

---

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Pertama  
Sidang Akademik 2004/2005

Oktober 2004

**PLG 515 - Pendidikan dan Pembangunan  
(Education and Development)**

Masa: 2 jam  
(Duration: 2 hours)

---

Sila pastikan kertas peperiksaan ini mengandungi LIMA muka surat yang bercetak sebelum anda memulakan peperiksaan.

*[Please check that this examination paper consists of FIVE pages of printed material before you begin the examination.]*

**Arahan:**

Jawab **TIGA (3)** soalan semuanya. Jawab **soalan nombor 1** dan pilih **DUA (2)** soalan lain.

Jika calon menjawab lebih daripada dua soalan pilihan, hanya dua soalan pertama mengikut susunan dalam skrip jawapan akan diberi markah.

**[Instruction :**

*Answer THREE questions altogether. Answer **question Number 1** and choose **TWO (2)** other questions.]*

*If a candidate answers more than two questions, only the first two questions chosen will be assessed.*

...2/-

Jawab **soalan nombor 1** dan pilih **DUA (2)** soalan lain.

1. Pilih **TIGA (3)** konsep daripada senarai berikut. Terangkan maksudnya dan berikan **TIGA (3)** contoh untuk menjelaskan setiap konsep yang dipilih.

- i) *deschooling*
- ii) *decoupling*
- iii) *decentralization*
- iv) *mobility ditaja*
- v) *kesamaan peluang pendidikan*

(100 markah)

2. Mengapakah kerajaan di sesebuah negara berminat terhadap pendidikan? Terangkan jawapan anda berasaskan teori-teori sosialisasi, pembiakan dan pengesahan. Terangkan perbezaan di antara ketiga-tiga teori ini?

(100 markah)

3. Menurut Leggatt (1970), "Perguruan adalah suatu pekerjaan separa profesional." Mengapakah beliau berpendapat sedemikian? Pada pendapat anda, adakah perguruan di negara anda suatu pekerjaan separa profesional? Berikan alasan-alasan untuk menyokong pandangan anda?

(100 markah)

4. a) Terangkan alasan mengapa pendidikan swasta berkembang dengan pesat di negara anda.
- b) Bagaimana Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 mempengaruhi perkembangan pendidikan swasta?
- c) Bincangkan isu-isu pendidikan tinggi swasta di negara anda

(100 markah)

5. Kebanyakan ahli ekonomi pembangunan sekarang bersetuju bahawa peringkat dan kadar pertumbuhan berasaskan pendapatan perkapita dan kadar pertumbuhan (KDNK) sebagai satu indikator yang diperkenalkan oleh Bank Dunia tidak memberi gambaran yang mencukupi berhubung dengan pembangunan sesebuah negara. Oleh itu agensi Program Pembangunan Bangsa-bangsa Bersatu (UNDP) memperkenalkan indikator baru yang dikenali sebagai Indeks Pembangunan Manusia (*Human Development Index – HDI*) dan Indeks Kualiti Fizikal Kehidupan (*the Physical Quality Life Index – PQLI*).
- a) Huraikan maksud setiap indikator tersebut.
  - b) Apakah alasan-alasan terhadap ketidakpersetujuan tersebut?
  - c) Apakah bentuk indikator bagi pengukuran pembangunan yang sesuai?

(100 markah)

6. Kebanyakan negara maju di dunia, kohot berumur 17-23 tahun yang mendapat pendidikan tinggi menghamipiri 40 peratus. Di Malaysia, kini peratusannya ialah sekitar 20 sahaja.

Jika Malaysia juga ingin meningkatkan peratusan kohot tersebut kepada 40 dalam pendidikan tinggi bagi tempoh 10 tahun akan datang, apakah implikasi terhadap pembangunan negara, cabaran globalisasi dan liberalisasi dan teori fungsional teknikal (*technical function theory*). Bincangkan.

(100 markah)

### TRANSLATION

Answer **question number 1** and choose **TWO (2)** other questions.

1. Choose **THREE** concepts from the list below. Explain their meanings and provide three examples to describe each concept.
  - i) deschooling
  - ii) decoupling
  - iii) decentralization
  - iv) sponsored mobility
  - v) equality of educational opportunity

(100 marks)
  
2. Why the government of a state is interested in education? Explain your answers based on the socialization, reproduction and legitimation theories. Explain the differences between these theories.

(100 marks)
  
3. According to Leggatt (1970), "Teaching is a semi-professional job" Explain his reasons for the above statement? In your opinion, is teaching in your country a semi-professional job? Provide reasons to support your stand.

(100 marks)
  
4.
  - a) Explain the reasons for the rapid expansion of private higher education in your country.
  - b) How does the Private Higher Education Act 1996 influence the expansion of private higher education?
  - c) Discuss the issues of private higher education in your country.

(100 marks)

5. Most development economists now seem to agree that the level and rate of growth of the GNP per-capita income, an indicator introduced by the World Bank, does not provide sufficient or even accurate measures of a country's development. Instead, new indicators were developed by the United Nation Development Programme known as Human Development Index (HDI) and the Physical Quality Life Index (PQLI).

a) Explain the meaning of each indicator.

b) What is the essence of their disagreement?

c) What is the appropriate indicator to measure development?

(100 marks)

6. Most developed countries have about 40 percent participation rate of 17-23 year old cohort in higher education. In Malaysia the participation rate of that age cohort is about 20 percent.

If Malaysia wishes to increase the participation rate to 40 percent in higher education within the period of 10 years, what would be the implications related to national development, globalization and liberalization and technical function theory. Discuss.

(100 marks)