

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Kedua
Sidang Akademik 2004/2005

Mac 2005

PGT 303 – Pengantar Penyelidikan dan Kajian Tindakan

Masa : 2 jam

Sila pastikan bahawa kertas peperiksaan ini mengandungi **LIMA** muka surat yang bercetak sebelum anda memulakan peperiksaan ini.

ARAHAN:

Kertas peperiksaan ini mengandungi **EMPAT(4)** soalan semuanya. **SOALAN 1 WAJIB** dijawab dan pilih **DUA (2)** soalan lain.

Sila mulakan setiap jawapan di atas muka surat yang berasingan.

Soalan **WAJIB**.

1. a) Banding dan bezakan kajian yang menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif.
(15 markah)
- b) Bincangkan proses-proses atau langkah-langkah untuk menjalankan penyelidikan yang sistematik.
(10 markah)
- c) Senarai dan huraikan kaedah persampelan yang boleh dibuat dalam penyelidikan.
(10 markah)
- d) Jelaskan **DUA (2)** kaedah analisis data bagi penyelidikan kualitatif.
(15 markah)

Pilih **DUA (2)** soalan lain.

2. (a) Pada pandangan anda mengapa guru-guru perlu menjalankan kajian tindakan. Jelaskan **LIMA (5)** tujuan kajian tindakan.
(10 markah)
- (b) Bincangkan rasional guru-guru disaran menjalankan penyelidikan.
(15 markah)
3. (a) Huraikan reka bentuk kajian tindakan.
(10 markah)
- (b) Seorang guru yang menjalankan kajian tindakan telah mengambil keputusan menggunakan teknik temu bual dalam pengumpulan datanya.
Bincangkan teknik temubual yang berkesan.
(15 markah)

4. Baca **Lampiran 1** dan jawab soalan-soalan berikut

a) Daripada petikan temubual tersebut, nyatakan apakah fokus kajian tindakan yang telah dijalankan itu.

(5 markah)

b) Berdasarkan fokus kajian yang telah dikenal pasti di atas, buat satu perancangan bagi menjalankan kajian tindakan yang lengkap merangkumi perkara-perkara berikut :

- (i) objektif kajian,
- (ii) masalah kajian,
- (iii) tindakan bagi mengatasi masalah, dan
- (iv) bahan atau instrument yang akan digunakan,

(10 markah)

c) Bincangkan kaedah pengumpulan maklumat bagi membolehkan anda membuat refleksi terhadap tindakan yang telah dirancang.

(10 markah)

LAMPIRAN 1

Temu bual seorang penyelidik dengan seorang guru tentang sesi pengajaran dan pembelajaran sains.

Penyelidik	<i>Apakah faktor yang mempengaruhi anda memilih konten tersebut untuk diajar?</i>
Guru	Sebab dia mempunyai kemahiran menyatakan bahan magnet, jadi jika nak ditunjukkan pada murid yang mana bahan magnet, dan yang mana bukan bahan magnet, kemudian bahan magnet itu diperbuat daripada apa, dan objek-objek yang diperbuat daripada bahan itulah... Saya bagi bimbingan satu-satu, sebab dia orang baru Tahun 4, jadi nak biarkan mereka buat sendiri mereka belum mampu lagi. Mungkin kalau kita biar mereka nak dapatkan jawapan ambil masa. Jadi kita nak jimat masa kita bimbinglah.
Penyelidik	<i>Adakah mana-mana bahagian dalam pengajaran pelajaran tadi yang anda rasa sukar menyampaikannya?</i>
Guru	Masa dia orang buat aktiviti kumpulan, penggunaan idea tadi nampak.....dia orang bangun dari tempat duduk mungkin dia orang sentuh benda-benda yang tak semestinya disentuh. Dia orang sentuh....jadi kita kena jalan seluruh kelas, kena tengok semua... <i>mungkin</i> membahaya pada diri dia orang. Sepatutnya tadi dia orang buat dalam kumpulan tapi dia orang pergi sendiri-sendiri tak bergerak dalam kumpulan...mungkin tadi saya tak hadkan tempat ...satu-satu tempat dalam kelas jadi, mereka rasa nak pergi sana, pergi sini mungkin kalau saya kata kumpulan 1 sudut ini, kumpulan ini sudut itu, mungkin dia orang boleh bergerak dalam kumpulan yang lebih teratur, ... kita tak hadkan kawasan..... Jadi kawalan kelaslah yang sukar.
Penyelidik	<i>Bolehkah anda terangkan mengapa anda menggunakan strategi yang anda pilih untuk mengajar konten tersebut ?</i>
Guru	Pada pendapat saya kalau nak buat eksperimen itu lebih sesuai kita gunakan pendekatan ini. Cara penyampaian itu lebih tersusun dan konsep yang kita nak sampaikan itu pun budak boleh faham. Masa itu saya rasa terpulang kepada kitalah, jadi kita jangan banyakkann sangat aktiviti.....sesuaikanlah dengan masa. Memang sesuai digunakan untuk banyak topik lagipun bila mengajar dengan pendekatan ini, rasanya pengajaran kita lebih tersusun, lebih licin. Kalau kita buat macam kaedah yang biasa rasa macam tak sistematik rasa tak selesa....sebab kadang-kadang itu nampak macam kelam kabut. Jadi kalau kita ikut pendekatan ini akhir sekali kita nampak budak itu boleh faham sebab ada pengulangan daripada pencetusan idea. Lepas itu kita struktur semula pengajaran dan kita guna semula idea tersebut. Jadi di situ dah ada pengukuhan untuk murid.

Penyelidik	<i>Bolehkah anda terangkan kelancaran pengajaran anda hari ini ?</i>
Guru	Masa pencetusan idea, pengajaran tak berapa lancar sebab ada murid yang tak berapa faham macam mana nak buat...masa penstrukturan idea itu berjalan lancar. Dia orang tahu macam mana nak buat. Penggunaan idea juga berjalan lancar. Masa yang tak lancar itu mungkin kerana arahan tak berapa jelas. Jadi masa penstrukturan idea itu saya tegaskan lagi, kemudian saya bagi arahan, terangkan sampai dua kali, tunjukkan macam mana nak buat dan mereka boleh buatlah.
Penyelidik	<i>Bolehkah anda jelaskan bagaimana anda cuba menerapkan kemahiran saintifik dan nilai dalam pelajaran tadi ?</i>
Guru	Melalui kerja yang dia orang buat, macam memerhati, kemudian meramal, kemudian mencatat data, kemudian mengelas. Dia orang asingkan bahan yang dibuat daripada besi dan bukan daripada besisemua diterap semasa aktiviti dijalankan. Sikap saintifik seperti merekod dengan jujur, tadi...ada juga yang meniru kawan dia... mereka tak buat sendiri. Bila berpasangan dia tak buatlah. Dia tengok aja dan tiru kawan dia punya jawapan, kemudian dia tulis. Bila kita tegur suruh buat sendiri, ada setengah tu tak buat eksperimen pun, dia cuma main, lepas itu tengok kawan dia punya dan salin.
Penyelidik	<i>Apakah perasaan anda mengenai pengajaran hari ini ?</i>
Guru	Saya rasa seronoklah sebab semua aktiviti itu berjalan lancar, selesa dan dalam kawalan dan akhir sekali murid boleh faham. Rasanya inilah sebab akhir sekali murid dapat isi peta minda yang hari itu masih ada lagi yang ragu-ragu.....sebab semasa aktiviti dijalankan mereka faham, tapi bila ditanya balik, mereka tak tahu. Mungkin tak yakin. Tetapi mengajar sains ini walau bagaimanapun.....bergantung kepada topiklah, kalau susah nak cari bahan itu tak adalah buat aktiviti ...tetapi saya lebih banyak kepada aktiviti sebab kalau memberi maklumat itu dia orang cepat bosan. Kalau waktu jam pertama itu bolehlah.... lepas itu dia orang bosan.