

PERSEKITARAN KELUARGA DAN PRESTASI PEMBELAJARAN ANAK
KALIAN KES DI KEMUKIMAN TEUPIN RAYA, ACEH, INDONESIA

Oleh

ZAKARIA

Tesis diserahkan untuk memenuhi
sebahagian keperluan bagi
Ijazah Sarjana Pendidikan

Mei 1997

5261

PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur bagi Allah azza wajalla yang telah memberikan hamba ini panjang umur dan kesihatan sehingga telah dapat menyelesaikan penyelidikan ini dengan selamat. Sesudah itu selawat dan salam dipersembahkan kepada junjungan alam nabi besar Muhammad saw. dan kepada ahli keluarga, sahabat-sahabat serta pengikut-pengikutnya yang setia hingga hari kemudian.

Terima kasih yang setinggi-tingginya saya ucapkan kepada yang berbahagia Profesor Madya. Dr. Mustapa Kassim, sebagai penyelia, yang telah memberikan bimbingan, nasihat serta tunjuk ajar yang ikhlas, di celah-celah kesibukannya kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyelidikan ini.

Demikian pula ucapan terima kasih yang tak terbilang saya sampaikan kepada Universiti Sains Malaysia Pulau Pinang pada amnya dan Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan khususnya, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada saya sehingga penyelidikan ini dapat dijalankan dengan tidak banyak hambatan. Kemudian, terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan kepada Universiti Syiah Kuala dan Fakulti Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi kebenaran kepada saya untuk melanjutkan pendidikan ke negeri ini. Walaupun universiti tersebut tidak dapat membantu saya dalam pembiayaan namun saya telah banyak menerima bantuannya dalam bentuk yang lain yang tak kurang pentingnya dalam menyelesaikan penyelidikan ini. Demikian pula saya tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada guru besar dan guru bilik darjah VI SD. Bertingkat, SD. Blangdrang, SD. Mamplam dan SD. Dayah Guci yang telah membantu saya dalam pengutipan data.

Semua amal baik beliau yang tersebut nama di muka dan yang tidak tercatat nama di sini, saya tak sanggup membalasnya, malainkan saya bermohon kepada Allah untuk membalasnya setimpal dengan kadar keikhlasannya masing-masing. Amin yarabbalamin.

JADUAL KANDUNGAN

PERKARA	Muka surat
PENGHARGAAN	ii
JADUAL KANDUNGAN	iv
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. LATARBELAKANG KEPADA PERMASALAHAN	1
1.1.1. Aceh	1
1.1.2. Teupin Raya	4
1.1.3. Keadaan Alam dan Penduduk di Teupin Raya	5
1.1.4. Keadaan Pendidikan di Teupin Raya	13
1.2. PERNYATAAN MASALAH	17
1.3. PERSOALAN-PERSOALAN PENYELIDIKAN	18
1.4. TUJUAN PENYELIDIKAN	19
1.5. KEGUNAAN PENYELIDIKAN	19
1.6. PENJELASAN ISTILAH	21
BAB 2. KERANGKA TEORI, PENYELIDIKAN-PENYELIDIKAN YANG TERKAIT DAN HIPOTESIS	23
2.1. PENGENALAN	23
2.2. KERANGKA TEORI	25

	2.3. PENYELIDIKAN-PENYELIDIKAN YANG TERKAIT	31
	2.3.1. Persekitaran Keluarga	31
	2.3.2. Prestasi Pembelajaran	38
	2.3.3. Hubungan Persekitaran Keluarga Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	40
	2.3.3.1. Hubungan Status Sosial Ekonomi Ibu Bapa Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	44
	2.3.3.2. Hubungan Kemudahan Pembelajaran Anak di Rumah Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	59
	2.3.3.3. Hubungan Saiz Keluarga Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	61
	2.3.3.4. Hubungan Bimbingan dan Dorongan Ibu Bapa Terhadap Proses Pembelajaran Anak di Rumah Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	64
	2.3.3.5. Hubungan Lama Ibu Bekerja di Luar Rumah Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	66
	2.4. HIPOTESIS	73
BAB	3. METODOLOGI PENYELIDIKAN	74
	3.1. POPULASI DAN PERSAMPELAN	75
	3.2. PEMBOLEHUBAH-PEMBOLEHUBAH PENYELIDIKAN	76
	3.3. INSTRUMEN PENYELIDIKAN	78
	3.3.1. Soal Ujian	78
	3.3.2. Soal Temubual	78
	3.3.2.1. Skala Status Sosial Ekonomi ibu bapa	79

3.3.2.2.	Skala Kemudahan Pembelajaran Anak di Rumah	85
3.3.2.3.	Skala Saiz Keluarga	87
3.3.2.4.	Skala Bimbingan dan Dorongan Ibu Bapa Terhadap Proses Pembelajaran Anak di Rumah	88
3.3.2.5.	Skala lama Ibu Bekerja di Luar Rumah	89
3.4.	PENYELIDIKAN RINTIS	91
3.4.1.	Soal Ujian	91
3.4.2.	Soal Temubual	93
3.5.	TEKNIK ANALISIS DATA	94
3.6.	KAEDAH PENYELIDIKAN	94
BAB	4. KEPUTUSAN ANALISIS DATA	96
4.1.	CIRI - CIRI RESPONDEN	96
4.1.1.	Umur	96
4.1.2.	Jantina	98
4.1.3.	Aktiviti Responden di Luar Jam Sekolah	99
4.1.4.	Kehadiran Sekolah	101
4.1.5.	Cita-Cita Responden Setelah Tamat SD	102
4.2.	KEPUTUSAN PENGUJIAN HIPOTESIS	104
4.3.	PRESTASI PEMBELAJARAN	116
4.3.1.	Prestasi Pembelajaran Matematik	116
4.3.2.	Prestasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	119
4.3.3.	Prestasi Pembelajaran Pendidikan Moral Pancasila	121
4.3.4.	Prestasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	123
4.3.5.	Prestasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	125
4.3.6.	Prestasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	127

4.4. PERSEKITARAN KELUARGA RESPONDEN	130
4.4.1. Status Sosial Ekonomi Ibu Bapa	130
4.4.2. Kemudahan Pembelajaran Anak di Rumah	139
4.4.3. Saiz Keluarga	143
4.4.4. Bimbingan dan Dorongan Ibu Bapa	145
4.4.5. Lama Ibu Bekerja di Luar Rumah	163
BAB 5. P E N U T U P	167
5.1. Rumusan Dapatan	167
5.2. Perbincangan	168
5.3. Cadangan	172
SENARAI RUJUKAN	175
LAMPIRAN A	180
LAMPIRAN B	198
LAMPIRAN C	212

SENARAI JADUAL

Perkara	Muka surat
Jadual 1.1. Senarai Ketua Keluarga Mengikut Pekerjaan dan Desa Dalam Kemukiman Teupin Raya.	8
Jadual 1.2. Senarai SD Beserta Guru dan Murid Dalam Kemukiman Teupin Raya.	15
Jadual 1.3. Keputusan Evaluasi Pembelajaran Tahap Akhir Nasional Murid-Murid SD Darjah VI Tahun Ajaran 1990/1991 - 1993/1994.	16
Jadual 2.1. Ringkasan Hasil Analisis Regressi.	42
Jadual 3.1. Jumlah Murid SD Darjah VI di Kemukiman Teupin Raya Tahun Ajaran 1995/1996.	76
Jadual 4.1. Ketidakhadiran Sekolah Responden Selama 6 Bulan Terakhir Diperinci Mengikut Jantina.	102
Jadual 4.2. Cita-Cita Responden Setelah Tamat SD Diperinci Mengikut Jantina	103
Jadual 4.3. Prestasi Pembelajaran Matematik	117
Jadual 4.4. Prestasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	120
Jadual 4.5. Prestasi Pembelajaran P M P	122
Jadual 4.6. Prestasi Pembelajaran IPA	124
Jadual 4.7. Prestasi Pembelajaran IPS	126
Jadual 4.8. Prestasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	129
Jadual 4.9. Prestasi Pembelajaran Responden Secara Keseluruhan	129
Jadual 4.10. Taraf Pendidikan Ibu dan Bapa	131
Jadual 4.11. Taraf Pendidikan Ibu Bapa	133
Jadual 4.12. Pendapatan Ibu Bapa Per Bulan	134

Jadual 4.13. Barangan Bergerak yang Dimiliki Ibu Bapa	135
Jadual 4.14. Status Sosial Ekonomi Ibu Bapa dan Hubungannya Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah.	138
Jadual 4.15. Kemudahan Pembelajaran Anak di Rumah dan Hubungannya Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah.	141
Jadual 4.16. Saiz Keluarga dan Hubungannya Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah.	144
Jadual 4.17. Kekerapan Ibu Bapa Menyuruh Anak Untuk Belajar.	146
Jadual 4.18. Kekerapan Ibu Bapa Menanyakan Topik Bahasan yang di Ajarkan Guru di Sekolah.	148
Jadual 4.19. Kekerapan Ibu Bapa Membantu Menerangkan Pelajaran yang Kurang di Fahami Anak.	149
Jadual 4.20. Kekerapan Ibu Bapa Berbincang Dengan Anak Mengenai Hal-Hal yang Menggalakkan dan Menyusahkan Anak Dalam Proses Pembelajaran.	151
Jadual 4.21. Kekerapan Ibu Bapa Berbincang Dengan Guru Bilik Darjah atau Guru Besar Mengenai Kemajuan Proses Pembelajaran Anak di Sekolah	152
Jadual 4.22. Kekerapan Ibu Bapa Memberi Wang Saku Apabila Anak Pergi Sekolah.	154
Jadual 4.23. Kekerapan Ibu Bapa Mengetahui Aktiviti yang Lazim Dilakukan Anak di Luar Rumah.	155
Jadual 4.24. Kemampuan Ibu Bapa Mengenal Teman-Teman Anak.	156
Jadual 4.25. Ciat-Cita Ibu Bapa Apabila Anak Tamat SD.	158
Jadual 4.26. Bimbingan dan Dorongan Ibu Bapa Serta Hubungannya Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah.	160
Jadual 4.27. Lama Ibu Bekerja di Luar Rumah dan Hubungannya Dengan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah.	165

SENARAI RAJAH

Perkara	Muka surat
Rajah 2.1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	26
Rajah 2.2. Model Proses Pembelajaran Sebagai Kerangka Analisis Dalam Penyelidikan Proses dan Mutu Hasil Pembelajaran	27
Rajah 2.3. Model Pengajaran Dalam Bilik Darjah	30
Rajah 2.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Prestasi Pembelajaran Anak di Sekolah	70
Rajah 2.5. Model Kerangka Teori Penyelidikan	72

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengenalpasti bagaimana hubungan antara persekitaran keluarga (status sosial ekonomi ibu bapa, kemudahan pembelajaran anak di rumah, saiz keluarga, bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah, dan lama ibu bekerja di luar rumah) dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.

Penyelidikan ini melibatkan 85 orang murid Sekolah Dasar dalam Kemukiman Teupin Raya, Kecamatan Glumpang Tiga, Kabupaten Pidie, Aceh, Indonesia. Data persekitaran keluarga dikumpulkan melalui temubual berstruktur dengan ibu bapa murid dan data prestasi pembelajaran murid diperoleh daripada ujian khas terhadap 6 matapelajaran iaitu matematik, bahasa Indonesia, pendidikan moral pancasila, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan pendidikan agama Islam. Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik regresi berganda dan peratusan.

Hasil penyelidikan menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif antara status sosial ekonomi ibu bapa, kemudahan pembelajaran anak di rumah, bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah pada taraf signifikan 0.05. Terdapat hubungan negatif antara lama ibu bekerja di luar rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah pada taraf signifikan 0.05, tetapi tidak terdapat sebarang hubungan antara saiz keluarga dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.

Kesimpulan, persekitaran keluarga berhubungan rapat dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah dengan koefisien determinasi $R^2 = 0.850$, oleh itu tujuan penyelidikan telah tercapai dengan jayanya.

ABSTRACT

FAMILY ENVIRONMENT AND CHILD ACADEMIC ACHIEVEMENT CASE STUDY IN KEMUKIMAN TEUPIN RAYA, ACEH, INDONESIA

This research aims at identifying the relationship between family environment (parents social economic status, Facilities for teaching and learning at home, family size, parents guidance and support towards children's' learning process at home and amount of time mothers spent working outside the home) and children academic achievement.

This research involves 85 children from Sekolah Dasar in the Kemukiman Teupin Raya, Aceh, Indonesia. Data about the family environment were collected by structured interview with the children parents and data about the children academic achievement were collected from a special test that was administered. The test was on 6 subjects that is mathematics, Bahasa Indonesia, pancasila moral education, science, social studies and Islamic studies. The data were analyzed by using multiple regression technique and percentages.

The research findings show that there is a positive correlation between parents SES, facilities for teaching and learning at home, parents guidance and support towards children's' learning process at home with children academic achievement at 0.05 significant level. There is a negative correlation between the amount of time mothers spent working outside the home with children academic achievement at 0.05 significant level. There is no correlation between family size and children academic achievement.

It is concluded that family environment is closely related to children academic achievement with the determination coefficient of $R^2 = 0.850$, therefore the objectives have been achieved.

BAB I

PENGENALAN

1.1. LATARBELAKANG KEPADA PERMASALAHAN

1.1.1. Aceh

Aceh adalah salah satu propinsi di Indonesia yang terletak di ujung sebelah utara pulau Sumatera. Sebelum tahun 1945 daerah ini merupakan sebuah kerajaan besar yang wilayahnya terbentang mulai dari pulau Weh di sebelah barat sampai ke sempadan Riau di sebelah timur. Kerajaan ini dipimpin oleh seorang Sultan. Sultan yang pertama ialah Sultan Alaidin Mukhayatsyah dan Sultan Muhammad Daudsyah sebagai sultan yang terakhir.

Pada tahun 1873 Belanda mendarat di bumi Aceh dan mendapat perlawanan yang sengit dan terus-menerus dari segenap lapisan masyarakat Aceh terutama sekali daripada ulama bersama murid-muridnya. Hal ini berlangsung sampai tahun 1942 kerana pada 12 Mac 1942 tentara Jepun mendarat di Ujong Batee, 8 km dari bandaraya Banda Aceh dan tak lama kemudian semua tentara Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepun. Sejak itu Aceh jatuh di bawah penjajahan Jepun.

Pada 17 Ogos 1945 Ir. Soekarno dan Drs. Muhammad Hatta sebagai pengetua Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) yang dibentuk oleh Jepun mengistiharkan kemerdekaan Indonesia yang mencakup seluruh bekas wilayah jajahan Belanda. Aceh sebagai salah satu wilayah bekas jajahan Belanda, maka secara defakto termasuk dalam wilayah yang diproklamirkan itu.

S.S. Djuangga Batubara (1987) menjelaskan bahawa pada masa Aceh berada di bawah pimpinan Teungku Muhammad Daud Beureueh sebagai Gubernur Militer menyatakan di hadapan Presiden Soekarno bahawa Aceh bersedia bergabung dengan negara kesatuan Republik Indonesia. Pada saat itu (di hadapan Teungku Muhammad Daud Beureueh) Soekarno berjanji bahawa ia sebagai seorang presiden akan menjadikan Republik Indonesia yang merdeka sebagai negara Islam dimana hukum dan pemerintahan Islam akan terlaksana. Janji Soekarno itu tidak dilaksanakan, bahkan pada bulan Januari 1951 Propinsi Aceh dibubarkan dan disatukan dengan propinsi Sumatera Utara.

Pada 21 September 1953 rakyat Aceh di bawah pimpinan Teungku Muhammad Daud Beureueh bangkit menentang kerajaan pusat dengan apa sahaja yang mereka miliki. Pemberontakan itu berakhir dengan kembalinya Teungku Muhammad Daud Beureueh ke tengah-tengah masyarakat pada 9 Mei 1962.

Di sisi lain Aceh diiktiraf sebagai daerah modal dalam perjuangan Republik Indonesia. Hal ini diucap sendiri oleh Presiden Soekarno dalam pidatonya pada 18 Jun 1948 di lapangan sukan Bireuen Aceh Utara, antara lain ia mengucapkan;

“Walaupun Republik ini tinggal selebar payung, walaupun Republik kita ini tinggal Aceh sahaja, Republik ini tetap kita pertahankan dengan Aceh menjadi modal, Aceh daerah modal daripada Republik, modal daripada perjuangan kenanganku, Aceh yang mengadakan perjuangan mati-matian menahan imperialisme, Aceh yang selalu menjadi contoh perang kemerdekaan, contoh perjuangan kemerdekaan seluruh rakyat Indonesia ” A. Hasjmy (1995:230).

Apa yang telah diucapkan oleh Soekarno itu bukanlah hal yang berlebihan kerana sejarah telah membuktikan semua itu. A. Hasjmy (1995) telah menyebutkan

dalam bukunya “ 50 Tahun Aceh Membangun” iaitu;

1. Aceh tidak pernah menyerah kedaulatannya sama ada kepada kerajaan Belanda ataupun Jepun.
2. Aceh adalah satu-satunya wilayah atau propinsi di Indonesia yang tidak dapat diduduki Belanda dalam agresinya yang pertama pada 21 Julai 1947 dan agresi kedua pada 19 Desember 1948.
3. Kontribusi Aceh kepada Republik Indonesia adalah sangat besar sejak di awal kemerdekaan sampai sekarang. Pada tahun 1948 rakyat Aceh telah menyumbang berbagai macam harta benda untuk membeli dua kapal terbang dan itulah dua kapal terbang yang pertama dimiliki Republik Indonesia. Salah satu kerangka kapal terbang tersebut sekarang dipancang di lapangan Blang Padang di tengah-tengah bandaraya Banda Aceh.
4. Rakyat Aceh telah membantu kewangan Republik Indonesia sebanyak Rp 1,000,000,000.00 dengan membeli obligasi yang dikeluarkan oleh Bank Negara di Medan pada 1 Jun 1946.

Selanjutnya dengan dikeluarkannya Keputusan Perdana Menteri No. 1/Misi/1959 yang mulai dikuatkuasakan pada 26 Mei 1959 maka daerah Tingkat I Aceh dengan rasmi disebut “Daerah istimewa Aceh”. Keistimewaan itu mencakup dalam tiga perkara iaitu agama, adat-istiadat dan pendidikan.

Secara administratif Daerah Istimewa Aceh terdiri atas dua kota madya dan delapan kabupaten. Dua kota madya iaitu Kota Madya Banda Aceh dengan ibu kotanya Banda Aceh dan kota Madya Sabang dengan ibu kotanya Sabang. Kemudian

delapan kabupaten iaitu;

1. Kabupaten Aceh Besar dengan ibu kotanya Jantho.
2. Kabupaten Aceh Barat dengan ibu kotanya Meulaboh.
3. Kabupaten Aceh Selatan dengan ibu kotanya Tapaktuan.
4. Kabupaten Aceh Tenggara dengan ibu kotanya Kutacane.
5. Kabupaten Aceh Timur dengan ibu kotanya Langsa.
6. Kabupaten Aceh Utara dengan ibu kotanya Lhok Sumawe.
7. Kabupaten Aceh Tengah dengan ibu kotanya Takengon.
8. Kabupaten Pidie dengan ibu kotanya Sigli.

Tiap-tiap kabupaten atau kota madya itu terdiri dari beberapa kecamatan dan tiap-tiap kecamatan itu terdiri dari beberapa kemukiman. Kemukiman itu juga terdiri dari beberapa kampung atau desa.

1.1.2. Teupin Raya

Teupin Raya adalah suatu kemukiman dimana penyelidikan ini dilaksanakan. Ia terletak dalam Kecamatan Glumpang Tiga Kabupaten Pidie. Kemukiman ini luasnya 4 km persegi dan terdiri dari 11 desa, iaitu Desa Sukon Mesjid, Pulo Loung Teuga, Kupula, Bale, Ude Kampong, Blangdrang, Sukon Baroh, Krout teumpeun, Kayee Jatoe, Dayah Tanoh dan Desa Mamplam.

Kemukiman Teupin Raya letaknya strategis kerana dilalui oleh jalan raya yang menghubungkan bandaraya Banda Aceh dengan bandaraya Medan. Selain itu, dalam

kemukiman ini terdapat sebuah pekan, walaupun tidak begitu besar namun tiap petang ramai dengan masyarakat datang berbelanja terutama yang berkaitan dengan keperluan sehari-hari.

1.1.3. Keadaan Alam dan Penduduk di Teupin Raya

Kemukiman Teupin Raya beriklim tropik dan tanahnya terdiri dari dataran rendah. Lebih kurang lima puluh peratus dari kemukiman tersebut merupakan tanah perkampungan yang dapat didiami penduduk dan lima puluh peratus selebihnya merupakan tanah persawahan iaitu Blang Raya, Blangdrang dan Blang Langein. Kemukiman ini dibelah dua oleh Sungai Teupin Raya. Pada sungai ini terdapat sebuah empangan besar yang dibangun oleh Kerajaan Belanda pada tahun 1935 dan dapat mengairi sebahagian besar tanah persawahan di kawasan tersebut. Oleh itu tanah sawah di kawasan ini dapat ditanami padi dua kali setahun dan dapat pula ditanami tanaman palawija terutama sekali pada musim kemarau.

Di kawasan perkampungan masih luas tanah yang kosong dan subur. Akhir-akhir ini tanah tersebut sudah banyak ditanami pokok melinjo disamping tanaman sayur-sayuran dan pisang. Buah melinjo dapat dibuat kerupuk melinjo. Kerupuk ini merupakan salah satu bahan makanan yang digemari masyarakat sama ada di Aceh ataupun di luar Aceh. Oleh yang demikian dari buah melinjo itu muncul jenis pekerjaan baru sama ada bagi orang lelaki (peniaga pengumpul buah melinjo) ataupun bagi orang perempuan sebagai pembuat kerupuk melinjo. Tetapi sayangnya kedua jenis pekerjaan tersebut tidak dikerjakan oleh masyarakat Teupin Raya melainkan oleh

masyarakat dari kemukiman dan kecamatan lain yang mengerjakannya. Hal ini dikeranakan masyarakat Teupin Raya belum mempunyai pengalaman atau kepakaran dalam hal itu.

Berkenaan dengan keadaan tanah dan iklim yang sangat sesuai untuk pokok melinjo, maka pihak Jabatan Kementerian Pertanian telah memberikan benih melinjo yang unggul kepada masyarakat dan memberikan penerangan tentang tatacara menanam dan merawatnya supaya pokok tersebut dapat berbuah lebih banyak.

Mengikut data dari Pejabat Camat Kecamatan Glumpang Tiga, Kemukiman Teupin Raya berpenduduk 5680 orang yang terdiri dari 2577 orang lelaki dan 2857 orang perempuan dan tersebar dalam 11 desa seperti telah disebutkan sebelumnya. Secara lahiriah ternyata orang perempuan lebih ramai daripada orang lelaki iaitu 280 orang, tetapi sebenarnya tidaklah sebesar itu bezanya. Mengikut keterangan Ketua Mukim Teupin Raya kebanyakan anak-anak muda Teupin Raya khasnya dan Kabupaten Pidie pada amnya yang berumur 17 tahun atau lebih pergi merantau ke berbagai bandar sama ada di dalam ataupun ke luar negara. Hal ini bukan hanya disebabkan oleh terhadnya lapangan pekerjaan di kampung atau di negara sendiri melainkan juga disebabkan oleh kerana dalam masyarakat berkembang suatu anggapan bahawa merantau adalah sumber pengalaman lebih-lebih lagi merantau untuk menuntut ilmu pengetahuan. Selanjutnya ketua mukim tersebut menambah pula bahawa masyarakat memandang orang-orang yang tidak pernah merantau adalah orang yang masih berpandangan sempit. Kenyataannya bukan sedikit di antara pemuda-pemuda yang merantau itu mendapat kehidupan yang relatif baik di perantauan, akhirnya

mereka enggan untuk balik ke kampung halamannya. Akibatnya kawasan perkampungan termasuk Kemukiman Teupin Raya lambat untuk maju.

Kedudukan pekerjaan dari segi jumlah dan jenis pekerjaan ketua keluarga yang berada dalam Kemukiman Teupin Raya adalah seperti dalam jadual 1.1 muka surat 8.

JADUAL 1.1
SENARAI KETUA KELUARGA MENGIKUT PEKERJAAN DAN DESA
DALAM KEMUKIMAN TEUPIN RAYA

No	Nama Desa	Pegawai kerjaan	Peniaga	Petani		Pekerja bangunan	lain-lain	Jumlah
				tanah sendiri	penyewa			
1	Sukon Mesjid	4 (2.92)	3 (2.18)	16 (11.68)	102 (74.45)	2 (1.46)	10 (7.30)	137 (100)
2	Pulo Loung Tenga	9 (8.37)	3 (3.23)	16 (17.20)	61 (56.73)	2 (2.15)	2 (2.15)	93 (100)
3	Kupula	1 (1.49)	2 (2.99)	7 (10.45)	53 (79.10)	2 (2.99)	2 (2.99)	67 (100)
4	Bale	1 (1.16)	1 (1.16)	8 (9.30)	70 (81.40)	3 (3.49)	3 (3.49)	86 (100)
5	Ude Kampung	1 (1.27)	1 (1.27)	6 (7.59)	68 (86.08)	1 (1.27)	2 (2.54)	79 (100)
6	Blangdrang	1 (1.18)	2 (2.36)	11 (12.94)	66 (77.65)	2 (2.36)	3 (3.53)	85 (100)
7	Sukon Baroh/ guci	2 (1.56)	2 (1.56)	12 (9.38)	104 (81.25)	1 (0.78)	7 (5.47)	128 (100)
8	Krout Teunpeun	2 (2.30)	1 (1.15)	6 (6.90)	73 (83.91)	1 (1.15)	4 (4.60)	87 (100)
9	Kayec Jatoe	3 (1.73)	2 (1.16)	19 (10.98)	135 (78.03)	1 (0.58)	13 (7.51)	173 (100)
10	Dayah Tanah	3 (2.27)	2 (1.52)	14 (10.61)	104 (78.79)	1 (0.76)	8 (6.06)	132 (100)
11	Meampiam	1 (1.45)	1 (1.45)	9 (13.04)	53 (76.81)	1 (1.45)	4 (5.80)	69 (100)
	Jumlah	23 (2.02)	20 (1.76)	124 (10.92)	894 (78.70)	17 (1.50)	58 (5.11)	1136 (100)

Sumber: Pejabat Camat Kecamatan Glumpang Tiga, 1995

Alamat: Nomor dalam kurungan menunjukkan peratusan.

Data dalam jadual 1.1 menunjukkan bahawa 1018 orang atau 89.61 peratus ketua keluarga dalam Kemukiman Teupin Raya bekerja dalam sektor pertanian. 124 orang di antara mereka sebagai petani yang memiliki tanah sawah sendiri sedangkan yang selebihnya adalah petani yang tidak memiliki tanah sawah sendiri, di kawasan itu sering di sebut petani penyewa. Mengikut data dari Pejabat Camat Kecamatan Glumpang tiga bahawa petani yang memiliki tanah sawah sendiri secara purata memiliki tanah sawah seluas 1 hektar (luasnya 100 x 100 meter persegi). Sebahagian besar di antara mereka hanya mengerjakan 0.625 hektar sahaja dan selebihnya diberikan kepada petani penyewa dengan syarat membayar sewa sesudah panen (menuai). Besarnya sewa itu secara purata 1600 kg padi per hektar. Kemudian luas tanah sawah yang dikerjakan oleh petani penyewa secara purata 0.75 hektar. Tanah sawah tersebut diperoleh dari pedagang atau peniaga, pegawai kerajaan dan petani yang memiliki tanah sawah yang agak luas.

Sistem pengolahan tanah sawah yang digunakan di Kemukiman Teupin Raya khasnya dan di Wilayah Aceh amnya ialah kombinasi antara sistem moden dengan sistem tradisional. Untuk pengolahan tahap pertama petani menggunakan traktor (misin bajak) dan untuk pengolahan tahap berikutnya mereka membajak dengan menggunakan kerbau atau lembu. Oleh yang demikian dalam proses pertanian padi sawah di Aceh hingga saat ini masih banyak melibatkan tenaga manusia sejak dari masa pengolahan tanah sampai masa menuai dan pengangkutan padi ke rumah atau kilang padi bagi petani yang menyimpan padi mereka di tempat tersebut. Dengan ini kebanyakan petani di kawasan tersebut masih banyak menggunakan tenaga ahli keluarga, bahkan termasuk tenaga kanak-kanak untuk menyelesaikan kerja-kerja yang

menyangkut dengan pertanian mereka. Walau bagaimanapun mereka menyedari bahawa hal tersebut dapat menghalangi proses pembelajaran anak-anak mereka sama ada di rumah ataupun di sekolah.

Di sisi lain, harga padi masih merupakan suatu masalah bagi petani. Pada musim menuai harga padi jauh lebih rendah daripada musim penceklik (pada masa itu kebanyakan petani sudah mulai membeli beras kerana padi yang disimpan sudah habis). Harga tersebut memang ditentukan oleh kerajaan dan melalui Koperasi Unit Desa (KUD) kerajaan ikut membeli padi terutama sekali pada musim menuai. Dalam keadaan seperti itu yang lebih banyak mendapat keuntungan ialah koperasi, pedagang atau orang-orang yang kaya kerana mereka dapat membeli padi dengan harga yang lebih murah kemudian mereka simpan dan mereka jual balik pada musim penceklik dengan harga yang lebih mahal.

Pada musim menuai petani penyewa banyak menjual padi untuk membayar biaya menuai dan biaya modal lainnya yang dipinjam daripada orang-orang kaya atau pedagang. Jadi tidaklah hairan apabila datang musim tanam petani harus membeli beras balik dengan harga yang lebih mahal. Dengan demikian pendapatan petani, lebih-lebih lagi petani penyewa, kurang memadai untuk memenuhi keperluan keluarga, apatahlagi untuk membiayai pendidikan anak-anak mereka ke taraf yang lebih tinggi.

Selanjutnya 23 orang atau 2.02 peratus ketua keluarga di Kemukiman tersebut bekerja sebagai pegawai kerajaan. Seramai 18 orang di antara mereka bekerja sebagai guru dan 5 orang selebihnya bekerja sebagai kerani pada beberap pejabat kerajaan.

Pegawai kerajaan merupakan suatu jenis pekerjaan yang di sukai oleh kebanyakan masyarakat di kawasan itu. Mereka menganggap bahawa jika bekerja sebagai pegawai kerajaan masa hadapan lebih terjamin, kerana pendapatan mereka relatif tetap dan mempunyai wang jaminan hari tua. Kenyataannya adalah kehidupan mereka hampir tak berbeza dengan kehidupan petani penyewa. Hal ini dapat difahami kerana gaji mereka, terutama sekali pegawai rendah, hampir tak mencukupi untuk memenuhi keperluan rumah tangga yang layak. Kelebihannya mereka tidak menggunakan tenaga anak-anak mereka untuk menyelesaikan pekerjaan mereka. Aspirasi mereka terhadap pendidikan anak adalah lebih tinggi daripada ketua keluarga yang bekerja di sektor yang lain.

Terdapat 20 orang atau 1.76 peratus daripada ketua keluarga di Kemukiman Teupin Raya bekerja sebagai peniaga atau pedagang. 8 orang di antara mereka boleh disebut pedagang besar (modal usaha mereka lebih-kurang Rp 40,000,000.00 atau RM 40,000.00) dan selebihnya adalah pedagang menengah/ pedagang kecil. Hal yang patut menimbulkan pertanyaan di sini ialah mengapa di antara 8 orang pedagang besar itu hanya seorang pedagang sahaja yang anaknya hanya seorang sahaja yang berjaya menamatkan pendidikan sampai ijazah sarjana. Di sini, kelihatannya jumlah pendapatan ibu bapa yang relatif tinggi seakan-akan kurang berpengaruh terhadap kelanjutan atau keberhasilan pendidikan anak. Ini merupakan suatu masalah yang menarik untuk di kaji.

Di sisi lain, jumlah ketua keluarga yang bekerja sebagai pekerja bangunan sebanyak 17 orang atau 1.50 peratus. Yang dimaksud dengan pekerja bangunan di sini ialah orang-orang yang mempunyai kepakaran dalam bidang bangunan sama ada

bangunan kayu atau bangunan batu. Di lokasi penyelidikan ini mereka sering disebut tukang. Mereka ini memperoleh kepakaran bukan melalui bangku sekolah, melainkan diajarkan langsung di tempat mereka bekerja oleh tukang yang diikutinya. Sedangkan orang-orang yang belum berpengalaman dan masa kerjanya yang belum begitu lama disebut buruh bangunan, tetapi lama-kelamaan merekapun akan menjadi tukang juga. Gaji mereka ditentukan oleh tukang mengikut kerajinan dan kecakapannya. Gaji tukang ditentukan oleh kontraktor atau pemilik sesuatu bangunan sebelum bangunan itu mulai dikerjakan.

Masalah yang dihadapi oleh kelompok ini (tukang/ buruh bangunan) ialah kerap sekali terputusnya pekerjaan, kadang-kadang sampai dua bulan mereka tidak mempunyai pekerjaan. Akibatnya pendapatan mereka tidak stabil. Kelebihannya mereka tidak melibatkan tenaga anak mereka dalam menyelesaikan pekerjaan. Oleh itu anak-anak mereka mempunyai masa yang cukup untuk menyelesaikan pekerjaan sekolah, walaupun masa itu tidak digunakan dengan baik.

Selain itu 58 orang atau 5.11 peratus daripada ketua keluarga di lokasi ini bekerja dalam berbagai bidang selain yang telah disebutkan di atas umpamanya tukang jahit, pemandu bas, konduktor bas dan pemanjat kelapa. Semua jenis pekerjaan ini dalam jadual 1.1 disebut lain-lain kerana bilangan mereka untuk masing-masing pekerjaan itu adalah relatif sedikit. Pada amnya mereka ini tidak melibatkan tenaga anak untuk menyelesaikan pekerjaan mereka.

1.1.4. Keadaan Pendidikan di Teupin Raya

Pendidikan di Teupin Raya telah tumbuh dan berkembang lama sebelum Indonesia merdeka, lebih-lebih lagi pendidikan agama. Pendidikan jenis ini ditubuhkan oleh para ulama dan dibantu oleh segenap lapisan masyarakat. Di Aceh, jenis pendidikan ini disebut Dayah. Pelajaran yang diajarkan di Dayah itu adalah 100 peratus meliputi masalah agama seperti tauhid, fiqh, tafsir, tasauf/ akhlak, sejarah Islam, hadits dan bahasa Arab.

Dalam Kemukiman Teupin Raya terdapat tiga dayah iaitu;

1. Darussalamah Putri khas untuk pelajar wanita.
2. Darussalamah Putra khas untuk pelajar lelaki.
3. Darussa'adah menerima pelajar lelaki dan wanita.

Darussalamah Putri dan Putra masih merupakan dayah tradisional selain pelajarannya yang masih terhadad pada masalah agama sahaja, proses pengajaran dan pembelajaran masih berlangsung di balai-balai. Murid-murid duduk mengelilingi ustaz (teungku) dan mengikut darjah masing-masing. Metod mengajar yang kerap digunakan ialah ceramah, soal-jawab dan diskusi.

Darussa'adah pula pada mulanya merupakan dayah tradisional tetapi dalam tahun 1980 telah dikembangkan menjadi dayah semi moden. Dalam dayah ini ditubuhkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) . Murid-murid sekolah ini diajarkan pelajaran umum sama seperti yang diajarkan pada SMP kerajaan. Pelajaran agama ditambah dari 2 x 45 minit pada SMP kerajaan menjadi 6 x 45 minit seminggu pada

SMP Darussa'adah. Selain itu lebih setengah murid sekolah itu tinggal di asrama dan selebihnya balik ke rumah ibu bapa masing-masing. Mereka yang tinggal di asrama diwajibkan mengikuti pelajaran agama pada malam hari.

Berhubung dalam dayah ini (Darussa'adah) belum ditubuhkan Sekolah Dasar (SD) maka yang menjadi pelajar SMP Darussa'adah itu ialah kebanyakannya murid-murid SD dan murid-murid Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) dalam Kemukiman Teupin Raya (65 %) dan luar kemukiman tersebut (35 %). Berkenaan dengan kualiti pendidikan, pengetua SMP Darussa'adah menjelaskan bahawa tamatan SMP Darussa'adah belum memperoleh prestasi yang memuaskan atau masih ketinggalan jika dibandingkan dengan SMP lain dalam kecamatan yang berdekatan dengannya. Lebih lanjut, pengetua tersebut menjelaskan bahawa salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi pembelajaran murid-murid yang tamat SMP itu ialah kerana kebanyakan mereka berasal daripada SD yang kurang berkualiti.

Dalam Kemukiman Teupin Raya terdapat empat SD yang mempunyai tenaga pengajar, bangunan sekolah, perlengkapan pembelajaran dan pengajaran yang relatif sama. Keempat SD tersebut ialah seperti tercantum dalam jadual 1.2 mka surat 15.

JADUAL 1.2
SENARAI SD BESERTA GURU DAN MURID DALAM KEMUKIMAN
TEUPIN RAYA

Bil	Nama SD	Guru		Jumlah	Murid		Jumlah
		L	P		L	P	
1	SD Bertingkat	4	5	9	146	123	269
2	SD Blangdrang	3	5	8	108	107	215
3	SD Mamplam	1	7	8	91	84	175
4	SD Dayah Guci	1	6	7	41	40	81
	J u m l a h	9	23	32	386	354	740

Alamat : L = lelaki dan P = perempuan

Sumber: Pejabat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Glumpang Tiga, 1995.

Selanjutnya taraf kemajuan keempat sekolah tersebut dapat dilihat melalui hasil evaluasi belajar tahap akhir nasional (ebtanas) murid-murid darjah VI tahun ajaran 1990/1991 sampai dengan 1993/1994. Mengikut data yang diperoleh dari Pejabat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Glumpang Tiga setelah diolah adalah seperti yang tercantum dalam jadual 1.3 muka surat 16.

JADUAL 1.3
KEPUTUSAN EVALUASI PEMBELAJARAN TAHAP AKHIR NASIONAL
MURID-MURID SD DARJAH VI TAHUN AJARAN
1990/1991 - 1993/1994

Bil	Taraf pencapaian	T a h u n							
		1990/1991		1991/1992		1992/1993		1993/1994	
		jumlah	peratusan	jumlah	peratusan	jumlah	peratusan	jumlah	peratusan
1	12 - 15.99	3	3.53	-	-	2	2.22	2	2.02
2	16 - 19.99	4	4.71	5	5.68	3	3.33	8	8.08
3	20 - 23.99	13	15.29	14	15.91	15	16.67	17	17.17
4	24 - 27.99	50	58.82	53	60.23	54	60.00	54	54.55
5	28 - 31.99	15	17.65	14	15.91	13	14.44	15	15.15
6	32 - 35.99	-	-	2	2.27	3	3.33	3	3.03
	Jumlah	65	100.00	88	100.00	90	100.00	99	100.00
	Purata	25.29		25.73		25.64		25.30	
	Puranas	28.50		30.50		31.00		32.00	
	Sisihan lazim	3.61		3.20		3.16		3.64	
	Jeda	19.99		19.99		23.99		23.99	

Alamat: Puranas = purata nasional, nombor ini tidak dihitung daripada jadual di atas, melainkan ia diperoleh daripada pengumuman Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia di Jakarta.

Sumber: Pejabat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Glumpang Tiga, 1995

1.2. PERNYATAAN MASALAH

Data dalam jadual 1.3 menunjukkan bahawa prestasi pembelajaran murid-murid SD darjah VI dalam Kemukiman Teupin Raya masih relatif rendah, bahkan semakin menurun, lebih-lebih lagi tahun ajaran 1993/1994. Kebanyakan prestasi pembelajaran murid-murid tersebut masih berada di bawah purata nasional (32). Selain itu murid-murid yang markahnya di bawah kelompok purata lebih banyak daripada mereka yang markahnya di atas kelompok purata. Demikian pula jeda yang agak besar menunjukkan bahawa ada murid-murid yang prestasi pembelajarannya jauh ketinggalan dari murid-murid yang lain, padahal mereka belajar pada sekolah dan guru yang relatif sama. Kejadian ini menimbulkan pertanyaan pemimpin-pemimpin masyarakat dan ibu bapa murid, kenapa hal itu boleh terjadi ?

Berkenaan dengan masalah ini Pengetua Pejabat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Glumpang Tiga menjelaskan bahawa rendahnya markah ebtanas murid-murid SD dalam Kemukiman Teupin Raya disebabkan oleh berbagai sebab, salah satunya ialah kerana kurangnya sokongan daripada persekitaran keluarga mereka (hasil temubual).

Sebenarnya masalah prestasi pembelajaran merupakan masalah yang kompleks. Oleh itu tinggi-rendahnya prestasi pembelajaran anak di sekolah dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor sama ada faktor dalaman ataupun faktor luaran. Jadi untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut di atas perlu dilaksanakan suatu penyelidikan yang detail berdasarkan data lapangan. Dalam hal ini penyelidik memfokuskan kepada faktor-

faktor luaran sahaja, terutama sekali faktor-faktor yang berkaitan dengan persekitaran keluarga (status sosial ekonomi ibu bapa, kemudahan pembelajaran anak di rumah, saiz keluarga, bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah dan lama ibu bekerja di luar rumah) kerana faktor ini boleh diperbaiki atau diubahsuai mengikut perkembangan masa dan tempat. Faktor sekolah dan guru juga diselidik sebagai unsur penjelas sahaja.

1.3. PERSOALAN-PERSOALAN PENYELIDIKAN

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan dapat diajukan beberapa persoalan penyelidikan, iaitu;

- 1.3.1. Bagaimanakah hubungan antara status sosial ekonomi ibu bapa dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah ?
- 1.3.2. Bagaimanakah hubungan antara kemudahan pembelajaran anak di rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah ?
- 1.3.3. Bagaimanakah hubungan antara saiz keluarga dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah ?
- 1.3.4. Bagaimanakah hubungan antara bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah ?
- 1.3.5. Bagaimanakah hubungan antara lama ibu bekerja di luar rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah ?

1.4. TUJUAN PENYELIDIKAN

Tujuan merupakan arah dalam suatu penyelidikan. Tujuan itu dapat mempengaruhi kepada bentuk, jenis dan teknik pengolahan data. Sehubungan dengan permasalahan dan persoalan-persoalan penyelidikan yang telah dikemukakan, maka yang menjadi tujuan penyelidikan ini ialah:

- 1.4.1. Untuk mengenalpasti hubungan antara status sosial ekonomi ibu bapa dengan dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.
- 1.4.2. Untuk mengenalpasti hubungan antara kemudahan pembelajaran anak di rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.
- 1.4.3. Untuk mengenalpasti hubungan antara saiz keluarga dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.
- 1.4.4. Untuk mengenalpasti hubungan antara bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.
- 1.4.5. Untuk mengenalpasti hubungan antara lama ibu bekerja di luar rumah dengan prestasi pembelajaran anak di sekolah.

1.5. KEGUNAAN PENYELIDIKAN

Banyak usaha yang telah dilaksanakan sama ada oleh kerajaan ataupun oleh pakar-pakar pendidikan untuk meningkatkan kualiti pendidikan pada amnya dan prestasi prestasi pembelajaran khususnya. Namun demikian masalah prestasi pembelajaran anak di sekolah masih merupakan suatu topik perbincangan yang serius

dalam berbagai siminar yang terkait. Perbincangan mengenai prestasi pembelajaran harus dimulai daripada peringkat dasar, iaitu Sekolah Dasar, kerana kelulusan dari peringkat dasar akan menjadi pelajar pada peringkat selanjutnya. Oleh itu pelaksanaan suatu penyelidikan pada Sekolah Dasar merupakan suatu bahagian daripada usaha peningkatan prestasi pembelajaran anak di sekolah atau mutu pendidikan.

Sehubungan dengan itu penyelidikan ini diharapkan dapat berguna;

- 1.5.1. Untuk mendapatkan maklumat yang lebih jelas tentang peranan persekitaran keluarga dalam menyokong peningkatan prestasi pembelajaran anak di peringkat pendidikan dasar. Persekitaran keluarga dapat diabaikan jika ia tidak mempunyai peranan yang bermakna. Sebaliknya jika persekitaran keluarga dapat memberikan kontribusi yang besar terhadap prestasi pembelajaran anak di sekolah, maka persekitaran keluarga perlu mendapat perhatian khas dalam perancangan pendidikan.
- 1.5.2. Jika persekitaran keluarga ternyata mempunyai peranan yang besar terhadap peningkatan prestasi pembelajaran anak di sekolah, maka pihak kerajaan, pakar pendidikan dan guru-guru di sekolah harus memikirkan jalan keluar kepada kanak-kanak yang memiliki persekitaran keluarga yang kurang menguntungkan.
- 1.5.3. Sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam usaha mengwujudkan kerjasama yang rapat antara ibu bapa murid dengan sekolah dan sebaliknya.

1.6. PENJELASAN ISTILAH

Penjelasan istilah merupakan suatu hal penting dalam setiap penulisan kerana istilah-istilah tertentu mempunyai makna yang luas dan beranekaragam. Oleh yang demikian istilah-istilah itu harus dijelaskan maksud sesuai dengan kontek penulisan supaya tidak menimbulkan pemahaman yang keliru. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan dalam penyelidikan ini ialah:

- 1.6.1. Sekolah Dasar ialah suatu nama dari suatu jenjang pendidikan dasar di Indonesia yang lama belajarnya enam tahun. Sekolah ini ditubuhkan oleh kerajaan. Murid-murid darjah VI diwajibkan mengikuti dua macam peperiksaan di akhir tahun ajaran, pertama peperiksaan yang diselenggarakan oleh pihak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, di Indonesia lazimnya disebut evaluasi belajar tahap akhir nasional (ebtanas), dan kedua peperiksaan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah masing-masing lazimnya disebut evaluasi belajar tahap akhir (ebta). Murid-murid yang telah lulus epta diberikan sijil sebagai tanda bahawa mereka telah tamat pendidikan dan boleh mendaftarkan diri sebagai calon pelajar Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hasil ebtanas digunakan sebagai bahan pertimbangan utama oleh sekolah-sekolah yang didaftarkan oleh seseorang murid.
- 1.6.2. Persekitaran keluarga ialah perkara-perkara yang berhubungan dengan hal ekhwal keluarga anak (responden), tetapi dalam penyelidikan ini penyelidik menghadkan kepada lima perkara sahaja, iaitu status sosial ekonomi ibu bapa, kemudahan pembelajaran anak di rumah, saiz keluarga, bimbingan dan dorongan ibu bapa terhadap proses pembelajaran anak di rumah dan lama ibu bekerja di luar rumah.

1.6.3. Prestasi pembelajaran ialah keberhasilan atau pencapaian akademik anak di sekolah. Ia diukur dengan melaksanakan suatu ujian khas. Dalam penyelidikan ini penyelidik menggunakan prestasi pembelajaran matematik, bahasa Indonesia, pendidikan moral pancasila, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial dan pendidikan agama Islam.

BAB 2

KERANGKA TEORI, PENYELIDIKAN-PENYELIDIKAN YANG TERKAIT DAN HIPOTESIS

2.1. PENGENALAN

Kelahiran anak dalam suatu keluarga menimbulkan suatu tugas dan tanggungjawab pada ibu bapa untuk memelihara, melindungi dan mendidiknya. Memelihara dan melindungi merupakan tugas yang tidak begitu susah untuk dilaksanakan, tetapi tugas mendidik adalah tugas ibu bapa yang sangat berat untuk dilaksanakan dengan sempurna. Oleh itu baik-buruknya budi pekerti dan berjaya-tidaknya seseorang anak dalam pendidikan sangat tergantung kepada taraf ikhtiar daripada ibu bapanya masing-masing.

Kejayaan pendidikan seseorang anak di sekolah tidak hanya ditentukan oleh usaha anak secara individu dan berkat interaksi anak dengan guru dalam proses pembelajaran pengajaran, melainkan juga ditentukan oleh hubungan anak dengan persekitaran sosialnya dalam berbagai bentuk dan kondisi sosial yang dihadapi anak sama ada di sekolah ataupun di luarnya. Prestasi pembelajaran anak berbeza satu sama lain bukan hanya kerana perbezaan bakat atau pembawaannya, tetapi juga kerana perbezaan persekitaran sosial yang dihadapinya lebih-lebih lagi persekitaran keluarga.

S. Nasution (1983) menjelaskan bahawa anak datang ke sekolah dengan membawa kebudayaan rumah tangganya. Hal itu berhubungan rapat dengan status

sosial ekonomi, kesukuan, nilai-nilai, aspirasi ibu bapa, kebiasaan dan lain-lain. Di sekolah anak akan memilih teman atau kelompok yang pada suatu saat dapat mempengaruhi tingkah lakunya.

Setiap ibu bapa mempunyai corak dan pengalaman yang berbeza-beza sesuai dengan taraf pendidikan dan persekitaran yang dimana ia tinggal. Oleh itu tentulah bimbingan dan sokongan mereka terhadap proses pembelajaran anak berbeza pula. Berkenaan dengan masalah ini Al-Athijah (1979) mengatakan bahawa “Tbu merupakan guru yang pertama bagi anak, jika ia dapat dipersiapkan maka ia dapat membentuk bangsa yang sihat dan cerdas”. Pendapat ini menunjukkan bahawa ibu bapa mempunyai peranan penting dalam usaha peningkatan prestasi pembelajaran anak di sekolah terutama sekali pada peringkat pendidikan dasar.

Sebenarnya mendidik dan membimbing anak adalah tugas penting bukan hanya kepada ibu bapa melainkan juga kepada segenap lapisan masyarakat supaya anak dapat menjadi ahli masyarakat yang baik. Hal tersebut tercermin dengan tercantumnya masalah anak-anak dalam Deklarasi Hak-Hak Asasi Manusia yang dikeluarkan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) pada 19 Desember 1959. Deklarasi itu antara lain mengandungi hak anak-anak untuk mengembangkan budi bahasa yang wajar dan sihat meliputi aspek sosial, spiritual, moral, mental dan fizikal. Demikian pula pada tahun 1979 badan dunia itu menyeru kepada semua bangsa di dunia supaya mengambil berat secara serius terhadap nasib kanak-kanak (dikutip dari Deklarasi Hak Asasi Manusia PBB pada Irwan Julianto, 1985).