

**PEMBINAAN MODUL PENGAJARAN BAGI
PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSI MURID
PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
SEKOLAH RENDAH DI NEGERI PERAK**

MAHATHIR BIN MUHAMMAD

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2024

**PEMBINAAN MODUL PENGAJARAN BAGI
PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSI MURID
PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
SEKOLAH RENDAH DI NEGERI PERAK**

oleh

MAHATHIR BIN MUHAMMAD

**Tesis yang diserahkan untuk
Memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Jun 2024

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah dengan keizinanNya saya dapat menyempurnakan tugas yang dilaksanakan dalam keadaan yang penuh cabaran dan dugaan.

Di kesempatan ini, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada penyelia utama Prof. Madya Dr. Aznan bin Che Ahmad yang tidak henti-henti mencurahkan masa, idea dan tenaga dalam memastikan kejayaan buat diri ini. Tidak dilupakan juga pensyarah Fakulti Pendidikan dalam Pendidikan Khas iaitu Prof. Madya Dr. Low Hui Min dan Ts Dr. Rozniza bt Zaharudin yang memberikan input berguna serta perkongsian ilmu yang sangat bermanfaat dalam penghasilan tesis ini. Semoga kalian diberkati oleh Allah SWT.

Di samping itu juga, sekalung penghargaan buat Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberikan kemudahan tajaan Hadiah Latihan Persekutuan buat diri ini bagi merealisasikan kemajuan pendidikan khususnya dalam bidang pendidikan khas.

Buat isteriku Balkish bt Ahmad Sahimi dan tiga permata hati Muhammad Muadz, Muhammad Muzaffar, dan Muhammad Muqri yang sentiasa bersabar dan tidak putus-putus berdoa akan kejayaanku sepanjang menyiapkan tesis ini. Ku sangat menyayangi kalian.

Juga, ucapan jutaan terima kasih kepada rakan seperjuangan yang sentiasa memberikan sokongan dan juga individu-individu yang terlibat secara tidak langsung bagi menjayakan penyelidikan ini.

Akhir sekali, sekalung penghargaan diberikan kepada pihak Universiti Sains Malaysia yang menyediakan ruang dan peluang kepada diri ini untuk menuntut ilmu dan menjadi sebahagian warga USM yang bertuah.

SENARAI KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
SENARAI KANDUNGAN	ii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH.....	xvii
SENARAI SINGKATAN	xx
SENARAI LAMPIRAN.....	xxi
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan masalah.....	8
1.4 Tujuan Kajian.....	15
1.5 Rasional Kajian	16
1.6 Objektif Kajian.....	16
1.6.1 Fasa Analisis Keperluan	17
1.6.2 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	17
1.6.3 Fasa Penilaian	18
1.7 Persoalan Kajian	18
1.7.1 Fasa Analisis Keperluan	18
1.7.2 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	18
1.7.3 Fasa Penilaian	19
1.8 Kepentingan Kajian	19
1.9 Batasan Kajian	20

1.10	Kerangka Konseptual Kajian	20
1.11	Definisi Operasional Kajian.....	22
1.11.1	Pembelajaran sosial dan emosi.....	22
1.11.2	Bidang Pengurusan Kehidupan	23
1.11.3	Guru Program Pendidikan Khas Integrasi.....	24
1.11.4	Program Pendidikan Khas Integrasi	24
1.11.5	Pengetahuan Guru	24
1.11.6	Pelaksanaan Guru	25
1.11.7	Modul Pengajaran	26
1.11.8	Kebolegunaan Modul.....	27
1.11.9	Reka Bentuk dan Pembangunan	28
1.11.10	Penilaian.....	28
1.12	Kesimpulan	29
BAB 2 KAJIAN LITERATUR		30
2.1	Pengenalan	30
2.2	Sejarah Perkembangan Pembelajaran Sosial dan Emosi	31
2.3	Teori Pembinaan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi dan Teori yang Menyokong Kajian	35
2.3.1	Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE	35
2.3.2	CASEL (Collaboratives for Academic, Social, and Emotional Learning).....	38
2.3.3	Teori Perkembangan Sosio-Emosional Erikson	45
2.3.4	Teori Pembelajaran Sosial Albert Bandura.....	55
	2.3.4(a) Teori Bandura dalam Modul Pembelajaran Sosial dan Emosi	60
	2.3.4(b) Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Albert Bandura dalam Pembelajaran Sosial dan Emosi di Sekolah.....	66
2.4	KSSR Pendidikan Khas Bidang Pengurusan Kehidupan	70

2.5	Kandungan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi Luar Negara	77
2.5.1	PATHS.....	77
2.5.2	Second Step.....	82
2.5.3	RULER	85
2.5.4	Positive Action.....	87
2.5.5	Perbandingan Kandungan Tajuk dan Elemen dalam Setiap Domain Pembelajaran Sosial dan Emosi	88
2.6	Modul.....	92
2.6.1	Kegunaan modul	93
2.6.2	Reka bentuk Pengajaran Modul	94
2.7	Kajian-Kajian lepas yang berkaitan	97
2.7.1	Pengetahuan, persepsi dan pelaksanaan guru	98
2.8	Kerangka Teoritikal kajian.....	113
2.9	Jurang Kajian	115
2.9.1	Jurang kajian dari segi teori (pemboleh ubah).....	120
2.9.2	Jurang kajian dari segi empirikal (kaedah pengumpulan data dan analisis statistik)	122
2.9.3	Jurang kajian dari segi praktikal (kebolegunaan)	123
2.10	Kesimpulan	124
BAB 3 METODOLOGI.....		125
3.1	Pengenalan	125
3.2	Reka bentuk kajian.....	125
3.3	Kerangka Kajian	127
3.4	Fasa I: Analisis Keperluan	130
3.4.1	Prosedur kajian.....	132
3.4.1(a)	Kajian rintis	133
3.4.2	Persampelan Kajian	134
3.4.2(a)	Populasi Kajian.....	134

3.4.2(b)	Pemilihan Sampel Kajian	135
3.4.2(c)	Teknik Persampelan	136
3.4.3	Instrumen Kajian.....	139
3.4.3(a)	Kesahan Instrumen	141
3.4.3(b)	Kebolehpercayaan Instrumen	154
3.4.4	Analisis Data	157
3.5	Fasa II: Reka Bentuk dan Pembangunan	159
3.5.1	Prosedur kajian.....	161
3.5.2	Teknik <i>Fuzzy</i> Delphi	162
3.5.2(a)	Pusingan 1 (Temu bual).....	163
3.5.2(b)	Pusingan 2 (Borang soal selidik).....	165
3.5.3	Persampelan Kajian	167
3.5.3(a)	Populasi Kajian.....	167
3.5.3(b)	Pemilihan Sampel Kajian	168
3.5.3(c)	Teknik Persampelan	170
3.5.4	Instrumen Kajian.....	170
3.5.4(a)	Pusingan 1 (Protokol Temu bual).....	171
3.5.4(b)	Pusingan 2 (Borang soal selidik)	171
3.5.4(c)	Kesahan	173
3.5.4(d)	Kebolehpercayaan.....	174
3.5.5	Analisis Data	175
3.5.5(a)	Temu bual.....	175
3.5.5(b)	Borang Soal Selidik.....	177
3.6	Fasa III: Penilaian	181
3.6.1	Prosedur Kajian.....	185
3.6.2	Persampelan Kajian	187
3.6.2(a)	Populasi Kajian.....	187

3.6.2(b) Pemilihan Sampel Kajian	187
3.6.2(c) Teknik Persampelan	188
3.6.3 Kesahan Modul	188
3.6.4 Instrumen Kajian.....	190
3.6.4(a) Kesahan	191
3.6.4(b) Kebolehpercayaan	191
3.6.5 Analisis data.....	192
3.7 Kesimpulan	196
BAB 4 PEMBINAAN MODUL PENGAJARAN PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSI MODEL ADDIE	198
4.1 Pengenalan	198
4.2 Reka bentuk dan Pembinaan Draf Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	199
4.3 Langkah Pertama: Analisis (<i>Analysis</i>)	201
4.3.1 Mengenal Pasti Kumpulan Sasaran Fasa Analisis	201
4.3.2 Matlamat Pengajaran	203
4.3.3 Analisis Pengajaran.....	205
4.3.3(a) Analisis Tajuk.....	205
4.3.3(b) Analisis Isi Kandungan	208
4.3.3(c) Analisis Pendekatan Penyampaian Pengajaran	211
4.3.3(d) Analisis Strategi Pengajaran.....	212
4.3.3(e) Analisis Objektif.....	213
4.3.3(f) Analisis Pemilihan Media.....	215
4.3.3(g) Analisis Penilaian	217
4.3.4 Analisis Objektif Modul Pengajaran.....	218
4.4 Langkah Kedua: Mereka Bentuk (<i>Design</i>)	219
4.4.1 Reka Bentuk Format Modul.....	219
4.4.1(a) Format Umum Penulisan.....	220

4.4.1(b)	Format Khusus Penulisan.....	220
4.4.2	Reka Bentuk Matlamat Pengajaran.....	224
4.4.3	Reka Bentuk Objektif Modul Pengajaran	225
4.4.4	Reka Bentuk Pengajaran	226
4.4.4(a)	Tajuk Isi Pelajaran	226
4.4.4(b)	Peruntukkan Masa	227
4.4.4(c)	Penulisan Objektif	229
4.4.4(d)	Isi kandungan	231
4.4.4(e)	Pendekatan Pengajaran	232
4.4.4(f)	Strategi Pengajaran	236
4.4.5	Reka Bentuk Penilaian	237
4.5	Langkah Ketiga: Pembangunan (<i>Development</i>)	240
4.5.1	Rancangan Pengajaran	241
4.5.2	Bahan Bantu Mengajar	244
4.5.3	Dokumen Sokongan.....	245
4.5.4	Kesahan Kandungan Modul Pengajaran	246
4.6	Langkah Keempat: Pelaksanaan (<i>Implementation</i>).....	249
(a)	Kajian Rintis untuk Menilai MPSE Pendidikan Khas	249
4.7	Langkah Kelima: Penilaian (<i>Evaluation</i>).....	252
4.7.1	Penilaian Formatif.....	253
4.7.2	Penilaian Sumatif	254
4.8	Kesimpulan	256
BAB 5 DAPATAN KAJIAN		257
5.1	Dapatan Kajian Fasa Analisis Keperluan.....	257
5.1.1	Analisis Data Fasa Analisis Keperluan.....	258
5.1.1(a)	Demografi Responden	258
5.1.1(b)	Keperluan Pembinaan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi	261

5.1.1(c) Tahap Pengetahuan Guru PPKI.....	262
5.1.1(d) Tahap Pelaksanaan Guru PPKI	266
5.1.1(e) Elemen-Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	270
5.1.1(f) Isu Berkaitan Pembelajaran Sosial dan Emosi	273
5.1.2 Rumusan Hasil Dapatkan Fasa Analisis Keperluan.....	277
5.2 Dapatkan Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	279
5.2.1 Analisis Data Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	279
5.2.1(a) Maklumat Latar Belakang Pakar	279
5.2.1(b) Pusingan1(Temu bual)	281
5.2.1(c) Pusingan 2 (Instrumen Soal Selidik)	288
5.2.2 Rumusan Hasil Dapatkan Analisis Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	323
5.3 Dapatkan Kajian Fasa Penilaian	324
5.3.1 Demografi Responden	325
5.3.2 Kebolegunaan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi Berdasarkan Retrospeksi Guru	327
5.3.2(a) Kesesuaian Objektif.....	327
5.3.2(b) Ketepatan Kandungan	328
5.3.2(c) Kebolegunaan Modul	329
5.3.2(d) Kualiti Pengajaran	331
5.3.2(e) Reka Bentuk Visual.....	333
5.3.2(f) Penilaian Modul Pengajaran.....	333
5.3.3 Penilaian Kebolegunaan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi Berdasarkan Borang Soal Selidik Guru	336
5.3.3(a) Penilaian Konstruk Kualiti Kandungan Modul	337
5.3.2(b) Penilaian Konstruk Potensi Keberkesanan Modul	338
5.3.3(c) Penilaian Konstruk Kepuasan Keseluruhan	340
5.3.4 Rumusan Hasil Dapatkan Analisis Fasa Penilaian	343
BAB 6 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	344

6.1	Pengenalan	344
6.2	Ringkasan Dapatan Utama.....	344
6.3	Perbincangan Dapatan Kajian.....	347
6.3.1	Perbincangan Dapatan Fasa Analisis Keperluan	348
6.3.2	Perbincangan Dapatan Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	355
6.3.3	Perbincangan Dapatan Penilaian Kebolegunaan.....	358
6.4	Implikasi Dapatan Kajian	361
6.4.1	Implikasi Teoritis Kajian	361
6.4.2	Implikasi Amalan.....	368
6.4.2(a)	Kementerian Pendidikan Malaysia.....	368
6.4.2(b)	Guru PPKI	371
6.4.2(c)	Murid Pendidikan Khas Pembelajaran	374
6.4.2(d)	Kemahiran Sosial dan Emosi	375
6.5	Cadangan Kajian Lanjutan.....	377
RUJUKAN		380
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 1.1 Peratus Liputan Elemen Pembelajaran Sosial Dan Emosi Dalam Setiap Kurikulum Pendidikan Khas Bidang Pengurusan Kehidupan Berdasarkan Komponen.....	11
Jadual 2.1 Perbandingan Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi Dalam Setiap Kurikulum Pendidikan Khas Bidang Pengurusan Kehidupan Berdasarkan Komponen.....	74
Jadual 2.2 Perbandingan Kandungan Tajuk dan Elemen dalam Setiap Domain Pembelajaran Sosial dan Emosi	89
Jadual 2.3 Ringkasan Matriks Kajian-Kajian Lepas	103
Jadual 2.4 Ringkasan Matriks Jurang Kajian Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	116
Jadual 3.1 Hubungan Fasa-Fasa Kajian dengan Peringkat-Peringkat Pembangunan Modul.....	126
Jadual 3.2 Bilangan PPKI BP Peringkat Sekolah Rendah yang Beroperasi Seluruh Daerah di Negeri Perak	135
Jadual 3.3 Bilangan Responden PPKI BP Peringkat Sekolah Rendah yang beroperasi seluruh daerah di negeri Perak	136
Jadual 3.4 Perwakilan Bilangan Responden Setiap Zon Selepas Persampelan Berstrata 1	137
Jadual 3.5 Perwakilan Bilangan Responden Setiap Negeri dari Setiap Zon Selepas Persampelan Berstrata II	138
Jadual 3.6 Taburan Bilangan Item Bagi Setiap Konstruk Dalam Fasa Analisis Keperluan	140
Jadual 3.7 Bilangan Pakar Yang Terlibat dan Implikasinya Terhadap Nilai Cut-Off CVI.....	145
Jadual 3.8 Modifikasi Istilah Dalam Instrumen	147
Jadual 3.9 Item-Item Yang Mengandungi Lebih Dari Satu Item Dalam Satu Ayat	148
Jadual 3.10 Modifikasi Elemen-Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi	150
Jadual 3.11 Keputusan Kesahan Kandungan I-CVI.....	152

Jadual 3.12	Analisis Korelasi Pearson Bagi Kesahan Konstruk Instrumen Soal Selidik.....	153
Jadual 3.13	Analisis Corrected Item-Total Corelation Bagi Kesahan Konstruk Instrumen Inter-Item Soal Selidik.....	154
Jadual 3.14	Ciri-Ciri Kebolehpercayaan.....	155
Jadual 3.15	Tafsiran Nilai Pekali Cronbach Alfa.....	156
Jadual 3.16	Nilai Pekali Cronbach Alfa Bagi Ketiga-tiga Konstru	156
Jadual 3.17	Intepretasi Nilai Skor Min Tahap Pengetahuan, Tahap Pelaksanaan Guru PPKI dan Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi Bagi Fasa Analisis Keperluan	158
Jadual 3.18	Intepretasi Nilai Keseluruhan Min Tahap Pengetahuan Tahap Pelaksanaan Guru PPKI dan Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi Bagi Fasa Analisis Keperluan.....	159
Jadual 3.19	Keterangan Kod Informan	165
Jadual 3.20	Panel Pakar dalam Pusingan Fuzzy Delphi	169
Jadual 3.21	Taburan Bilangan Item Bagi Setiap Konstruk Dalam Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	172
Jadual 3.22	Perkaitan pengurangan ralat dengan saiz panel	175
Jadual 3.23	Langkah-Langkah Analisis Tematik Bagi Setiap Fasa	177
Jadual 3.24	Skala Fuzzy	178
Jadual 3.25	Indeks Bacaan Bagi Item Nilai Threshold “d”.....	179
Jadual 3.26	Indeks Bacaan Bagi Peratus Kesepakatan Pakar Terhadap Item	155
Jadual 3.27	Kaedah Pengukuran Penilaian Kebolehgunaan Modul.....	158
Jadual 3.28	Taburan Bilangan Item Bagi Setiap Konstruk Dalam Fasa Penilaian	192
Jadual 3.29	Intepretasi Nilai Skor Min Tahap Kebolehgunaan Modul Bagi Fasa Penilaian	193
Jadual 3.30	Intepretasi Nilai Keseluruhan Min Tahap Kebolehgunaan Modul Fasa Penilaian.....	194
Jadual 3.31	Matrik Kajian	195

Jadual 4.1	Matlamat Pengajaran Modul Pengajaran MPSE Pendidikan Khas	205
Jadual 4.2	Elemen-Elemen Pembelajaran Sosial Dan Emosi (Pilihan Tajuk) Selepas Proses Analisis Kajian Fasa I.	207
Jadual 4.3	Isi Kandungan Pengajaran Modul MPSE Berdasarkan Lima Domain Utama Pembelajaran Sosial dan Emosi Setelah Dianalisis	209
Jadual 4.4	Strategi Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi yang Dimasukkan Dalam Modul MPSE.....	213
Jadual 4.5	Pemilihan Media dalam MPSE Pendidikan Khas.....	217
Jadual 4.6	Objektif Modul Pengajaran dalam Modul Pengajaran MPSE Pendidikan Khas.	219
Jadual 4.7	Profil Panel Kesahan Kandungan Modul Pakar.....	247
Jadual 4.8	Kandungan Soal Selidik dan Bilangan Item Kesahan Kandungan Modul	247
Jadual 4.9	Komen Subjek Rintis dan Penambahbaikan Modul MPSE Pendidikan Khas.	250
Jadual 4.10	Penerangan Cara Guna Modul MPSE.....	251
Jadual 4.11	Kriteria dan Soalan Penilaian Kebolegunaan Modul Pengajaran MPSE.	254
Jadual 5.1	Jantina Responden Kajian.....	258
Jadual 5.2	Pengalaman Mengajar PPKI Responden Kajian.....	259
Jadual 5.3	Pengalaman Mengajar Subjek Bidang Pengurusan Kehidupan Responden Kajian.....	259
Jadual 5.4	Tahap Kelas yang diajar Responden Kajian	260
Jadual 5.5	Pengetahuan Asas Pembelajaran Sosial dan Emosi Responden Kajian	260
Jadual 5.6	Keperluan Pembangunan Modul.....	261
Jadual 5.7	Dapatan Konstruk Pengetahuan Pembelajaran Sosial dan Emosi Terhadap Tahap Pengetahuan Guru PPKI.	263
Jadual 5.8	Dapatan Konstruk Pelaksanaan Pembelajaran Sosial dan Emosi Terhadap Tahap Pelaksanaan Guru PPKI.....	267
Jadual 5.9	Elemen-Elemen Pembelajaran Sosial dan Emosi yang Perlu Dimasukkan Dalam Modul.....	271

Jadual 5.10	Dapatan Jawapan Guru Melalui Soalan Terbuka.....	274
Jadual 5.11	Maklumat Latar Belakang Pakar yang Terlibat.	280
Jadual 5.12	Perincian Matlamat Modul Pengajaran bagi Pembelajaran Sosial dan Emosi	282
Jadual 5.13	Perincian Objektif Modul Pengajaran bagi Pembelajaran Sosial dan Emosi	283
Jadual 5.14	Perincian Tajuk-Tajuk bagi Setiap Domain dalam Modul Pengajaran bagi Pembelajaran Sosial dan Emosi.	285
Jadual 5.15	Perincian Strategi Pengajaran Modul Pengajaran bagi Pembelajaran Sosial dan Emosi.	287
Jadual 5.16	Perincian Penilaian Pengajaran Modul Pengajaran bagi Pembelajaran Sosial dan Emosi.	288
Jadual 5.17	Matlamat Modul Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	289
Jadual 5.18	Objektif Modul Berdasarkan Kesepakatan Pakar	291
Jadual 5.19	Tajuk Dalam Domain Kesedaran Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar	292
Jadual 5.20	Tajuk Dalam Domain Kesedaran Sosial Berdasarkan Kesepakatan Pakar	293
Jadual 5.21	Tajuk Dalam Domain Pengurusan Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	294
Jadual 5.22	Tajuk Dalam Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	295
Jadual 5.23	Tajuk Dalam Domain Membuat Keputusan Bertanggungjawab Berdasarkan Kesepakatan Pakar	296
Jadual 5.24	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Emosi Domain Kesedaran Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar	298
Jadual 5.25	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Kekuatan Diri Domain Kesedaran Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	299
Jadual 5.26	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Keyakinan Diri Domain Kesedaran Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	300
Jadual 5.27	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Empati Domain Kesedaran Sosial Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	301

Jadual 5.28	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Diskriminasi Domain Kesedaran Sosial Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	302
Jadual 5.29	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Prejudis Domain Kesedaran Sosial Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	303
Jadual 5.30	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Menghargai Kepelbagaian Domain Kesedaran Sosial Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	304
Jadual 5.31	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Pengurusan Stress Domain Pengurusan Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	305
Jadual 5.32	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Motivasi Kendiri Domain Pengurusan Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	307
Jadual 5.33	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Pengurusan Masa Domain Pengurusan Kendiri Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	308
Jadual 5.34	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Komunikasi Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar	309
Jadual 5.35	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Kepentingan Adab Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	310
Jadual 5.36	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Kerja Berpasukan Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	311
Jadual 5.37	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Penglibatan Sosial Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar	312
Jadual 5.38	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Membina Hubungan Domain Kemahiran Hubungan Berdasarkan Kesepakatan Pakar	313
Jadual 5.39	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Peraturan Domain Membuat Keputusan Yang Bertanggungjawab Berdasarkan Kesepakatan Pakar	315
Jadual 5.40	Isi Kandungan Pelajaran Tajuk Membuat Keputusan Domain Membuat Keputusan Yang Bertanggungjawab Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	316
Jadual 5.41	Strategi Pengajaran Berdasarkan Kesepakatan Pakar	318

Jadual 5.42	Penilaian dalam Modul Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	319
Jadual 5.43	Ringkasan Matrik Dapatan Analisis Kaedah Fuzzy Delphi Berdasarkan Kesepakatan Pakar.	320
Jadual 5.44	Jantina Responden Kajian.....	325
Jadual 5.45	Umur Responden Kajian.....	325
Jadual 5.46	Kelayakan Akademik Responden Kajian.	326
Jadual 5.47	Tahun Berkhidmat Sebagai Guru Pendidikan Khas	326
Jadual 5.48	Dapatan Penilaian Konstruk Kualiti Kandungan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	337
Jadual 5.49	Dapatan Penilaian Konstruk Potensi Keberkesanan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	339
Jadual 5.50	Dapatan Penilaian Konstruk Kepuasan Keseluruhan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	341

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 1.1 Kerangka Konseptual Kajian	22
Rajah 2.1 Lima Fasa Reka Bentuk Pengajaran Dalam Model ADDIE	37
Rajah 2.2 Kerangka kerja Pembelajaran Sosial dan Emosi	41
Rajah 2.3 Empat Peringkat Perkembangan Erikson.....	46
Rajah 2.4 Empat Elemen atau Komponen Pembelajaran Pemerhatian dalam Proses Modelling.....	58
Rajah 2.5 Model Pembangunan ABCD PATHS.....	79
Rajah 2.6 Reka bentuk Modul Second Step Berdasarkan Teori Pembelajaran Sosial, Proses Informasi Sosial, dan Terapi Tingkah laku Kognitif	83
Rajah 2.7 Kerangka Teoritik Kajian.....	114
Rajah 3.1 Kerangka Reka Bentuk Kajian.....	129
Rajah 3.2 Carta Alir Analisis Keperluan.....	131
Rajah 3.3 Prosedur Kajian Pembangunan Fasa I	132
Rajah 3.4 Contoh arahan dan skala penilaian borang kesahan kandungan untuk panel pakar	143
Rajah 3.5 Contoh Susun Atur Borang Kesahan Kandungan yang Mengandungi Domain, Definisi dan Item-Item yang Mewakili Domain	144
Rajah 3.6 Carta Alir Reka Bentuk dan Pembangunan	160
Rajah 3.7 Prosedur kajian pembangunan Fasa II	161
Rajah 3.8 Carta Alir Prosedur Kajian Menggunakan Teknik Fuzzy Delphi	166
Rajah 3.9 Carta Alir Fasa Penilaian	182
Rajah 3.10 Prosedur Kajian Penilaian Fasa III.....	186
Rajah 4.1 Carta Alir Model ADDIE.....	200
Rajah 4.2 Komponen Penyampaian Pengajaran.....	212

Rajah 4.3	Contoh Paparan Kulit Hadapan MPSE Pendidikan Khas	221
Rajah 4.4	Contoh Paparan Kandungan dalam MPSE Pendidikan Khas	222
Rajah 4.5	Contoh Paparan Susun Atur Isi Pelajaran Salah Satu Tajuk dalam MPSE Pendidikan Khas	223
Rajah 4.6	Contoh Paparan Reka Bentuk Matlamat Pengajaran dalam MPSE Pendidikan Khas	224
Rajah 4.7	Contoh Paparan Reka Bentuk Objektif Modul Pengajaran dalam MPSE Pendidikan Khas	225
Rajah 4.8	Contoh Paparan Salah Satu Tajuk dalam Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	227
Rajah 4.9	Contoh Paparan Peruntukkan Masa dalam Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	228
Rajah 4.10	Jalanan Objektif-Objektif Pengajaran bagi Tajuk dan Topik di Bawah Domain Kesedaran Kendiri	229
Rajah 4.11	Contoh Paparan Objektif Pengajaran Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	230
Rajah 4.12	Contoh Paparan Isi Kandungan Pelajaran Berdasarkan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	231
Rajah 4.13	Contoh Paparan Set Induksi Salah Satu Tajuk Di Bawah Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	233
Rajah 4.14	Contoh Paparan Penyampaian Salah Satu Tajuk Di Bawah Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	234
Rajah 4.15	Contoh Paparan Penutup Bagi Salah Satu Tajuk Di Bawah Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	235
Rajah 4.16	Contoh Paparan Penilaian Bagi Salah Satu Tajuk Di Bawah Domain Kesedaran Kendiri MPSE Pendidikan Khas	236
Rajah 4.17	Contoh Paparan Strategi Pengajaran Bagi Salah Satu Tajuk Di Bawah Domain Pengurusan Kendiri MPSE Pendidikan Khas	237

Rajah 4.18	Contoh Paparan Tafsiran Penilaian Formatif dalam MPSE Pendidikan Khas	238
Rajah 4.19	Contoh Paparan Penilaian Formatif Bagi Salah Satu Tajuk dalam Domain Kemahiran Perhubungan MPSE Pendidikan Khas	239
Rajah 4.20	Contoh Paparan Penilaian Sumatif Bagi Salah Satu Tajuk dalam Domain Kemahiran Perhubungan MPSE Pendidikan Khas	240
Rajah 4.21	Rancangan Pengajaran Modul Pengajaran MPSE Bagi Salah Satu Tajuk di Bawah Domain Kesedaran Kendiri	242
Rajah 4.22	Contoh BBM Yang Digunakan Dalam RPH Bagi Salah Satu Tajuk Dalam Modul MPSE Pendidikan Khas	244
Rajah 4.23	Contoh Dokumen Sokongan Bagi Setiap Tajuk	245
Rajah 4.24	Contoh Borang Soal Selidik Kebolehgunaan Modul (PK _{Modul}).....	255
Rajah 5.1	Ringkasan Analisis Data Fasa Analisis Keperluan	276
Rajah 5.2	Contoh Jawapan Murid Dalam Lembaran Kerja Bagi Tajuk Emosi Dalam Domain Kesedaran Kendiri	330
Rajah 5.3	Aktiviti Meniti Atas Kayu Bagi Tajuk Keyakinan Diri Dalam Domain Kesedaran Kendiri	332
Rajah 5.4	Penilaian Formatif Berbentuk Senarai Semak Bagi Tajuk Kepentingan Adab Dalam Domain Kemahiran Hubungan.....	334
Rajah 5.5	Penilaian Sumatif Bagi Tajuk Pengurusan Stress Dalam Domain Pengurusan Kendiri	335
Rajah 6.1	Gabungan Kerangka Kerja CASEL dan Reka Bentuk Pengajaran ADDIE	363
Rajah 6.2	Model Gabungan Teori Perkembangan Sosio-Emosional Erikson dan Teori Pembelajaran Sosial Bandura dalam Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi.....	367
Rajah 6.3	Kerangka Cadangan Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi PPKI	370

SENARAI SINGKATAN

ADDIE	<i>Analyse, Design, Develop, Implement, Evaluate</i>
ADHD	<i>Attention Deficit Hyperactive Disorder</i>
BPK	Bahagian Pendidikan Khas
CASEL	<i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MPSE	Modul Pengajaran Sosial dan Emosi
PATHS	Promoting Alternative Thinking Strategy
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PK _{Modul}	Soal Selidik Penilaian Kualiti Modul
PPKI	Program Pendidikan Khas Integrasi
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SPSS	<i>Statistical Packages for Social Science</i>

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Kebenaran Menjalankan Kajian JPN
Lampiran B	Kebenaran Menjalankan Kajian PPD
Lampiran C	Kebenaran Menjalankan Kajian EPRD
Lampiran D	Borang Soal Selidik Analisis Keperluan
Lampiran E	Borang Soal Selidik Fuzzy Delphi
Lampiran F	Borang Soal Selidik Penilaian Kualiti
Lampiran G	Kesahan Soal Selidik Kandungan Modul
Lampiran H	Borang Protokol Temu bual Pusingan 1 Fuzzy Delphi
Lampiran I	Protokol Temu bual Guru Fasa Penilaian
Lampiran J	Kesahan Semakan Instrumen
Lampiran K	Kesahan Semakan Laras Bahasa
Lampiran L	Kebolehpercayaan Borang Soal Selidik Analisis Keperluan
Lampiran M	Contoh Transkrip Temu bual Pusingan 1 Fuzzy Delphi
Lampiran N	Kesahan Kandungan I-CVI Borang Soal Selidik Analisis Keperluan
Lampiran O	Surat Persetujuan Menganggotai Panel Kajian Fuzzy Delphi
Lampiran P	Surat Kebenaran Menggunakan Instrumen Penilaian Kualiti Modul
Lampiran Q	Senarai Penerbitan Penyelidik

**PEMBINAAN MODUL PENGAJARAN BAGI PEMBELAJARAN SOSIAL
DAN EMOSI MURID PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI
SEKOLAH RENDAH DI NEGERI PERAK**

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk membangunkan satu Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi (MPSE) sebagai panduan guru pendidikan khas Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah rendah bagi memenuhi sistem pembelajaran dalam Bidang Pengurusan Kehidupan yang terkandung dalam KSSR Pendidikan Khas. Reka bentuk kajian ini berbentuk kuantitatif dan disokong oleh kualitatif sebagai sumber sekunder yang dilaksanakan dalam tiga fasa. Fasa I ialah kajian tinjauan mengenai analisis keperluan, Fasa II ialah kajian mereka bentuk dan pembinaan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi berasaskan Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE, manakala Fasa III ialah kajian tinjauan mengenai penilaian kualiti kebolegunaan terhadap modul pengajaran tersebut oleh pihak berkepentingan dalam pendidikan khas pembelajaran. Kaedah analisis data merangkumi analisis deskriptif, nilai min, peratus, analisis tematik kualitatif dan *Fuzzy Delphi*. Dapatan kajian Fasa analisis keperluan menunjukkan 98.8% guru PPKI memerlukan modul pengajaran dan didapati tahap pengetahuan dan pelaksanaan mengenai pembelajaran sosial dan emosi guru PPKI berada pada tahap sederhana. Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE digunakan dalam kajian Fasa II iaitu peringkat reka bentuk modul. Isi kandungan modul diperoleh melalui teknik *Fuzzy Delphi* dua pusingan iaitu temu bual dan instrumen soal selidik oleh tiga orang (temu bual) dan 12 orang pakar (soal selidik) dalam bidang berkaitan. Analisis yang digunakan adalah terdiri daripada analisis tematik dan soal selidik 7 skala *Likert*. Nilai *threshold 'd'* dikira untuk menentusahkan konsensus pakar terhadap semua item yang

terdapat dalam soal selidik. Seterusnya, modul ini telah dinilai kebolehgunaannya dari segi kualiti iaitu isi kandungan, keberkesanan dan kepuasan keseluruhan oleh lima orang guru PPKI yang terpilih. Dapatan Fasa III menunjukkan modul pengajaran MPSE ini mempunyai tahap kualiti yang sederhana. Kesimpulannya, pembinaan modul ini mampu meningkatkan pengetahuan, kemahiran, dan membantu guru PPKI melaksanakan pembelajaran sosial dan emosi dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran.

**THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING
INSTRUCTIONAL MODULES FOR STUDENTS IN SPECIAL EDUCATION
INTEGRATION PROGRAM AT PRIMARY SCHOOL IN THE STATE OF
PERAK**

ABSTRACT

This study was conducted to develop a Social and Emotional Learning Teaching Module (MPSE) as a guide for special education teachers in the Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) at the primary school level to meet the learning system requirements within the Special Education Standard Curriculum (KSSR). The research design is quantitative, complemented by qualitative data as secondary sources, implemented in three phases. Phase I involves a needs analysis survey on the social and emotional learning teaching module. Phase II focuses on the design and construction of the module based on the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE) instructional design model whereas Phase III involved a usability quality assessment survey of the teaching module by stakeholders in special education learning. Data analysis methods include descriptive analysis, minimum value analysis, percentages, qualitative thematic analysis, and Fuzzy Delphi. The findings from Phase I's needs analysis indicate that 98.8% of PPKI's teachers require a social and emotional learning teaching module, with their knowledge and implementation of social and emotional learning falling within the moderate range. These findings served as input for the design and construction of the module in Phase II, utilizing the ADDIE instructional design model. The module's content was derived through a two-round Fuzzy Delphi technique involving interviews and questionnaires with three practitioners (interviews) and 12 experts (questionnaires) in the relevant field. Thematic analysis and a 7-point Likert scale

questionnaire were employed, with the threshold 'd' calculated to confirm expert consensus on all questionnaire items. Subsequently, the module's usability was assessed in terms of content, effectiveness, and overall satisfaction by five selected PPKI's teachers in Phase III. The Phase III findings indicate that the MPSE possesses a moderate level of quality. In conclusion, the development of this module has the potential to enhance the knowledge and skills of PPKI's teachers in implementing social and emotional learning for students with special learning needs.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Antara cabaran dalam dunia pendidikan ialah menghasilkan murid yang berpengetahuan, bertanggungjawab, dan berkeprihatinan terhadap diri sendiri mahupun kepada orang lain. Namun, persoalannya bagaimanakah hasrat ini boleh dicapai? Menurut Mahoney et al. (2021), setiap elemen dalam cabaran tersebut boleh dipertingkatkan dengan memberi perhatian yang sistematik, bijaksana, dan berterusan melalui pembelajaran sosial dan emosi. Justeru, perkara ini dizahirkan oleh KPM melalui Falsafah Pendidikan Kebangsaan 1996 (KPM, 2001) yang antara intipatinya adalah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Salah satu teras yang dinyatakan dalam falsafah ini adalah hasrat untuk melahirkan insan yang seimbang dari segi emosi.

Oleh hal yang demikian, kepentingan emosi dalam pendidikan negara sangat penting dalam pembangunan modal insan terutama murid pendidikan khas pembelajaran. Namun begitu, pembelajaran berkaitan emosi ini tidak dijelaskan secara spesifik seperti yang terkandung dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas berbanding pembelajaran yang bersifat kognitif seperti subjek Bahasa Melayu, Matematik, Sains, Pendidikan Islam dan sebagainya. Oleh sebab itu, menurut Schonert-Reichel dan Weissberg (2014), dan Tosic Radev (2017), pembelajaran sosial dan emosi merupakan ‘bahagian yang hilang’ dalam sistem

pendidikan di sekolah. Ini adalah kerana kemahiran emosi ini tidak boleh diukur dan diuji dalam peperiksaan berbanding subjek-subjek akademik. Justeru, isu keperluan penyampaian pendidikan bagi pembelajaran sosial dan emosi dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran perlu diberi perhatian serius dan dikaji dengan lebih mendalam. Oleh itu, kemahiran sosial dan emosi dalam sistem pendidikan mampu berkembang maju melalui usaha pelbagai pihak yang berkaitan khususnya penggubal polisi, guru dan pentadbir (Cantor et al., 2018).

1.2 Latar Belakang Kajian

Falsafah Pendidikan Khas merujuk kepada suatu usaha yang berterusan untuk menggalakkan perkembangan yang optima seseorang individu sebagai seorang yang berkemahiran, berhaluan, berupaya, beriman, berdikari, mampu merancang dan menguruskan kehidupan serta menyedari potensi diri sendiri sebagai seorang individu dan ahli masyarakat yang seimbang dan produktif selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Jabatan Pendidikan Khas, 2008). Melalui falsafah ini dapat dilihat kepentingan melahirkan murid pendidikan khas pembelajaran melalui pendidikan secara formal selain daripada pendidikan tidak formal yang diterima di rumah.

Pendidikan yang diterima oleh murid pendidikan khas pembelajaran di sekolah adalah berpandukan kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas yang merangkumi Bidang Pengurusan Kehidupan, Bidang Akademik Berfungsi, Bidang Kerohanian dan Nilai-Nilai Murni, dan Bidang Sosial, Riadah dan Kreativiti. Bagi setiap bidang, terdapat beberapa kemahiran yang dibahagikan kepada beberapa komponen. Sebagai contoh, Bidang Pengurusan Kehidupan mengandungi empat komponen iaitu komponen pengurusan diri, komponen kemahiran manipulatif, komponen pengurusan tingkah laku, dan komponen kemahiran hidup. Manakala bagi

kemahiran yang menjurus akademik pula bidang yang terlibat ialah Bidang Akademik Berfungsi yang mengandungi empat komponen iaitu komponen Bahasa Melayu, komponen Matematik, komponen Bahasa Inggeris, dan komponen Multimedia.

Menyedari hakikat bahawa Falsafah Pendidikan Kebangsaan 1996 menekankan kepentingan melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek maka aspek emosi dan pendekatan pembelajaran sosial dan emosi perlu diutamakan sebagai usaha mempertingkatkan kompetensi sosial dan emosi dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran. Dalam hal ini, penumpuan dalam Bidang Pengurusan Kehidupan perlu diberi keutamaan memandangkan elemen-elemen pembelajaran sosial dan emosi terkandung dalam komponen pengurusan tingkah laku. Namun, semakan terbaru KSSR Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) mendapati komponen pengurusan tingkah laku telah digabungkan dengan komponen pengurusan diri. Ini menyebabkan berlakunya penguncupan topik dan sub topik bagi elemen pembelajaran sosial dan emosi. Oleh hal yang demikian, pengkaji mengambil inisiatif memperkembangkan lagi elemen pembelajaran sosial dan emosi melalui penghasilan modul.

Pembelajaran sosial dan emosi ini mula diperkenalkan oleh pihak bukan kerajaan (NGO) iaitu CASEL (*Collaborative for Academics, Social, and Emotional Learning*) di Amerika Syarikat pada tahun 1997. Objektif utama pembelajaran sosial dan emosi ini ialah supaya murid-murid boleh dan mampu mengurus diri sendiri, memahami persektif dan pandangan orang lain, dan berupaya membuat pilihan yang terbaik untuk diri sendiri mahupun untuk orang lain. Perkara penting yang perlu diberi pertimbangan dalam pengajaran dalam pembelajaran sosial dan emosi adalah memastikan terlebih dahulu kemahiran-kemahiran sosial dan emosi yang diajar adalah bersesuaian dengan perkembangan murid. Perkembangan yang dimaksudkan adalah

perkembangan neurologikal dan perubahan fizikal yang menjadi panduan kemahiran yang manakah yang perlu diajar pada setiap peringkat perkembangan. Sebagai contoh, kebanyakan masa aktiviti sosial kanak-kanak kecil berlaku di rumah dan mereka mula bersosialisasi apabila memasuki alam tadika atau aktiviti sosial yang lain. Dan aktiviti sosial mereka bertambah luas apabila mereka memasuki sekolah rendah dan menengah melalui penglibatan dengan rakan sebaya mahupun orang dewasa. Justeru, mereka harus mengimbangi kerja sekolah, aktiviti, hubungan rakan sebaya dan juga pekerjaan. Oleh hal yang demikian, kesemua peringkat dan ketetapan ini memerlukan pendekatan yang berlainan dalam pengajaran sosial dan emosi. Menurut Jones dan Doolittle (2017), adalah penting murid yang telah menginjak dewasa berupaya menyuarakan pandangan dan menunjukkan rasa saling hormat menghormati sesama insan.

Di samping itu juga, kemahiran sosial dan emosi kanak-kanak terbentuk pada peringkat yang berlainan. Fungsi eksekutif iaitu kemampuan untuk menumpukan perhatian, merancang dan mengatur mula berkembang pada peringkat awal kanak-kanak. Semasa kanak-kanak berada di sekolah rendah, kemahiran sosial dan emosi mula berkembang secara berperingkat. Pada peringkat darjah satu dan dua, kebolehan murid mula meningkat seperti memberi perhatian dan penyelesaian pelbagai tugas seiring dengan kebolehan mengawal emosi diri sendiri. Seterusnya, murid yang berada di peringkat darjah tiga dan empat mula membina kemahiran penyelesaian konflik dan empati terhadap orang lain. Justeru, interaksi dengan rakan sebaya menjadi lebih matang. Manakala apabila murid berada pada peringkat darjah lima dan enam, mereka mula memasuki alam remaja dan berupaya menjalin hubungan yang bermakna serta bertujuan dengan rakan sebaya dan orang dewasa. Oleh hal yang demikian, Bailey et al. (2019) menyatakan pada peringkat ini mereka memerlukan bantuan melalui pembinaan hubungan yang positif dan sihat. Kajian yang dijalankan oleh Jones

et al. (2017) menunjukkan penggabungan pembelajaran sosial dan emosi di usia muda membantu kanak-kanak membina kemahiran sosial dan akademik yang diperlukan bagi menjana kejayaan di sekolah dan juga dalam pelbagai bidang kehidupan. Bilik darjah mampu berfungsi dengan lebih efektif apabila murid mempunyai kemahiran untuk menumpukan perhatian, mengurus emosi dan berkomunikasi dengan berkesan dengan guru dan juga rakan sebaya. Begitu juga menurut pendapat Farniok (2023) menyatakan bahawa murid yang mempunyai kemahiran sosial yang tinggi berkemungkinan membentuk hubungan yang positif, dan berpanjangan dengan rakan sebaya serta berupaya berkomunikasi lebih efektif dengan guru dan juga orang dewasa lainnya.

Walaupun bagaimanapun, murid-murid pada awal remaja mempunyai kesukaran bersosial yang tinggi. Murid-murid pada umur 11 hingga 12 tahun mencari-cari siapa diri mereka dan apa yang mereka perlukan untuk menjadi seseorang. Penerimaan sendiri beserta perubahan hormon menjadikan pengemudian situasi dan interaksi sosial mereka sangat mencabar. Oleh hal yang demikian, adalah penting pembelajaran sosial dan emosi dapat diajar agar dapat membantu murid mentafsir perspektif dari sudut orang lain serta berupaya mengemudi situasi sosial. Apabila seseorang mampu memahami perspektif orang lain, maka dia juga membantu memperbaiki kemahiran sosial dan emosi mereka sendiri (Farniok, 2023). Oleh hal yang demikian, guru berperanan membantu murid memperkukuhkan kemahiran sosial dan emosi dengan pelbagai cara dalam bilik darjah. Sebagai contoh, guru-guru boleh memperkenalkan karektor dari pelbagai perspektif melalui buku cerita, kehidupan pada zaman perang atau kemelesetan ekonomi atau pendapat saintis-saintis pada zaman dahulu hingga sekarang bagi membantu meningkatkan kemahiran memahami perspektif orang lain. Seterusnya, guru-guru boleh menggunakan cara lain meningkatkan kemahiran ini

dengan menggalakkan murid-murid menyelidiki ketidaksetujuan tindakan orang lain melalui penilaian mereka.

Melalui pendekatan pembelajaran sosial dan emosi, murid-murid akan dapat meneroka pengetahuan baru, bersikap positif terhadap diri sendiri dan rakan sebaya, menyemai tingkah laku positif dalam kalangan rakan sebaya dan orang dewasa, mengurus tekanan emosi dan memperbaiki pencapaian dalam bidang akademik (Durlak et al., 2011; Farrington et al., 2012; Sklad et al., 2012).

Di samping itu, pembelajaran sosial dan emosi menyediakan pendekatan yang disesuaikan untuk menangani keperluan murid pendidikan khas, yang sering menghadapi cabaran unik berkaitan dengan perbezaan kognitif, emosi, atau tingkah laku. CASEL (2017) membahagikan domain pembelajaran sosial dan emosi kepada lima, iaitu kesedaran sendiri, kesedaran sosial, pengurusan sendiri, kemahiran hubungan, dan membuat keputusan yang bertanggungjawab. Domain kesedaran diri membantu mereka memahami dan menguruskan emosi, kelebihan, dan cabaran mereka. Ini penting untuk membina kecerdasan emosi dan memupuk konsep diri yang positif. Domain pengurusan diri pula membekalkan murid pendidikan khas dengan kemahiran untuk mengawal emosi, menetapkan matlamat, dan mengendalikan kekompleksan persekitaran pembelajaran mereka yang unik (CASEL, 2017). Di samping itu, domain kesedaran sosial dan kemahiran hubungan sangat berkaitan untuk murid pendidikan khas, kerana ia mendorong pemahaman dan empati terhadap orang lain, dengan demikian menyokong mempromosikan persekitaran bilik darjah yang inklusif. Intervensi pembelajaran sosial dan emosi memudahkan pembangunan hubungan positif antara murid pendidikan khas dan rakan sebaya, guru, dan kakitangan sokongan, menyumbang kepada rasa keterikatan dan kesejahteraan keseluruhan (CASEL, 2017). Seterusnya, domain membuat keputusan yang bertanggungjawab

yang merupakan domain terakhir pembelajaran sosial dan emosi, adalah penting untuk murid pendidikan khas dalam meneroka situasi sosial dan membuat pilihan yang sejajar dengan nilai dan matlamat mereka. Intervensi pembelajaran sosial dan emosi menyediakan kerangka berstruktur untuk membimbing pelajar pendidikan khas dalam membuat keputusan etikal dan konstruktif, memupuk rasa autonomi dan keupayaan diri.

Oleh hal yang demikian, guru memerlukan panduan terperinci tentang cara merealisasikan pembelajaran sosial dan emosi berdasarkan domain yang ditetapkan oleh CASEL (2013) untuk tujuan penyampaian ilmu dalam bilik darjah.

Berdasarkan KSSR Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) dalam Bidang Pengurusan Kehidupan terdapat 13 objektif yang telah ditetapkan untuk memberi penekanan kepada pengurusan diri sendiri, keupayaan mengurus emosi, keyakinan terhadap diri dan mengamalkan tingkah laku yang positif. Ini jelas menunjukkan kepentingan pembelajaran sosial dan emosi dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran. Walaupun semakan terbaru dalam KSSR Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) menunjukkan penggabungan komponen pengurusan tingkah laku dalam komponen pengurusan diri, namun tidak seharusnya elemen pembelajaran sosial dan emosi perlu diabaikan.

Bagi melahirkan murid pendidikan khas yang mahir, KSSR Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) Bidang Pengurusan Kehidupan, menetapkan kemahiran abad ke-21 sebagai wadah pendidikan dengan menyenaraikan profil murid yang perlu ada iaitu berdaya tahan, mahir berkomunikasi, pemikir, kerja sepasukan, bersifat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, penyayang/prihatin dan patriotik. Berdasarkan profil yang disenaraikan dalam KSSR Pendidikan Khas (Bahagian

Pendidikan Khas, 2017) Bidang Pengurusan Kehidupan, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh guru untuk membentuk peribadi, sahsiah, dan tingkah laku murid pendidikan khas pembelajaran. Oleh itu, masalah ini akan cuba diatasi melalui kajian yang dijalankan.

Dalam konteks kajian ini, pembelajaran sosial dan emosi menjadi asas pengukuhan sosial dan emosi murid. Kajian yang akan dijalankan ini bertujuan untuk membina dan mereka bentuk modul pengajaran yang merangkumi aspek sosial dan emosi bagi menangani masalah dan mencapai matlamat seperti yang dihasratkan dalam KSSR Pendidikan Khas.

1.3 Pernyataan masalah

Bahagian ini menjelaskan pernyataan masalah yang ada dalam kajian ini. Masalah-masalah yang ditonjolkan dalam kajian ini antaranya ialah kelemahan pelaksanaan kurikulum sedia ada, penggabungan komponen tingkah laku dalam KSSR Pendidikan Khas semakan semula tahun 2017 (Bahagian Pendidikan Khas, 2017), sifat dan masalah murid pendidikan khas pembelajaran, faktor pengetahuan dan pelaksanaan guru, tiada bahan pengajaran pembelajaran sosial dan emosi yang khusus, dan kekurangan kajian tempatan yang dijalankan.

Mengenai aspek kelemahan pelaksanaan kurikulum sedia ada dalam konteks sistem pendidikan di Malaysia, elemen pembelajaran sosial dan emosi diletakkan dalam silibus Pendidikan Kesihatan aliran perdana manakala aliran Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) pula dalam Bidang Pengurusan Kehidupan. Bidang Pengurusan Kehidupan mempunyai tiga komponen iaitu Pengurusan Diri, Pengurusan Tingkah Laku, dan Kemahiran Manipulatif. Oleh itu, elemen pembelajaran sosial dan emosi terkandung dalam komponen pengurusan tingkah laku. Aktiviti pengajaran dan

pembelajaran bagi subjek pengurusan tingkah laku hanya dilakukan satu jam seminggu di PPKI. Ini menunjukkan bahawa penerimaan pembelajaran sosial dan emosi adalah amat sedikit dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran. Oleh hal yang demikian, kekurangan penyampaian pembelajaran sosial dan emosi ini adalah berpunca daripada aspek kelemahan pelaksanaan kurikulum sedia ada (Jones & Doolittle, 2017). Kekurangan elemen pembelajaran sosial dan emosi dalam kurikulum pendidikan khas juga menyebabkan guru PPKI tidak menyedari kepentingan pembelajaran sosial dan emosi dalam kalangan murid mereka. Oleh sebab itu, ramai guru tidak dapat meramal dan memahami perasaan, tingkah laku, dan keperluan murid itu sendiri. Bagi mengatasi kelemahan ini, penyediaan bahan pengajaran atau modul pembelajaran sosial dan emosi merupakan salah satu cara penyelesaiannya.

Kedua, penggabungan komponen pengurusan tingkah laku dalam komponen pengurusan diri KSSR Pendidikan Khas semakan semula tahun 2017. Dalam semakan kurikulum KSSR Pendidikan Khas tahun 2017, pengkaji mendapati bahawa komponen pengurusan tingkah laku telah digabungkan dalam komponen pengurusan diri. Tujuan penggabungan ini menurut pegawai di Bahagian Pembangunan Kurikulum (Pendidikan Khas) adalah kerana komponen pengurusan tingkah laku adalah saling berkaitan dengan komponen pengurusan diri. Akibat daripada penggabungan ini, maka berlakunya penguncupan sub topik bagi elemen pembelajaran sosial dan emosi. Ini sedikit sebanyak menjejaskan penerimaan pembelajaran sosial dan emosi secara menyeluruh bagi murid pendidikan khas pembelajaran. Alasan lain penggabungan ini adalah supaya guru-guru tidak memberi sepenuh tumpuan terhadap komponen pengurusan tingkah laku dan mengabaikan subjek utama seperti Matematik, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Sains. Oleh itu, Diener (2013), Green dan Stormont (2017) menyatakan bahawa murid pendidikan khas pembelajaran yang

berumur antara 1 hingga 12 tahun mempunyai risiko tinggi dalam pembangunan sosial dan emosi disebabkan ketidakupayaan kognitif dan sensori yang secara negatifnya boleh mempengaruhi bidang yang kritikal iaitu kefungsiian pemerhatian, perancangan dan penyelesaian masalah, bahasa dan komunikasi. Ini menunjukkan kepentingan pembelajaran sosial dan emosi ini perlu diperkenalkan pada peringkat awal dan penambahbaikan dalam komponen pengurusan tingkah laku perlu dilaksanakan secara komprehensif dengan pembinaan modul pengajaran sosial dan emosi yang merangkumi pelbagai aspek yang diperlukan oleh murid-murid pendidikan khas pembelajaran. Jadual 1.1 menunjukkan peratus liputan elemen pembelajaran sosial dan emosi dalam setiap Kurikulum Pendidikan Khas Bidang Pengurusan Kehidupan berdasarkan komponen.

Jadual 1.1

Peratus Liputan Elemen Pembelajaran Sosial Dan Emosi Dalam Setiap Kurikulum Pendidikan Khas Bidang Pengurusan Kehidupan Berdasarkan Komponen.

Komponen	Kurikulum Alternatif (2004)	
	Tajuk	Peratus liputan
Pengurusan Tingkah Laku	Emosi	
	Perlakuan ketara diri sendiri	100%
	Tatasusila/Adab	(4/4 komponen)
	Kemahiran sosial	
Pengurusan Diri	Urus diri	20%
		(1/5 komponen)
Komponen	KSSR Pendidikan Khas (2010)	
	Tajuk	Peratus liputan
Pengurusan Tingkah Laku	Disiplin diri	
	Kemahiran sosial	100%
	Keselamatan diri	(5/5 komponen)
	Adab dan tatasusila	
	Pengurusan emosi	
Pengurusan Diri	Kemahiran sendiri	40%
	Adab dan tatasusila	(2/5 komponen)
Komponen	KSSR Pendidikan Khas semakan (2017)	
	Tajuk	Peratus liputan
Pengurusan Tingkah Laku	Tiada	0%
Pengurusan Diri	Kemahiran sendiri	
	Adab dan tatasusila	50%
	Pengurusan emosi dan sosial	(3/6 komponen)

(Sumber: Jabatan Pendidikan Khas, 2004; Bahagian Pendidikan Khas, 2010; Bahagian Pendidikan Khas, 2017)

Daripada Jadual 1.1, dapat disimpulkan bahawa pembelajaran sosial dan emosi dalam KSSR Pendidikan Khas semakan 2017 telah digabungkan dalam komponen pengurusan diri. Peratus liputan elemen pembelajaran sosial dan emosi hanyalah pada tahap 50% sahaja dan ini menunjukkan bahawa murid-murid pendidikan khas pembelajaran menerima pembelajaran sosial dan emosi pada tahap yang minima sahaja. Maka, tidak hairanlah pembelajaran sosial dan emosi ini dianggap ‘bahagian yang hilang’ dalam bidang pendidikan (Mahoney et al., 2021; Schonert-Reichel & Weissberg, 2014). Oleh hal yang demikian, kepentingan pembelajaran sosial dan emosi ini perlu terhadap perkembangan sosio-emosi murid-murid pendidikan khas

pembelajaran dalam membantu mereka menguruskan aspek sosial dan emosi.

Ketiga, murid pendidikan khas pembelajaran sering menghadapi pelbagai masalah sosial dan emosi yang boleh mempengaruhi perkembangan mereka. Beberapa masalah yang biasa dihadapi oleh murid pendidikan khas pembelajaran boleh dikelaskan kepada dua faktor iaitu masalah sosial dan masalah emosi. Antara masalah sosial yang berlaku ialah stigma dan diskriminasi. Menurut Hannah (2016), murid pendidikan khas pembelajaran mungkin menghadapi stigma sosial dan diskriminasi daripada masyarakat yang tidak memahami keperluan dan keupayaan mereka. Selain daripada itu, murid pendidikan khas pembelajaran mengalami isolasi sosial. Kajian yang dijalankan oleh Nor et al. (2018) mendapati mereka mungkin mengalami kesukaran dalam membina hubungan sosial dengan rakan sebaya akibat perbezaan keperluan pendidikan mereka. Seterusnya, ketidakselesaian dalam kumpulan. Perkara ini terjadi disebabkan murid-murid ini mungkin merasa tidak selesa atau dikecualikan dalam kumpulan murid aliran perdana lantas menyebabkan impak negatif terhadap kepercayaan diri mereka (Rasheed et al., 2019). Faktor kedua yang terlibat ialah masalah emosi. Murid pendidikan khas pembelajaran sering mengalami ketidakstabilan emosi. Menurut kajian yang dijalankan oleh Russell et al. (2022), kebanyakan murid pendidikan khas pembelajaran mudah mengalami perubahan emosi yang kerap berlaku akibat ketidakstabilan emosi. Seterusnya, ketidakpastian diri. Hal ini terjadi kerana masyarakat atau orang sekeliling mengalami kesukaran dalam memahami dan menerima keperluan khas mereka lantas menyebabkan murid ini mengalami ketidakpastian diri (Darawsheh et al., 2023). Selain itu juga, Ahmed Elhassan Hamid Hassan (2015) menyatakan bahawa murid pendidikan khas pembelajaran mengalami pelbagai masalah sosial dan emosi di samping kesukaran dalam pembelajaran mereka. Tambahan pula, murid pendidikan khas pembelajaran

lebih cenderung untuk terlibat dalam aktiviti buli samada menjadi mangsa buli atau pembuli daripada rakan sebaya yang normal (Rose et al., 2016). Oleh hal yang demikian, murid pendidikan khas pembelajaran memerlukan sokongan akademik dan sokongan intervensi melalui pembelajaran sosial dan emosi bagi meningkatkan kemampuan mengawal selia emosi dan integrasi sosial diri mereka. Walaubagaimanapun, penyampaian pengetahuan ini kurang dilaksanakan dalam sistem pendidikan khas di Malaysia.

Keempat, faktor pengetahuan dan pelaksanaan guru. Para guru merupakan agen pelaksana dalam sesuatu organisasi sekolah dalam memastikan penyampaian kurikulum dapat dilakukan dengan berkesan. Tanpa penglibatan secara total adalah mustahil matlamat kurikulum yang dirancang sukar untuk dicapai. Kajian-kajian lepas mengenai pembelajaran sosial dan emosi guru seperti pengetahuan guru (Buchanan et al., 2009; Talvio et al., 2013; Aidman & Price, 2018), persepsi guru (Heather Mae Calkins, 2019; Kim & Hong, 2019), kepercayaan guru (Brackett et al., 2012; Hollingsworth & Winter, 2013; Collie et al., 2015) dan pandangan guru dalam masalah pembelajaran sosial dan emosi (Briesch et al., 2012; Hamilton et al., 2019) mendapati pengetahuan guru berkenaan pembelajaran sosial dan emosi adalah sangat terhad dan ketidakmampuan dalam penjagaan sosial dan emosi murid-murid. Begitu juga kajian tinjauan yang dijalankan oleh Onchwari (2010) mendapati 66% guru berada pada tahap sederhana atau lemah dalam persediaan mengurus emosi murid-murid. Oleh hal yang demikian, pengkaji berpandangan bahawa beberapa orang guru PPKI berkemungkinan tidak mengetahui terma pembelajaran sosial dan emosi ataupun kewujudan elemen pembelajaran sosial dan emosi dalam Bidang Pengurusan Kehidupan.

Kelima, tiada bahan pengajaran pembelajaran sosial dan emosi yang khusus.

Walaupun pendidikan sosial dan emosi di anggap sebagai penyumbang utama kepada perkembangan positif kanak-kanak dan remaja namun, menurut Oberle et al. (2016), wujud beberapa kesukaran dalam kalangan guru untuk melaksanakan pendidikan sosial dan emosi di dalam bilik darjah. Halangan yang dimaksudkan disini adalah kurangnya sumber (contohnya; kewangan, bajet, masa dan bahan pengajaran), sokongan pentadbir, latihan guru dan panduan pelaksanaan pembelajaran sosial dan emosi secara sistematik. Bahan pengajaran (modul) sangat penting untuk guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran sosial dan emosi sebagai panduan menyampaikan ilmu kepada murid pendidikan khas pembelajaran. Ketiadaan sumber pengajaran yang khusus menyebabkan guru-guru PPKI mengajar murid pendidikan khas pembelajaran berdasarkan kandungan yang terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) sahaja. Apa yang membimbangkan adakah objektif pengajaran tercapai ataupun tidak. Ini adalah kerana berdasarkan Peraturan-Peraturan Pendidikan Khas (2013) menyatakan dengan jelas guru boleh mengubah suai kaedah dan teknik pembelajaran, masa yang diperuntukkan bagi setiap aktiviti, susunan aktiviti, dan bahan bantu mengajar. Oleh hal yang demikian, pentingnya modul pengajaran diwujudkan sebagai panduan pengajaran dan pembelajaran agar penyampaian pembelajaran sosial dan emosi terhadap murid pendidikan khas pembelajaran berada pada tahap optimum. Marzano et al. (2003) berpendapat apabila guru kekurangan sumber dalam menguruskan cabaran sosial dan emosi di dalam bilik darjah secara berkesan, maka murid-murid akan menunjukkan tahap tingkah laku dan prestasi yang terendah. Oleh yang demikian, guru-guru yang mempunyai sumber rujukan dan latihan yang mencukupi merupakan faktor pencapaian pelaksanaan yang berkualiti (Durlak, 2016).

Keenam, kekurangan kajian tempatan yang dijalankan. Berdasarkan carian

pengkaji melalui beberapa sumber seperti *internet*, buku, dan jurnal tempatan tidak terdapat kajian bagi mengenal pasti keperluan modul pembelajaran sosial dan emosi, tahap pengetahuan, tahap aplikasi dalam kalangan guru PPKI. Selanjutnya, belum juga terdapat kajian analisis keperluan dilakukan untuk meninjau kurikulum yang sesuai untuk pengajaran bagi pembelajaran sosial dan emosi untuk guru PPKI. Namun begitu, kebanyakan kajian mengenai pembelajaran sosial dan emosi ini dilakukan oleh penyelidik luar negara. Oleh hal yang demikian, perbincangan berkenaan pembelajaran sosial dan emosi ini tidak dapat dilakukan kerana ketiadaan bukti empirikal yang dijalankan oleh penyelidik tempatan.

Berdasarkan permasalahan yang diutarakan di atas, kajian ini bertujuan untuk membina modul yang boleh diguna pakai oleh guru PPKI untuk menyampaikan pembelajaran sosial dan emosi kepada PPKI sekolah rendah. Sebelum pembinaan modul, pengkaji melaksanakan analisis keperluan pembelajaran sosial dan emosi bagi mendapatkan input dan dapatan data daripada input tersebut akan digunakan bagi melengkapkan pembinaan modul pembelajaran sosial dan emosi berdasarkan acuan dan keperluan PPKI sekolah rendah.

1.4 Tujuan Kajian

Secara umumnya matlamat kajian ini adalah memperkenalkan pembelajaran sosial dan emosi dalam Program Pendidikan Khas Integrasi Bermasalah Pembelajaran (PPKI). Namun begitu, terdapat dua tujuan utama dalam kajian ini iaitu melaksanakan analisis keperluan bagi mengenal pasti tahap pengetahuan dan pelaksanaan guru-guru PPKI terhadap pembelajaran sosial dan emosi seterusnya mereka bentuk dan menilai modul. Analisis keperluan perlu dilaksanakan sebelum pembinaan modul ini yang bertujuan mendapatkan maklum balas dan data daripada guru dan penolong kanan/penyelaras

PPKI berkenaan pembelajaran sosial dan emosi terhadap murid pendidikan khas pembelajaran. Keperluan pendidikan sosial dan emosi ini selaras dengan aspek kompetensi kognitif yang saling berkaitan dengan perkembangan kognitif, afektif dan dimensi tingkah laku pendidikan sosial dan emosi (Darling-Hammond et al., 2018; CASEL, 2015). Oleh hal yang demikian, satu instrumen baru telah dibina berdasarkan tinjauan literatur oleh pengkaji untuk memenuhi tujuan pertama kajian ini. Tujuan kedua kajian ialah untuk membina dan menilai sebuah modul pengajaran sosial dan emosi yang akan menjadi panduan kepada guru-guru PPKI untuk menyampaikan pembelajaran ini kepada murid pendidikan khas pembelajaran.

1.5 Rasional Kajian

Kajian ini menumpukan perhatian kepada penghasilan sebuah modul sebagai bahan yang boleh menyumbang kepada sumber rujukan guru. Rasional kajian ini juga berlandaskan kepada kajian Jones dan Kahn (2017) yang menyatakan kemahiran sosial dan emosi boleh dipelajari di samping memberi penambahbaikan terhadap kurikulum sedia ada serta permasalahan yang dihadapi oleh guru, iaitu kekurangan sumber rujukan dan kurang berkemahiran dalam pembelajaran sosial dan emosi.

Oleh itu, kajian ini memberi nilai tambah kepada modul sedia ada yang lebih bersifat generik terutama dalam Bidang Pengurusan Kehidupan. Secara tidak langsung membantu proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru-guru pendidikan khas khususnya.

1.6 Objektif Kajian

Berdasarkan kepada tujuan kajian yang telah dinyatakan, kajian ini mempunyai objektif khusus mengikut fasa seperti berikut:

1.6.1 Fasa Analisis Keperluan

- i. Mengenal pasti keperluan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI peringkat sekolah rendah.
- ii. Mengenal pasti tahap pengetahuan guru-guru PPKI tentang pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran.
- iii. Mengenal pasti tahap pelaksanaan guru-guru PPKI tentang pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran.
- iv. Mengenal pasti elemen-elemen pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran.

1.6.2 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

- i. Mereka bentuk dan membangunkan modul pengajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI.
- ii. Mengenal pasti objektif dan matlamat modul pengajaran sosial dan emosi yang sesuai mengikut pandangan pakar.
- iii. Mengenal pasti tajuk pembelajaran modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan.
- iv. Mengenal pasti strategi pengajaran modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan.
- v. Mengenal pasti bentuk penilaian modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan.

1.6.3 Fasa Penilaian

- i. Mengenal pasti penilaian kebolegunaan modul pengajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI dari segi kualiti, keberkesanan dan kepuasan modul.

1.7 Persoalan Kajian

Bagi merealisasikan tujuan dan objektif kajian, pengkaji menjalankan kajian ini untuk menjawab soalan-soalan kajian yang berikut:

1.7.1 Fasa Analisis Keperluan

- i. Apakah keperluan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI peringkat sekolah rendah?
- ii. Apakah tahap pengetahuan guru-guru PPKI tentang pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran?
- iii. Apakah tahap pelaksanaan guru-guru PPKI tentang pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran?
- iv. Apakah elemen-elemen pembelajaran sosial dan emosi untuk murid-murid pendidikan khas pembelajaran?

1.7.2 Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan

- i. Apakah reka bentuk dan pembangunan modul pengajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI?
- ii. Apakah objektif dan matlamat modul pengajaran sosial dan emosi yang sesuai mengikut pandangan pakar?

- iii. Apakah tajuk pembelajaran modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan?
- iv. Apakah strategi pengajaran modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan?
- v. Apakah bentuk penilaian modul pengajaran sosial dan emosi berdasarkan kesepakatan pandangan pakar tempatan?

1.7.3 Fasa Penilaian

- i. Apakah penilaian kebolegunaan modul pengajaran sosial dan emosi untuk guru-guru PPKI dari segi kualiti, keberkesanan, dan kepuasan modul?

1.8 Kepentingan Kajian

Melalui kajian ini dapat diperlihatkan kepentingannya terhadap organisasi yang terlibat dalam latihan guru iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia khususnya Bahagian Pendidikan Guru dan Bahagian Pembangunan Kurikulum. Hasil kajian ini iaitu modul pengajaran bagi pembelajaran sosial dan emosi akan dapat memberi manfaat kepada guru-guru pendidikan khas dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam kelas khususnya dalam Bidang Pengurusan Kehidupan. Dalam kajian ini juga, penyelidik akan membina satu instrumen kajian sendiri dan akan dinilai untuk mendapatkan bukti kesahan dan kebolehpercayaan. Oleh yang demikian, instrumen tersebut boleh digunakan oleh pengkaji pada masa hadapan terutama dalam bidang kajian ini.

Manakala, data daripada reka bentuk modul yang dibentuk melalui kesepakatan pakar berpotensi memberi input kepada penggubal kurikulum dan polisi

pendidikan di Malaysia khususnya di KPM untuk mempertimbangkan pembelajaran sosial dan emosi dalam sistem pendidikan masa kini terutama di Bahagian Pendidikan Khas. Di samping itu juga, modul ini menyediakan aktiviti-aktiviti yang menjurus kepada aspek pengetahuan kandungan dan kemahiran pedagogi. Selain daripada strategi atau kaedah pembelajaran sosial dan emosi, modul ini juga melatih guru menyediakan bahan sumber pengajaran yang bersesuaian dengan murid. Justeru, modul ini juga dapat dimanfaatkan oleh para pentadbir PPKI untuk memberikan maklumat tentang tahap sosialisasi dan emosi kepada ibu bapa dan penjaga murid dan individu yang terlibat dengan murid-murid pendidikan khas pembelajaran.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk membangun dan menilai kebolehgunaan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi guru PPKI untuk murid pendidikan khas pembelajaran. Kajian ini hanya memfokuskan kepada Bidang Pengurusan Kehidupan, penglibatan guru-guru PPKI sekolah rendah sahaja. Oleh itu, dapatan kajian tidak dapat digeneralisasikan kepada guru dan penolong kanan/penyelaras PPKI sekolah menengah, murid-murid sekolah menengah dan murid-murid kecacatan pelbagai seperti Autisme, Diseleksia, Sindrom Down serta murid bermasalah penglihatan dan pendengaran. Oleh itu, subjek kajian tidak dipilih secara keseluruhan tetapi bertujuan dan bermakna.

1.10 Kerangka Konseptual Kajian

Penyelidikan ini dilaksanakan berasaskan kepada masalah kekurangan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi untuk guru PPKI yang merujuk kepada Bidang Pengurusan Kehidupan dalam KSSR Pendidikan Khas (2017). Model ADDIE (Khalil & Elkhider, 2016), Kerangka kerja CASEL (2013), Modul Pembelajaran

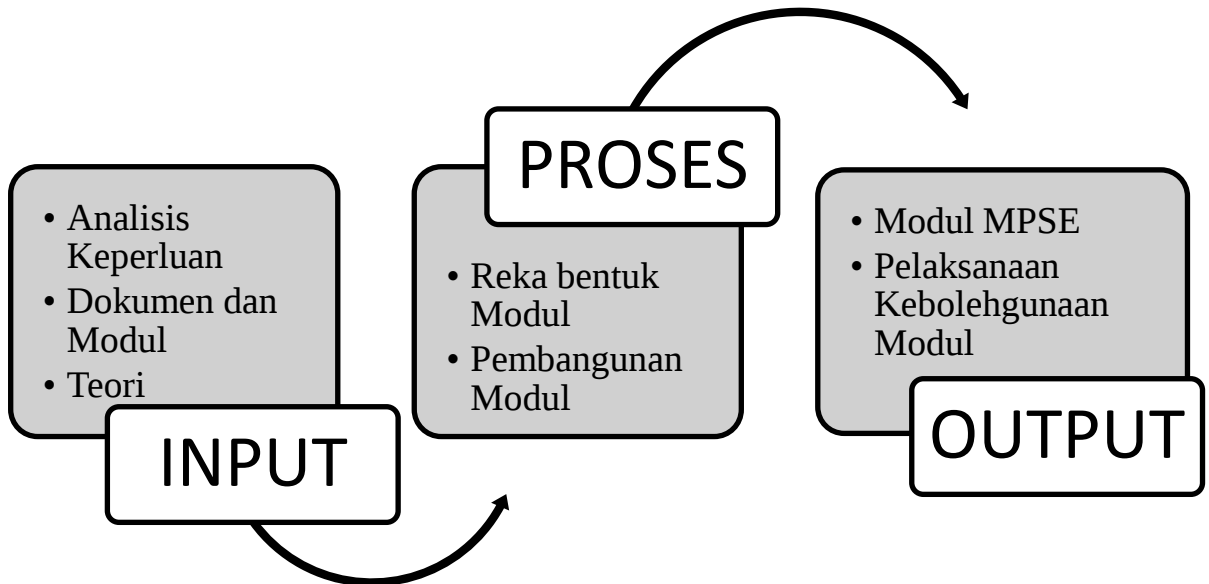
Sosial dan Emosi Luar Negara digunakan untuk menghasilkan prototaip Modul Pengajaran Pembelajaran Sosial dan Emosi (MPSE). Model dan modul berkenaan digabungkan menerusi aplikasi pembinaan modul untuk membantu guru melaksanakan pembelajaran sosial dan emosi secara sistematik dalam kalangan murid pendidikan khas pembelajaran.

Asas pembinaan modul adalah berlandaskan Model Instruksional ADDIE (Khalil & Elkhider, 2016) yang melalui tiga fasa iaitu Fasa Analisis Keperluan, Fasa Reka Bentuk Dan Pembangunan, dan Fasa Penilaian. Penggabungan dalam pembinaan modul ini juga melibatkan kerangka kerja CASEL (2013) yang mengandungi lima domain teras pembelajaran sosial dan emosi, Bidang Pengurusan Kehidupan KSSR Pendidikan Khas, Modul Pembelajaran Sosial dan Emosi Luar Negara sebagai asas utama penentuan isi kandungan modul. Penghasilan modul ini menerapkan Teori Perkembangan Sosio-Emosi Erikson (1959) manakala bagi memastikan pembelajaran sosial dan emosi dapat dimantapkan dengan bimbingan guru, maka pendekatan Pembelajaran Sosial Bandura (1986) diaplikasikan dan disesuaikan dengan standard pembelajaran yang ditetapkan oleh KSSR Pendidikan Khas (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) supaya panduan lengkap diperoleh.

Bagi mengukuhkan kebolehpercayaan prototaip Modul MPSE, maka Teknik *Fuzzy Delphi* digunakan dan proses pelaksanaan penambahbaikan dapat dilakukan bagi tujuan pemurnian Modul MPSE. Pandangan pakar melalui kaedah *Fuzzy Delphi* membantu penyelidikan ini dilakukan dengan sistematik agar kebolegunaan modul ini terjamin. Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konseptual kajian yang disusun mengikut peringkat dalam penyelidikan ini.

Rajah 1.1.

Kerangka Konseptual Kajian.



1.11 Definisi Operasional Kajian

Takrifan dalam kajian ini dijelaskan secara konseptual dan operasional.

1.11.1 Pembelajaran sosial dan emosi

Menurut Panorama Education (2015), pembelajaran sosial dan emosi ini merujuk kepada minda, kemahiran, sikap dan perasaan yang membantu murid-murid berjaya dalam bidang pendidikan, bidang pekerjaan, dan kehidupan melalui pembangunan minda, pembinaan karektor dan *sense of belonging* di sekolah.

Pembelajaran sosial dan emosi dalam konteks kajian ini merujuk kepada suatu bentuk panduan pengajaran yang didasarkan kepada lima domain utama yang terdapat dalam kerangka kerja yang dibangunkan oleh CASEL (2013) iaitu (i) kesedaran sendiri (*self-awareness*), (ii) pengurusan sendiri (*self-management*), (iii) kesedaran sosial (*social-awareness*), (iv) kemahiran hubungan (*relationship skills*), dan (v) membuat keputusan bertanggungjawab (*responsible decision-making*).

1.11.2 Bidang Pengurusan Kehidupan

Bidang Pengurusan Kehidupan merupakan salah satu daripada empat bidang yang terdapat dalam Sukatan Pembelajaran Pendidikan Khas Sekolah Rendah (Jabatan Pendidikan Khas, 2004) dan juga Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran (Bahagian Pendidikan Khas, 2010). Bidang Pengurusan Kehidupan mengandungi empat komponen iaitu Komponen Pengurusan Diri, Komponen Kemahiran Manipulatif, Komponen Pengurusan Tingkah Laku dan Komponen Kemahiran Hidup. Bidang Pengurusan Kehidupan merupakan bidang yang sesuai diterapkan pembelajaran sosial dan emosi kerana bersesuaian dengan kehendak objektif dan tema berbanding bidang-bidang yang lain.

Dari sudut kajian ini, pengkaji menumpukan Bidang Pengurusan Kehidupan dalam KSSR Pendidikan Khas semakan 2017 (Bahagian Pendidikan Khas, 2017) yang mengandungi komponen pengurusan diri. Ini adalah kerana komponen pengurusan tingkah laku telah digabungkan ke dalam komponen pengurusan diri. Justeru, komponen pengurusan diri menjadi rujukan pembinaan modul pengajaran pembelajaran sosial dan emosi.

1.11.3 Guru Program Pendidikan Khas Integrasi

Guru Program Pendidikan Khas Integrasi dalam konteks kajian ini bermaksud guru terlatih yang mendapat latihan perguruan secara formal dalam bidang pendidikan khas sama ada di maktab perguruan atau universiti yang mengajar kanak-kanak pendidikan khas pembelajaran rendah yang terdiri daripada pelbagai kategori ketidakupayaan. Kajian ini dijalankan kepada guru-guru PPKI dalam Program Integrasi sekolah rendah yang mengajar murid-murid kategori bermasalah pembelajaran sahaja.

1.11.4 Program Pendidikan Khas Integrasi

Berdasarkan Akta Pendidikan 1996, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas, 2013) menyatakan Pendidikan Khas bererti pendidikan bagi murid pendidikan khas di suatu sekolah khas, atau di sekolah yang melaksanakan Program Pendidikan Khas Integrasi atau Program Pendidikan Inklusif pada peringkat prasekolah, rendah, menengah atau peringkat lepas menengah. Manakala tafsiran Program Pendidikan Khas Integrasi bermaksud suatu program pendidikan bagi murid pendidikan khas pembelajaran yang hanya dihadiri oleh murid pendidikan khas di kelas khas di sekolah kerajaan atau sekolah bantuan kerajaan (Peraturan-Peraturan Pendidikan, (Pendidikan Khas, 2013). Oleh hal yang demikian, tumpuan kajian adalah di sekolah-sekolah rendah yang mempunyai PPKI Bermasalah Pembelajaran sahaja.

1.11.5 Pengetahuan Guru

Menurut Shulman (1987), pengetahuan guru didefinisikan sebagai pengetahuan yang diaplikasikan secara eksklusif dalam pengajaran dan berperanan menentukan pengajaran yang berkesan (Grossman, 2008). Namun Elbaz (1983) menyatakan pengetahuan guru merupakan faktor tunggal yang utama dalam menjelaskan