

**KEBERKESANAN PENGAJARAN GURU
MENGUNAKAN RANCANGAN PENGAJARAN
HARIAN (RPH) BERASASKAN PEMBELAJARAN
AKTIF DALAM MENINGKATKAN PEMIKIRAN
LESTARI MURID PENDIDIKAN MORAL
TERHADAP ALAM SEKITAR**

NOOR ASIAH BINTI AB MANAF

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2023

**KEBERKESANAN PENGAJARAN GURU
MENGUNAKAN RANCANGAN PENGAJARAN
HARIAN (RPH) BERASASKAN PEMBELAJARAN
AKTIF DALAM MENINGKATKAN PEMIKIRAN
LESTARI MURID PENDIDIKAN MORAL
TERHADAP ALAM SEKITAR**

oleh

NOOR ASIAH BINTI AB MANAF

**Tesis yang diserahkan untuk
memenuhi keperluan bagi
Sarjana Sastera**

Julai 2023

PENGHARGAAN

“Dengan nama Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani”

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT, selawat dan salam ke atas junjungan Nabi Muhammad SAW, ahli keluarga baginda, para sahabat baginda dan seluruh umat Islam.

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih seikhlas hati buat penyelia yang dikasihi, Prof Madya Dr. Rabiatul-Adawiah Ahmad Rashid dari Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia. Beliau banyak memberi tunjuk ajar dan bimbingan sehingga saya dapat menyiapkan tesis ini dengan sebaik mungkin. Saya juga ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada semua pensyarah di Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan Universiti Sains Malaysia (USM) terutamanya Dr Nor Asniza binti Ishak yang sudi memberi tunjuk ajar kepada saya secara langsung mahupun tidak langsung.

Penghargaan ini juga ikhlas ditujukan kepada semua pihak yang terlibat di Institut Pengajian Siswazah USM, staf perpustakaan USM dan Bahagian Tajaan Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi peluang dan kepercayaan kepada saya untuk melanjutkan pengajian di peringkat Sarjana. Saya juga amat berterima kasih kepada semua peserta kajian dan pakar penilai instrumen kajian ini.

Ucapan penghargaan yang istimewa saya lakarkan buat suami tercinta Muhamad Nuzaidi bin Ramlle, putera kesayangan saya Mujahid Al Fattah dan Mujahid Al Fahmi di atas pengorbanan masa, sokongan dan doa yang tidak pernah putus untuk saya terus bangkit. Selanjutnya saya dedikasi kan kejayaan ini buat kedua ibu bapa saya yang sangat saya kasihi Ab Manaf bin Ab Kadir dan Che Minah binti Yusoff serta kedua ibu bapa mertua saya Ramlle bin Ab Lah dan Rahimah binti Ahmed. Sokongan dan doa mereka yang berterusan merupakan sinar buat saya mengharungi ranjau kajian dan penulisan tesis ini. Kejayaan ini juga wajar saya kongsi kan dengan ahli keluarga lain, semua sahabat sejati serta pelajar saya yang sentiasa memberikan kata-kata semangat. Alhamdulillah dan terima kasih saya ucapkan. Semoga Allah kurniakan Syurga yang tertinggi buat semua. Allahuma Amin.

SENARAI KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
SENARAI KANDUNGAN	iii
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SIMBOL	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	2
1.3 Permasalahan Kajian	11
1.4 Objektif Kajian.....	15
1.5 Persoalan Kajian.....	15
1.6 Hipotesis Kajian	16
1.7 Kepentingan dan Sumbangan Kajian	16
1.7.1 Pembelajaran Murid	16
1.7.2 Pengajaran Guru.....	17
1.7.3 Kurikulum Pendidikan Moral	17
1.8 Skop Kajian.....	18
1.9 Definisi Operasional.....	18
1.9.1 Keberkesanan	18
1.9.2 Pengajaran Guru.....	18
1.9.3 Rancangan Pengajaran Harian (RPH).....	19
1.9.4 Pembelajaran Aktif.....	20

1.9.5	Model Pembelajaran 5E	21
1.9.6	Pemikiran Lestari	21
1.9.7	Pendidikan Moral	21
1.9.8	Alam Sekitar.....	22
1.9.9	Pengekalan	22
1.10	Kesimpulan	23
BAB 2	SOROTAN LITERATUR	24
2.1	Pendahuluan	24
2.2	Kurikulum Pendidikan Moral	24
2.3	Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Moral	28
2.3.1	Cabaran Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam Kurikulum Pendidikan Moral	31
2.4	Pemikiran Lestari	37
2.5	Rancangan Pengajaran Harian (RPH).....	48
2.6	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	52
2.7	Strategi Pembelajaran Aktif	58
2.7.1	Kepentingan Pembelajaran Aktif.....	60
2.7.2	Struktur Pembelajaran Aktif	65
2.7.2 (a)	Elemen Pembelajaran Aktif.....	66
2.7.2 (b)	Strategi Pembelajaran Aktif.....	68
2.7.2 (c)	Sumber Pengajaran	70
2.8	Model Pembelajaran.....	72
2.8	Pembangunan Rancangan Pengajaran Harian.....	77
2.10	Teori Kajian	81
2.10.1	Teori Konstruktivisme	81
2.10.1	Kelebihan Teori Konstruktivisme.....	82
2.11	Kerangka Teori Kajian	84

2.12	Kerangka Konseptual Kajian	87
2.13	Kesimpulan	90
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN.....	91
3.1	Pendahuluan	91
3.2	Reka Bentuk Kajian	91
3.3	Prosedur Kajian.....	94
3.3.1	Fasa Pembangunan RPH berasaskan Pembelajaran Aktif	94
3.3.2	Fasa Mengkaji keberkesanan dan Pengekalan Pengajaran Guru ..	94
3.4	Pendekatan Kualitatif	100
3.4.1	Kaedah Pengumpulan Data Kualitatif.....	100
3.4.1(a)	Temu Bual... ..	101
3.4.1(b)	Analisis Dokumen	101
3.4.2	Pensampelan Kajian Kualitatif.....	102
3.4.3	Instrumen Kajian Kualitatif.....	103
3.4.3(a)	Protokol Temu Bual.....	103
3.4.3(b)	Analisis Dokumen	103
3.4.4	Analisis Data Kualitatif.....	105
3.4.4	Kesahan dan Persetujuan Protokol Temu Bual.....	107
3.4.4(a)	Latihan Temu bual.....	108
3.4.4(b)	Nilai Persetujuan Pakar	110
3.4.5	Kesahan Kandungan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berdasarkan penilaian pakar	111
3.5	Pendekatan Kuantitatif	113
3.5.1	Kaedah Pengumpulan Data Kuantitatif.....	114
3.5.1(a)	Pra Ujian... ..	116
3.5.1(b)	Pasca Ujian	116
3.5.1(c)	Pasca Ujian Lanjutan	116
3.5.2	Populasi dan sampel kajian	117

3.5.3	Pensampelan Kajian Kuantitatif.....	117
3.5.4	Instrumen Kajian.....	119
3.5.5	Analisis Data.....	120
3.5.5(a)	Statistik Deskriptif.....	120
3.5.5(b)	Statistik Inferensi.....	121
3.5.6	Kesahan Instrumen Kajian.....	123
3.5.7	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian.....	125
3.5.7(a)	Kajian Rintis.....	126
3.5.7	Gangguan Kesahan Eksperimen.....	127
3.6	Kesimpulan.....	128
BAB 4 ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN.....		130
4.1	Pendahuluan.....	130
4.2	Dapatan Kajian Kualitatif.....	130
4.2.1	Analisis Temu bual Guru.....	131
4.2.1(a)	Penerapan Pendidikan Alam Sekitar Dalam Pendidikan Moral.....	135
4.2.1(b)	Penggunaan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dalam Pendidikan Moral.....	141
4.2.1(c)	Strategi Pembelajaran Aktif.....	145
4.2.1(d)	Tahap Pemikiran Lestari Murid terhadap Alam Sekitar.....	150
4.2.2	Analisis Dokumen.....	154
4.2.2(a)	Analisis Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Moral Tingkatan Satu.....	154
4.2.2(b)	Analisis Dokumen Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan Satu.....	158
4.2.2(c)	Analisis Rancangan Pengajaran Tahunan Pendidikan Moral Tingkatan Satu.....	160
4.2.2(d)	Analisis Rancangan Pengajaran Harian Pendidikan Moral Tingkatan Satu.....	161

4.2.3	Pembangunan Rancangan Pengajaran Harian berasaskan Pembelajaran Aktif.....	170
4.2.3	Rumusan Dapatan Kajian Kualitatif	170
4.3	Dapatan Kajian Kuantitatif	171
4.3.1	Demografi Responden.....	172
4.3.2	Analisis Statistik Deskriptif	173
4.3.2(a)	Analisis Statistik Deskriptif Min Skor Pra Ujian, Pasca Ujian dan Pasca Ujian Lanjutan bagi Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu.....	173
4.3.3	Analisis Statistik Inferensi	176
4.3.3(a)	Analisis Statistik Inferensi Min Skor Pra Ujian, Min Skor Pasca Ujian dan Min Skor Pasca Ujian Lanjutan Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar.	179
4.4	Interpretasi Dapatan Kajian.....	188
4.5	Rumusan.....	190
BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN		191
5.1	Pendahuluan	191
5.2	Ringkasan Kajian	192
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	195
5.3.1	Perbincangan Persoalan Kajian Satu.....	196
5.3.2	Perbincangan Persoalan Kajian Dua	207
5.3.3	Perbincangan Persoalan Kajian Tiga	212
5.4	Implikasi Kajian	215
5.4.4	Pihak Murid.....	215
5.4.3	Pihak Guru	217
5.4.2	Kurikulum Pendidikan Moral	218
5.4.5	Penilaian Rancangan Pengajaran Harian (RPH)	219
5.4.1	Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	220

5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	221
5.6	Kesimpulan	224
	RUJUKAN.....	228

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 1.1	Matlamat Pembangunan Mampan 3
Jadual 2.1	Bidang dalam kurikulum Pendidikan Moral..... 26
Jadual 2.2	Perbezaan KBSM dan KSSM Dalam Kurikulum Pendidikan Moral..... 27
Jadual 2.3	Purata Komposisi Sisa Pepejal di Sekolah pada Setiap Hari Persekolahan 34
Jadual 2.4	Strategi Pengajaran dan Pembelajaran dalam Kurikulum Pendidikan Moral..... 56
Jadual 2.5	Prinsip Pembelajaran Aktif 59
Jadual 2.6	Perbandingan Antara Model Pembelajaran 3E, 5E dan 7E 75
Jadual 2.7	Kajian lepas yang menggunakan Model Pembelajaran 5E..... 75
Jadual 2.8	Kelebihan pembelajaran secara konstruktivisme..... 83
Jadual 3.1	Rumusan Keseluruhan Prosedur Pelaksanaan Kajian Kuantitatif 98
Jadual 3.2	Persoalan Kajian 100
Jadual 3.3	Kriteria Pemilihan Guru untuk di Temu Bual..... 102
Jadual 3.4	Soalan Kajian dan Analisis Data Kualitatif 107
Jadual 3.5	Dapatan Temu bual awal..... 109
Jadual 3.6	Nilai Pekali Persetujuan Pakar 110
Jadual 3.7	Indikator Nilai Kohen Kappa..... 111
Jadual 3.8	Penilaian Kesahan RPH oleh Pakar Penilai 112
Jadual 3.9	Kesahan Kandungan Setiap Sesi RPH oleh Pakar Penilai..... 112
Jadual 3.10	Persoalan dan Hipotesis Kajian 114
Jadual 3.11	Pakar yang dipilih 124
Jadual 3.12	Keputusan Indeks Kesahan Kandungan..... 125

Jadual 3.13	Jenis ancaman, Penerangan dan Kaedah Pengawalan Kesahan Dalam	127
Jadual 3.14	Jadual Matriks Kajian	129
Jadual 4.1	Profil Informan yang di Temu Bual	132
Jadual 4.2	Cabaran Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam Kurikulum Pendidikan Moral	136
Jadual 4.3	Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam Pendidikan Moral	140
Jadual 4.4	Tema Empat: Penggunaan RPH dalam Pendidikan Moral	144
Jadual 4.5	Rumusan Tema tiga:Strategi Pembelajaran Aktif.....	149
Jadual 4.6	Rumusan Analisis Temu Bual Guru tentang Tahap Pemikiran Murid Terhadap Alam Sekitar	153
Jadual 4.7	Indikator Fasa Pembangunan RPH	172
Jadual 4.8	Elemen Pembelajaran Aktif dalam Pembangunan RPH	172
Jadual 4.7	Demografi Responden	172
Jadual 4.8	Skala Interpretasi Nilai Min.....	174
Jadual 4.9	Deskripsi Min, Sisihan Piawai, Minimum dan Maksimum Secara Keseluruhan pra ujian, pasca ujian dan pasca ujian lanjutan Pemikiran Lestari murid terhadap alam sekitar	174
Jadual 4.10	Ujian Kenormalan Berasaskan Statistik Shapiro-Wilk Pemikiran Lestari Murid terhadap Alam Sekitar	178
Jadual 4.11	Keputusan Ujian Multivariate untuk Min Skor Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral terhadap Alam Sekitar.....	182
Jadual 4.12	Keputusan Ujian Kesferaan Mauchly's Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral terhadap Alam Sekitar.....	183
Jadual 4.13	Kesan ujian Univariate Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral terhadap Alam Sekitar	183
Jadual 4.14	Jadual Interpretasi Saiz Kesan	184
Jadual 4.15	Keputusan Ujian Bonferroni Pemikiran Lestari terhadap alam sekitar (Pairwise Comparisons)	184
Jadual 4.16	Keputusan Ujian Estimated Marginal Means Pemikiran Lestari terhadap alam sekitar	186
Jadual 4.17	Rumusan Keputusan Ujian Hipotesis Kajian.....	187

Jadual 4.18 Gabungan Interpretasi Data Kualitatif dan Data Kuantitatif 188

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 2.1	Perubahan dalam kurikulum Pendidikan Moral..... 25
Rajah 2.2	Pihak yang memberikan pengetahuan alam sekitar 35
Rajah 2.3	Elemen untuk mencapai Pemikiran Lestari 35
Rajah 2.4	Tahap Pemikiran Lestari Murid terhadap Alam Sekitar 41
Rajah 2.5	Keratan Surat Pekeliling Ikhtisas bil.3/1999..... 49
Rajah 2.6	Kon Pembelajaran Aktif 61
Rajah 2.7	Struktur Pembelajaran Aktif (Hafiza Md Nasir, 2012)..... 65
Rajah 2.8	Elemen Pembelajaran Aktif (Rossetti & Nembhard, 1998)..... 66
Rajah 2.9	Perubahan dalam Model Pembelajaran 3E kepada 5E dan kepada 7E (Masliana, 2021)..... 74
Rajah 2.10	Model Pembelajaran 5E (Bybee et al., 2006) 78
Rajah 2.11	Kerangka Teori Kajian..... 84
Rajah 2.12	Kerangka Konseptual Kajian 88
Rajah 3.1	Reka bentuk gabungan (Sequential Exploratory Design) 92
Rajah 3.2	Prosedur Kajian..... 94
Rajah 3.3	Langkah-Langkah Analisis Data Temu bual (Gillham, 2005) 106
Rajah 3.4	Single Group Design (Campbell dan Stanley,1963)..... 115
Rajah 4.1	Tema Satu: Penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam kurikulum Pendidikan Moral 135
Rajah 4.2	Tema dua: Penggunaan RPH dalam Pendidikan Moral..... 141
Rajah 4.3	Tema tiga: Strategi Pembelajaran Aktif..... 146
Rajah 4.4	Tema Empat: Pemikiran Lestari murid terhadap alam sekitar 150

Rajah 4.5	Kepentingan Pembelajaran Aktif mengikut DSKP Pendidikan Moral.....	155
Rajah 4.6	Bidang yang terkandung dalam Kurikulum Pendidikan Moral.....	156
Rajah 4.7	Topik Pendidikan Alam Sekitar.....	157
Rajah 4.8	Kandungan Buku Teks.....	158
Rajah 4.9	Kandungan dalam Buku Teks (muka surat 126 dan 127).....	159
Rajah 4.10	Rancangan Pengajaran Tahunan Pendidikan Moral Tingkatan Satu	160
Rajah 4.11	Format Rancangan Pengajaran Harian.....	161
Rajah 4.12	Rancangan Pengajaran Harian Guru Mata Pelajaran Pendidikan Moral.....	162
Rajah 4.13	Skor Min Ujian Pemikiran Lestari Murid Pendidikan Moral terhadap Alam Sekitar.....	175
Rajah 4.14	Graf Plot Normal Q-Q Pra Ujian	176
Rajah 4.15	Graf Plot Normal Q-Q Pasca Ujian.....	177
Rajah 4.16	Graf Plot Normal Q-Q Pasca Ujian Lanjutan	177
Rajah 4.17	Ujian Estimated Marginal Means Pemikiran Lestari.....	186

SENARAI SIMBOL

H_0	Hipotesis Nol
p	Signifikan
η^2	Eta Kuasa Dua

SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
JAS	Jabatan Alam Sekitar
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
SDGs	Sustainable Development Goals
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
RPT	Rancangan Pengajaran Tahunan
RPH	Rancangan Pengajaran Harian
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
PBB	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu

**KEBERKESANAN PENGAJARAN GURU MENGGUNAKAN
RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH) BERASASKAN
PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN PEMIKIRAN
LESTARI MURID PENDIDIKAN MORAL TERHADAP ALAM SEKITAR**

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan pengajaran guru berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar. Kajian ini menggunakan reka bentuk gabungan (*mixed method*) jenis penerokaan (*Sequential Exploratory Design*) iaitu kajian kualitatif melalui temu bual lima orang guru dan analisis dokumen seperti DSKP, RPT, RPH dan Buku Teks. Manakala kajian kuantitatif adalah pra-eksperimen yang melibatkan 32 sampel kajian yang terdiri daripada 15 orang murid lelaki dan 17 orang murid perempuan. Dapatan kajian menunjukkan terdapat keperluan untuk membangunkan RPH berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar. Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan terdapat kesan positif pengajaran guru menggunakan RPH berasaskan pembelajaran aktif terhadap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral. Hasil analisis ANOVA pengukuran berulang menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara pra ujian dan pasca ujian ($p < .05$). Dapatan kajian turut menunjukkan terdapat pengekalanan antara pasca ujian dengan pasca ujian lanjutan dengan nilai $p > .05$. Implikasi daripada dapatan kajian ini menunjukkan pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dapat meningkatkan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar.

**TEACHER'S TEACHING EFFECTIVENESS USING DAILY LESSON
PLANS BASED ON ACTIVE LEARNING IN ENHANCING SUSTAINABLE
THINKING OF MORAL EDUCATION STUDENTS TOWARDS THE
ENVIRONMENT**

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of teachers' teaching based on active learning in improving moral education students' sustainable thinking towards the environment. This study uses a mixed method exploratory design (Sequential Exploratory Design), which is a qualitative study through interviews with five teachers and analysis of documents such as DSKP, RPT, RPH and Textbooks. While the quantitative study is a pre-experiment involving 32 study samples consisting of 15 male students and 17 female students. The findings of the study show that there is a need to develop RPH based on active learning in increasing the level of sustainable thinking of Moral Education students towards the environment. In addition, the findings of the study also show that there is a positive effect of teaching teachers using RPH based on active learning on the sustainable thinking of Moral Education students. The results of the ANOVA analysis of repeated measurements showed that there was a significant difference between the pre-test and the post-test ($p < .05$). The findings of the study also show that there is retention between post-test and post-test with a value of $p > .05$. The implications of the findings of this study show that teachers who use Daily Lesson Plans based on active learning can increase the level of moral education students' sustainable thinking towards the environment.

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Dalam menghadapi revolusi Industri 4.0 yang semakin berkembang, negara perlu menyediakan modal insan yang berfikiran kritikal dan mempunyai nilai etika yang tinggi (Jamilah Ahmad dan Siew@Sopiah Abdullah, 2020). Elemen ini sangat penting bagi merealisasikan aspirasi negara untuk bersaing di peringkat global (Wan Nasriha Wan Mohamed Salleh, 2016). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 turut menekankan pelaksanaan sistem pendidikan yang mantap (Fadhilah Aisyah Noor Azmee *et al.*, 2021). Pendidikan juga dilihat sebagai asas dalam pembentukan pembangunan yang lestari (Haliza Abdul Rahman, 2020). Namun, saban hari kita sering menyaksikan kerosakan dan kemusnahan alam sekitar yang kebanyakannya berpunca daripada sikap manusia itu sendiri (Chen *et al.*, 2021; Hanim Kamaruddin *et al.*, 2019). Perkara ini menyebabkan matlamat pembangunan mampan atau *Sustainable Development Goals* (SDGs) untuk melestarikan alam sekitar sukar untuk dicapai (Mavuri *et al.*, 2020). Oleh itu, kaedah yang terbaik untuk mendidik masyarakat menyayangi dan menghargai alam sekitar adalah melalui penerapan Pendidikan Alam Sekitar (Begum *et al.*, 2021; Kwauk, 2020).

Pendidikan Alam Sekitar telah diterapkan dalam kurikulum Pendidikan Moral bertujuan untuk mendidik murid mencintai dan menyayangi alam sekitar. Pendidikan ini terhasil melalui penggunaan pelbagai kaedah dan strategi pengajaran yang berkesan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018) seperti pembelajaran aktif kerana murid bukan sekadar dapat melibatkan diri secara aktif bahkan dapat menyerlahkan potensi diri dengan lebih menyeluruh (Eickholt *et al.*, 2021). Sehubungan itu, guru perlu

kreatif merancang dan memilih strategi pengajaran dan pembelajaran yang mudah difahami dan dipelajari (Wilson & Conyers, 2020) bagi membantu murid memupuk dan meningkatkan tahap pemikiran lestari terhadap alam sekitar (Haliza Abdul Rahman, 2017). Justeru, guru perlu memantapkan PdPc dengan membuat perancangan pengajaran yang lebih sistematik kerana perancangan yang teratur memerlukan guru merangka Rancangan Pengajaran Harian (RPH) dengan lebih komprehensif (Haidir, 2016). Dalam konteks kajian ini, RPH dibangunkan berasaskan pembelajaran aktif bagi melihat keberkesanannya terhadap tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) dalam Perhimpunan Agung PBB pada September 2015, di New York, Amerika Syarikat telah mengemukakan 17 matlamat dalam *Sustainable Development Goals* (SDGs) untuk dicapai pada tahun 2030 (Hafizah Zainal *et al.*, 2019). Tujuannya, demi pembangunan dan kesejahteraan manusia dan bumi serta meningkatkan nilai kehidupan pada masa hadapan (Nurul Aliah Farisha Jamaludin *et al.*, 2019). Matlamat pembangunan mampan (SDGs) merupakan sebuah program pembangunan dunia yang mana memiliki tujuan untuk menyejahterakan masyarakat dunia dan melestarikan alam berdasarkan 17 matlamat apabila menjelang tahun 2030 (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2019). Matlamat tersebut telah disusun secara sistematik bagi menangani permasalahan dan cabaran di peringkat global termasuk isu kemusnahan alam sekitar (Nurul Aliah Farisha Jamaludin *et al.*, 2019). Selain itu, SDGs sangat menekankan keseimbangan dalam tiga aspek iaitu ekonomi, sosial dan alam sekitar. Berdasarkan 17 matlamat tersebut,

terdapat beberapa matlamat yang memberi fokus kepada alam sekitar seperti Jadual 1.1.

Jadual 1.1

Matlamat Pembangunan Mampan

Matlamat pembangunan mampan (SDGs)	Huraian
Matlamat ke 6 (Air dan sanitasi)	Memastikan kecapaian dan pengurusan mampan air dan sanitasi kepada semua
Matlamat ke 13 (Perubahan iklim)	Mengambil tindakan yang pantas bagi menangani perubahan iklim serta kesan yang akan berlaku
Matlamat ke 14 (Kehidupan dalam air)	Memelihara dan menggunakan sungai, lautan dan sumber marin demi pembangunan mampan
Matlamat ke 15 (Kehidupan di darat)	Memelihara, memulihara dan menggalakkan ekosistem darat, menguruskan hutan secara mampan, mengekang penebangan pokok, mengelakkan hakisan tanah dan menjaga biokepelbagaian

Sumber: United Nations (2015)

Tanggal 5 Jun setiap tahun, seluruh dunia akan meraikan Hari Alam Sekitar (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* [UNESCO], 2020). Sambutan ini bertujuan untuk meningkatkan kesedaran masyarakat dunia terhadap isu alam sekitar (UNESCO, 2020). Malahan pemikiran lestari dalam diri turut dipupuk bagi memastikan keharmonian antara manusia dan alam sekitar. Pemikiran yang baik tentang alam sekitar perlu sentiasa diterapkan bagi merealisasikan pembangunan mampan. Pihak kerajaan sentiasa mengingatkan masyarakat untuk terus menjaga alam sekitar demi mengekalkan keindahan bumi dan juga mengangkat nama baik negara di mata dunia (Jabatan Alam Sekitar, 2020). Hal ini juga penting bagi mengekalkan kesejahteraan generasi akan datang (Wan Nor Azilawanie Tun Ismail *et al.*, 2019).

Sehubungan itu, pendedahan awal tentang ilmu penjagaan alam perlu dibuat seawal memasuki alam persekolahan. Hal ini penting sebagai asas kepada pemupukan sikap dan pemikiran dalam menggalakkan murid bertingkah laku baik terhadap alam

sekitar (Haliza Abdul Rahman, 2020). Di peringkat sekolah, pendidikan alam sekitar telah diterapkan sejak awal persekolahan lagi melalui beberapa mata pelajaran dan salah satunya adalah Pendidikan Moral. Penerapan ini dilaksanakan di sekolah kerana sektor pendidikan memainkan peranan penting dalam membentuk sikap keprihatinan murid terhadap alam sekitar (Ahmadi Abd Wahab & Tahir Mapa, 2020). Selain itu, sekolah juga merupakan saluran penting dalam melahirkan modal insan yang dapat memartabatkan sistem pendidikan ke persada dunia (Nor Asniza Ishak & Hazri Jamil, 2020).

Pelbagai mata pelajaran yang telah diperkenalkan di sekolah salah satunya adalah Pendidikan Moral. Pendidikan Moral merupakan mata pelajaran teras yang wajib diikuti oleh murid yang bukan beragama Islam bermula di peringkat sekolah rendah sehingga tamat sekolah menengah (Jemaah Nazir Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Perkara ini sememangnya telah termaktub di bawah Akta Pendidikan 1996 – (Akta 550) pada muka surat 135. Kurikulum ini sangat menekankan elemen merentas kurikulum sebagai nilai tambah dalam memperkasakan murid untuk mendepani cabaran masa depan. Salah satu elemen tersebut adalah Pendidikan Alam Sekitar (KPM, 2018). Elemen ini diberi penekanan dalam kurikulum di sekolah kerana sekolah merupakan tempat yang terbaik untuk mengintegrasikan pendidikan tersebut (Haliza Abdul Rahman, 2017; Mohamad *et al.*, 2020) dan satu medan dalam membentuk pemikiran lestari murid (Fatin Aliah Phang, 2019).

Selaras dengan falsafah pendidikan kebangsaan untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh, kurikulum Pendidikan Moral telah diberi perhatian yang lebih serius sejak bermulanya Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dengan menyepadukan Pendidikan Alam Sekitar dalam kurikulum

Pendidikan Moral (Jemaah Nazir Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Penyepaduan ini berketepatan dengan hasrat yang terkandung dalam kurikulum Pendidikan Moral untuk melahirkan murid yang beretika (KPM,2018) sejajar dengan matlamat utama Pendidikan Alam Sekitar untuk memberi kesedaran dan kefahaman tentang isu alam sekitar kepada murid (Haliza Abdul Rahman, 2020). Pendidikan ini bukan sekadar menyampaikan ilmu pengetahuan secara lisan tetapi juga dijadikan sebagai satu tingkah laku gaya hidup (Farah Izyan Raman & Kamariah Abu Bakar, 2019). Oleh itu, murid perlu memelihara dan memulihara alam sekitar (Jessica *et al.*, 2020) bagi mengelakkan berlakunya kemusnahan dan kemerosotan di atas muka bumi (Nor'Aini Yusof *et al.*, 2016). Justeru, guru perlu sentiasa memainkan peranan secara optimum dalam memberi pendidikan yang terbaik tentang alam sekitar kepada murid (Balakrishnan, 2021).

Tambahan lagi, kurikulum Pendidikan Moral sangat penting dalam melahirkan murid yang mempunyai corak pemikiran yang baik dengan adanya persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan melalui strategi pengajaran yang berkesan (Nadarajan *et al.*, 2020). Hal ini kerana sekolah bukan sahaja dapat mengubah pemikiran murid (Nurul Hidayah Liew Abdullah *et al.*, 2013) bahkan merupakan medan utama dalam membentuk murid untuk menyayangi dan melindungi alam sekitar (Begum *et al.*, 2021; Norpishah Ahmad *et al.*, 2017). Ini bertepatan dengan penjajaran kerangka Keberhasilan Bersepadu Rancangan Malaysia Ke-12 dengan Warisan Kemakmuran Negara dan *Sustainable Development Goals* (SDG) yang menjadikan kemapanan alam sekitar salah satu dimensi utama ke arah mencapai kemakmuran bersama (Kementerian Hal Ehwal Ekonomi, 2021). Oleh itu, integrasi Pendidikan Alam Sekitar dalam Pendidikan Moral akan dapat dilaksanakan dengan

lebih komprehensif sekiranya murid dapat mengaplikasikan pendidikan tersebut dalam kehidupan seharian mereka.

Sejak berlakunya perubahan kurikulum Pendidikan Moral daripada KBSM kepada KSSM bermulanya tahun 2017, penerapan Pendidikan Alam Sekitar menjadi semakin terhad. Topik yang berkaitan alam sekitar telah dikurangkan dan diringkaskan dalam satu topik sahaja. Semasa KBSM, terdapat empat nilai yang mencerminkan pemikiran lestari iaitu menyayangi dan menghargai alam sekitar, keharmonian antara manusia dengan alam sekitar, peka terhadap isu alam sekitar dan keselamatan alam sekitar. Setiap nilai tersebut mewakili satu topik pengajaran berkaitan alam sekitar. Namun apabila sistem pendidikan ditukar, nilai tersebut tidak lagi digunakan dan digantikan dengan nilai universal seperti bertanggungjawab dan kepercayaan kepada Tuhan. Keadaan ini menyebabkan guru kurang memberi penekanan pada aspek lain selain daripada pencapaian mata pelajaran semata mata (Solumuthu & Thambu, 2022). Sehubungan itu, guru perlu berusaha untuk menjadikan pengajaran menjadi lebih menarik supaya murid bukan sahaja dapat menimba ilmu pengetahuan bahkan dapat menjana pemikiran lestari terhadap alam sekitar dalam kehidupan mereka (Haliza Abdul Rahman, 2018).

Untuk merealisasikan hasrat tersebut, perancangan pengajaran perlu dibuat dengan sistematik supaya dapat memberi impak yang bermakna kepada murid (Rivera *et al.*, 2020). Penyediaan rancangan pengajaran yang berkesan akan dapat membantu murid memahami isi pengajaran dengan baik (Nur Aqilah Rozali & Noor Dayana Abd Halim, 2020) di samping dapat melatih guru meningkatkan kemahiran yang bernilai tambah dalam penulisan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) (Noor Shamshinar Zakaria *et al.*, 2017). Menurut Jaswardi Anwar Md. Yaacob (2017) penggunaan model

pembelajaran 5E dalam perancangan pengajaran dapat menggalakkan penglibatan aktif murid dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Justeru perancangan yang teliti perlu dibuat sebelum bermulanya sesi PdPc bagi mewujudkan reka bentuk RPH yang lebih komprehensif. Dengan itu, potensi sedia ada murid juga akan dapat dikembangkan dan proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih berkesan (Haidir, 2016).

Guru perlu memainkan peranan yang lebih proaktif dalam membantu murid berfikir dengan baik melalui pemantapan pengajaran yang lebih komprehensif (Mohd Fadzil Mohd Rosdi, 2016). Reka bentuk rancangan pengajaran yang terbaik akan membolehkan proses penyampaian maklumat menjadi lebih tersusun dan berstruktur (Haidir, 2016). Dengan itu, tahap pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar akan dapat ditingkatkan. Penyediaan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) yang dirancang dengan teliti daripada awal hingga akhir pengajaran akan membantu menjadikan PdPc lebih bermakna. Tambahan lagi, perancangan yang baik bukan hanya menghasilkan RPH yang berkesan (Haidir, 2016; Rivera *et al.*, 2020) bahkan dapat memastikan keberkesanan pengajaran guru dalam kelas (Zaharah Che Isa & Nurulwahida Hj Azid, 2016). Justeru itu, guru perlu merancang dan menyusun proses PdPc dengan lebih berstruktur melalui penggunaan strategi pengajaran yang dapat memenuhi keperluan dan kepentingan murid masa kini (Nur Aqilah Rozali & Noor Dayana Abd Halim, 2020).

Dalam usaha meningkatkan kualiti sistem pendidikan, guru perlu meningkatkan kualiti pengajaran melalui perancangan yang lebih berstruktur (Nor Asniza Ishak & Hazri Jamil, 2020). Usaha ini akan memberi impak yang positif dalam mencapai matlamat pendidikan negara dan menghadapi cabaran global dalam

pendidikan (Ahmad Tamizi Abu *et al.*, 2020). Rancangan pengajaran yang baik bukan hanya mewujudkan pengajaran yang sistematik (Aslina Saad & Dawson, 2018) bahkan membantu guru juga mempelbagaikan cara pengajaran mereka untuk disampaikan kepada murid (Noor Azizah Samsudin & Zanaton Iksan, 2015). Selain itu, dengan adanya rancangan pengajaran yang terbaik melalui penggunaan strategi yang mantap, cabaran utama yang dinyatakan oleh Solumuthu dan Thambu (2022) berkenaan kurikulum Pendidikan Moral di Malaysia iaitu penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran yang kurang berkesan akan dapat di atasi dengan sebaik mungkin.

Strategi pengajaran dan pembelajaran merupakan kaedah yang digunakan untuk mencapai objektif dengan menggunakan masa dan kemudahan yang ada semaksimum mungkin (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Berdasarkan Dokumen Standard dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Moral, terdapat empat strategi pengajaran yang dicadangkan iaitu (1) pembelajaran aktif, (2) pembelajaran penyelesaian masalah, (3) pembelajaran khidmat masyarakat dan (4) pembelajaran berasaskan projek. Ongon *et al.*, (2021) telah mencadangkan pembelajaran aktif sebagai satu strategi yang berkesan untuk menerapkan pendidikan alam sekitar. Menurut Ongon *et al.*, (2021) pembelajaran aktif akan memberi fokus utama kepada suasana pembelajaran yang menarik dan interaktif melalui pelbagai aktiviti seperti latihan dalam kumpulan dan pembentangan. Kesannya murid dapat meningkatkan pemikiran lestari mereka terhadap alam sekitar.

Sehubungan itu, strategi pembelajaran aktif digunakan dalam konteks kajian ini kerana dapat mewujudkan suasana PdPc yang lebih komprehensif (Eickholt *et al.*, 2021). Pembelajaran aktif adalah satu strategi pengajaran dan pembelajaran yang menggalakkan murid melibatkan diri secara aktif melalui penulisan, perbincangan,

latih tubi dan aktiviti semasa PdPc (Freeman *et al.*, 2014; Nor Asniza Ishak *et al.*, 2021). Ini akan menjadikan proses pengajaran menjadi lebih berkesan dan menarik (Nadarajan *et al.*, 2020). Malahan murid turut bermotivasi untuk belajar dan pengetahuan mereka tentang sesuatu topik dapat ditingkatkan (Nor Mazliana Abdul Hashim, 2016). Selain itu, strategi pembelajaran aktif juga memenuhi kriteria kritikal ke enam dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang dua (SKPMg2) iaitu murid bertindak sebagai pembelajar aktif dalam menguasai kandungan pengajaran dan pembelajaran bagi mewujudkan nilai positif dalam diri murid (Jemaah Nazir Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019).

Dalam konteks pendidikan moral, pembelajaran aktif merupakan cara murid memahami peranan dan tanggungjawab mereka dengan lebih berkesan dalam kumpulan sosial seperti aktiviti bersama rakan, keluarga, sekolah, komuniti setempat, negara dan global (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Hal ini kerana pembelajaran aktif akan melibatkan penyertaan murid secara *minds on* dan *hands on*. Pembelajaran aktif bukan hanya membolehkan murid meningkatkan pengetahuan dan memperbaiki corak pemikiran mereka secara menyeluruh (Carr *et al.*, 2015) bahkan mempelbagaikan aktiviti semasa PdPc Pendidikan Moral mengenai topik alam sekitar. Antaranya debat, forum, perbincangan dalam kumpulan, simulasi dan main peranan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Melalui pembelajaran aktif, banyak bahan bantu mengajar (BBM) yang lebih kreatif dan inovatif dapat dihasilkan oleh guru untuk meningkatkan kefahaman murid (Chong *et al.*, 2017).

Tambahan lagi, strategi pembelajaran aktif murid bukan hanya membolehkan murid melibatkan diri secara aktif sepanjang pengajaran guru bahkan murid juga dapat meningkatkan tahap pemikiran lestari mereka terhadap alam sekitar (Mardiyah Rahim,

2021). Hal ini kerana Pendidikan Alam Sekitar merupakan satu keperluan bagi membimbing murid mengamalkan pemikiran yang baik terhadap alam sekitar (Kaur, 2019). Oleh hal yang sedemikian, pelbagai strategi dan kaedah pengajaran perlu dipelbagaikan oleh guru supaya PdPc menjadi lebih berkesan (Tremblay-Wragg *et al.*, 2019). Peranan guru sangat penting untuk menjadikan Pendidikan Moral sebagai salah satu mata pelajaran yang menarik dan menyeronokkan dalam dunia pendidikan masa kini (Kalaiselvi Ettikan *et al.*, 2015). Tambahan lagi minat murid terhadap alam sekitar akan bertambah sekiranya guru sentiasa membuat perancangan dengan teliti melalui penggunaan strategi pengajaran yang berkesan (Schneller *et al.*, 2019).

Rentetan itu, perancangan pengajaran perlu sentiasa ditambah baik dan diperhalusi mengikut kesesuaian murid (Rahimah Wahib, 2019). Rancangan pengajaran yang mantap akan menjadikan murid lebih berminat untuk mendalami topik yang dipelajari. Walau bagaimanapun, dalam usaha menerapkan pendidikan yang selari dengan matlamat pembangunan mampan, guru menghadapi cabaran yang amat besar untuk mereka bentuk aktiviti yang berpusatkan murid dalam pengajaran dan pembelajaran (Nur Aqilah Rozali & Noor Dayana Abd Halim, 2020). Menurut Wan *et al.* (2018) masih banyak ruang yang perlu diperhalusi dalam sistem pendidikan di Malaysia melalui strategi yang berkesan dalam membangunkan kumpulan warganegara Malaysia yang terpelajar. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mengkaji keberkesanan pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar. Kajian ini penting untuk meningkatkan kualiti dan penambahbaikan pengajaran guru yang juga boleh dijadikan sumber rujukan guru dalam mereka bentuk rancangan pengajaran harian.

1.3 Permasalahan Kajian

Umum mengetahui sistem pendidikan sentiasa mengalami perubahan seiring dengan perkembangan semasa. Pelbagai inisiatif telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam menangani pelbagai permasalahan dalam sistem pendidikan bagi memastikan murid mendapat pendidikan yang terbaik seterusnya merealisasikan falsafah pendidikan kebangsaan untuk melahirkan warganegara yang mementingkan keharmonian dan kesejahteraan sejagat termasuk aspek penjagaan alam sekitar (Haliza Abdul Rahman, 2018). Kementerian juga telah menyepadukan kurikulum alam sekitar dalam beberapa mata pelajaran di sekolah salah satunya adalah Pendidikan Moral (Muhd Ibrahim Muhamad Damanhuri *et al.*, 2016). Hal ini kerana sekolah merupakan satu saluran yang sangat penting untuk mendidik murid menyayangi dan menghargai alam sekitar (Begum *et al.*, 2021).

Namun begitu, murid Pendidikan Moral masih belum dapat mengaitkan nilai dan menjana pemikiran lestari yang baik terhadap alam sekitar (Nachiappan *et al.*, 2017). Murid kurang sedar pentingnya menerapkan pemikiran lestari dalam diri bagi menggalakkan tingkah laku yang baik terhadap alam sekitar (Shalini Velaithum, 2020). Malahan tahap pengetahuan murid terhadap alam sekitar juga masih di tahap yang rendah (Rahimah Wahib, 2019). Situasi ini boleh dilihat apabila murid kurang menguasai kurikulum alam sekitar terutamanya tentang 5R iaitu *Rethink* (fikir semula), *Repair* (baiki), *Reduce* (kurangkan), *Reuse* (guna semula) dan *Recycle* (kitar semula) (Chong & Mohammad Tahir Mapa, 2019). Walhal pengetahuan dan penguasaan topik yang baik dapat membantu murid untuk berfikir dengan lebih lestari (Shalini Velaithum, 2020). Masalah ini berlaku kerana penekanan hanya sekadar untuk pencapaian dan kurang memberi tumpuan kepada kelestarian alam sekitar (Haliza

Abdul Rahman, 2017). Kesannya, penerapan pendidikan alam sekitar sukar untuk dilaksanakan kepada murid dengan lebih komprehensif.

Selain itu, murid juga tidak menunjukkan minat untuk belajar subjek Pendidikan Moral kerana mereka beranggapan subjek tersebut tidak menyeronokkan (Krishnan *et al.*, 2019). Hal ini akan menyukarkan proses membentuk pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar. Mereka sekadar mengikuti kurikulum Pendidikan Moral untuk memenuhi kurikulum sahaja dan bukan untuk meningkatkan pengetahuan diri dan amalan yang baik dalam diri mereka (Krishnan *et al.*, 2019). Masalah ini berlaku kerana perancangan guru tidak melibatkan kepelbagaian aktiviti semasa proses PdPc dan menyebabkan murid tidak memberi fokus yang baik (Krishnan *et al.*, 2019; Nadarajan *et al.*, 2020). Malahan guru juga kurang menguasai penyampaian pengajaran Pendidikan Moral terutamanya dalam kalangan guru bukan opsyen (Nachiappan *et al.*, 2017). Kesannya, perancangan dan pelaksanaan pengajaran guru menjadi kurang berkesan (Gupta & Verma, 2021) dan tahap pemikiran lestari murid sukar untuk ditingkatkan (Mardiyah Rahim, 2021).

Tambahan lagi, murid tidak diberi penekanan yang sewajarnya tentang nilai murni, kemahiran membuat keputusan dan penyelesaian masalah yang berkaitan alam sekitar (Haliza Abdul Rahman, 2020). Malahan aktiviti pembelajaran seperti cara mencungkil idea murid semasa set induksi yang dirancang oleh guru juga kurang efisien (Krishnan *et al.*, 2019) sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan hanya berfokus kepada tujuan pencapaian kurikulum Pendidikan Moral semata mata (Balakrishnan, 2021). Pemahaman guru tentang falsafah Pendidikan Moral hanya sekadar pada karya bertulis dan bukti projek Pendidikan Moral semata mata tanpa menguasai sepenuhnya pedagogi mata pelajaran tersebut (Vishalache Balakrishnansulam, 2021). Kesannya, matlamat yang dihasratkan dalam Pelan

Pembangunan Pendidikan untuk melahirkan insan yang menyeluruh tidak dapat direalisasikan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Sehubungan itu, guru perlu mengaplikasikan strategi pengajaran yang berkesan di dalam pengajaran Pendidikan Moral dan salah satunya melalui pembelajaran aktif (Jemaah Nazir Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019; Thambu *et al.*, 2020). Strategi ini bukan sahaja dapat mencungkil minat dan penglibatan murid (Hailkari *et al.*, 2021) bahkan dapat meningkatkan keseronokan murid untuk belajar (Nadarajan Thambu, 2019). Kajian Ongon *et al.* (2021) turut menggunakan strategi pembelajaran aktif untuk mengukur tahap pendidikan alam sekitar murid. Justeru, strategi pembelajaran aktif seharusnya ditekankan dan dirangka dalam penulisan RPH kemudiannya dinilai keberkesanannya seperti mana yang dibuat oleh pengkaji lain antaranya Rivera *et al.* (2020), Santos *et al.* (2014,) dan Saad *et al.* (2014) yang turut menguji keberkesanan RPH.

Walau bagaimanapun, perancangan ini sukar untuk dilaksanakan kerana penerapan Pendidikan Alam Sekitar dalam kurikulum mata pelajaran di Malaysia belum dilaksanakan secara menyeluruh terutamanya di peringkat sekolah menengah (Haliza Abdul Rahman, 2018). Kenyataan ini dikukuhkan lagi melalui Gardner (2017) yang menyatakan usaha untuk mencapai alam sekitar yang lestari masih lagi di tahap yang belum memuaskan. Oleh itu guru perlu lebih drastik memilih strategi pengajaran yang bersesuaian bagi memudahkan penyampaian dan meningkatkan pemahaman murid (Korkor Sam *et al.*, 2018). Justeru, perancangan yang mantap melalui penerapan pelbagai aktiviti yang menarik penting untuk menimbulkan minat dan keseronokan murid sepanjang pembelajaran (Gupta & Verma, 2021; Kutty & Nadarajan, 2017).

Selain itu, perubahan kurikulum Pendidikan Moral daripada KBSM kepada KSSM turut memberi kesan sedikit sebanyak kepada penerapan Pendidikan Alam sekitar di sekolah (Kogindran Solumuthu & Nadarajan Thambu, 2022). Perubahan ini boleh dilihat terutamanya dalam aspek pemikiran nilai tentang alam sekitar yang telah ditukar kepada nilai yang bersifat universal untuk menggambarkan sikap terhadap alam sekitar (Nadarajan Thambu, 2022). Hal ini menyebabkan pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar belum memuaskan. Walaupun segelintir murid mempunyai pengetahuan dan menyedari kepentingan alam sekitar, namun mereka masih tidak mempraktikkan amalan kelestarian dengan sebaik mungkin (Chong & Tahir Mapa, 2021; Gardner, 2017). Justeru itu, guru perlu membuat perancangan yang rapi dan sentiasa mereka bentuk rancangan pengajaran dengan lebih efisien melalui pembelajaran aktif bagi meningkatkan pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar.

Kesimpulannya, kajian tentang keberkesanan pengajaran guru menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pendekatan pembelajaran aktif dijalankan bagi meningkatkan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar. Melalui kajian ini, guru dapat membuat perancangan yang terbaik dan strategi pengajaran guru akan dapat dipelbagaikan serta pembelajaran murid akan menjadi lebih berkesan (Salsidu *et al.*, 2017). Kajian ini juga boleh menyumbang kepada pembinaan ilmu, penambahbaikan dalam pengajaran guru dan juga sebagai panduan kepada guru Pendidikan moral dalam meningkatkan pedagogi mereka di samping menjadikan PdPc sesuatu yang lebih menarik. Tambahan lagi, kajian ini juga penting kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dalam usaha untuk memperbaiki dan memantapkan sistem pendidikan khususnya dalam kurikulum Pendidikan Moral selaras dengan kehendak dan keperluan murid di sekolah.

1.4 Objektif Kajian

- 1.4.1 Membangunkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar.
- 1.4.2 Mengkaji keberkesanan pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar.
- 1.4.3 Mengkaji pengekaln pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar.

1.5 Persoalan Kajian

- 1.5.1 Bagaimanakah untuk membangunkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar?
- 1.5.2 Adakah pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif memberi kesan yang signifikan dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar?
- 1.5.3 Adakah pengajaran guru yang menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif memberi kesan yang signifikan terhadap pengekaln pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar?

1.6 Hipotesis Kajian

H₀₁: Tidak terdapat kesan yang signifikan pada min skor ujian pengajaran guru menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar?

H₀₂: Tidak terdapat kesan yang signifikan pada min skor ujian pengajaran guru menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif terhadap pengekalan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar?

1.7 Kepentingan dan Sumbangan Kajian

Penggunaan Rancangan Pengajaran (RPH) berasaskan pembelajaran aktif adalah satu usaha untuk meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar. Kajian ini diharap dapat memberi input yang berguna kepada murid, guru mahupun kurikulum Pendidikan Moral.

1.7.1 Pembelajaran Murid

Kajian ini penting bagi membantu murid meningkatkan tahap pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar. Selain itu, pengetahuan murid juga bukan sekadar dapat ditambah baik bahkan dapat meningkatkan kefahaman mereka dengan lebih afektif dalam subjek Pendidikan Moral, khususnya semasa proses PdPc di bilik darjah. Pelbagai aktiviti yang dirancang dalam RPH seperti nota dan kuiz bertujuan untuk menggalakkan murid terlibat secara aktif dalam persekitaran pembelajaran berpusatkan murid (*student-centered*). Penggunaan pendekatan pembelajaran aktif membantu murid untuk menguasai ilmu Pendidikan Moral terutamanya berkaitan isu

alam sekitar. Kajian ini juga akan memberi kesedaran kepada murid untuk sentiasa memelihara dan memulihara alam sekitar agar sentiasa dalam keadaan yang baik.

1.7.2 Pengajaran Guru

Kajian ini akan dijadikan sebagai panduan kepada guru khususnya guru baru yang mengajar Pendidikan Moral tentang cara pengajaran dan penulisan RPH berasaskan pembelajaran aktif. Dengan itu, guru akan dapat mempelbagaikan strategi pengajaran mereka bagi menerapkan tingkah laku yang baik kepada murid. RPH yang dibina melalui strategi pembelajaran aktif akan membantu memudahkan cara penyampaian maklumat dan sumber rujukan kepada guru agar kualiti pendidikan dapat ditingkatkan. Walaupun kajian ini hanya berfokus kepada kurikulum Pendidikan Moral, guru mata pelajaran lain juga boleh menggunakan dapatan kajian ini sebagai satu platform bagi membantu mengatur strategi yang terbaik dan tersusun dalam pengajaran terutamanya apabila melibatkan penerapan pendidikan alam sekitar.

1.7.3 Kurikulum Pendidikan Moral

Dalam konteks Kurikulum Pendidikan Moral, kajian ini penting dari aspek penggunaan pelbagai bahan bantu mengajar dalam pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam kajian ini boleh dijadikan sebagai contoh dan garis panduan kepada para pendidik untuk menghasilkan corak pengajaran yang menarik. Selain itu, kajian ini dapat memberi sumbangan kepada bidang pengajian Pendidikan Moral dan memberi maklumat baru bagi kegunaan kajian yang akan datang demi kepentingan sistem pendidikan. Malahan pihak sekolah juga dapat memperoleh maklumat dan bahan rujukan untuk digunakan kepada guru khususnya guru yang akan mengajar mata pelajaran Pendidikan Moral.

1.8 Skop Kajian

Rancangan Pengajaran Harian berasaskan pembelajaran aktif ini dibina untuk mengenal pasti keberkesanan terhadap pemikiran lestari murid berkaitan alam sekitar. Kajian ini terbatas kepada kurikulum Pendidikan Moral Tingkatan Satu iaitu unit 11 tentang Masyarakat Prihatin, Alam Terpelihara. Pemikiran lestari dilihat dari aspek ekonomi, sosial dan alam sekitar. Dalam konteks kajian ini, pemikiran lestari hanya difokuskan kepada aspek alam sekitar sahaja.

1.9 Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan istilah spesifik dalam kajian yang bertujuan untuk memberi pemahaman yang jelas tentang konsep yang berkaitan mengikut konteks kajian ini.

1.9.1 Keberkesanan

Keberkesanan ialah output yang dapat memberi kesan positif melalui strategi yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Noraziah Ramli, 2016). Dalam konteks kajian ini, keberkesanan merujuk kepada peningkatan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar selepas melalui pengajaran guru yang menggunakan RPH berasaskan pembelajaran aktif.

1.9.2 Pengajaran Guru

Pengajaran adalah perancangan yang dibuat dan digunakan oleh guru semasa melaksanakan proses PdPc (Siti Fatimah Salleh & Mustafa Che Omar, 2018). Manakala menurut Nor Asniza Ishak *et al.* (2020), pengajaran bukan hanya proses menyalurkan maklumat bahkan turut memberi ruang dan peluang kepada murid untuk

mengembangkan potensi diri secara lebih menyeluruh. Dalam konteks kajian ini, pengajaran guru merujuk kepada peranan guru dalam merancang pengajaran dengan lebih berstruktur dan menarik untuk disampaikan kepada murid melalui strategi pembelajaran aktif bagi meningkatkan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu terhadap alam sekitar.

1.9.3 Rancangan Pengajaran Harian (RPH)

Rancangan Pengajaran adalah rekod khas yang akan disediakan lebih awal oleh guru sebelum bermulanya sesi pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021). RPH ini dibina sebagai panduan kepada guru dalam menyampaikan kaedah pengajaran yang baik dan berkesan (Nurul Fadly Habidin *et al.*, 2020; Zaharah Che Isa & Nurulwahida Hj Azid, 2016). Selain itu, RPH juga merupakan satu rangka yang mengandungi penulisan tentang objektif dan strategi pengajaran berdasarkan keperluan murid (Nurasyikin Abd.Rahman, 2017). Dalam konteks kajian ini, RPH dibina berdasarkan topik kurikulum Pendidikan Moral Tingkatan Satu iaitu unit 11 tentang Masyarakat Prihatin, Alam Terpelihara. RPH yang dibina akan merujuk kepada Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) dan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Maklumat yang akan dicatatkan dalam RPH adalah mata pelajaran, bilangan murid, bidang pembelajaran, tajuk, standard kandungan, standard pembelajaran, objektif pembelajaran, nilai, kemahiran saintifik, elemen dan sumber pengajaran, pengetahuan sedia ada murid, peringkat pembelajaran 5E, isi kandungan, aktiviti dan strategi yang digunakan.

1.9.4 Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif ialah strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid (Wan Hasmah Wan Mamat & Nur Munirah Teoh Abdullah, 2015) dan melibatkan penglibatan aktif murid sepanjang PdPc dijalankan (Moore *et al.*, 2020). Selain itu, pembelajaran aktif turut mendorong murid untuk meneroka ilmu baru bagi menjana daya fikir yang lebih baik (Bonwel & Eison, 1991). Dalam konteks Pendidikan Moral, pembelajaran aktif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang terkandung dalam DSKP Pendidikan Moral yang melibatkan penyertaan murid secara aktif bagi membolehkan murid memahami setiap tindakan yang diambil akan memberi kesan dalam semua aspek seperti kehidupan mahupun persekitaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Antara aktiviti pembelajaran aktif yang dicadangkan dalam kurikulum Pendidikan Moral adalah simulasi, sumbang saran, aktiviti kumpulan dan soal jawab (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018).

1.9.5 Model Pembelajaran 5E

Model pembelajaran 5E merupakan salah satu model *instructional* yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran dan pembelajaran. Model ini sangat membantu guru dalam merangka pengajaran yang lebih komprehensif bagi menjana pemikiran murid. Dalam konteks kajian ini, model pembelajaran 5E digunakan untuk membangunkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif. Model ini dibangunkan oleh Rodger Bybee (1997). Terdapat 5 fasa dalam model pembelajaran 5E iaitu *Engage*, *Explore*, *Explain*, *Elaborate* dan *Evaluate* (Jaswardi Anwar Md.Yaacob, 2017). Setiap fasa membolehkan murid mengikuti pembelajaran dengan lebih tersusun yang bermula dengan pengetahuan sedia ada murid dan kemudiannya dikembangkan sehingga murid

dapat menghuraikan pemahaman dalam bentuk yang lebih konkrit (Turk & Calik, 2008).

1.9.6 Pemikiran Lestari

Menurut Deniz (2016), pemikiran lestari merupakan satu proses dalam membuat keputusan tanpa mengabaikan kepentingan terhadap alam sekitar. Selain itu, pemikiran lestari adalah satu bentuk pembaharuan yang dihasilkan melalui tingkah laku yang baik dalam meningkatkan keharmonian antara manusia dan alam (Noethe, 2009). Pemikiran lestari merupakan saling kait antara sosial, alam sekitar, budaya, politik dan ekonomi (La Trobe, 2015). Karl (2020) mendefinisikan pemikiran lestari sebagai hubungan antara tanggungjawab, kreativiti, dan kepintaran. Menurut Velaithum (2020), dengan adanya elemen tersebut murid akan lebih bertanggungjawab terhadap alam sekitar melalui psikologi kognitif mereka. Dalam konteks kajian ini, pengkaji mengadaptasi definisi pemikiran lestari berdasarkan Deniz (2016), Velaithum (2020) dan Karl (2020) iaitu satu proses murid berfikir dengan baik dan mengamalkan sikap bertanggungjawab tanpa menimbulkan kesan yang buruk kepada alam sekitar. Pemikiran ini penting bagi memastikan murid sentiasa mengamalkan tingkah laku yang peka terhadap isu alam sekitar dalam kehidupan mereka.

1.9.7 Pendidikan Moral

Pendidikan merupakan gabungan ilmu dan etika yang menjadi panduan kepada murid sebelum melakukan sesuatu perkara (Sidek, 2019). Moral pula merujuk kepada bentuk tingkah laku yang baik mengikut peraturan yang ditetapkan tanpa mengabaikan kehendak agama dan juga norma masyarakat (Kementerian Pendidikan Malaysia,

2017). Pendidikan Moral merupakan mata pelajaran teras yang wajib diikuti oleh semua murid bukan Islam di peringkat sekolah rendah dan menengah bermula daripada tahun 1 hingga tahun 6. Manakala bagi sekolah menengah bermula dari tingkatan 1 hingga tingkatan 5. Ketetapan ini telah termaktub dalam Akta Pendidikan 1996 - Akta 550 muka surat 135 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Dalam konteks kajian ini, hanya melibatkan murid Pendidikan Moral Tingkatan Satu sahaja.

1.9.8 Alam Sekitar

Alam sekitar merupakan elemen yang ada dalam persekitaran manusia (Khairul Azhar, 2018). Menurut perspektif Islam, alam sekitar merupakan kurniaan Allah SWT kepada manusia untuk dijaga dan dilindungi daripada berlakunya kemusnahan (Farrah Wahida Mustafar *et al.*, 2020). Dalam konteks kajian ini, tahap pemikiran lestari murid di beri fokus dalam memastikan alam sekitar sentiasa terpelihara daripada sebarang kerosakan. Selain itu, elemen alam sekitar juga merupakan satu topik yang terdapat dalam kurikulum Pendidikan Moral Tingkatan Satu iaitu Masyarakat Prihatin Alam Terpelihara. Topik ini dipilih kerana bersesuaian dengan objektif kajian dan pemboleh ubah kajian bagi meningkatkan pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar.

1.9.9 Pengekalan

Pengekalan ialah proses penyimpanan input yang dipelajari sepanjang pengajaran dan pembelajaran dalam tempoh masa yang panjang (Bennett & Rebello, 2012). Ahmad Tarmizi Abu (2022) menterjemahkan konsep pengekaln dalam kajian beliau tentang kemahiran asas bacaan al-Quran dan dapatan kajian mendapati mempunyai kesan dan ketekalan kepada responden. Dalam konteks kajian ini,

pengekalan yang dimaksudkan ialah berlakunya peningkatan atau pengekalan tahap pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar sekurang-kurangnya sehingga pasca ujian lanjutan.

1.10 Kesimpulan

Dalam bab ini telah dibincangkan tentang pengenalan, latar belakang kajian, permasalahan kajian, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, skop kajian dan definisi operasional. Perkara-perkara ini dinyatakan bertujuan memastikan kajian yang dijalankan bermatlamat dan mempunyai hala tuju kajian. Kajian yang melibatkan keberkesanan pengajaran guru menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dihasilkan mengikut Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Dapatan kajian ini diharapkan akan menjadi sumber rujukan dalam penyelidikan berkaitan pemikiran lestari murid terhadap alam sekitar dalam kurikulum Pendidikan Moral. Tambahan lagi, diharapkan dapatan kajian ini membantu menambah baik kurikulum Pendidikan Moral yang sedia ada dengan memberi penekanan yang lebih mendalam tentang tahap pemikiran lestari murid melalui pembelajaran aktif seperti yang dirancang dan ditulis dalam rancangan pengajaran harian.

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan

Bab ini menerangkan tentang perkara yang berkaitan dengan keberkesanan pengajaran guru menggunakan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) berasaskan pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemikiran lestari murid Pendidikan Moral terhadap alam sekitar. Tinjauan literatur dilakukan adalah untuk menyokong dan memberi gambaran secara terperinci tentang kajian ini. Perbincangan juga meliputi pemboleh ubah kajian dan teori pembelajaran yang diterapkan dalam kajian ini yang berasaskan kepada strategi pembelajaran aktif.

2.2 Pendidikan Moral

Pendidikan Moral merupakan mata pelajaran teras yang wajib diikuti oleh murid yang bukan beragama Islam bermula di peringkat sekolah rendah sehingga tamat sekolah menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Perkara ini sememangnya telah termaktub di bawah Akta Pendidikan 1996 – (Akta 550) pada muka surat 135. Akta ini membuktikan bahawa mata pelajaran Pendidikan Moral sangat ditekankan dalam kurikulum sekolah dan perlu diterapkan dengan semaksimum mungkin kepada murid. Kurikulum mata pelajaran ini telah lama diperkenalkan semenjak tahun 1983 yang dimulai dengan sekolah rendah semasa pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan seterusnya di sekolah menengah melalui Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989. Perubahan perlu sentiasa dibuat bagi memantapkan kurikulum yang sedia ada sejajar dengan matlamat utama Pendidikan Moral untuk melahirkan murid yang berakhlak mulia dan