

**KOMPETENSI DAN AMALAN GURU
CEMERLANG BAHASA MELAYU TENTANG
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOMSAS**

MOHD ROHIMAN BIN SUBRI

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2022

**KOMPETENSI DAN AMALAN GURU
CEMERLANG BAHASA MELAYU TENTANG
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOMSAS**

Oleh

MOHD ROHIMAN BIN SUBRI

**Tesis ini diserahkan untuk
memenuhi keperluan bagi
Sarjana Sastera**

Januari 2022

PENGHARGAAN

Dengan lafaz kalimah dari syurga “Bismillahirrahmanirrahim” saya dengan ini merafak rasa kesyukuran terhadap-Nya atas penyempurnaan penulisan tesis dengan berkat bimbingan guru tercinta Profesor Madya Dr. Rohizani Yaakub yang tidak jemu mencurah idea dan keringat demi memastikan kejayaan ini direalisasikan. Kredibiliti dan karisma dirinya telah menyuntik semangat juang saya dalam perjuangan yang bermakna ini. Terima kasih juga kepada Bahagian Basiswa dan Pembiayaan Kementerian Pendidikan Malaysia yang memberi tajaan penuh kepada saya dalam program Cuti Belajar Bergaji Penuh Dengan Basiswa (CBBDPB) bagi melanjutkan pelajaran ke peringkat sarjana.

Semberbak kasih atas untaian budi buat para ahli akademik yang lain turut memberi sokongan dari awal pembikinan tesis ini iaitu Profesor Ir. Dr. Nor Ashidi Mat Isa (USM), Profesor Madya Dr. Zawawi Abu Bakar (UUM), Profesor Dr. Rosna Awang Hashim (UUM), Dr. Abdul Rahim Ridzuan (UiTM), Profesor Madya Dr. Salmiza Saleh (USM), Guru Cemerlang Bahasa Melayu yang terlibat dan seluruh staf Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan (PPIP), Jemaah Nazir Persekutuan negeri Perak, Puan Hajah Noraini Binti Saad (Pengetua) dan seluruh warga SMK Raja Permaisuri Bainun, UPP *Group*, En. Rohizan, En. Norrizon, Pn. Misah, Pn. Salmiza, Pn. Zaruazlina, En. Ismail bin Ebrahim Pengetua SMK Malim Nawar serta para sahabat yang budiman.

Setulus murni sejambak kasih yang tidak terungkap dengan kalungan doa buat ayahanda yang membesarkan saya Subri bin Awang Kechik dan bonda yang melahirkan saya Khatijah binti Mamat, kedua-dua mentua dan ahli keluarga saya, kakak Azie, abang Mizi dan adik Hakim yang sentiasa menyokong perjuangan ini dengan tidak berbelah bahagi semoga dilimpahkan kesejahteraan untuk kita selalu.

Dendangan kasih dan sayang setulus hati buat isteri tercinta Dr. Azlinda binti Boheran Nudin atas sokongan, bimbingan dan pengorbanan dalam perjuangan ini yang menuntut kesabaran dirinya di samping anak-anak sebagai penunggu setia. Buat Kedua-dua orang puteri pengikat hati Muayyidah Riz Ayra binti Mohd Rohiman dan Muazzara Riz Athifa binti Mohd Rohiman, anak saudara Kamilia, Kamil, Syuhada, Syakirah dan anak-anak didik saya, semoga ini akan menjadi pembakar semangat untuk meneruskan perjuangan dalam menuntut ilmu. Pintalan doa semoga cahaya rahmat dan kesejahteraan-Nya akan sentiasa menerangi hidup kita semua. Amin.

JADUAL KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
JADUAL KANDUNGAN	iii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	ix
SENARAI RINGKASAN	xii
SENARAI LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang	3
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian.....	12
1.5 Persoalan Kajian.....	13
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	13
1.7 Signifikan Kajian	16
1.7.1 Guru Cemerlang Bahasa Melayu	16
1.7.2 Guru Bahasa Melayu.....	17
1.7.3 Pengetua Sekolah	17
1.7.4 Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti KPM.....	17
1.7.5 Kementerian Pendidikan Malaysia	18
1.8 Batasan Kajian	19
1.9 Definisi Operasional.....	20
1.9.1 Kompetensi	20
1.9.2 Amalan PdP.....	21
1.9.3 Guru Cemerlang Bahasa Melayu	22
1.9.4 Pengajaran dan Pembelajaran Komsas.....	23
1.10 Rumusan.....	24
BAB 2 SOROTAN LITERATUR	25
2.1 Pendahuluan	25
2.2 Kompetensi Guru Cemerlang.....	25
2.2.1 Pengetahuan Guru Cemerlang	28

2.2.1(a)	Pengetahuan Kandungan	30
2.2.1(b)	Pengetahuan Pedagogi.....	37
2.2.1(c)	Pengetahuan Pedagogikal Kandungan	43
2.2.2	Kemahiran Diri Guru Cemerlang	48
2.2.3	Keperibadian Diri Guru Cemerlang	52
2.2.4	Komunikasi Guru Cemerlang	56
2.2.5	Motivasi Guru Cemerlang	60
2.3	Amalan Guru Cemerlang dalam PdP	63
2.3.1	Perancangan tentang PdP	69
2.3.2	Pengawalan tentang PdP	72
2.3.3	Pembimbing tentang PdP	75
2.3.4	Pendorong tentang PdP	77
2.4.5	Penilai tentang PdP	79
2.4	Pelaksanaan PdP Komsas.....	82
2.5	Kajian-Kajian Berkaitan Guru Cemerlang.....	87
2.6	Kajian-Kajian Berkaitan Guru Cemerlang Bahasa Melayu	90
2.7	Teori yang Mendasari Kajian.....	92
2.7.1	Model Kompetensi	92
2.7.2	Model Amalan Pengajaran.....	95
2.7.3	Teori Fenomenologi Edmund Husserl (1993).....	97
2.7.4	Kerangka Teoretikal Kajian	99
2.8	Rumusan.....	101
BAB 3 METODOLOGI KAJIAN.....		102
3.1	Pendahuluan	102
3.2	Reka Bentuk Kajian	102
3.3	Pemilihan Peserta Kajian	106
3.4	Prosedur Pelaksanaan Kajian	108
3.4.1	Peringkat Persediaan	108
3.4.2	Pelaksanaan Kajian Rintis.....	110
3.4.2(a)	Profil Peserta Kajian Rintis	111
3.4.2(b)	Tema Soalan Kajian 1	112
3.4.3(c)	Tema Soalan Kajian 2.....	113
3.4.3	Peringkat Pengumpulan Data Sebenar	114
3.4.4	Peringkat Penganalisisan Data dan Pelaporan	115
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	115

3.5.1	Temu Bual.....	117
3.6	Penganalisan Data	120
3.7	Kebolehpercayaan dan Kesahan	123
3.8	Rumusan.....	128
BAB 4 DAPATAN KAJIAN.....		129
4.1	Pendahuluan	129
4.2	Latar Belakang Peserta Kajian	129
4.2.1	Profil Peserta Kajian	130
4.3	Kompetensi GCBM tentang PdP Komsas.....	133
4.3.1	Pengetahuan Kandungan GCBM tentang PdP Komsas	134
4.3.1(a)	Isi Pelajaran tentang Komsas	134
4.3.1(b)	Hasil Pembelajaran tentang Komsas	138
4.3.1(c)	Nilai tentang Komsas.....	142
4.3.2	Pengetahuan Pedagogi GCBM tentang PdP Komsas	145
4.3.2(a)	Pendekatan Khusus tentang Komsas	145
4.3.2(b)	Alat Bantu Mengajar Pengajaran Komsas.....	149
4.3.2(c)	Pengurusan Bilik Darjah	154
4.3.3	Pengetahuan Pedagogikal Kandungan GCBM tentang PdP Komsas	158
4.3.3(a)	Konsep Pengajaran tentang Komsas	159
4.3.3(b)	Kefahaman Murid tentang Komsas	164
4.3.3(c)	Penyampaian Isi Pelajaran tentang Komsas	167
4.3.4	Kemahiran GCBM tentang PdP Komsas	171
4.3.4(a)	Kemahiran Teknologi GCBM tentang PdP Komsas	171
4.3.4(b)	Kemahiran Mengawal Situasi GCBM tentang PdP Komsas	175
4.3.4(c)	Kemahiran Pemudahcaraan GCBM tentang PdP Komsas .	178
4.3.4(d)	Kemahiran Inovasi Pengajaran GCBM tentang PdP Komsas	182
4.3.5	Keperibadian Diri GCBM tentang PdP Komsas	184
4.3.5(a)	Perwatakan GCBM tentang PdP Komsas.....	184
4.3.5(b)	Penampilan GCBM tentang PdP Komsas	189
4.3.5(c)	Keprihatinan GCBM terhadap murid ketika PdP Komsas .	193
4.3.6	Komunikasi GCBM tentang PdP Komsas	197
4.3.6(a)	Komunikasi Lisan GCBM tentang PdP Komsas	198

4.3.6(b)	Komunikasi Bukan Lisan GCBM tentang PdP Komsas	201
4.3.6(c)	Komunikasi Maya GCBM tentang PdP Komsas.....	205
4.3.7	Motivasi GCBM tentang PdP Komsas.....	208
4.3.7(a)	Motivasi Intrinsik GCBM tentang PdP Komsas.....	208
4.3.7(b)	Motivasi Ekstrinsik GCBM tentang PdP Komsas.....	213
4.4	Amalan pengajaran GCBM tentang PdP Komsas.....	216
4.4.1	GCBM sebagai perancangan tentang PdP Komsas	217
4.4.1(a)	Perancangan Asas GCBM	217
4.4.1(b)	Perancangan Aktiviti Pengajaran Komsas GCBM.....	221
4.4.1(c)	Perancangan BBM Komsas GCBM	224
4.4.1(d)	Perancangan Pentaksiran Pengajaran Komsas GCBM	227
4.4.2	GCBM sebagai Pengawal tentang PdP Komsas	230
4.4.2(a)	Pengawalan GCBM dari segi Masa Pengajaran Komsas ..	231
4.4.2(b)	Pengawalan GCBM dari segi Komunikasi Murid.....	233
4.4.2(c)	Pengawalan GCBM dari segi Perlakuan Murid.....	236
4.4.2(d)	Pengawalan GCBM dari segi Suasana Pengajaran Komsas	239
4.4.3	GCBM sebagai pembimbing tentang PdP Komsas.....	242
4.4.3(a)	Bimbingan GCBM dari segi Menguasai Isi Pelajaran Komsas	243
4.4.3(b)	Bimbingan GCBM dari segi Menguasai Kemahiran Komsas.....	246
4.4.3(c)	Bimbingan GCBM dari segi Membuat Keputusan.....	248
4.4.4	GCBM sebagai pendorong tentang PdP Komsas.....	251
4.4.4(a)	Dorongan GCBM dari segi Berkomunikasi	252
4.4.4(b)	Dorongan GCBM dari segi Berkolaboratif	255
4.4.4(c)	Dorongan GCBM dari segi Memimpin	259
4.4.5	GCBM sebagai penilai tentang PdP Komsas	262
4.4.5(a)	Penilaian GCBM dari segi Latihan Murid	262
4.4.5(b)	Penilaian GCBM dari segi Refleksi Pengajaran.....	265
4.4.5(c)	Penilaian GCBM dari segi Hasil Kerja.....	268
4.5	Kesimpulan Bab	270
BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN		272
5.1	Pendahuluan	272
5.2	Ringkasan Kajian	272

5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	274
5.3.1	Kompetensi GCBM tentang PdP Komsas.....	274
5.3.1(a)	Pengetahuan Kandungan GCBM tentang PdP Komsas ..	276
5.3.1(b)	Pengetahuan Pedagogi GCBM tentang PdP Komsas	279
5.3.1(c)	Pengetahuan Pedagogikal Kandungan GCBM tentang PdP Komsas	285
5.3.1(d)	Kemahiran GCBM tentang PdP Komsas	289
5.3.1(e)	Keperibadian Diri GCBM tentang PdP Komsas	292
5.3.1(f)	Komunikasi GCBM tentang PdP Komsas	297
5.3.1(g)	Motivasi GCBM tentang PdP Komsas	299
5.3.2	Amalan Pengajaran GCBM tentang PdP Komsas	301
5.3.2(a)	GCBM sebagai perancangan tentang PdP Komsas	303
5.3.2(b)	GCBM sebagai Pengawal tentang PdP Komsas	306
5.3.3(c)	GCBM sebagai pembimbing tentang PdP Komsas	310
5.3.4(d)	GCBM sebagai pendorong tentang PdP Komsas	314
5.3.5(e)	GCBM sebagai penilai tentang PdP Komsas	316
5.4	Rumusan Dapatan Kajian.....	319
5.5	Sumbangan Kajian	327
5.5.1	Sumbangan Terhadap PdP Guru Cemerlang Bahasa Melayu	327
5.5.2	Sumbangan Terhadap PdP Komsas	328
5.5.3	Sumbangan Terhadap Pihak Berkepentingan	330
5.5.4	Sumbangan Terhadap Teori	331
5.5.5	Sumbangan Terhadap Kaedah Kajian	332
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan.....	333
5.7	Penutup.....	334
	RUJUKAN	336
	LAMPIRAN	
	SENARAI PENERBITAN	

SENARAI JADUAL

Halaman

Jadual 1.1	Jumlah Teks Komsas yang Dipelajari oleh Murid.....	7
Jadual 2.1	Teks Komsas Tingkatan 4.....	83
Jadual 3.1	Profil Peserta Kajian Rintis.....	112
Jadual 3.2	Jangka Masa Temu Bual Peserta Kajian.....	117
Jadual 3.3	Skala Penterjemahan Nilai Koefisien Kappa.....	125
Jadual 3.4	Pengiraan Nilai Persetujuan bagi Nilai Indeks Kappa.....	125
Jadual 4.1	Maklumat Peserta Kajian.....	130

SENARAI RAJAH

Halaman

Rajah 1.1	Kerangka Konseptual Kajian	15
Rajah 2.1	Kerangka Teoretikal Kajian	101
Rajah 4.1	Pengetahuan Kandungan dari segi Isi pelajaran.....	135
Rajah 4.2	Pengetahuan Kandungan dari segi Hasil Pembelajaran	138
Rajah 4.3	Pengetahuan Kandungan dari segi Nilai	142
Rajah 4.4	Pengetahuan Pedagogi dari segi Pendekatan Khusus	146
Rajah 4.5	Pengetahuan Pedagogi dari segi Alat Bantu Mengajar	150
Rajah 4.6	Pengetahuan Pedagogi dari segi Pengurusan Bilik Darjah	155
Rajah 4.7	Pengetahuan Pedagogikal dari segi Konsep Pengajaran	159
Rajah 4.8	Pengetahuan Pedagogikal Kefahaman Murid	164
Rajah 4.9	Pengetahuan Pedagogikal Penyampaian Isi Pelajaran	167
Rajah 4.10	Kemahiran dari segi Teknologi	172
Rajah 4.11	Kemahiran dari segi Mengawal Situasi Kritikal	175
Rajah 4.12	Kemahiran dari segi Pemudahcaraan	179
Rajah 4.13	Kemahiran dari segi Inovasi Pengajaran.....	182
Rajah 4.14	Keperibadian dari segi Perwatakan.....	185
Rajah 4.15	Keperibadian dari segi Penampilan.....	189
Rajah 4.16	Keperibadian dari segi Keprihatinan Terhadap Murid.....	193
Rajah 4.17	Komunikasi dari segi Lisan	198
Rajah 4.18	Komunikasi dari segi Bukan Lisan	201

Rajah 4.19	Komunikasi dari segi Maya	206
Rajah 4.20	Motivasi dari segi Intrinsik	208
Rajah 4.21	Motivasi dari segi Ekstrinsik.....	213
Rajah 4.22	Amalan Pengajaran dari segi Perancangan Asas	218
Rajah 4.23	Amalan Pengajaran dari segi Perancangan Aktiviti.....	221
Rajah 4.24	Amalan pengajaran Bahan Bantu Mengajar	224
Rajah 4.25	Amalan Pengajaran dari segi Perancangan Kaedah Pentaksiran	228
Rajah 4.26	Amalan Pengajaran dari segi Pengawalan Masa.....	231
Rajah 4.27	Amalan pengajaran dari segi Pengawalan Komunikasi Murid	234
Rajah 4.28	Amalan Pengajaran dari segi Pengawalan Terhadap Perlakuan Murid.....	237
Rajah 4.29	Amalan Pengajaran dari segi Pengawalan Suasana Pembelajaran ..	240
Rajah 4.30	Amalan Pengajaran dari segi Bimbingan Terhadap Isi Pelajaran ...	243
Rajah 4.31	Amalan Pengajaran dari segi Bimbingan Terhadap Penguasaan Kemahiran	246
Rajah 4.32	Amalan Pengajaran dari segi Bimbingan dalam Membuat Keputusan	249
Rajah 4.33	Amalan Pengajaran dari segi Mendorong Murid Berkomunikasi....	252
Rajah 4.34	Amalan Pengajaran dari segi Mendorong Murid Berkolaboratif.....	256
Rajah 4.35	Amalan Pengajaran dari segi Mendorong Murid Memimpin	259
Rajah 4.36	Amalan Pengajaran dari segi Penilaian Terhadap Latihan Murid ...	263
Rajah 4.37	Amalan Pengajaran dari segi Penilaian Terhadap Refleksi	

	Pengajaran	265
Rajah 4.38	Amalan Pengajaran dari segi Penilaian Terhadap hasil Kerja Murid.....	268
Rajah 5.1	Dapatan Keseluruhan Kompetensi GCBM tentang PdP Komsas	275
Rajah 5.2	Dapatan Keseluruhan Amalan Pengajaran GCBM tentang PdP Komsas	302

SENARAI RINGKASAN

DSKPBM	Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Bahasa Melayu
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GC	Guru Cemerlang
GCBM	Guru Cemerlang Bahasa Melayu
GCBM1	Guru Cemerlang Bahasa Melayu Pertama
GCBM2	Guru Cemerlang Bahasa Melayu Kedua
IPA	Interpretative Phenomenological Analysis
JNJKKPM	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti Kementerian Pendidikan Malaysia
JPNK	Jabatan Pendidikan Negeri Kedah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
Komsas	Komponen Sastera
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
MGCM	Majlis Guru Cemerlang Malaysia
PAK-21	Pembelajaran Abad Ke-21
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PdPc	Pengajaran dan Pemudahcaraan
PK	Peserta Kajian
PPK	Pengetahuan Pedagogikal Kandungan
PPP	Pegawai Perkhidmatan Pendidikan
PPPM 2013-2025	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025
SKPMg2	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2
USM	Universiti Sains Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pengesahan Sebagai Mahasiswa USM
- Lampiran 2 Surat Permohonan Menjalankan Kajian EPRD
- Lampiran 3 Surat Kelulusan Kebenaran Menjalankan Kajian EPRD
- Lampiran 4 Surat Kelulusan Jawatankuasa Penyelidikan Manusia
- Lampiran 5 Surat Permohonan Menjalankan Kajian di JPNK
- Lampiran 6 Surat Kelulusan Menjalankan Kajian di JPNK
- Lampiran 7 Surat Makluman Peserta Kajian
- Lampiran 8 Pengesahan Pakar Kesesuaian Set Soal Selidik
- Lampiran 9 Protokol Temu Bual Kajian
- Lampiran 10 Contoh Transkripsi Temu Bual
- Lampiran 11 Contoh Akuan Pengesahan Data Peserta Kajian
- Lampiran 12 Surat Lantikan Pakar Analisis Indeks Cohen Kappa
- Lampiran 13 Contoh Panduan Kemungkinan Elemen yang Diterima dalam Kajian Kualitatif

KOMPETENSI DAN AMALAN GURU CEMERLANG BAHASA MELAYU TENTANG PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOMSAS

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneliti kompetensi dan amalan pengajaran dan pembelajaran (PdP) Guru Cemerlang Bahasa Melayu (GCBM) tentang komponen sastra (komsas). Tujuh orang GCBM telah dipilih berdasarkan teknik persempelan bertujuan dan penglibatan mereka adalah secara sukarela sebagai peserta kajian. Reka bentuk kualitatif dengan berteraskan pendekatan fenomenologi telah digunakan dalam kajian ini. Objektif kajian ini memfokuskan kepada (i) mengenal pasti kompetensi Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas.; dan (ii) meneroka amalan pengajaran dan pembelajaran Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas. Teknik pengumpulan data secara temu bual mendalam digunakan dalam kajian ini. Data kajian dianalisis dengan menggunakan perisian Nvivo 12 dengan kaedah analisis secara tematik kualitatif. Kajian mendapati kompetensi GCBM terdiri daripada pengetahuan yang merangkumi pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi umum dan pengetahuan pedagogikal. GCBM juga telah menunjukkan kompetensi diri yang tinggi melalui kemahiran diri, keperibadian yang baik, komunikasi yang berkesan dan motivasi diri yang tinggi tentang PdP komsas. Seterusnya, bagi amalan pengajaran, mereka bertindak sebagai perancang sebelum melaksanakan PdP serta pengawal, pembimbing, pendorong dan penilai semasa PdP berlangsung seperti yang dihasratkan dalam SKPMg2. Kesimpulannya, kajian ini telah menemukan kompetensi dan amalan pengajaran komsas yang boleh dijadikan rujukan guru-guru mata pelajaran Bahasa Melayu dalam melaksanakan pengajaran komsas. Selain itu dapatan ini juga dapat memberi pemahaman baharu terhadap kerangka ilmu dalam melaksanakan PdP komsas selaras dengan hasrat Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Bahasa Melayu (DSKPBM).

COMPETENCY AND PRACTICES OF MALAY LANGUAGE EXCELLENT TEACHER ABOUT TEACHING AND LEARNING KOMSAS

ABSTRACT

This study was conducted to examine competency and the practices of teaching and learning on literature component (komsas) among Malay Language Excellent Teachers. Seven informants were selected using purposive sampling technique and they were voluntarily participated in this research as research participant. Qualitative design based on phenomenological approach was employed in this study. The research objectives are focusing on (i) identifying the competencies of Malay language Excellent Teachers on the teaching and learning of komsas; and (ii) exploring the Malay Language Excellent Teachers practices in teaching and learning of komsas. In-depth interview data collection techniques were conducted in this study and data were analyzed using Nvivo 12 software with qualitative thematic analysis method. The findings of the study found that Malay Language Excellent Teachers' competencies consist of knowledge that includes content knowledge, general pedagogical knowledge and pedagogical knowledge. The Malay Language Excellent Teachers have also demonstrated high self -competence through self -skills, good personality, effective communication and high self -motivation on the teaching and learning of komsas. This study showed that for teaching practice, teachers act as planners before implementing teaching and learning as well as controllers, mentors, motivators and evaluators during teaching and learning as intended in SKPMg2. In conclusion, this study has found the Malay Language Excellent Teachers' competency and teaching practices contribute as a guidance to Malay Language teachers in the teaching of komsas. In addition, these findings also provide a new understanding of the framework of the implementation of the teaching and learning of komsas in line with the Standard Document Education Curriculum Malay Language (DSKPBM).

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) komited dalam memastikan bahasa Melayu dimartabatkan oleh seluruh rakyat Malaysia dengan merangka pelbagai inisiatif bermula di peringkat sekolah. Hal ini jelas dizahirkan dalam visi pendidikan Bahasa Melayu iaitu:

Pendidikan Bahasa Melayu Berkualiti, Warga Citra Unggul, Negara Sejahtera

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017a)

Visi ini mengharapkan pendidikan Bahasa Melayu berupaya mencapai tahap kualiti dengan memenuhi standard bahasa Melayu dalam kurikulum, kokurikulum, pentaksiran, kompetensi guru, jalinan dengan pihak luar, bidang penyelidikan serta penghasilan khazanah ilmu yang mampu diterima pakai hingga ke peringkat global. Dengan pencapaian tersebut maka lahirilah rakyat Malaysia yang mempunyai imej dan jati diri bahasa Melayu dengan menjadikannya sebagai bahasa rasmi, bahasa perpaduan dan bahasa komunikasi dalam membentuk negara bangsa.

Pengenalan laluan guru cemerlang oleh KPM terhadap guru-guru Malaysia yang mempunyai kompetensi yang tinggi seharusnya menjadi agen dalam memartabatkan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Mereka seharusnya memiliki kompetensi diri yang tinggi dalam memikul amanah untuk mewujudkan PdP yang berkesan. Selari dengan itu, Guru Cemerlang Bahasa Melayu (GCBM) seharusnya memiliki kompetensi diri yang tinggi dengan memiliki pengetahuan yang tinggi demi memenuhi hasrat pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu.

Shulman (1987), telah memperkenalkan domain pengetahuan yang perlu ada dalam diri seseorang guru ialah pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi dan seterusnya akan membentuk pengetahuan pedagogikal kandungan (PPK). Pengkaji lalu telah membuktikan dengan jelas bahawa PPK memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan guru yang pakar dan berkompentensi dalam sesebuah pengajaran yang dihasilkan (Grossman, 1990; Shulman, 1987). Oleh itu, PPK seharusnya dikuasai oleh GCBM untuk memenuhi kompetensi demi mencapai keberkesanan dalam amalan PdP yang berkesan terhadap murid.

Selain itu, KPM (2008) turut menggariskan kompetensi yang seharusnya wujud dalam diri guru yang dikatakan cemerlang. Hal ini terdiri daripada peribadi yang unggul, pengetahuan dan kemahiran yang tinggi, hasil kerja selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), komunikasi yang berkesan, berpotensi tinggi serta menyumbang terhadap kemajuan pendidikan negara. Kriteria ini penting dan harus disuburkan dalam memastikan amalan PdP yang berkualiti oleh GCBM. GCBM bertindak sebagai pemegang taruh dan model penting dalam melaksanakan amalan PdP yang berkesan kerana mereka telah diperakui dari segi kualiti dan kredibiliti oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti Kementerian Pendidikan Malaysia (JNJKKPM).

Amalan PdP yang berkesan juga seharusnya dipraktikkan oleh GCBM dalam pengajaran Bahasa Melayu. Langkah ini bertujuan untuk membantu melahirkan murid yang selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pengamalan PdP yang berkesan ini juga akan mengubah corak pemikiran murid agar bermotivasi dalam mempelajari Bahasa Melayu terutamanya dalam pembelajaran komponen sastera (Komsas). Komsas merupakan komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Melayu bagi

mengembangkan potensi murid (Nik Hassan, 2005; KPM, 2017a). Penguasaan murid dalam pembelajaran komsas telah memberi impak dari segi pemikiran, perasaan dan tindakan murid dalam kehidupan mereka. Shahnnon Ahmad (1991) turut berpendapat pendidikan sastera dilihat berupaya membina pemikiran, emosi, tindakan dan sahsiah seseorang manusia yang mempelajari dan menguasainya.

Oleh itu, penting penelitian terhadap kompetensi dan amalan GCBM tentang pengajaran dan pembelajaran komsas untuk memastikan hasrat KPM dalam memperkenalkan subjek ini tercapai. Kajian ini telah menumpukan kepada kompetensi terhadap pengetahuan, kemahiran, keperibadian, komunikasi dan motivasi tentang PdP komsas mereka. Amalan GCBM tentang PdP komsas turut diteliti dalam kajian ini dengan menumpukan kepada GCBM sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong dan penilai tentang PdP komsas yang dilaksanakan.

1.2 Latar Belakang

Guru Cemerlang (GC) merupakan satu kaedah kenaikan pangkat Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) secara *fast track* yang memiliki kompetensi dan kepakaran yang tinggi dalam mata pelajaran khususnya. KPM telah memperkenalkan terma GC sejak tahun 1994 kepada guru-guru yang benar-benar cemerlang dalam mata pelajaran dan bidang pengkhususannya. Sehingga kini, gred yang telah ditawarkan oleh KPM kepada GC bermula kepada Gred DG44, DG48, DG52, DG54 dan Gred Khas C. Mantan Ketua Setiausaha Kementerian Pelajaran Malaysia, Tan Sri Ambrin bin Buang di Institut Aminudin Baki, Genting Highlands bersama dengan GC DG54 (KUP) pada 9 Ogos 2005 menyatakan dengan jelas:

GC Gred Khas C seharusnya visible, extraordinary dan towering personality serta berperanan sebagai profesor dan pakar rujuk mata pelajaran di peringkat kebangsaan.

(Buku Terma Rujukan konsep Guru Cemerlang, 2008)

GCBM seharusnya menyahut seruan KPM dalam usaha membangunkan kompetensi diri bagi meningkatkan keberkesanan dalam PdP yang menyumbang kepada kualiti kemenjadian murid secara dinamik. Selain itu, kompetensi yang wujud dalam diri GCBM seharusnya mampu menjadi contoh kepada guru-guru lain di samping mewujudkan amalan PdP Bahasa Melayu yang berkesan. Hal ini selari dengan kehendak yang terkandung dalam dokumen transformasi pendidikan negara iaitu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Agenda penting ini amat relevan dalam menuntut semua GC mempersiapkan diri dengan ilmu pengetahuan, kemahiran dan perilaku yang terpuji untuk berhadapan dengan pelbagai cabaran.

Cabaran yang paling getir adalah dengan melengkapkan segala kompetensi dalam diri sesuai dengan taraf gelaran GCBM untuk mendepani perubahan corak pengajaran melalui pengenalan DSKPBM (KPM, 2018). Tambahan pula, Kementerian Pendidikan Malaysia (2008) menyatakan GC seharusnya memiliki kompetensi dari segi pengetahuan dan kemahiran yang luas dalam mata pelajaran kepakarannya bagi melayakkan mereka dilantik sebagai GC. Mereka seharusnya mendahului dan berani menyahut cabaran dengan memiliki kompetensi diri yang baik untuk menghasilkan PdP yang berkualiti.

Pengetahuan penting dalam memastikan proses pengajaran yang berkesan seterusnya mencapai objektif yang diharapkan (Shulman, 1987). Sesungguhnya, kelemahan seseorang guru dalam sesebuah PdP bergantung kepada kompetensi terhadap pengetahuan guru dalam isi kandungan mata pelajaran (Zarima, Nik, Fatimah, Mohd Hilmi & Saipolbarin, 2016). Shulman (1987) turut menjelaskan Pengetahuan Pedagogikal Isi Kandungan (PPIK) merupakan pengetahuan khusus yang merupakan gabungan daripada pengetahuan isi kandungan dan pedagogi. Pengetahuan ini berupaya mewujudkan kompetensi dalam melaksanakan pengajaran yang berkesan dan berupaya mengatasi kelemahan guru dalam pengajaran.

Keberkesanan sesebuah sesi pengajaran datangnya daripada kualiti guru yang terletak pada kompetensi seseorang guru. GCBM yang dipilih seharusnya memenuhi ciri kompetensi yang telah ditetapkan oleh KPM melalui pemantauan oleh JNKKPM (KPM, 2008). Daud Ibrahim (2003) menjelaskan kompetensi dapat dirujuk sebagai pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu dimiliki dalam melaksanakan sesuatu pekerjaan dengan cekap dan berkesan. Begitu juga dalam konteks pendidikan yang melihat kepada kegagalan proses PdP di dalam kelas bergantung kepada kompetensi seseorang guru yang merangkumi dari segi peribadi, kemahiran, komunikasi dan motivasi seseorang guru itu (KPM, 2008; Mohammed Sani, Ahmad Zabidi & Husaina, 2015). Perkara ini harus diberi perhatian untuk meningkatkan dari segi amalan pengajaran yang berkesan.

Selain itu, kajian terhadap amalan GC dalam melaksanakan PdP haruslah dilaksanakan secara berterusan dan teliti bagi menambah kerangka ilmu untuk mewujudkan keberkesanan dalam melaksanakan PdP Bahasa Melayu tambahan cabaran

kedudukannya sebagai bahasa rasmi negara Malaysia (Ong, Zamri & Izham, 2017). Menurut Zamri (2016) fungsi bahasa Melayu tidak dapat disangkal dan bertindak sebagai wahana pelbagai bidang ilmu, pemikiran, menangani masalah akhlak, disiplin dan ajaran agama. Semua guru Bahasa Melayu termasuk GC perlu memainkan peranan yang penting dalam memastikan keberkesanan PdP tercapai dengan jayanya melalui pemantapan ilmu pengetahuan (Ong, Zamri & Izham, 2017). Sesungguhnya, keberkesanan dalam sesebuah PdP yang efektif akan menjadi penyumbang utama untuk mencorak kecemerlangan seseorang murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu.

Dalam mata pelajaran Bahasa Melayu pembelajaran komsas telah diperkenalkan pada tahun 2000 dengan mempunyai matlamat yang tersendiri antaranya membangunkan sahsiah dan pengembangan ilmu pengetahuan dalam diri murid. Pembelajaran menerusi teks komsas ini seharusnya dikupas secara mendalam oleh guru-guru untuk tujuan membina sahsiah pelajar yang positif. Guru-guru sewajarnya berusaha untuk mengembangkan potensi diri yang positif dalam diri pelajar bagi mewujudkan keharmonian dan kemakmuran masyarakat serta negara khusus melalui karya Kesusteraan Melayu (Ani, 2015).

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 5/2000 turut mewajibkan semua guru Bahasa Melayu melaksanakan PdP komsas dengan bermatlamatkan pembentukan sahsiah, perluasan pengetahuan, kesedaran tentang kemanusiaan, kemasyarakatan dan budaya. Pengenalan DSKPBM oleh KPM bermula 2017 telah menjadikan amalan PdP Bahasa Melayu melalui pengajaran kemahiran bahasa berasaskan teks komsas untuk meningkatkan kemahiran berbahasa murid. Teks komsas masih dikekalkan kepada murid-murid tingkatan empat tahun 2020 seperti yang tertaluk dalam Surat Pekeliling

Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 12 Tahun 2015. Murid-murid ini merupakan perintis pertama terhadap pengenalan DSKPBM bermula pada tahun 2017 dan akan mempelajari karya sastera dengan jumlah berikut:

Jadual 1.1

Jumlah Teks Komsas yang Dipelajari Murid

Genre	T1	T2	T3	T4	T5	Jumlah
Novel	1	1	1	1	1	5
Cerpen	3	3	3	3	3	15
Drama	1	1	1	1	1	5
Puisi Moden	4	3	4	4	4	19
Puisi Tradisional	2	6	2	2	2	14
Prosa Tradisional	1	1	1	1	1	5
Jumlah	12	15	12	12	12	63

Pelaksanaan ini bertujuan untuk memastikan bahan pengajaran berasaskan komsas dapat dijadikan sebagai aktiviti untuk menarik minat pelajar meneroka pembelajaran komsas. Pembelajaran ini bukan lagi bergantung kepada kandungan komsas semata-mata malah GCBM perlu kreatif dan berkompotensi untuk merangka dan menggarapkan teks komsas yang dijadikan sebagai bahan aktiviti dalam pengajaran bahasa Melayu. GCBM perlu mengubah corak pengajaran yang bukan lagi bersifat tradisional malah perlu berpusatkan kepada pelajar untuk meneroka bahan teks komsas dalam sesi pengajaran mereka (KPM, 2017). Corak PdP yang dirancang tidak harus berlaku secara tradisional iaitu *chalk & talk* dan seharusnya dielakkan kerana menjadi penyebab kemerosotan minat pelajar terhadap bahan sastera (Rafiza, 2013).

Oleh itu, GCBM seharusnya seharusnya melengkapkan diri dengan kompetensi dan mewujudkan amalan PdP komsas yang berkesan. Pelaksanaan corak Pembelajaran

Abad Ke-21 (PAK21) dengan menjadi pembelajaran berpusatkan murid oleh GCBM akan berjaya mengubah PdP komsas di Malaysia seperti yang dihasratkan oleh KPM.

1.3 Pernyataan Masalah

Kejayaan dalam pelaksanaan PdP bergantung kepada kompetensi guru yang cemerlang dalam menyampaikan isi kandungan pelajaran dengan bermakna terhadap murid. Hasrat KPM dalam menyediakan laluan khas iaitu GC kepada guru yang cemerlang dalam mata pelajaran khususnya mampu menjadi motivasi kepada semua guru untuk mewujudkan amalan PdP yang berkesan. Pengiktirafan GC merupakan satu amanah yang harus dipikul dengan sebaiknya kerana GC merupakan ikon dalam sistem pendidikan negara (KPM, 2008). Segala amalan pengajaran GC di sekolah akan menjadi perhatian warga sekolah untuk dijadikan contoh dalam mewujudkan PdP yang berkesan.

Belakangan ini, timbul isu berkaitan dengan pengajaran GCBM kurang memberangsangkan serta tidak selari dengan taraf seorang yang bergelar GC seperti yang dihasratkan oleh KPM. Keberkesanan amalan pengajaran GC yang dipantau kurang menyerlah serta masih bersifat tradisional (Kamarul Azmi, 2010; Rozita Radhiah & Abdul Rasid, 2012; Rahim, 2013; Ong Sze Chong, 2018). Amalan pengajaran bersifat tradisional tidak seharusnya berlaku lagi dalam sistem pendidikan negara yang kini menekankan murid sebagai pembelajar aktif (KPM, 2017a) dalam sesebuah PdP guru yang cemerlang di Malaysia dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) (KPM, 2018). GCBM seharusnya menggalakkan penyertaan murid secara aktif di dalam kelas demi mencapai matlamat pendidikan menerusi mata pelajaran yang diajar.

Selain itu, keupayaan GC dalam pemilihan bahan pengajaran juga menjadi isu yang dibincangkan oleh pengkaji. Perkara ini menunjukkan masih banyak kekurangan dari segi kaedah pengajaran guru yang berupaya untuk menarik minat murid mempelajari perkara yang diajar. Ketidakupayaan mereka memilih bahan pengajaran yang hanya bersifat asas menjadi faktor GC dilihat kurang kompeten dalam pengajaran. Hal ini selaras dengan dapatan kajian Mohd Asri dan Zulkifley (2014); Ling dan Mas Nida (2017) telah mendapati pemilihan bahan pengajaran GCBM masih diperingkat asas dalam meningkatkan motivasi murid untuk mempelajari kandungan pelajaran komsas. Kebergantungan hanya terhadap buku teks sebagai sumber pengajaran dan kekurangan penggunaan sumber digital juga mendorong pengajaran yang tidak berkesan diwujudkan. Hal ini berpunca kurangnya kompetensi terhadap kemahiran dalam diri guru untuk menggunakan bahan berasaskan teknologi (Salwa & Aziah, 2020).

Di samping itu, kajian yang menjurus kepada pengamalan pengajaran GC masih kurang dilaksanakan dalam PdP. Semenjak tahun 1994 terma GC telah diperkenalkan dan sehingga hari ini masih kurang kajian yang berkaitan dengan amalan PdP mereka (Mohd Asri & Zulkifley, 2014; Ong Sze Chong, 2018). Kajian terhadap PdP GCBM juga masih kurang dilaksanakan oleh pengkaji sama ada dari aspek fenomena pengamalan ilmu mahupun kecekapan GCBM yang dilihat sangat perlu dikaji bagi mengembangkan kerangka ilmu dalam PdP Bahasa Melayu (Ong Sze Chong, Zamri & Mohd Izham, 2017). Pengamalan ilmu dalam PdP oleh GCBM ini penting dalam mewujudkan sebuah PdP yang kompeten untuk mencapai hasrat pembelajaran Bahasa Melayu. Ong Sze Chong (2018) turut berpendapat bahawa keberkesanan dalam sesebuah PdP yang dirancang amat bergantung kepada kompetensi GCBM dalam membentuk modal insan yang cemerlang. Tambahan beliau, kegagalan mereka

mengaplikasikan pendekatan, kaedah serta teknik yang kreatif disebabkan kurangnya kompetensi dalam diri. Perkara ini telah menyebabkan minat murid-murid terhadap pembelajaran Bahasa Melayu terutamanya pembelajaran komsas semakin merosot.

Sementelah itu, penguasaan kompetensi dari segi pengetahuan GC dalam mata pelajaran sewajarnya sentiasa dikaji dalam meningkatkan kualiti PdP yang dilaksanakan (Kalaiselvi, Nur Surayyah & Umi Kalthom (2015). Mereka turut berpendapat masih belum banyak kajian yang menumpukan terhadap kompetensi pengetahuan pedagogikal isi kandungan GC secara khusus. GC seharusnya menguasai pengetahuan pedagogikal isi kandungan (PCK) untuk memastikan mereka dapat melaksanakan PdP yang berkesan. Penguasaan PCK yang tinggi telah membantu mewujudkan suasana pembelajaran yang positif kepada murid (Owing Ji Seng, Azhar & Shamsudin, 2018).

Pengajaran yang kompeten terhasil apabila GCBM mempunyai kompetensi yang membantu mereka melaksanakan PdP yang berkesan selaras dengan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 (SKPMg2) menerusi standard empat iaitu kemahiran pengajaran guru (KPM, 2017b). Kajian Ong Sze Chong (2018) telah mendapati GCBM masih mengamalkan pengajaran bersifat tradisional dengan mempercayai dapat mengawal disiplin murid. Hal ini telah memperlihatkan kompetensi GCBM terhadap corak pengajaran berpusatkan murid seperti yang dihasratkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) diragui dan memerlukan kajian lanjut untuk meneliti secara menyeluruh. Kompetensi dalam diri

GCBM diperlukan untuk melaksanakan PdP Bahasa Melayu yang berpusatkan murid seperti hasrat dalam pengenalan KSSM (KPM, 2018).

Pengenalan KSSM telah membawa perubahan yang besar terhadap amalan pengajaran Bahasa Melayu. Perubahan ini menuntut kesediaan guru di Malaysia untuk berubah dari segi corak pengajaran dalam mata pelajaran Bahasa Melayu terutamanya komsas yang turut tertumpu kepada murid dan guru sebagai fasilitator (KPM, 2018). GCBBM merupakan golongan pertama yang harus dilihat melalui kesediaan mereka melaksanakan PdP selaras perubahan dengan kehendak pengajaran semasa (Ong Sze Chong, 2018).

Pengajaran komsas seharusnya diajar bersama-sama dengan tiga kemahiran bahasa iaitu mendengar dan bertutur, membaca dan menulis. Tumpuan pengajaran komsas juga kepada dua aspek iaitu seni berbahasa dan tatabahasa dengan menggunakan pelbagai pendekatan dan strategi pengajaran yang berkesan (KPM, 2018). Pemberian nafas baharu terhadap teks komsas yang dijadikan sebagai bahan PdP menuntut satu fenomena baharu diwujudkan dengan keupayaan guru yang kompeten serta mempunyai pengetahuan yang tinggi dalam menguruskan PdP berteraskan KSSM. Tambahan pula pada hari ini, masih ramai guru Bahasa Melayu yang tidak mempunyai kompetensi dan membawa kegagalan dalam pengajaran komsas (Rozani, 2017).

Di samping itu juga, perubahan corak pengajaran komsas telah menjadi satu permasalahan kepada guru disebabkan mereka tidak menguasai pengetahuan terhadap ilmu kesusasteraan dan pengalaman dalam memahami bahan sastera (KPM, 2017a). Tambahan pula, pengajaran komsas dibiarkan bebas kepada guru untuk mentafsir

karya sastera tanpa mempunyai penetapan terhadap model, kaedah dan strategi yang dapat digunakan serta panduan ketika melaksanakan PdP komsas. GCBM yang kurang berminat dengan pengajaran komsas telah mewujudkan fenomena kegagalan dalam pengajaran komsas tambahan sesetengah mereka bukan berlatarbelkangkan opsyen Bahasa Melayu secara khusus. Hal ini selari dengan kajian Kalaiselvi et al. (2015) yang mendapati keperluan kajian terhadap kecekapan GC disebabkan latar belakang pemilihan GC bukan berteraskan kepada pengkhususan mereka tetapi berdasarkan pengalaman mengajar subjek pengkhususan selama tiga tahun terkini berkaitan subjek kepakaran mereka.

Oleh itu, berdasarkan perbincangan di atas, terdapat keperluan kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti kompetensi GCBM dalam melaksanakan PdP dengan menggunakan teks komsas. Selain itu, pengkaji juga meneroka amalan GCBM dalam pengajaran komsas sebelum dan semasa sesi pengajaran yang dilaksanakan. Hal ini secara tidak langsung membantu GCBM menentukan tindakan-tindakan yang dominan untuk tujuan penambahbaikan terhadap kompetensi dan amalan PdP yang berkesan sebelum dan semasa melaksanakan PdP komsas. Perkara ini juga selaras dengan pengenalan DSKPBM yang berkehendakkan guru di Malaysia seharusnya melaksanakan fenomena pengajaran komsas yang berpusatkan kepada murid dan menyokong kepada pengajaran kemahiran bahasa di samping membentuk sahsiah murid. Langkah ini berupaya untuk mengatasi kelemahan GCBM dalam membentuk satu fenomena PdP komsas yang berkesan melalui persepsi yang diungkapkan.

1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini meneliti terhadap kompetensi dan amalan GCBM tentang PdP komsas Bahasa Melayu yang dilaksanakan. Selari dengan tujuan kajian, objektif kajian adalah seperti berikut:

- 1) Mengenal pasti kompetensi Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas.
- 2) Meneroka amalan Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas.

1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan pernyataan masalah di atas, terdapat beberapa persoalan dalam penyelidikan ini, antaranya ialah:

- 2) Apakah kompetensi Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas?
- 3) Bagaimanakah amalan Guru Cemerlang Bahasa Melayu tentang PdP komsas?

1.6 Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini dilaksanakan berdasarkan Model Pengetahuan Pedagogikal Isi Kandungan Shulman (1987), Teori Kompetensi Iceberg (1993), Kerangka Kompetensi Guru Cemerlang KPM (2008) dan amalan PdP Guru Cemerlang berdasarkan Model Pengajaran Charlotte Danielson, (2007) dan SKPMg2: Kerangka Pengajaran dan Pemudahcaraan KPM (2017b).

Model Keberkesanan Pengajaran dan pembelajaran Shulman (1987) membincangkan keperluan kompetensi dari segi pengetahuan yang perlu ada dalam diri seseorang guru yang cekap dalam melaksanakan pengajaran. Mereka seharusnya mempunyai pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi umum dan pengetahuan pedagogikal

kandungan. Ketiga-tiga elemen ini perlu dikuasai oleh seseorang guru sebelum melaksanakan PdP demi mencapai matlamat dalam mata pelajaran yang diajar.

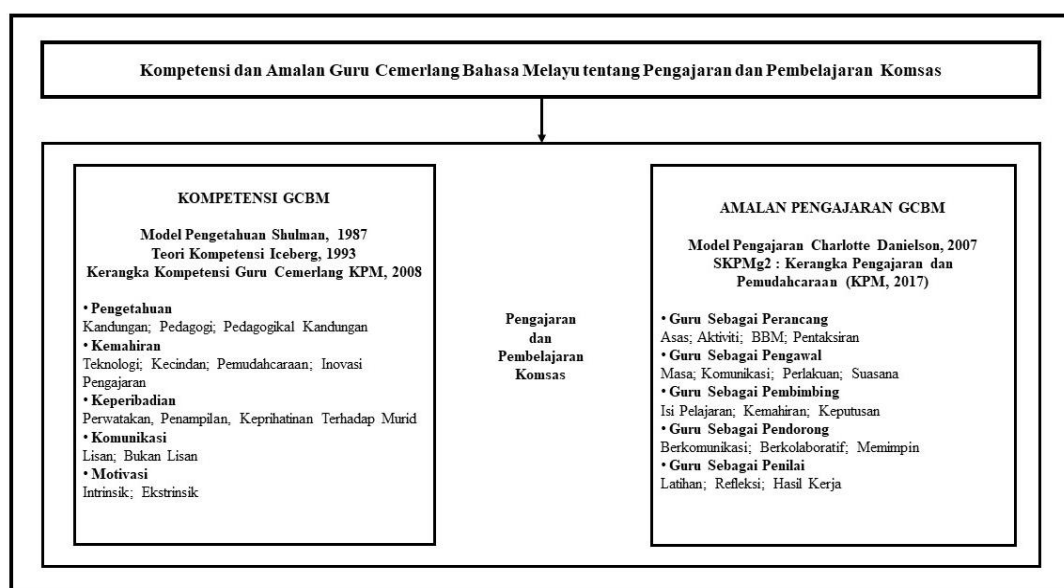
Selain itu, Teori Kompetensi Iceberg turut memperkenalkan jenis kompetensi yang perlu wujud dalam diri seorang individu iaitu terdiri daripada pengetahuan, kemahiran, sikap dan tingkah laku. Kesemua elemen ini perlu wujud dalam diri individu untuk memastikan individu berjaya mencapai kompetensi dalam sesuatu pekerjaan yang dilakukan oleh mereka.

KPM (2008) telah menyenaraikan enam ciri kompetensi yang perlu ada dalam diri seseorang guru sebelum diiktiraf sebagai GC. Enam elemen ini merangkumi keperibadian diri, pengetahuan dan kemahiran, hasil kerja, komunikasi, potensi dan sumbangan dalam kemajuan pendidikan negara. Kesepaduan elemen ini menuntut GCBM untuk menghasilkan kejayaan dalam mata pelajaran yang diajar di sekolah. Dalam menghasilkan PdP yang berkesan elemen penting perlu wujud dalam diri GCBM iaitu pengetahuan, keperibadian, kemahiran, komunikasi dan motivasi bagi menghasilkan PdP yang memenuhi piawaian KPM.

Bagi amalan pengajaran, Charlotte Danielson (2007) telah memperkenalkan empat domain penting dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran. Domain-domain tersebut meliputi perancangan, pengajaran, pengurusan kelas, strategi pengajaran dan tanggungjawab profesionalisme. Keempat-empat domain ini berlaku sebelum, semasa dan selepas sesi pengajaran untuk membentuk amalan pengajaran yang berkualiti.

Amalan PdP GC menerusi Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 Standard 4, KPM (2017) telah menyenaraikan lima ciri penting yang perlu ada dalam diri guru untuk menghasilkan PdP yang berkesan. Lima elemen ini merangkumi guru sebagai perancang, guru sebagai pengawal, guru sebagai pembimbing, guru sebagai pendorong, guru sebagai penilai agar dapat memastikan murid sebagai pembelajar aktif. GC seharusnya menghasilkan PdP dengan mematuhi kesemua elemen ini sebelum melaksanakan PdP terhadap murid.

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual kajian ini telah menumpukan kepada kompetensi dan amalan GCBM tentang PdP komsas. Penelitian terhadap kompetensi berteraskan pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi, pengetahuan pedagogikal kandungan, kemahiran, keperibadian, komunikasi dan motivasi. Selain itu, kajian ini turut meneroka amalan GCBM tentang PdP komsas dengan menumpukan ppenerokaan terhadap GCBM sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong dan penilai. Kerangka konseptual kajian ini dapat dijelaskan menerusi rajah 1.1.



Rajah 1.1 Kerangka Konseptual Kajian

Pemilihan GCBM sebagai subjek kajian dilakukan secara persempelan bertujuan. Kompetensi Guru Cemerlang KPM (2008), Model Pengetahuan Pedagogikal Isi Kandungan Shulman (1987), Teori Kompetensi Iceberg (1993) dan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 Standard 4, KPM (2017) yang dirujuk itu telah dibuat pengubahsuaian untuk menjawab persoalan kajian serta kesesuaian persekitaran kajian demi memenuhi matlamat kajian.

1.7 Signifikan Kajian

Penyelidikan ini diharapkan akan dapat mengembangkan kerangka ilmu kepada semua pihak terutamanya guru cemerlang, guru Bahasa Melayu, pengetua sekolah, Jemaah Nazir dan Kementerian Pendidikan Malaysia dalam melaksanakan PdP dan mewujudkan sistem pendidikan yang berkesan. Hal ini bertujuan untuk menzahirkan perkara-perkara berikut dalam tugas harian mereka seperti:

1.7.1 Guru Cemerlang Bahasa Melayu

GCBM seharusnya berupaya menunjukkan sikap, nilai dan tingkah laku yang positif dalam sesebuah PdP yang dilaksanakan di sekolah terhadap pelajar. Selain itu, GCBM mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara berkesan dengan pelajar mahupun rakan sekerja dalam mewujudkan PdP yang berkualiti. Mereka akan sentiasa bersedia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran dengan cara menilai semula amalan PdP masing-masing dan berkongsi pengalaman dengan rakan setugas yang lain demi mencapai matlamat Falsafah Pendidikan Negara. Di samping itu, wujud motivasi dalam diri mereka supaya boleh menjalankan tugas untuk perkembangan profesionalisme dengan memiliki kompetensi diri serta mewujudkan amalan pengajaran yang berkesan dalam memenuhi hasrat KPM dalam PdP.

1.7.2 Guru Bahasa Melayu

Dapatan kajian ini seharusnya dapat menjadi panduan kepada guru-guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan PdP di samping menilai semula proses pengajaran mereka terhadap PdP komsas. Langkah ini akan membantu mereka meningkatkan kualiti amalan dalam PdP mereka pada tahap yang cemerlang seterusnya mencapai matlamat utama pembelajaran komsas. Bagi guru baharu yang ingin mengajar teks komsas, kajian ini membantu dalam memahami kompetensi dan amalan seorang guru yang diperlukan dalam bilik darjah terutamanya bagi mewujudkan amalan PdP komsas yang cemerlang.

1.7.3 Pengetua Sekolah

Untuk melonjakkan prestasi kecemerlangan sekolah, pengetua dapat memanfaatkan kajian ini dengan memantapkan keberkesanan PdP guru Bahasa Melayu dalam pengajaran komsas di sekolah ketika proses pencerapan. Pengetua juga dapat menjadikan dapatan kajian ini sebagai modus operandi dalam menggalakkan guru Bahasa Melayu melaksanakan kursus atau latihan serta perkongsian amalan PdP terbaik kepada guru-guru lain. Proses latihan yang berterusan akan memastikan kemantapan PdP guru-guru dalam merealisasikan kemenjadian murid. Fokus utama sekolah yang diterajui oleh pengetua sekolah seharusnya prihatin terhadap keperluan guru dan memberi semangat kepada guru dalam memastikan PdP yang berkualiti serta ditambah baik dari semasa ke semasa.

1.7.4 Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti Kementerian Pendidikan Malaysia

Dapatan ini akan memberi maklumat berkaitan dengan keberkesanan amalan PdP komsas GCBM yang terlibat kepada JNKKPM. Sehubungan dengan itu, dapatan ini

boleh dijadikan panduan oleh JNKKPM untuk pemilihan GCBM yang mempunyai pengetahuan dan kompetensi. Kajian ini akan memberi peluang kepada pengkaji memberi cadangan penambahbaikan untuk rujukan serta panduan semua pihak yang terlibat. Pihak JNKKPM boleh memberi cadangan berdasarkan dapatan kajian ini kepada sekolah-sekolah untuk meningkatkan prestasi kemenjadian murid menerusi pembelajaran komsas.

1.7.5 Kementerian Pendidikan Malaysia

KPM dapat menilai semula keberkesanan amalan PdP komsas GCBM di Malaysia menerusi dapatan kajian ini. Pelbagai dasar dan strategi baharu dapat dirangka bagi memantapkan GC di Malaysia melalui dapatan ini. Selain itu, pihak KPM menerusi Bahagian Pembangunan Kurikulum boleh menjadikan dapatan ini sebagai panduan dan penambahbaikan dalam melaksanakan PdP komsas guru-guru di Malaysia. Pelbagai program dapat dirancang dalam meningkatkan prestasi pembelajaran komsas melalui dapatan kajian ini. Seterusnya, Bahagian Pembangunan Kurikulum dapat menjadikan dapatan kajian ini sebagai jawapan kepada pertanyaan guru-guru tentang kaedah PdP yang bersesuaian dalam pembelajaran berasaskan teks komsas menerusi DSKPBM.

Kesimpulannya, hasil penyelidikan ini diharap dapat memberi garis panduan untuk meningkatkan keberkesanan dan produktiviti dalam melaksanakan PdP yang berkualiti dengan memberi penekanan terhadap aspek kompetensi dan amalan PdP. Seterusnya, kajian ini diharap dapat menyediakan sumber rujukan dan maklumat kepada penyelidik lain yang berminat untuk mengkaji secara lebih terperinci dan

mendalam berkaitan dengan kompetensi dan amalan pengajaran dan pembelajaran komsas dalam kalangan GCBM.

1.8 Batasan Kajian

Tumpuan kajian ini untuk mengenal pasti kompetensi dan meneroka amalan GCBM dalam pengajaran dan pembelajaran komsas Bahasa Melayu. Oleh itu, kajian terhadap kompetensi yang menjurus kepada pengetahuan dengan menfokuskan kepada tiga domain iaitu pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi umum dan pengetahuan pedagogikal kandungan telah dilaksanakan dalam kajian ini. Selain itu, penelitian juga terhadap kompetensi yang dikaji menjurus kepada keperibadian diri GCBM, kemahiran GCBM, komunikasi GCBM dan motivasi diri GCBM. Penentuan amalan PdP GCBM dilihat berdasarkan kehendak yang digariskan dalam Kerangka Pengajaran SKPMg2 menerusi Standard 4. Standard 4 memperincikan guru bertindak sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong penilai untuk mewujudkan murid sebagai pembelajar aktif dalam PdP.

Kajian ini terbatas kepada keperluan pengkaji untuk mengumpulkan maklumat dan data secara kualitatif untuk mengetahui amalan GCBM dalam PdP komsas. Hal ini akan membantu pengkaji memberi tumpuan kepada skop kajian yang berteraskan konseptual kajian. Oleh itu, segala maklumat berkaitan dengan subjek kajian adalah dengan berdasarkan maklumat yang diperolehi berdasarkan respons peserta kajian dalam temu bual secara mendalam.

Kajian ini berdasarkan penyertaan tujuh orang GCBM untuk mendapatkan data kualitatif yang dipilih secara persampelan bertujuan. Oleh itu, subjek kajian ini hanya mewakili sampel kajian ini dan tidak mewakili sampel yang lain walaupun lokasi yang sama. Subjek kajian yang dipilih juga tidak berdasarkan jantina, bangsa mahupun umur yang ditetapkan. Aspek perbezaan budaya juga tidak diambil kira dalam kajian ini. Lokasi kajian ini juga terbatas bagi GCBM yang dipilih. Mereka yang dipilih juga adalah berdasarkan kepada penyertaan secara sukarela.

Keterbatasan juga wujud apabila dunia telah dilanda dengan pandemik Covid-19 termasuk di Malaysia. Pengkaji banyak membuat pertemuan dan jalinan persahabatan dengan PK melalui aplikasi WhatsApp, Facebook dan Google Meet. Oleh itu, pengkaji juga telah menggunakan aplikasi Google Meet melalui persetujuan peserta kajian untuk sesi temu bual secara mendalam bagi pengumpulan data.

1.9 Definisi Operasional

Beberapa istilah dan konsep perlu dijelaskan oleh pengkaji dalam memastikan kefahaman dalam pelaksanaan kajian ini. Konsep yang diimplementasikan selaras dengan penjelasan dalam definisi operasional untuk mencapai matlamat kajian ini. Malah pendapat penulis dan pengkaji akan menjadi asas kepada penjelasan terhadap definisi operasional.

1.9.1 Kompetensi

Kompetensi dapat difahami secara jelas seperti pandangan Sinnott, Madison dan Pataki (2012) yang berpendapat kompetensi terdiri daripada ciri-ciri yang wujud dalam diri seseorang pekerja bagi memudahkan untuk melaksanakan tugas dengan

sempurna. Van Looy, B., Bruggeman, W., Desmet, S., Gemmel, P., & Slagmulder, R. R. A., van Dierdonck, R (1998) menjelaskan kompetensi sebagai sebuah watak individu yang berkait rapat dengan keupayaan berkerja yang dapat ditonjolkan melalui tindakan dan pemikiran. Malah Spencer dan Spencer (1993) menjelaskan watak yang terdapat dalam kompetensi terdiri daripada pengetahuan, kemahiran, keperibadian, nilai, motivasi. KPM (2008) turut mengeluarkan Kerangka Kompetensi Penilaian Guru Cemerlang yang menggariskan elemen kompetensi yang dinilai menerusi pengetahuan terhadap mata pelajaran, kemahiran diri, keperibadian, komunikasi dan motivasi diri. Kesemua elemen kompetensi ini perlu dimiliki oleh GC untuk melayakkan mereka diiktiraf sebagai GC. Oleh itu, dalam kajian ini kompetensi merujuk kepada kompetensi diri GCBM yang terdiri daripada aspek pengetahuan yang menfokuskan kepada pengetahuan kandungan, pengetahuan pedagogi dan pengetahuan pedagogikal kandungan, keperibadian diri, kemahiran, komunikasi dan motivasi diri mereka dalam melaksanakan PdP komsas.

1.9.2 Amalan PdP

Nor Fadilah (2017) menjelaskan amalan pengajaran sebagai perilaku guru dalam melaksanakan sesebuah PdP dan memudahkan pemahaman murid terhadap ilmu yang diajar. Amalan dapat dijelaskan sebagai tindakan yang dilakukan oleh Guru Cemerlang secara berterusan dan berulang dalam melaksanakan proses pengajaran (KPM, 2008). Terdapat perbezaan antara amalan pengajaran yang baik dan pengajaran yang berkesan iaitu pengajaran yang baik hanya tertumpu kepada proses dan pengajaran yang mengambil kira kepada perubahan golongan sasaran iaitu pelajar (Frenstermacher & Richardson, 2005). Carroll (1989) telah mengemukakan model awal berkaitan dengan amalan pengajaran guru dengan memperkenalkan lima indikator

iaitu kemampuan untuk memahami pengajaran, peluang, sikap, ketekunan dan pengajaran yang berkualiti. Danielson (2007) turut memperkenalkan Model Amalan Pengajaran Berkesan berlandaskan empat domain utama iaitu, perancangan dan persediaan, pengurusan bilik darjah, pengajaran dan tanggungjawab profesional. Malah KPM (2017b) turut memperkenalkan amalan pengajaran yang berkesan terhadap guru di Malaysia haruslah berteraskan kepada Kerangka Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 yang menetapkan lima komponen iaitu guru sebagai perancang, guru sebagai pengawal, guru sebagai pembimbing, guru sebagai pendorong, guru sebagai penilai dan murid sebagai pembelajar aktif. Oleh itu, kajian ini akan meneliti amalan PdP yang merujuk kepada amalan yang dilakukan oleh GCBM sebelum, semasa dan selepas melaksanakan PdP komsas yang berteraskan Kerangka Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 iaitu guru sebagai perancang, guru sebagai pengawal, guru sebagai pembimbing, guru sebagai pendorong dan guru sebagai penilai.

1.9.3 Guru Cemerlang Bahasa Melayu

Sarjana barat mentakrifkan GC sebagai *effective teacher*, *expert teacher* dan *competent teacher* serta berpendapat bahawa GC merupakan guru yang berkesan serta pakar dalam skop bidang terutamanya pengendalian pengajaran mereka (Borman & Kimbal 2005; Petegem, Cremmers, Rossel dan Aelterman, 2005; Blanton, Linda, Sindelar, Paul, Correa & Vivia, 2006). Kementerian Pendidikan Malaysia (2008) dalam Terma Rujukan Konsep Guru Cemerlang menjelaskan GC sebagai guru yang mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang tinggi dalam mata pelajaran pengkhususannya. Zamri (2016) menjelaskan Guru Cemerlang Bahasa Melayu sebagai pembimbing, penyebar ilmu, pembentuk nilai, pakar rujuk dan pengamal

kemahiran secara profesional. Dalam kajian ini GC merujuk kepada tujuh orang Guru Cemerlang Bahasa Melayu yang telah dipilih berdasarkan persempelan bertujuan yang mempunyai pengalaman dalam PdP Bahasa Melayu iaitu dalam PdP komsas.

1.9.4 Pengajaran dan Pembelajaran Komsas

Komponen Sastera (Komsas) telah diperkenalkan pada tahun 1999 oleh KPM. Pelaksanaan komsas bermula pada Mac tahun 2000 bagi murid-murid tingkatan satu dan empat. Kementerian Pendidikan Malaysia turut menetapkan komsas harus diuji dalam komponen peperiksaan Bahasa Melayu. Teks komsas yang diperkenalkan juga sentiasa berubah mengikut ketetapan KPM. Pada tahun 2010 KPM telah menukar teks komsas yang baharu dengan masih mengekalkan genre yang sama iaitu novel, puisi tradisional, sajak, prosa tradisional, cerpen dan drama untuk mengembangkan potensi murid menerusi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah. Potensi diri seseorang individu dapat dikembangkan melalui proses pengajaran komsas yang berpaksikan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Abdul Rasid, Shamsudin & Sufiza, 2013). Pada tahun 2017, KPM telah membuat perubahan pendidikan berteraskan Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Bahasa Melayu (DSKPBM) dengan mengekalkan komsas sebagai bahan pengajaran dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Oleh itu, dalam kajian ini pengajaran dan pembelajaran komsas dapat dijelaskan sebagai pengajaran dalam mata pelajaran Bahasa Melayu yang menggunakan teks komsas sebagai sumber pengajaran terhadap murid. GCBM menggunakan teks komsas sebagai bahan pengajaran untuk meningkatkan pembangunan murid dari segi sahsiah dan akademik secara holistik.

1.10 Rumusan

Bab ini membincangkan pendahuluan, latar belakang, pernyataan masalah, objektif dan soalan, kerangka konseptual, kepentingan, batasan dan definisi operasional kajian. Hal ini telah memberi gambaran permulaan aspek kajian di samping memudahkan serta memberi kefahaman dalam penggunaan istilah sepanjang kajian ini dilaksanakan. Tujuan penting dalam kajian ini adalah untuk mengenal pasti kompetensi GCBM dan meneroka amalan PdP yang berkesan dengan menggunakan bahan komsas Bahasa Melayu. Hal ini mampu diwujudkan sekiranya penguasaan terhadap kompetensi dan amalan pengajaran yang berkesan dilaksanakan oleh seorang GCBM. GCBM merupakan ikon yang seharusnya mempunyai kompetensi diri yang tinggi untuk merealisasikan GC yang komprehensif serta mempunyai kepakaran dalam pelaksanaan PdP komsas. Amalan PdP yang berkesan seharusnya diamalkan oleh GCBM dan semua guru kerana banyak pengkaji membuktikan PdP yang berkualiti mampu melahirkan modal insan yang berjaya.