

**PEMAHAMAN GURU TABIKA TERHADAP
TEKNIK *SCAFFOLDING* DAN
PELAKSANAANNYA DALAM
AKTIVITI MEMBACA**

SITI SHARIPAH BT MOHAMAD

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2020

**PEMAHAMAN GURU TABIKA TERHADAP
TEKNIK *SCAFFOLDING* DAN
PELAKSANAANNYA DALAM
AKTIVITI MEMBACA**

oleh

SITI SHARIPAH BT MOHAMAD

**Tesis ini diserahkan untuk
memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Jun 2020

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan izin-Nya, saya dapat menyiapkan kajian ini dengan jayanya. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia utama, Profesor Madya Dr. Aswati Hamzah, penyelia bersama Dr. Muhammad Zuhair Zainal dan mantan penyelia bersama Profesor Dr. Nor Hashimah Hashim atas bimbingan, sokongan dan motivasi yang diberikan agar terus kuat dan cekal dalam menyiapkan kajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dekan Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, para pensyarah PPIP dan panel pemeriksa dalam dan luar yang begitu bermurah hati dalam berkongsi ilmu, cetusan idea yang bernilai, tunjuk ajar dan sokongan moral tanpa jemu sepanjang pengajian ini. Kesungguhan dan komitmen yang ditunjukkan telah menyuntik semangat saya agar terus berusaha dan tidak berputus asa dalam menyiapkan kajian ini. Sesungguhnya *lonely journey* ini amat mencabar. Tidak lupa juga kepada kumpulan diskusi akademik PPIP yang senantiasa membantu dalam mendapatkan bahan rujukan, latihan dan bengkel. Begitu juga dengan staf sokongan PPIP yang banyak membantu melicinkan segala urusan yang berkaitan dengan kajian ini dan begitu sabar dalam melayan karenah kami.

Seterusnya, penghargaan istimewa ditujukan kepada arwah ayahanda dan bonda yang tidak berkesempatan melihat kejayaan ini serta juga kepada suami, putera dan puteriku kerana telah banyak berkorban dengan penuh kesabaran dan sentiasa memberi sokongan moral tatkala menghadapi kebuntuan. Terima kasih atas doa, nasihat dan dorongan tanpa jemu sepanjang kesibukan ibu menyiapkan kajian ini.

Segala kesabaran dan pengorbanan kalian amat dihargai dan semoga kita semua senantiasa berada dalam keredhaan Ilahi.

Tidak dilupai juga kepada rakan-rakan seperjuangan, guru dan pembantu guru TABIKA yang memberi sokongan dan semangat kerjasama secara langsung atau tidak langsung sepanjang mengharungi dunia PhD ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan dianugerahi keberkatan ilmu dan kejayaan di dunia dan akhirat.

SENARAI KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
SENARAI KANDUNGAN	iv
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	x
SENARAI SINGKATAN	xi
SENARAI LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	1
1.3 Penyataan Masalah.....	12
1.4 Tujuan Kajian.....	16
1.5 Objektif Kajian.....	16
1.6 Soalan Kajian	17
1.7 Rasional Kajian	17
1.8 Kepentingan Kajian.....	19
1.9 Batasan Kajian	22
1.10 Kerangka Konseptual	24
1.11 Definisi Operasional.....	27
1.11.1 <i>Scaffolding</i>	27
1.11.2 Pemahaman.....	28
1.11.3 Pelaksanaan	28
1.11.4 Aktiviti membaca	28
1.11.5 Amalan	29
1.11.6 Standard Kandungan.....	30
1.11.7 Standard Pembelajaran	30

1.11.8	Garis Panduan.....	30
1.11.9	Guru TABIKA.....	30
1.11.10	Kanak-kanak	31
1.12	Rumusan.....	31
BAB 2 SOROTAN BACAAN.....		32
2.1	Pendahuluan	32
2.2	Latar belakang pendidikan TABIKA di Malaysia	32
2.3	Aktiviti Membaca Dalam Kalangan Kanak-kanak	35
2.3.1	Teori membaca	37
2.3.2	Tahap membaca dalam kalangan kanak-kanak	38
2.3.3	Peringkat kemahiran membaca.....	41
2.4	Latar Belakang <i>Scaffolding</i>	45
2.4.1	Konsep <i>scaffolding</i>	45
2.4.2	Teknik <i>scaffolding</i>	46
2.4.3	Domain <i>scaffolding</i>	52
2.4.4	Tahap-tahap <i>scaffolding</i>	54
2.4.5	Prinsip teknik <i>scaffolding</i>	56
2.4.6	Pemahaman teknik <i>scaffolding</i> dalam kalangan guru	58
2.5	Pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i>	60
2.5.1	Pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam pelbagai subjek.....	66
2.5.2	Pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam teknologi.....	68
2.5.3	Pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam kalangan ibu bapa.....	69
2.6	Teori Kontsruktivisme dan pembelajaran	71
2.6.1	Konsep pembelajaran dari perspektif konstruktivisme	71
2.6.2	Konstruktivisme sosial	73
2.6.3	Konstruktivisme kognitif.....	80
2.7	Teori Pemprosesan Maklumat dan Aktiviti Membaca.....	89

2.8	Kerangka Teori.....	92
2.9	Rumusan.....	97
BAB 3 METODOLOGI KAJIAN.....		98
3.1	Pendahuluan	98
3.3	Persampelan	98
3.2	Reka Bentuk Kajian	99
	3.3.1 Rasional pemilihan sampel.....	102
	3.3.2 Tatacara pemilihan sampel	102
3.4	Akses dan Kebenaran	104
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	105
	3.5.1 Kesahan 105	
	3.5.2 Kebolehpercayaan	109
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	111
	3.6.1 Pemerhatian	113
	3.6.2 Temu bual	115
	3.6.3 Dokumen 119	
3.7	Kajian Rintis	120
	3.7.1 Pelaksanaan kajian rintis	121
	3.7.2 Dapatan kajian rintis	122
	3.7.3 Penambahbaikan dalam kajian rintis	123
3.8	Prosedur Analisis Data	125
3.9	Rumusan.....	130
BAB 4 DAPATAN KAJIAN.....		132
4.1	Pendahuluan	132
4.2	Profil Peserta Kajian	133
4.3	Dapatan Kajian.....	141
	4.3.1 Pemahaman guru TABIKA terhadap konsep <i>scaffolding</i>	142

4.3.2	Cara guru TABIKA melaksanakan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak	179
4.3.3	Cabaran yang dihadapi oleh guru TABIKA semasa melaksanakan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca.....	268
4.3.4	Garis panduan pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.....	300
4.4	Rumusan.....	311
BAB 5 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN.....		312
5.1	Pendahuluan	312
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	312
5.2.1	Pemahaman guru TABIKA terhadap konsep <i>scaffolding</i>	314
5.2.2	Pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.....	319
5.2.3	Cabaran yang dihadapi semasa melaksanakan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca.....	328
5.2.4	Garis panduan pelaksanaan teknik <i>scaffolding</i> dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.....	336
5.3	Implikasi Kajian	362
5.3.1	Implikasi terhadap metodologi	362
5.3.2	Implikasi terhadap teori	363
5.3.3	Implikasi terhadap praktikal	369
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan.....	374
5.5	Rumusan.....	377
RUJUKAN		379
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 1.1	Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.....4
Jadual 2.1	Domain scaffolding.....53
Jadual 2.2	Tahap scaffolding minimum dan maksimum.....55
Jadual 3.1	Latar Belakang Peserta Kajian.....103
Jadual 3.2	Skala Persetujuan Cohen Cappa.....110
Jadual 3.3	Cadangan pengubahsuaian tema dan subtema oleh pakar.....110
Jadual 3.4	Prosedur Pengumpulan Data.....112
Jadual 3.5	Latar Belakang Peserta Kajian Rintis.....122
Jadual 3.6	Aspek amalan kajian rintis yang telah diperbetulkan.....124
Jadual 3.7	Perkaitan Soalan Kajian dengan Tema dan Kod.....130
Jadual 3.8	Ringkasan antara objektif kajian, soalan kajian, kaedah kajian dan teknik analisis data.....131
Jadual 4.1	Pemahaman konsep scaffolding.....143
Jadual 4.2	Pelaksanaan teknik, domain dan tahap scaffolding dalam aktiviti membaca.....180
Jadual 4.3	Kajian dokumen RPS pertama bagi Cikgu Aina.....181
Jadual 4.4	Kajian dokumen RPS kedua bagi Cikgu Aina.....188
Jadual 4.5	Kajian dokumen RPS ketiga bagi Cikgu Aina.....196
Jadual 4.6	Rumusan pelaksanaan teknik, domain dan tahap scaffolding oleh Cikgu Aina.....204
Jadual 4.7	Kajian dokumen RPS pertama bagi Cikgu Batrisya.....206
Jadual 4.8	Kajian dokumen RPS kedua bagi Cikgu Batrisya.....214
Jadual 4.9	Kajian dokumen RPS ketiga bagi Cikgu Batrisya.....223
Jadual 4.10	Rumusan pelaksanaan teknik, domain dan tahap scaffolding oleh Cikgu Batrisya.....230
Jadual 4.11	Kajian dokumen RPS pertama bagi Cikgu Cima.....232

Jadual 4.12	Kajian dokumen RPS kedua bagi Cikgu Cima.....	239
Jadual 4.13	Kajian dokumen RPS ketiga bagi Cikgu Cima.....	247
Jadual 4.14	Rumusan pelaksanaan teknik, domain dan tahap scaffolding oleh Cikgu Cima.....	255
Jadual 4.15	Tema-tema yang dikenalpasti bagi cabaran guru melaksanakan teknik scaffolding dalam aktiviti membaca.....	269
Jadual 5.1	Teknik scaffolding dalam bentuk soalan mengikut aras domain kognitif (Anderson dan Krathwohl, 2001).....	342

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 1.1	Kerangka konseptual.....25
Rajah 2.1	Langkah-langkah pemrosesan maklumat.....92
Rajah 2.2	Kerangka Teori.....97
Rajah 3.1	Kaedah Triangulasi.....107
Rajah 4.1	Kerangka analisis pemahaman guru TABIKA terhadap konsep scaffolding.....142
Rajah 4.2	Pemahaman guru terhadap teknik scaffolding.....178
Rajah 4.3	Pelaksanaan teknik scaffolding dalam aktiviti membaca kanak-kanak.....179
Rajah 4.4	Ringkasan analisis tematik data kualitatif bagi cabaran guru dalam melaksanakan teknik scaffolding.....299
Rajah 5.1	Perbandingan antara ideal teori dan dapatan kajian.....321
Rajah 5.2	Membaca nombor.....345
Rajah 5.3	Membaca warna dan abjad.....354
Rajah 5.4	Mengenal huruf vokal.....346
Rajah 5.5	Peralatan mengira.....346
Rajah 5.6	Garis panduan pelaksanaan teknik scaffolding dalam aktiviti membaca.....361

SENARAI SINGKATAN

BM	Bahasa Malaysia
BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
EPRD	<i>Educational Planning and Research Division</i>
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
GP	Guru
IPG	Institut Pendidikan Guru
IPGM	Institut Pendidikan Guru Malaysia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JPNIN	Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
KSPK	Kurikulum Standard Kebangsaan
RBK	Reka Bentuk Kajian
TABIKA	Taman Bimbingan Kanak-kanak
USM	Universiti Sains Malaysia
ZPD	<i>Zone of Proximal Development</i>

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A(i)	Penerangan kepada peserta kajian
Lampiran A(ii)	Protokol temu bual
Lampiran B	Borang pemerhatian
Lampiran C	Senarai semak teknik <i>scaffolding</i>
Lampiran D	Senarai semak domain dan tahap <i>scaffolding</i>
Lampiran E(i)	Soalan tinjauan awal
Lampiran E(ii)	Dapatan tinjauan awal
Lampiran F	Contoh pengorganisasian tema dan subtema
Lampiran G	Pengiraan Kohen Kappa
Lampiran H	Penentuan koding
Lampiran I	Surat sokongan Universiti Sains Malaysia
Lampiran J	Surat kelulusan EPRD
Lampiran K	Surat kelulusan JPN Pulau Pinang
Lampiran L	Surat kelulusan JPNIN
Lampiran M	Surat pengesahan Pakar Temu Bual
Lampiran N	Surat pengesahan Panel Penilai
Lampiran O	Surat kebenaran penulis

**PEMAHAMAN GURU TABIKA TERHADAP TEKNIK *SCAFFOLDING*
DAN PELAKSANAANNYA DALAM AKTIVITI MEMBACA**

ABSTRAK

Aktiviti membaca dalam kalangan kanak-kanak melibatkan domain kognitif dan domain afektif daripada perspektif psikologi pendidikan. Keupayaan kanak-kanak memahami simbol, membuat perkaitan antara simbol dan makna sosial serta kebolehan mereka menaakul dapat dikembangkan semasa aktiviti membaca. Walau bagaimanapun, terdapat kepelbagaian aspek pemahaman dan pelaksanaan guru dalam aktiviti tersebut, khususnya melibatkan teknik *scaffolding* dalam usaha menggerakkan potensi kanak-kanak kepada tahap yang optimum. Kajian kualitatif dijalankan bertujuan meneroka pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* guru TABIKA dalam aktiviti membaca melibatkan bahan visual dan bukan visual. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes dan melibatkan tiga orang guru TABIKA. Data diperoleh melalui kaedah temu bual, pemerhatian aktiviti membaca di bilik darjah dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan guru TABIKA mempunyai pemahaman yang kurang terhadap teknik *scaffolding*. Oleh itu, terdapat kepelbagaian pelaksanaan teknik *scaffolding* oleh guru yang dapat dikaitkan dengan aspek pemahaman mereka yang tidak jelas. Implikasi kajian menunjukkan bahawa pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* guru TABIKA di bilik darjah mempengaruhi motivasi kanak-kanak untuk membaca serta sikap mereka untuk berinteraksi dalam proses memahami bahan bacaan yang dibaca. Secara umumnya, kajian ini mendapat gambaran secara terperinci berkenaan proses pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca khususnya aspek kesesuaian dan teknik yang berkesan dalam usaha untuk meningkatkan keupayaan kognitif dan afektif kanak-

kanak. Oleh itu, satu garis panduan pelaksanaan teknik *scaffolding* dibina bagi membantu guru TABIKA untuk memahami konsep dan pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca. Garis panduan ini berkaitan perkara asas dalam pelaksanaan teknik *scaffolding* yang merujuk kepada teknik penyoalan, kemahiran menyelesaikan masalah dan aktiviti membaca cerita pendek.

**THE UNDERSTANDING OF SCAFFOLDING TECHNIQUES AMONG THE
TABIKA TEACHERS AND THEIR IMPLEMENTATION IN READING
ACTIVITIES**

ABSTRACT

Reading activities among preschool children involve cognitive and affective domains from an educational psychology perspective. The ability of children to understand symbols, making connections between symbols and their social meanings and reasoning abilities can be developed during reading activities. However, there are various aspects of the understanding and implementation of TABIKA teachers in this activity, in particularly involving scaffolding techniques in order to promote the potential of children to an optimal level. The qualitative study was conducted to explore the understanding and implementation of TABIKA teachers' scaffolding techniques in reading activities involving visual and non visual materials. This study was conducted using case study design which involved three TABIKA teachers. The data were obtained through interviews, observation of reading activities and document analysis. The findings showed that teachers have less understanding of scaffolding techniques. Hence, there is a diversity of scaffolding implementation by TABIKA teachers that can be linked to their unclear understanding of the aspects. The implications of the study indicate that the understanding and implementation of scaffolding techniques of TABIKA teachers in the classroom will affect the children's motivation to read and their attitude to interact in the process of understanding reading material read. Generally, this study provides a detailed description of the process of scaffolding techniques in reading activities, particularly the suitability and effective techniques in the effort of improving the cognitive and affective capabilities of

children. Therefore, a guideline of the practice of scaffolding techniques was developed to support TABIKA teachers to understand the concepts and implementation of scaffolding techniques in reading activities. This guideline deals with the basics of implementing scaffolding techniques that refer to questioning techniques, problem solving skills and short story reading activities.

BAB 1

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Bab ini membincangkan latar belakang kajian, pernyataan masalah, tujuan kajian, objektif dan soalan kajian, rasional kajian dijalankan, kepentingan kajian, batasan kajian, kerangka konseptual dan definisi operasional. Bahagian ini penting bagi mendapatkan gambaran yang jelas berkaitan dengan kajian yang dijalankan dalam usaha mengenal pasti pemahaman konsep *scaffolding* dalam kalangan guru TABIKA dan pelaksanaannya dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak di kelas. Hal ini bertujuan membantu kanak-kanak TABIKA menguasai kemahiran membaca yang bersesuaian dengan keupayaan dan perkembangan kanak-kanak melalui bimbingan dan sokongan daripada guru.

1.2 Latar Belakang Kajian

Kanak-kanak memerlukan bimbingan dan sokongan daripada individu yang lebih berkemahiran dan berpengetahuan untuk menguasai kemahiran membaca. Penguasaan yang baik dalam kemahiran membaca dapat membantu kanak-kanak untuk meningkatkan keyakinan diri, membentuk personaliti yang sihat, lebih berdikari dan dapat membentuk hubungan sosial yang lebih baik (Abdul Rasid & Hasmah, 2013). Kemahiran membaca merupakan proses yang melibatkan beberapa aspek penting seperti kognitif, afektif dan tingkah laku yang berfungsi sewaktu kanak-kanak menyelesaikan tugas membaca yang diberikan. Kemahiran membaca perlu dikuasai oleh kanak-kanak pada peringkat awal kerana kecekapan dalam kemahiran ini dapat membantu proses perkembangan mental mereka (Tuan Jah & Faridah, 2011).

Sehubungan itu, guru perlu memainkan peranan dalam membimbing dan menyokong kanak-kanak menguasai kemahiran membaca pada peringkat awal. Salah satu teknik pengajaran yang sesuai dilaksanakan semasa aktiviti membaca adalah teknik *scaffolding* (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Aliza & Zamri, 2016; Lee, 2011; Morrissey & Brown, 2009). Teknik *scaffolding* merupakan teknik pengajaran yang membimbing dan menyokong kanak-kanak oleh individu yang lebih berkemahiran dan berpengetahuan seperti ibu bapa, guru dan rakan sebaya dalam membantu kanak-kanak menyelesaikan tugas yang sukar dalam aktiviti membaca (Wood, Bruner & Ross, 1976). Bimbingan dan sokongan yang diberikan ini berbentuk sementara dan dikurangkan secara beransur-ansur apabila tahap kemahiran kanak-kanak semakin meningkat (Lee, 2011; Santrock, 2011; Wood et al., 1976).

Dalam konteks pendidikan, teknik *scaffolding* menyediakan bimbingan dan sokongan sementara dalam membantu kanak-kanak menyiapkan tugas atau membina pemahaman baharu serta dapat menyelesaikan tugas yang sama pada masa hadapan tanpa bimbingan dan sokongan guru lagi (Haliza & Samuel, 2010; Hammond & Gibbons, 2005; Maybin, Mercer & Strainer, 1992; Mohd. Zuri & Aznan, 2011). Teknik *scaffolding* dikatakan sebagai teknik pengajaran yang berkesan dan berjaya dalam meningkatkan keupayaan kanak-kanak dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru (Aliza & Zamri, 2016; Lee, 2011; Morrissey & Brown, 2009).

Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), khasnya Tunjang Komunikasi bagi komponen Kemahiran Membaca (BM 3.9) menyatakan bahawa kanak-kanak perlu dibimbing dan disokong dalam proses pembelajaran membaca dan memahami bahan yang dibaca (KPM, 2010), dan Kemahiran Membaca

(BM 2.0) bagi KSPK semakan semula (KPM, 2017). Bimbingan dan sokongan ini merupakan teknik *scaffolding* yang dapat membantu kanak-kanak memahami bahan yang dibaca. Membaca merupakan satu proses mengubah simbol-simbol grafik iaitu tulisan kepada konsep-konsep intelektual dan proses ini memerlukan daya mental. Oleh itu, untuk membaca kanak-kanak mestilah mengenal dan menyebut lambang-lambang bertulis dan juga mesti mempunyai satu tanggapan bagi memudahkan fahamannya. Bahan-bahan bacaan untuk kanak-kanak itu bermaksud buku cerita, risalah, majalah, surat khabar, gambar, warna, simbol, tanda dan sebagainya.

Bagi membimbing dan menyokong kanak-kanak dalam aktiviti membaca, guru Taman Bimbingan Kanak-kanak (TABIKA) perlu melaksanakan teknik *scaffolding* agar dapat membantu kanak-kanak memperoleh kemahiran membaca dengan baik. Guru TABIKA sudahpun didedahkan dengan teknik *scaffolding* iaitu topik teknik pengajaran atau pemudahcaraan dalam sukatan pelajaran kursus (Major) Pengajian Prasekolah (KPM, 2010). Perancangan dan cara mengelolakan aktiviti pembelajaran dan pemudahcaraan menggunakan teknik *scaffolding* sama ada secara kelas, kumpulan ataupun individu perlu dilaksanakan berdasarkan keperluan kurikulum, keupayaan dan bersesuaian dengan tahap perkembangan kanak-kanak supaya pembelajaran bermakna dan menyeronokkan dapat dihasilkan.

Dalam kajian ini aktiviti membaca yang dijalankan melibatkan Tunjang Komunikasi (Bahasa Melayu) dan disepadukan dengan Tunjang Keterampilan Diri serta Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai. Jadual 1.1 menunjukkan Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang dirujuk dalam kajian ini.

Jadual 1.1

Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran

Tunjang Komunikasi (Bahasa Melayu)	
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran
BM 2.3 Membina dan membaca suku kata dan perkataan	BM 2.3.3 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka
	BM 2.3.4 Membaca perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup
BM 2.4 Membaca dan memahami frasa	BM 2.4.3 Membaca dan memahami frasa yang mengandungi perkataan dengan suku kata terbuka dan tertutup
BM 2.5 Membaca dan memahami bahan bacaan.	BM 2.5.1 Membaca dan menceritakan semula bahan yang dibaca.
	BM 2.5.2 Membaca dan meluahkan idea daripada bahan yang dibaca.
Kesepaduan Tunjang	
Tunjang Keterampilan Diri	
KD 2.3 Membina keyakinan untuk berkomunikasi	KD 2.3.2 Berinteraksi dengan yakin
	KD 2.3.4 Bercerita dan memberi pendapat dengan yakin
Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai (Pendidikan Moral)	
PM 7.1 Menyayangi diri sendiri, orang lain dan haiwan	PM 7.1.2 Menunjukkan kasih sayang terhadap diri sendiri, orang lain dan haiwan
PM 9.1 Bersikap berani dalam kehidupan harian	PM 9.1.2 Menunjukkan sikap berani mencuba sesuatu tugas yang baharu
PM 12.1 Bekerjasama semasa melaksanakan tugas	PM 12.1.2 Menyatakan faedah bekerjasama dalam melaksanakan sesuatu tugas
	PM 12.1.3 Mengamalkan kerjasama dengan rakan dalam melaksanakan sesuatu tugas

Teknik *scaffolding* yang dilaksanakan oleh guru TABIKA dalam aktiviti membaca boleh berbentuk sebagai model, isyarat, perkataan, gambar yang sesuai, arahan, petunjuk, maklum balas, bahan bantu mengajar dan sebagainya (Alber, 2011; Anghileri, 2006; Bodrova & Leong, 2001; Granott, Fischer & Parziale, 2002; Lewis, 2010; Wood, Bruner & Ross, 1976). Guru juga boleh mengemukakan soalan-soalan

berbentuk gesaan dan alih hala bagi membolehkan kanak-kanak memahami sesuatu konsep yang sukar dan mendapat maklum balas yang konstruktif daripada kanak-kanak (Behrens, Madlener & Skroruppa, 2016; Blything, Hardie & Cain, 2019; Winn, 1994; Zheng & Wang, 2018). Aktiviti membaca yang dijalankan di kelas seperti membaca buku cerita, mengenal objek, mengecam gambar, mengenal abjad dan permainan berirama dapat membantu kanak-kanak memahami pentingnya hubungan antara bahasa lisan dan tulisan (Naimah, Nor Hashimah & Hashim, 2014; Sri Mulatsih, 2011).

Menurut Alber (2011), terdapat enam jenis teknik *scaffolding* yang boleh dilaksanakan oleh guru bagi membantu kanak-kanak dalam aktiviti membaca. Enam jenis yang dikemukakan oleh Alber itu adalah, (a) tunjuk dan sebut, (b) memanfaatkan pengetahuan sedia ada kanak-kanak, (c) beri masa untuk kanak-kanak bercakap, (d) perbendaharaan kata awal, (e) gunakan Bahan Bantu Belajar (BBM) dan, (f) berhenti sejenak, kemukakan soalan, berhenti sejenak dan semak semula. Pelaksanaan teknik *scaffolding* oleh guru TABIKA dalam aktiviti membaca di kelas dapat melahirkan kanak-kanak yang mampu berfikir dan membina pengetahuan baharu melalui interaksi sosial dalam persekitarannya dan menghubungkan pengetahuan sedia ada serta pengalaman lepas dengan situasi semasa.

Dalam pada itu juga, teknik *scaffolding* yang dilaksanakan dapat membantu guru TABIKA mengendalikan perbezaan perkembangan kognitif kanak-kanak di bilik darjah dan membolehkan kanak-kanak menguasai pelbagai domain kognitif yang penting. Pelbagai domain kognitif seperti pemikiran aras tinggi, pemikiran kritis, kreatif, inovatif dan berkebolehan menaakul membolehkan kanak-kanak menjana idea

dan pengetahuan baharu bagi membolehkan mereka memahami bahan yang dibaca (Cole, 2006; Eshach, Dor-Ziderman & Arbel, 2011; Palmer, Zhang, Taylor & Leclere, 2010; Pawan, 2008). Hal ini penting kerana pada peringkat akhir pembelajaran dalam Tunjang Komunikasi, kanak-kanak perlu menguasai kemahiran asas membaca, menulis, mengira dan menaakul (KPM, 2010; KPM, 2017). Tambahan lagi dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), sebagai kesinambungan daripada KSPK, memerlukan kanak-kanak berfikir dan menaakul (KPM, 2011). Kemahiran inkuiri dan belajar cara belajar untuk memperoleh pengetahuan juga dapat dibina dan diterapkan supaya kanak-kanak boleh menghubungkan pelbagai pengetahuan sedia ada dan akhirnya dapat mewujudkan pengetahuan baharu.

Teknik *scaffolding* yang dilaksanakan dalam aktiviti membaca juga dapat membantu guru TABIKA membentuk domain afektif kanak-kanak (Abdul Rasid & Hasmah, 2013). Guru perlu bijak menerapkan domain afektif dalam kalangan kanak-kanak agar dapat mengawal emosi semasa aktiviti membaca seperti kemahiran kesedaran sendiri, empati, memujuk, dorongan diri (memotivasi) dan juga memimpin (Abdul Rasid & Hasmah, 2013). Kajian Eshach, Dor-Ziderman dan Arbel (2011) merujuk domain afektif kepada cara guru menarik perhatian kanak-kanak supaya fokus kepada apa yang dibaca dan mengurangkan kekecewaan kanak-kanak apabila tidak dapat memahami bahan yang dibaca dan menyelesaikan sesuatu tugas dengan baik. Manakala domain kognitif pula adalah pengurangan darjah kebebasan, menunjuk arah, menggalakkan pemikiran aras tinggi, demonstrasi dan peralihan (*shifting*) (Eshach, Dor-Ziderman & Arbel, 2011). Aktiviti membaca merupakan proses bersepadu yang mencakupi domain kognitif dan afektif bagi mencapai tahap meta kognitif, khususnya dalam memberi makna atau memahami bahan yang dibaca

(Molenaar, Van Boxtel & Slegers, 2011; Naimah, Nor Hashimah & Hashim, 2014; Yahya, 2007).

Bagi menilai tahap *scaffolding* yang dilaksanakan oleh guru TABIKA pula, penyelidik merujuk kepada tahap *scaffolding* yang dikemukakan oleh Pentimonti (2011). Pentimonti (2011) membahagikan teknik *scaffolding* yang dilaksanakan dalam pembelajaran kepada dua tahap iaitu tahap *scaffolding* maksimum dan tahap *scaffolding* minimum. Sekiranya terdapat kesukaran untuk kanak-kanak menguasai membaca, guru boleh melaksanakan teknik *scaffolding* tahap maksimum (Pentimonti, 2011). Tahap maksimum bermaksud, guru perlu memberi lebih perhatian kepada kanak-kanak dengan cara mengemukakan soalan-soalan yang mencungkil, cuba mengurangkan pilihan yang ada, ataupun guru bersama-sama kanak-kanak melibatkan diri dalam menyelesaikan sesuatu tugas yang diberikan.

Manakala teknik *scaffolding* tahap minimum pula dilaksanakan apabila kanak-kanak telah menunjukkan kemajuan dan kematangan dalam aktiviti membaca. Antara yang boleh guru lakukan adalah membuat kesimpulan berpandukan apa yang telah mereka alami ataupun akan ditempuhi; menaakul, menjangkakan ataupun menjelaskan apa yang akan terjadi selepas ini (Pentimonti, 2011). Kedua-dua teknik *scaffolding* tahap maksimum dan tahap minimum ini memerlukan guru mengaitkan dengan pengetahuan lepas dan sedia ada kanak-kanak bagi membolehkan mereka menguasai membaca dengan mudah (Pentimonti, 2011). Guru TABIKA juga perlu menyesuaikan teknik *scaffolding* apabila kanak-kanak telah dapat membina pengetahuan dan kemahiran membaca (Tharp & Gallimore, 1989).

Dalam hal ini, guru TABIKA perlulah sentiasa bersedia untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran membaca yang membolehkan guru membimbing, menyokong dan menggalakkan hubungan positif melalui pelaksanaan pelbagai teknik *scaffolding* dalam meningkatkan kognitif dan afektif kanak-kanak (Anderman, Andrzejewski & Allen, 2011; Arnold & Walker, 2008; Lovat, Dally, Clement & Toomey, 2011; Morcom, 2014). Semasa aktiviti membaca, perhatian dititikberatkan kepada cara kanak-kanak bertindak balas dan membina kefahaman terhadap bahan yang dibaca. Kanak-kanak yang dapat melabelkan gambar ataupun objek di sekeliling dengan bahan bercetak, mengaitkan perkataan dengan gambar ataupun objek akan dapat meningkatkan kemahiran membaca (Einarsdottir, 2012). Hal ini bermaksud kanak-kanak telah mula dapat memahami perkaitan antara objek dengan simbol.

Pelaksanaan teknik *scaffolding* oleh guru TABIKA dalam aktiviti membaca membolehkan kanak-kanak melibatkan diri secara aktif bagi membina pengetahuan tentang konsep dan simbol, makna sesuatu konsep dan simbol, membuat perkaitan antara simbol, istilah serta kefahaman dalam bahan bacaan yang dibacanya (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Sharifah & Aliza, 2011). Hal ini adalah penting kerana mengikut Piaget (1962) kanak-kanak yang berumur empat hingga tujuh tahun berada pada peringkat praoperasi. Pada peringkat ini, kanak-kanak menggunakan simbol-simbol dalam pemikiran mereka yang merupakan pemikiran bukan benar, iaitu prakonsep. Prakonsep merujuk kepada gambaran ataupun anggapan kanak-kanak sebelum mereka menyaksikan atau mengalami sendiri keadaan sebenar dalam kehidupan sehariannya.

Dalam pada itu, kanak-kanak juga sudah mempunyai keupayaan membuat perwakilan mental terhadap benda-benda yang tidak kelihatan di hadapan matanya dan juga sudah boleh mengaitkan perkataan atau lambang dengan benda-benda yang ada dalam persekitaran mereka. Teknik *scaffolding* yang dilaksanakan oleh guru juga dapat mendorong kanak-kanak mengemukakan idea dan mengubah idea-idea yang ada dalam imaginasi mereka melalui pemikiran dalam bentuk pertuturan (Morcom, 2014; Wortham, 2006). Dalam hal ini, apabila kanak-kanak ini telah dapat menguasai membaca dan keupayaan mereka memahami bahan yang dibaca telah meningkat, guru perlu mengurangkan teknik *scaffolding* yang diberikan (Wood, Bruner & Ross, 1976). Sekiranya bimbingan dan sokongan yang berlebihan diberikan akan menyebabkan kanak-kanak terlalu bergantung kepada guru (Van Geert & Steenbeek, 2005; Verenikina, 2008).

Teknik *scaffolding* yang dilaksanakan oleh guru ini dapat membayangkan terdapatnya satu proses penyesuaian di antara guru dan kanak-kanak iaitu guru memberikan arahan, kanak-kanak akan bertindakbalas kepada arahan guru. Kemudiannya, guru pula memberi tindak balas terhadap percubaan kanak-kanak dan sebagainya (Van Geert & Steenbeek, 2005; Zurek, Torquati & Acar, 2014). Proses penyesuaian ini akan dapat dicapai seandainya guru memahami konsep *scaffolding* dan melaksanakan teknik *scaffolding* di bilik darjah. Guru berupaya mewujudkan perhubungan mesra dengan kanak-kanak, memahami kanak-kanak dan menerima kanak-kanak tanpa syarat serta dapat bertindak sebagai agen perubahan dan model. Hal ini adalah kerana, terdapat sesetengah kanak-kanak memerlukan bimbingan dan sokongan yang lebih daripada guru, manakala ada yang lain sebaliknya (Henriksen, 2011).

Dalam aktiviti membaca, guru juga perlu memahami proses kanak-kanak belajar membaca dan cara untuk memahami bahan yang dibaca (Barone & Barone, 2015; Hiebert, 2009; Morrow & Gambrell, 2011; Reutzel & Cooter, 2013). Hal ini juga dapat menggalakkan guru untuk menyediakan aktiviti membaca yang kreatif, inovatif dan bermaklumat (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Abdul Rasid, Shamsudin & Humaizah, 2012; Afida, Aini & Rosidan, 2013; Sharifah & Aliza, 2011; Zurek, Torquati & Acar, 2014). Bagi mencapai tujuan ini, guru sepatutnya mempunyai pengetahuan dan pemahaman yang jelas terhadap teknik *scaffolding* bagi membolehkan guru merancang dan melaksanakan pelbagai teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca dengan baik serta dapat membantu perkembangan kognitif kanak-kanak.

Pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca amat membantu guru dalam pendidikan kerana perkembangan pembelajaran kanak-kanak melalui tiga tahap iaitu tahap konkrit (maujud), gambar dan seterusnya simbol (Bruner, 1966). Namun begitu, terdapat segelintir guru tidak memahami perkembangan kanak-kanak ini dan mereka lebih cenderung mengajar membaca terus kepada tahap simbolik tanpa memberi pengalaman kepada dua tahap sebelumnya serta tidak mengaitkan dengan pengetahuan lepas atau objek-objek yang ada di sekeliling kanak-kanak (Nani & Rohani, 2003). Hal ini menyebabkan kanak-kanak tidak dapat mengaitkan simbol tersebut dengan keadaan sebenar di sekeliling mereka. Kanak-kanak juga tidak mendapat pengetahuan dan pengalaman baharu yang kukuh dan mencukupi. Pelaksanaan teknik *scaffolding* oleh guru seharusnya dapat membantu kerana kanak-kanak diberikan asas dan pengalaman yang baik sebagai satu persediaan yang mantap dalam kemahiran membaca pada peringkat yang lebih tinggi.

Perbezaan yang ditunjukkan apabila melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca adalah, teknik *scaffolding* membolehkan guru dan kanak-kanak mencari zon yang sesuai bagi membangunkan kefahaman terhadap bahan yang dibaca (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Muhonen et al., 2016), dan bukannya menerusi tahap penguasaan seperti yang diukur oleh standard ujian yang telah ditetapkan (Zhang, 2011). Guru seharusnya menggalakkan kanak-kanak meneroka, berkomunikasi, berinteraksi, bersoal jawab, berfikir aras tinggi, menyelesaikan masalah dan boleh mereka cipta (Eman & Ghaleb, 2012; MacKenzie, 2011; Mehdian, 2009; Mohammad Amin, 2012).

Sehubungan dengan itu, guru perlu bijak merancang, mengurus dan mengelola aktiviti membaca (Abdul Halim & Nor Hashimah, 2014; Sharifah & Aliza, 2011). Guru juga perlu melaksanakan teknik *scaffolding* yang sesuai ketika menunjukkan kepada kanak-kanak perkara yang mereka tidak ketahui dan cara untuk mempersembahkan kemahiran yang baru. Hal ini adalah kerana keberkesanan aktiviti membaca banyak bergantung kepada sejauhmana guru berjaya mencapai objektif pengajaran dalam membimbing dan menyokong kanak-kanak dalam membaca (Zamri, Nik Mohd. Rahimi & Juliawati, 2009). Keberkesanan aktiviti membaca ini juga memberi peluang kepada kanak-kanak memberi maklum balas positif dan dengan ini dapat mengurangkan sikap negatif atau kebosanan terhadap sesuatu ilmu yang dipelajari.

Namun demikian, amalan guru dalam aktiviti membaca di bilik darjah pada masa kini adalah berbeza dan bergantung kepada teori yang yang dibina sendiri merangkumi pengetahuan, kemahiran, pengalaman, kepercayaan, ingatan dan

tanggapan guru berkaitan pengetahuan dalam aspek pengajaran membaca (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Bennett, Wood & Rogers, 1997). Guru tidak mempunyai pengetahuan profesional dalam melaksanakan pedagogi membaca, tetapi lebih kepada kebijaksanaan, bakat, intuisi dan juga seni dalam mengajar bagi mewujudkan amalan pembelajaran menyeronokkan (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Schon, 1987).

Oleh itu, adalah wajar dan perlu guru TABIKA memahami konsep *scaffolding* dan melaksanakan teknik *scaffolding* setiap kali menjalankan aktiviti membaca, walaupun dalam waktu yang singkat secara individu, kumpulan ataupun kelas. Hal ini boleh dijalankan pada langkah pengajaran set induksi, perkembangan, ataupun penutup. Dalam kajian ini penekanan diberikan kepada pemahaman dan cara guru melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca dengan mengambil kira interaksi sosial yang positif dalam persekitaran pembelajaran kanak-kanak.

1.3 Penyataan Masalah

Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), khasnya Tunjang Komunikasi bagi komponen Kemahiran Membaca (BM 3.9) menyatakan bahawa kanak-kanak perlu dibimbing dan disokong dalam proses pembelajaran membaca dan memahami bahan yang dibaca (KPM, 2010) dan Kemahiran Membaca (BM 2.0) bagi KSPK semakan semula (KPM, 2017). Kebolehan membaca merupakan kemahiran yang penting dan perlu dikuasai walaupun kanak-kanak masih pada peringkat TABIKA. Kanak-kanak yang boleh membaca ayat-ayat mudah dengan lancar dan menguasai beberapa perbendaharaan kata asas serta boleh mengeja perkataan yang sukar sebelum melangkah ke tahun satu, memberikan keselesaan dan

meyakinkan jika dibandingkan dengan kanak-kanak yang belum menguasai kemahiran membaca (Abdul Rasid Jamian, 2011).

Namun begitu, sekolah-sekolah di Malaysia masih lagi berhadapan dengan masalah penguasaan kemahiran membaca khususnya pada peringkat sekolah rendah. Data Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) menunjukkan terdapat lebih kurang 13.0% (54 000) murid Tahun 1 tidak menguasai bacaan dan penulisan (KPM, 2012). Hal ini dianggap amat serius kerana apabila murid ini melangkah ke Tahap 2, mereka masih lagi tidak menguasai Membaca, Menulis dan Mengira (3M). Dalam pada itu, Statistik Bahagian Sekolah (KPM, 2012) menunjukkan 115 377 orang murid sekolah rendah di seluruh negara tidak dapat menguasai kemahiran 3M. Manakala daripada 53 544 orang murid sekolah rendah yang mengikuti aktiviti pemulihan yang dijalankan, hanya 28 801 (53.8%) berjaya dipulihkan dan dapat menguasai kemahiran 3M. Begitu juga dengan bilangan murid yang mendapat pengiktirafan dalam aktiviti galakan membaca (NILAM) anjuran KPM di sekolah hanyalah 15.3% di seluruh Malaysia (KPM, 2014). Keadaan ini secara tidak langsung menyentuh kewibawaan, keupayaan dan kecekapan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pemudahcaraan membaca kepada murid dengan berkesan.

Setiap kanak-kanak perlu diajar membaca dengan menggunakan kaedah dan teknik yang mudah difahami serta memberi kesan kepada penguasaan kemahiran membaca. Teknik pengajaran yang berkesan perlu dilakukan dan patut dimulakan seawal peringkat TABIKA lagi agar masalah menguasai kemahiran membaca dalam kalangan kanak-kanak dapat di atasi dengan segera. Dapatan kajian yang lepas telah menunjukkan bahawa pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca,

didapati sangat penting dan berkesan kepada kanak-kanak kerana pemahaman yang baik dalam proses membaca tidak berlaku dengan sendiri (Aliza & Zamri, 2016; Baker & Brown, 1984; Fatimah & Khadijah Zon 2008; Naimah, Nor Hashimah & Hashim, 2014; Rochler & Pearson, 1991). Teknik *scaffolding* telah dikemukakan oleh Wood, Bruner dan Ross (1976) lebih daripada empat dekad yang lalu dan dikatakan sebagai teknik pengajaran yang berkesan dan dapat meningkatkan pembelajaran membaca kanak-kanak (Anghileri, 2006; Eshach, Dor-Ziderman & Arbel, 2011; Lee, 2011; Morrissey & Brown, 2009; Verenikina, 2008; Zakiah, Azlina & Yeo, 2011).

Walaupun dapatan kajian yang lepas telah melaporkan kepentingan teknik *scaffolding* dalam meningkatkan pembelajaran kanak-kanak, namun demikian masih juga terdapat kajian yang menunjukkan sehingga kini guru masih lagi kabur dengan tanggapan dan idea terhadap konsep *scaffolding* serta langkah-langkah yang sepatutnya guru berperanan dalam menyediakan teknik *scaffolding* kepada kanak-kanak (Awang & Zamri, 2006; Carrasco, 2016; Davis & Miyake, 2004; Eshach, Dor-Ziderman & Arbel, 2011; Moschkovich, 2015; Topciu & Myftin, 2015; White, 2016). Guru juga tidak memahami dengan jelas konsep asas dan amalan teknik *scaffolding* dalam aktiviti pembelajaran dan pemudahcaraan (Carrasco, 2016; Sun & Nirmala, 2012; Verenikina, 2008; Eshach, Dor-Ziderman & Arbel, 2011). Kurangnya pemahaman dan pengetahuan guru berkaitan dengan teknik *scaffolding* menyebabkan mereka tidak dapat mengelolakan aktiviti membaca dengan lebih berkesan dan bersesuaian dengan tahap kanak-kanak (Carrasco, 2016; Zakiah, Azlina & Yeo, 2011). Hal ini boleh mempengaruhi tahap perkembangan dan keupayaan kanak-kanak dalam menguasai kemahiran membaca.

Dapatan kajian berkaitan isu pemahaman guru terhadap teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca seperti yang dibincangkan di atas, diperkukuhkan lagi dengan tinjauan awal yang telah dijalankan oleh penyelidik. Berdasarkan tinjauan awal terhadap pemahaman guru TABIKA dalam memahami konsep *scaffolding* dan amalan semasa guru dalam aktiviti membaca, penyelidik mendapati bahawa terdapat guru yang tidak memahami konsep *scaffolding*, walaupun pernah belajar topik tersebut semasa belajar di IPG (Rujuk *Lampiran E*). Ada di antara guru yang tidak memahami langsung konsep *scaffolding* kerana tidak pernah mendengar istilah tersebut sebelum ini. Ada juga guru TABIKA yang mempunyai sedikit pemahaman tetapi masih samar, meskipun dapat mengaitkan konsep *scaffolding* dengan teori Vygotsky. Dari segi pelaksanaan pula, kesemua guru mempunyai sedikit pengetahuan tetapi tidak jelas tentang cara untuk membimbing dan menyokong kanak-kanak dalam aktiviti membaca.

Sungguhpun kajian-kajian tersebut telah menunjukkan kepentingan dan masalah pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak, namun demikian didapati kajian tentang usaha untuk melihat pemahaman guru dan langkah-langkah seharusnya guru berperanan dalam pelaksanaan teknik *scaffolding* semasa aktiviti membaca masih tidak disentuh secara mendalam. Secara jelasnya, terdapat jurang dalam kajian yang perlu diteroka dengan lebih meluas dan mendalam. Masalah-masalah yang dikemukakan di atas telah mendorong kajian ini dijalankan bagi meneroka pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* oleh guru TABIKA dalam aktiviti membaca.

Justeru, sekiranya tahap pemahaman guru TABIKA mengenai teknik *scaffolding* diketahui dengan jelas dan mendalam, panduan berkaitan pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam pembelajaran dan pemudahcaraan membaca akan dapat dibina, dan membolehkan kemahiran membaca dalam kalangan kanak-kanak dapat ditingkatkan bagi mencapai hasrat KSPK (KPM, 2010, 2017). Oleh yang demikian, adalah wajar kajian ini dijalankan bagi meneroka pemahaman guru TABIKA terhadap teknik *scaffolding* dan pelaksanaannya dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.

1.4 Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan mengenal pasti dan meneroka pemahaman guru TABIKA terhadap konsep dan pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca. Selain daripada itu, kajian ini juga bertujuan membina satu garis panduan pelaksanaan teknik *scaffolding* bagi membantu guru TABIKA melaksanakannya di dalam kelas. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes.

1.5 Objektif Kajian

- 1.5.1 Mengetahui pemahaman guru TABIKA terhadap konsep *scaffolding*.
- 1.5.2 Meneroka cara guru TABIKA melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.
- 1.5.3 Mengetahui cabaran yang dihadapi oleh guru TABIKA semasa melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.
- 1.5.4 Membina garis panduan pelaksanaan teknik *scaffolding* untuk guru TABIKA dalam aktiviti membaca.

1.6 Soalan Kajian

- 1.6.1 Sejauhmanakah pemahaman guru TABIKA terhadap konsep *scaffolding*?
- 1.6.2 Bagaimanakah cara guru TABIKA melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak?
- 1.6.3 Sejauhmanakah cabaran yang dihadapi oleh guru TABIKA semasa melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak?
- 1.6.4 Apakah garis panduan pelaksanaan teknik *scaffolding* yang dapat dibina untuk guru TABIKA dalam aktiviti membaca?

1.7 Rasional Kajian

Kajian ini dapat memberi maklumat yang luas dalam membantu guru TABIKA membina pemahaman yang mendalam terhadap teknik *scaffolding*. Guru TABIKA juga dapat merancang teknik *scaffolding* yang sesuai untuk membimbing dan menyokong kanak-kanak dalam aktiviti membaca dan dapat melaksanakannya secara kerap merentasi pelbagai disiplin ilmu. Justeru, kajian ini boleh dijadikan panduan kepada guru TABIKA dan bakal guru dalam meningkatkan kemahiran membaca kanak-kanak dengan melibatkan kognitif dan afektif mereka. Kepentingan kanak-kanak harus diutamakan kerana tugas guru adalah membimbing dan menyokong kanak-kanak agar berlaku perubahan tingkah laku selaras dengan objektif pembelajaran dan pemudahcaraan.

Kajian ini juga akan dapat memastikan guru TABIKA tidak berada dalam keadaan mengamalkan sesuatu tanpa menguasai ilmu tentangnya, yang menyebabkan prinsip-prinsip teknik *scaffolding* tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh guru

dalam aktiviti membaca. Kadangkala, guru TABIKA tidak menyedari bahawa mereka sedang menerapkan prinsip-prinsip penting teknik *scaffolding* dalam pengajaran mereka (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Awang & Zamri, 2006) kerana mereka kerap membantu kanak-kanak dalam pembelajaran dan pemudahcaraan, tetapi guru TABIKA tidak menyedari bahawa aktiviti membantu ini merupakan satu bentuk teknik *scaffolding* untuk mencapai ZPD kanak-kanak (Abdul Rasid & Hasmah, 2013; Awang & Zamri, 2006). Justeru, tanpa kesedaran dan perancangan yang terarah, prinsip-prinsip teknik *scaffolding* tidak dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh guru dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.

Kajian ini juga perlu dijalankan bagi mendapat lebih banyak maklumat dan penjelasan yang lebih konkrit terhadap pelaksanaan teknik *scaffolding*, dalam membantu kanak-kanak semasa aktiviti membaca dalam konteks pembelajaran yang berlaku di dalam kelas. Hal ini dapat memberikan pemahaman yang lebih khusus tentang sejauh mana teknik *scaffolding* dapat membantu meningkatkan kemahiran membaca mengikut konteks dan situasi pembelajaran sebenar, terutamanya dalam Tunjang Komunikasi pada peringkat TABIKA dan Bahasa Melayu pada peringkat sekolah rendah. Melalui dapatan kajian ini juga, guru akan mendapat gambaran yang lebih jelas, cara yang sesuai dan berkesan untuk membantu kanak-kanak meningkatkan keupayaan kognitif dan afektif mereka dalam membaca.

Kanak-kanak juga dapat berinteraksi secara positif, berbincang dan melahirkan idea khususnya melalui interaksi yang berlaku antara kanak-kanak dan guru serta sesama mereka. Hal ini dapat meningkatkan kemahiran intrapersonal dan juga interpersonal mereka. Kanak-kanak akan lebih berkeyakinan, tiada rasa bimbang dan

kurang rasa terbeban apabila membaca sesuatu yang mereka tidak memahaminya (Grills et al., 2012). Pelaksanaan teknik *scaffolding* di bilik darjah akan mengubah suasana pembelajaran daripada bertumpu kepada guru kepada berpusatkan kanak-kanak dan mengurangkan kebergantungan kanak-kanak kepada guru (Van Geert & Steenbeek, 2006; Verenikina, 2008). Dengan adanya bimbingan dan sokongan guru yang kreatif akan memberi peluang kepada kanak-kanak meningkatkan keupayaan berfikir dan menaakul serta mempunyai kepelbagaian tanggapan dalam proses pembelajaran (Grills et al., 2012). Dapatan kajian terdahulu menunjukkan terdapat peningkatan pencapaian kanak-kanak hasil daripada pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam pembelajaran (Duffy, 2002; Palincsar, 2003; Pearson & Duke, 2002; Pressley, 2002).

Hal ini menunjukkan perlunya satu kajian dilakukan berkaitan dengan pemahaman guru TABIKA terhadap konsep *scaffolding* dan seterusnya melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca kepada kanak-kanak.

1.8 Kepentingan Kajian

Kepentingan kajian ini dilihat daripada sudut metodologikal, teoritikal dan praktikal dalam aktiviti membaca.

Daripada sudut metodologikal, pemilihan reka bentuk kajian kes dalam kajian ini adalah bersesuaian dengan tujuan kajian yang memerlukan pemerhatian secara mendalam bagi menjelaskan sesuatu isu yang diteroka atau ciri yang ingin dikaji. Kajian kes dapat mengupas secara mendalam data subjektif dalam usaha untuk memahami secara eksplisit, pandangan dan pendapat serta penjelasan kepada

pemahaman dan pelaksanaan guru TABIKA terhadap teknik *scaffolding* semasa aktiviti membaca kepada kanak-kanak dalam situasi sebenar.

Dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK), Bahagian Pendidikan Guru (BPG) dan seterusnya Institusi Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) memikirkan secara serius, merancang dan bertindak dalam usaha untuk memperkemaskan kurikulum latihan perguruan kepada guru TABIKA dengan memberi lebih penekanan kepada teknik *scaffolding* dalam membantu pembelajaran dan pemudahcaraan kanak-kanak merentasi pelbagai disiplin ilmu. Pemahaman dan penjelasan cara guru menggunakan pengetahuan teknik *scaffolding* dalam pengajaran ini amat penting dan perlu diambilkira dalam latihan perguruan.

Daripada sudut teoritikal, kajian ini dapat mengembangkan pengetahuan guru TABIKA dari segi pemindahan teori kepada amalan guru. Teknik *scaffolding* akan lebih berkesan sekiranya guru merancang dan melaksanakannya dalam ZPD, iaitu pengetahuan dan kemahiran yang berada lebih tinggi daripada keupayaan sebenar kanak-kanak (Vygotsky, 1978). Hal ini bagi membolehkan mereka berusaha untuk memahami bahan yang dibaca dengan bantuan teknik *scaffolding* daripada guru ataupun rakan-rakan yang lain. Mengikut Vygotsky (1978), perkembangan kognitif kanak-kanak akan berlaku pada tahap yang lebih tinggi apabila orang dewasa berada di sampingnya memberi tunjuk ajar berbanding dengan kanak-kanak melakukan tugas tersebut secara sendiri tanpa bantuan. Teknik *scaffolding* yang bermakna daripada guru membolehkan kanak-kanak membuat pemindahan pembelajaran dan pengetahuan untuk diaplikasi dalam situasi baharu, seterusnya membuat generalisasi.

Daripada sudut praktikal, kajian ini memberikan manfaat kepada guru TABIKA untuk menerapkan teknik pengajaran terbaik dalam aktiviti membaca. Selain itu, kajian ini dapat membekalkan maklumat yang bertepatan dengan perkembangan kanak-kanak secara holistik dan tidak memberikan tumpuan terhadap akademik semata-mata. Dapatan kajian ini juga dapat dijadikan panduan oleh guru lain dalam mengurus dan mengendalikan aktiviti pembelajaran dan pemudahcaraan dengan lebih sistematik dan kreatif. Guru TABIKA juga dapat mengenal pasti amalan pedagogi yang melibatkan persediaan dan pelaksanaan teknik *scaffolding* yang berkesan semasa mengendalikan aktiviti membaca di kelas. Kelebihan dan kelemahan pelaksanaan teknik *scaffolding* yang diperoleh melalui dapatan kajian juga boleh dijadikan panduan kepada bakal guru yang lain dalam menambahbaik kecekapan perguruan.

Oleh yang demikian, sekiranya guru TABIKA dapat memahami dengan jelas konsep *scaffolding* dan dapat melaksanakannya dengan baik dalam pembelajaran dan pemudahcaraan, hal ini dapat membantu mengurangkan kebergantungan kanak-kanak kepada guru (Van Geert & Steenbeek, 2006; Verenikina, 2008). Sehubungan dengan itu, aktiviti membaca yang dilakukan oleh guru TABIKA dengan disertai pelaksanaan teknik *scaffolding* di bilik darjah merupakan petunjuk terbaik dan menjadi penentu utama kejayaan kanak-kanak.

Secara keseluruhannya, hasil kajian ini dapat membantu penyelidik menyediakan garis panduan pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam meningkatkan mutu pengajaran guru dalam aktiviti membaca dan lain-lain disiplin ilmu pada peringkat TABIKA. Hal ini adalah kerana guru TABIKA merupakan agen pelaksana kurikulum,

yang terpaksa berdepan dengan hambatan perubahan yang terlalu cepat bagi melahirkan generasi muda abad 21 yang berupaya menyesuaikan diri dengan pelbagai transformasi pendidikan dan situasi baru.

1.9 Batasan Kajian

Bidang kajian yang melibatkan pemahaman dan pelaksanaan guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan amat luas. Oleh itu, penyelidik perlu mengecilkan fokus supaya kajian dapat dijalankan dengan mudah dan sistematik (Creswell, 2012).

Batasan kajian yang pertama adalah daripada skop kajian. Kajian ini berfokus kepada pemahaman guru TABIKA terhadap konsep *scaffolding*, pelaksanaan teknik *scaffolding* dan cabaran yang dihadapi oleh guru TABIKA dalam melaksanakan teknik *scaffolding* semasa aktiviti membaca kepada kanak-kanak. Skop kajian ini terbatas kepada pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* guru TABIKA yang melibatkan persediaan pengajaran dan kemahiran melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca. Aktiviti membaca yang dijalankan adalah berdasarkan kepada Standard Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang melibatkan Tunjang Komunikasi (BM) sebagai tunjang utama dan kesepaduan tunjang iaitu Tunjang Kerohanian, Sikap dan Nilai (PM), dan Tunjang Keterampilan Diri (KD) (KPM, 2010; KPM, 2017).

Tunjang-tunjang yang dipilih ini meliputi pembelajaran yang melibatkan perkembangan kognitif dan afektif kanak-kanak berdasarkan teori konstruktivisme sosial (Vygotsky, 1978) dan konstruktivisme kognitif (Piaget, 1976). Tumpuan terhadap pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca di kelas ini

melibatkan persediaan dokumen Rancangan Pengajaran Slot (RPS) dengan tiga kali pemerhatian, iaitu selama 40 minit setiap kali waktu pengajaran. Penyelidik memberi fokus kepada membaca gambar, simbol, tanda, warna, abjad, perkataan dan sebagainya, yang digunakan dalam persekitaran kanak-kanak. Secara umumnya, kajian ini juga meliputi kemahiran guru TABIKA dalam merancang, melaksana dan berinteraksi dengan kanak-kanak dalam aktiviti membaca. Setiap persediaan dan pelaksanaan aktiviti membaca hanya melibatkan tindakan dan kawalan guru TABIKA mengikut peruntukan masa dan jadual harian persekolahan yang ditetapkan oleh JPNIN.

Batasan yang kedua adalah daripada metodologi kajian. Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah penyelidikan kualitatif dalam bentuk kajian kes. Pemilihan reka bentuk kajian kes adalah bersesuaian dengan tujuan kajian yang memerlukan pemerhatian secara mendalam bagi menjelaskan pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* guru TABIKA dalam aktiviti membaca. Penyelidik menggunakan sampel bukan-kebarangkalian (*non-probability*) dalam memilih peserta kajian. Persampelan bertujuan dipilih kerana tujuan-tujuan tertentu yang dikehendaki oleh penyelidik dan melibatkan tiga orang guru yang mengajar di kelas TABIKA. Kajian ini menggunakan kaedah pengumpulan data yang terbatas kepada pemerhatian, temu bual, dan analisis dokumen yang berkaitan sahaja.

Batasan yang ketiga adalah dapatan kajian. Penyelidik membataskan kepada pemahaman dan pelaksanaan teknik *scaffolding* guru TABIKA dalam aktiviti membaca yang melibatkan Standard Kandungan iaitu BM 2.3, BM 2.4 dan BM 2.5. Manakala Standard Pembelajaran yang terlibat ialah BM 2.3.3, BM 2.3.4, BM 2.4.3, BM 2.5.1

dan BM 2.5.2 yang meliputi membaca gambar, warna, simbol, tanda, abjad dan perkataan sahaja (Rujuk *Jadual 1.1*). Bahan-bahan ini mempunyai perkaitan dengan kehidupan seharian kanak-kanak, dengan itu dapat membantu mereka mengadaptasi dan menginterpretasi dunia persekitaran mereka dengan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dapatan dan rumusan yang terhasil daripada kajian ini hanya mencakupi peserta kajian dalam konteks berkenaan sahaja dan generalisasi kepada populasi guru TABIKA dan kanak-kanak secara keseluruhannya tidak dilakukan.

1.10 Kerangka Konseptual

Kerangka konsep yang dikemukakan merupakan kerangka yang digunakan bagi menjelaskan elemen-elemen yang disusun bagi membentuk jalinan yang membawa kepada pengumpulan data yang diperlukan. Kerangka konsep ini menjadi petunjuk bervisual bagi memahami perkaitan yang timbul dalam kajian ini.

Kerangka konsep kajian meliputi secara keseluruhan konstruk kajian yang melibatkan pemahaman guru terhadap konsep *scaffolding* berdasarkan objektif dan soalan kajian satu (SK 1), pelaksanaan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca bagi objektif dan soalan kajian dua (SK 2), cabaran yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca bagi objektif dan soalan kajian tiga (SK 3) dan objektif kajian empat yang berkait dengan garis panduan teknik *scaffolding* dalam aktiviti membaca (SK 4). Rajah 1.1 menunjukkan kerangka konsep yang mengandungi konstruk yang dikaji.