

**AMALAN PENDIDIKAN SALAFUS SOLEH
TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK AL
KARIMAH DALAM KALANGAN PELAJAR
PESANTREN SALAFIYAH RAUDLATUL
'ULUUM AEK NABARA MEDAN -INDONESIA**

BUKHORI FASHA MARFIN

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2020

**AMALAN PENDIDIKAN SALAFUS SOLEH
TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK AL
KARIMAH DALAM KALANGAN PELAJAR
PESANTREN SALAFIYAH RAUDLATUL
'ULUUM AEK NABARA MEDAN -INDONESIA**

oleh

BUKHORI FASHA MARFIN

**Tesis yang diserahkan untuk
memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Disember 2020

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Tuhan yang Dia saja layak dijadikan cinta agung, tempat mengadu, merintih, meminta-minta dan memohon serta teman sejati. Selawat dan salam kepada junjungan besar nabi Muhammad SAW baginda merupakan pencetus kasih sayang dan pembawa petunjuk untuk keselamatan dan kesejahteraan hidup manusia di dunia dan di akhirat.

Alhamdulillah akhirnya tesis yang bertajuk “Amalan Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Akhlak Al Karimah dalam Kalangan Pelajar Pesantren Saafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia” berjaya disiapkan. Sekalung penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih kepada Dr. Shaik Abdullah bin Hassan Mydin selaku penyelia utama dalam memberikan sepenuh tenaga, masa, buah fikiran dan motivasi kepada saya dalam usaha menyempurnakan kajian penyelidikan ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Prof. Ishak Ramly atas ilmu dan panduan yang diberikan tanpa pernah berasa jemu dalam membantu dan memberi tunjuk ajar kepada saya. Juga ucapan terima kasih ini tidak dilupakan kepada Drs. Hj. Ahmad Suhaimi, MA, Dr. Hj. Mario Kasduri, Dr. Sakti Ritonga, M. Pd, Ustaz Drs. Muhammad Nur Lubis, yang membantu menyumbangkan ilmu dan maklumat dalam membangunkan kajian ini. Semoga ukhwah kita semua terus subur dan sentiasa dalam keredhoan Allah SWT.

Seterusnya jutaan terima kasih buat ibu ayah tersayang Hj. Sugihati binti Muhammad Said, Kiyai DR.Hj. Marfin Kasduri serta abang dan kakak ibu bapa iaitu Hj. Muhammad Nur Lanun Simangunsong (Allahuyarham) dan Hj. Ummi Kalsum binti Muhammad Said di atas pengorbanan yang diberikan serta sentiasa menitipkan doa kejayaan buat saya serta tidak dilupakan buat keluarga mertua Hj. Siti Nurul Badriyah dan Hj. Sugijanto sekeluarga. Kepada istri tercinta Ummu Mu'adz, tidak ada ungkapan selain terima kasih yang dapat diucapkan kerana menjadi istri yang sentiasa mendoakan kejayaan buat suami serta memahami erti pengorbanan dalam medan menuntut ilmu. Buat anak anak tersayang Mu'adz Musyaffa, Muhammad Fatih Al-Atsari dan Heela Khadijah Fasha terima kasih kerana menjadi penghibur, sebagai penguat semangat juga memahami masa ayah yang terhad untuk menjadi ayah yang baik buat kamu semua.

Terima kasih juga buat semua kakak, abang dan adik. Kakak Hj. Hariaty sekeluarga, kakak Widya Syahraini sekeluarga, abang Muhammad Iqbal sekeluarga, adik Daruquthni sekeluarga dan adik Tri Rifai Alam sekeluarga. Kalian banyak mendoakan dan memberi semangat dalam mengharungi perjalanan pengajian dari tahun 2013-2019 ini. Terima kasih juga buat rakan-rakan dakwah di Ikatan Pekerja Muslim Indonesia (IPMI) di Malaysia Adinda Fahreza Batubara, Mas Yono dan sahabat-sahabat IPMI lainnya yang tak dapat dihurai satu persatu, tidak terkecuali juga buat sahabat-sahabat negeri jiran Malaysia Tuan Ramli Musa, Tuan Rijal, Tuan Hakam, Ustaz Abdul Basyir dan seluruh sahabat-sahabat Malaysia lain yang semoga Allah SWT dan Malaikat-Nya yang menyebut nama-nama kalian, semoga segala usaha ini dikira sebagai amal jariah dan semoga kita semua sentiasa dipandu oleh Allah SWT menuju jalan ke syurga-Nya dan menjadi manusia soleh dan

solehah.

Akhir sekali, ucapan penghargaan juga disampaikan kepada seluruh warga Universiti Sains Malaysia dan Pesantren Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia terutama kepada kakitangan, sahabat-sahabat rakan sekerja dan pelajar-pelajar yang terlibat secara langsung mahupun sebaliknya. Sesungguhnya jasa kalian sangat dihargai dan semoga ada ganjaran di sisi Allah SWT kelak.

SENARAI KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
SENARAI KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	xv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	6
1.2.1 Pendidikan Akhlak Pada Masa Salafus Soleh	6
1.2.2 Pendidikan Akhlak Kontemporari di Indonesia	9
1.3 Pernyataan Masalah	11
1.3.1 Kebuntuan Pemikiran Islam.....	14
1.3.2 Penjajahan Barat atas Dunia Muslim.....	15
1.3.3 Modernisasi atas Dunia Muslim.....	15
1.3.4 Dampak Negatif dari Dikhotomi Sistem Pendidikan Indonesia	16
1.4 Rasional Kajian	20
1.4.1 Islamisasi ilmu di Malaysia.....	21
1.4.2 Islamisasi ilmu di Indonesia.....	22
1.5 Objektif Kajian.....	27
1.6 Persoalan Kajian	28
1.7 Hipotesis Kajian	28

1.8	Kerangka Konsep	29
1.9	Kepentingan Kajian.....	31
1.10	Definisi Istilah.....	32
1.10.1	Kaedah Pendidikan Salafus Soleh.....	32
1.10.2	Pembentukan Akhlak Al-Karimah	33
1.10.3	Pengajaran Kurikulum <i>Turats</i>	33
1.10.4	Proses Pembelajaran dan Penilaian.....	33
1.10.5	Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz dengan Santri/Pelajar	34
1.10.6	Penerimaan dan Minat Pelajar Terhadap Kaedah Pendidikan Salafus Soleh.....	35
1.11	Batasan Kajian	35
1.12	Rumusan	36
BAB 2	SOROTAN KARYA.....	37
2.1	Pengenalan	37
2.2	Pendidikan Salafus Soleh.....	38
2.3	Pembangunan Kurikulum Pendidikan Salafus Soleh.....	41
2.4	Prinsip Dan Model Pendidikan Salafus Soleh	49
2.5	Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh.....	55
2.6	Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz	62
2.7	Falsafah dan Matlamat Pendidikan Akhlak.....	65
2.7.1	Falsafah dan Matlamat Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali	65
2.7.2	Falsafah dan Matlamat Pendidikan Akhlak Menurut Hasan Langgulung (1934M-2008M)	69
2.8	Kerangka Teoritikal Pendidikan Salafus Soleh Berasaskan Akhlak Al Karimah.....	78
2.8.1	Kerangka Sejarah Pemikiran dan Teori Pendidikan Salafus Soleh di Indonesia.....	80
2.8.2	Kontinuitas Relevansi Sejarah Pesantren di Indonesia	

	Sebagai Representasi Pendidikan Salafus Soleh Berasaskan Akhlak Al Karimah	83
2.9	Penutup	87
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN.....	88
3.1	Pengenalan	88
3.2	Reka Bentuk Kajian	89
3.3	Rancangan Kajian	92
3.4	Instrumen Kajian.....	93
	3.4.1 Pemerhatian.....	93
	3.4.2 Temubual.....	95
	3.4.3 Soal Selidik	97
3.5	Kesahan Instrumen Kajian	100
3.6	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	103
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	106
	3.7.1 Pengumpulan Data Sekunder	108
	3.7.2 Pengumpulan Data Primer	108
	3.7.2(a) Pemerhatian.....	108
	3.7.2(b) Temubual.....	111
	3.7.2(c) Soal Selidik	115
3.8	Persampelan dan Populasi Kajian	118
	3.8.1 Persampelan Kajian Kualitatif	119
	3.8.2 Persampelan Kajian Kuantitatif	120
3.9	Tatacara Analisis Data	121
	3.9.1 Analisis Data Pemerhatian	121
	3.9.2 Analisis Data Temubual	124
	3.9.3 Analisis Data Soal Selidik.....	125
3.10	Penutup	127

BAB 4	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	128
4.1	Pengenalan	128
4.2	Bahagian 1 : Analisis Data Kualitatif Bahagian Pertama.....	129
4.2.1	Dapatan Kajian Temubual Soalan 1	130
4.2.2	Dapatan Kajian Temubual Soalan 2.....	137
4.2.3	Dapatan Kajian Temubual Soalan 3.....	140
4.2.4	Dapatan Kajian Temubual Soalan 4.....	146
4.2.5	Dapatan Kajian Temubual Soalan 5.....	151
4.2.6	Dapatan Kajian Temubual Soalan 6.....	154
4.2.7	Dapatan Kajian Temubual Soalan 7.....	159
4.2.8	Dapatan Kajian Temubual Soalan 8.....	163
4.2.9	Dapatan Kajian Temubual Soalan 9.....	167
4.2.10	Dapatan Kajian Temubual Soalan 10.....	170
4.3	Bahagian 2 : Analisis Data Kualitatif Bahagian Kedua	174
4.3.1	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Pertengahan dan Sederhana	175
4.3.2	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Akhlak yang baik	183
4.3.3	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Rendah Hati (<i>Tawadhu'</i>).....	188
4.3.4	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Kebenaran (<i>Sidq</i>).....	193
4.3.5	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Amanah.....	197
4.3.6	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Syukur.....	200
4.4	Bahagian 3 ; Analisis Data Kuantitatif Bahagian Pertama.....	203
4.4.1	Demografi Responden.....	205
4.4.2	Analisis Statistik Deskriptif.	209
	4.4.2(a) Objektif Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh.....	209
	4.4.2(b) Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan	

	Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Akhlak Al Karimah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara	210
4.5	Bahagian 4 ; Analisis Data Kualitatif Bahagian Ketiga	216
4.5.1	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Penyantun dan Kasih Sayang	217
4.5.2	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Kecintaan	221
4.5.3	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Pemurah	226
4.5.4	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Menjaga Lidah	229
4.6	Bahagian 5 ; Analisis Data Kuantitatif Bahagian Kedua	232
4.6.1	Demografi Responden	234
4.6.2	Analisis Statistik Deskriptif.	238
4.6.2(a)	Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz	238
4.6.2(b)	Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Akhlak Al Karimah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara	240
4.6.2(c)	Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Kecintaan Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara	241
4.6.2(d)	Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Pemurah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara	242
4.6.2(e)	Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Menjaga Lidah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara	244
BAB 5	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN.....	246
5.1	Pengenalan	246
5.2	Kesimpulan Dapatan Kualitatif Bahagian Pertama.....	247
5.2.1	Dapatan Kajian Temubual Soalan 1	248

5.2.1(a)	Tidak boros	248
5.2.1(b)	Tidak kikir.....	249
5.2.1(c)	Merasa Cukup (Qona'ah).....	249
5.2.1(d)	Berpakaian bersih dan syar'i.....	250
5.2.1(e)	Makan dan minum sesuai dengan cara Sunnah Rasulullah SAW	250
5.2.1(f)	Tidak membazir makanan	250
5.2.2	Dapatan Kajian Temubual Soalan 2.....	251
5.2.2(a)	Sopan santun dalam perkataan dan perbuatan	251
5.2.2(b)	Sifat pemaaf dan tidak mudah marah.....	252
5.2.3	Dapatan Kajian Temubual Soalan 3.....	252
5.2.3(a)	Memberikan salam apabila berjumpa dengan sesama muslim	253
5.2.3(b)	Tidak mencela dan sabar terhadap celaan	253
5.2.3(c)	Menjaga solat tepat waktu.....	254
5.2.3(d)	Menerapkan amalan-amalan sunnah dalam solat	254
5.2.3(e)	Khusyu' dalam solat.....	254
5.2.4	Dapatan Kajian Temubual Soalan 4.....	255
5.2.4(a)	Jujur dalam perkataan	255
5.2.4(b)	Bergaul dengan orang yang baik.....	256
5.2.4(c)	Beriman kepada rukun Iman	256
5.2.4(d)	Memiliki empati pada sekitarnya.....	256
5.2.4(e)	Sabar dalam penderitaan	257
5.2.5	Dapatan Kajian Temubual Soalan 5.....	257
5.2.5(a)	Bertanggung jawab	258
5.2.5(b)	Bersungguh-sungguh	258
5.2.5(c)	Menepati janji	258

5.2.6	Dapatan Kajian Temubual Soalan 6.....	259
5.2.6(a)	Redha terhadap ketentuan Allah	259
5.2.6(b)	Tidak mempersekutukan Allah	260
5.2.6(c)	Berbakti pada ibu bapa.....	260
5.2.7	Dapatan Kajian Temubual Soalan 7.....	261
5.2.7(a)	Membalas kebaikan kepada orang yang menyakiti.....	261
5.2.7(b)	Mengajak kepada yang ma'ruf.....	262
5.2.7(c)	Berinfag.....	263
5.2.8	Dapatan Kajian Temubual Soalan 8.....	263
5.2.8(a)	Kedisiplinan dalam menuntut ilmu	263
5.2.8(b)	Bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu	264
5.2.8(c)	Tidak mudah berputus asa.....	264
5.2.9	Dapatan Kajian Temubual Soalan 9.....	265
5.2.9(a)	Memberikan harta yang dicintai	265
5.2.9(b)	Sungguh-sungguh dalam mencari hidayah Allah.....	266
5.2.10	Dapatan Kajian Temubual Soalan 10.....	266
5.2.10(a)	Berkata yang baik atau diam	266
5.2.10(b)	Tidak menyakiti perasaan orang lain	267
5.2.10(c)	Berkata jujur.....	267
5.2.10(d)	Tidak menceritakan aib orang lain.....	267
5.3	Kesimpulan dapatan Kualitatif Bahagian Kedua	268
5.3.1	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Pertengahan dan Sederhana	268
5.3.2	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Akhlak yang baik	270
5.3.3	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Rendah Hati (<i>Tawadhu'</i>).....	271

5.3.4	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Kebenaran (Sidq).....	272
5.3.5	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Amanah.....	273
5.3.6	Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Syukur.....	273
5.4	Kesimpulan Dapatan Kuantitatif Bahagian Pertama.....	274
5.4.1	Demografi Responden.....	274
5.4.1(a)	Jantina Responden.....	275
5.4.1(b)	Umur Responden.....	275
5.4.1(c)	Tingkatan (Pembelajaran) Responden	275
5.4.1(d)	Tempat tinggal Responden	276
5.4.1(e)	Taraf Pendidikan Ibu bapa Responden.....	276
5.4.2	Kesimpulan Analisis Statistik Deskriptif.	276
5.4.2(a)	Objektif Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh.....	276
5.4.2(b)	Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Akhlak Al Karimah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	277
5.4.2(b)(i)	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Pertengahan dan Sederhana	277
5.4.2(b)(ii)	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Akhlak yang baik.....	277
5.4.2(b)(iii)	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Rendah Hati (Tawadhu’).....	278
5.4.2(b)(iv)	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap	

	Pembentukan Sifat Kebenaran (<i>Sidq</i>).....	278
	5.4.2(b)(v) Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Amanah.....	278
	5.4.2(b)(vi) Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Syukur.....	279
5.5	Kesimpulan Dapatan Kualitatif Bahagian Ketiga	279
	5.5.1 Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Penyantun dan Kasih Sayang.....	279
	5.5.2 Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Kecintaan	280
	5.5.3 Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Pemurah	281
	5.5.4 Dapatan Kajian Pemerhatian Sifat Menjaga Lidah	281
5.6	Kesimpulan Analisis Data Kuantitatif Bahagian Kedua	282
	5.6.1 Kesimpulan Analisis Statistik Deskriptif.	282
	5.6.1(a) Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz	282
	5.6.1(b) Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz Terhadap Pembentukan Akhlak Al Karimah	282
	5.6.1(c) Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz Terhadap Pembentukan Sifat Kecintaan	282
	5.6.1(d) Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz Terhadap Pembentukan Sifat Pemurah	283
	5.6.1(e) Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustaz Terhadap Pembentukan Sifat Menjaga Lidah	283
	BIBLIOGRAFI	284

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 4.1	Objektif dan Persoalan Kajian Pertama 129
Jadual 4.2	Objektif dan Persoalan Kajian Kedua..... 175
Jadual 4.3	Tema Keperaturan Responden Sifat Pertengahan dan Sederhana di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 176
Jadual 4.4	Tema Keperaturan Responden Sifat Akhlak yang baik di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 184
Jadual 4.5	Tema Keperaturan Responden Sifat Rendah hati (<i>Tawadhu</i>) di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 189
Jadual 4.6	Tema Keperaturan Responden Kebenaran (Sidq) di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 193
Jadual 4.7	Tema Keperaturan Responden Sifat Amanah di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 198
Jadual 4.8	Tema Keperaturan Responden Sifat Syukur di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017 200
Jadual 4.9	Objektif dan Persoalan Kajian Kedua..... 205
Jadual 4.10	Jantina Responden 205
Jadual 4.11	Umur Responden 206
Jadual 4.12	Tingkatan (Pembelajaran) Responden 207
Jadual 4.13	Tempat tinggal Responden 207
Jadual 4.14	Taraf Pendidikan Ibu bapa Responden 208
Jadual 4.15	Statistik Deskriptif Objektif Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara..... 209

Jadual 4.16	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Pertengahan dan Sederhana Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	210
Jadual 4.17	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Akhlak yang baik Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara.....	211
Jadual 4.18	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Rendah Hati (<i>Tawadhu</i>) Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	212
Jadual 4.19	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Kebenaran (<i>Sidq</i>) Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara.....	213
Jadual 4.20	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Amanah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	214
Jadual 4.21	Statistik Deskriptif Objektif Proses Pembelajaran Pendidikan Salafus Soleh Terhadap Pembentukan Sifat Syukur Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	215
Jadual 4.22	Objektif dan Persoalan Kajian Ketiga	217
Jadual 4.23	Tema Keckerapan Responden Sifat Penyantun dan Kasih Sayang di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017	218
Jadual 4.24	Tema Keckerapan Responden Sifat Kecintaan di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017	222
Jadual 4.25	Tema Keckerapan Responden Sifat Pemurah di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017	226
Jadual 4.26	Tema Keckerapan Responden Sifat Menjaga Lidah di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Tahun 2017	229
Jadual 4.27	Objektif dan Persoalan Kajian Ketiga.....	233
Jadual 4.28	Jantina Responden	234

Jadual 4.29	Umur Responden	234
Jadual 4.30	Tingkatan (Pembelajaran) Responden	235
Jadual 4.31	Tempat tinggal Responden	236
Jadual 4.32	Taraf Pendidikan Ibu bapa Responden	236
Jadual 4.33	Statistik Deskriptif Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	238
Jadual 4.34	Statistik Deskriptif Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Penyantun dan Kasih Sayang Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	240
Jadual 4.35	Statistik Deskriptif Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Kecintaan Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	241
Jadual 4.36	Statistik Deskriptif Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Pemurah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	242
Jadual 4.37	Statistik Deskriptif Objektif Keteladanan Kiyai/Guru/Ustadz Terhadap Pembentukan Sifat Menjaga Lidah Pada Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara	244

SENARAI RAJAH

Halaman

Rajah 1.1	Kerangka konsep kajian *Gren(Grade)	30
-----------	---	----

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Surat Perakuan Menjalankan Penyelidikan
Lampiran B	Borang Catatan Pemerhatian
Lampiran C	Borang Pengesahan Item Soal Selidik
Lampiran D	Landasan Yuridis/ Hukum/ Perundangan, Tujuan dan Program Pembelajaran Pondok Pesantren Salafiyah
Lampiran E	Borang Soal Selidik
Lampiran F	Soalan - Soalan Kajian Temu Bual
Lampiran G	Data – Data Kajian Pemerhatian Tahun 2017
Lampiran H	Transkripsi Kajian Temu Bual 2017
Lampiran I	Gambar - Gambar Aktiviti Pelajar di Pondok Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia

**AMALAN PENDIDIKAN SALAFUS SOLEH TERHADAP
PEMBENTUKAN AKHLAK AL KARIMAH DALAM KALANGAN
PELAJAR PESANTREN SALAFIYAH RAUDLATUL ‘ULUUM
AEK NABARA MEDAN – INDONESIA**

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan amalan dari kurikulum pendidikan salafus soleh, proses pembelajaran pendidikan salafus soleh dan menentukan sama ada terdapat keteladanan dari kiyai/ guru/ ustaz terhadap pembentukan akhlak al-karimah dalam kalangan pelajar Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia. Pendidikan salafus soleh perlu diketengahkan supaya dapat mengisi kekosongan akal manusia, pengabaian emosi serta rohani manusia melalui contoh tauladan manusia agung iaitu nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Kajian ini dilakukan bagi mencapai tiga objektif utama iaitu pertama, mengenal pasti amalan dari kurikulum pendidikan salafus soleh terhadap pembentukan akhlak al-karimah dalam kalangan pelajar di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Medan Indonesia. Keduaanya, mengenal pasti proses pembelajaran pendidikan salafus soleh terhadap pembentukan akhlak al-karimah dalam kalangan pelajar di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia. Ketiga, menentukan sama ada terdapat keteladanan dari kiyai/guru/ustaz terhadap pembentukan akhlak al- karimah dalam kalangan pelajar di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Aek Nabara Medan Indonesia. Untuk mencapai objektif tersebut, pengkaji menyusun metodologi kajian melalui reka

bentuk kajian, metode pengumpulan data dan metode analisis data. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian berbentuk deskriptif yang menggabungkan kedua-dua bentuk kajian kualitatif dan kuantitatif. Kaedah ini dikenali sebagai kaedah campuran (*mixed methods research*). Pengumpulan data pula melalui instrumen pemerhatian dan temubual. Manakala dalam kajian kuantitatif, penyelidik menggunakan soal selidik tertutup sebagai alat pengumpulan data. Rasional penyelidik memilih kepelbagaian teknik pengumpulan data ini adalah berasaskan kepada kesesuaian objektif kajian penyelidik sendiri. Hasil daripada analisis data tersebut, menunjukkan adanya kesan amalan dari kurikulum, proses pembelajaran pendidikan salafus soleh dan keteladanan kiyai/ guru/ ustaz yang dapat mempengaruhi pembentukan akhlak al-karimah iaitu sifat pertengahan dan sederhana, akhlak yang baik, rendah hati (*tawadhu*'), kebenaran (*sidq*), amanah, syukur, penyantun dan kasih sayang, kecintaan, pemurah, menjaga lidah. dalam kalangan pelajar Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara Medan Indonesia. Implikasi kajian ini diharap dapat memberi kefahaman yang jelas tentang tauladan dan sirah peribadi manusia agung nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya (salafus soleh) kepada para pelajar, ibu bapa, guru-guru dan pendidik. Hal ini juga dapat membantu Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan Republik Indonesia dalam merangka sistem pendidikan yang berteraskan nilai-nilai salafus soleh yang berhasil membina masyarakat Islam yang bertamadun.

**THE PRACTICE OF SALAFUS SOLEH EDUCATION ON THE
DEVELOPMENT OF AKHLAK AL KARIMAH STUDENTS BEHAVIOUR
IN PESANTREN SALAFIYAH RAUDLATUL 'ULUUM
AEK NABARA MEDAN – INDONESIA**

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the practice of salafus soleh curriculum and the process of learning among students of Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara, Medan Indonesia. Besides that, the study also investigated as to whether the good role-modeling of akhlak al-karimah (good morals) shown by the kiyai/guru/ustaz (teachers) had an impact on the students' moral development. At the moment, there is a need for salafus soleh education to fill the spiritual emptiness of the human mind, soul and emotions by following the good precedent shown by the Prophet of Islam and his companions. The study was conducted to achieve three main objectives namely; to identify the practice salafus soleh education on the development of akhlak al karimah on the students' behaviour in the Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Medan Indonesia. Secondly, to identify the learning process of salafus soleh education that inculcates akhlak al karimah. Thirdly, to analyze the good role-modeling of the teachers, in their effort to inculcate good behaviour on the students. In order to meet the objectives of the study, the researcher had strategically designed a methodology that included a research design, data collection and analysis methods. Due to descriptive in nature, the researcher used the mixed-mode methods (qualitative and quantitative

approaches) in getting the relevant data. Qualitative data of the research were collected through the observation and interview methods, while the quantitative data were collected via closed-ended questionnaires. The rationale of using a diverse method of data collection was in line with the objective of the study. In interpreting the qualitative data, the researcher used the textual and content analysis methods. The findings of the research have indicated that the curriculum, learning process as well as the good role-modeling of the kiyai/ guru/ustaz (teachers) of Pesantren Salafiyah Raudlatul 'Uluum Aek Nabara Medan Indonesia have impacted positively on the students in inculcating akhlak al karimah. Among the good morals that came under the purview of this study are; moderation, good moral behaviour, humility, truthfulness, trustworthiness, gratitude, politeness & compassion, love, generosity and control of one's tongue. The implication of the study clearly indicated that the precedent on good moral shown by Prophet Muhammad and his companions if followed seriously will have a positive impact on the students, parents, teachers and educators. Moreover, it can be a great help to the Ministries of Religious Affairs and Education of Indonesia in designing an educational system based on the values of the salafus soleh's education which in the past formed the cornerstone of the great Islamic civilization.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sebagaimana diketahui bahawa konsep pendidikan dalam Islam merupakan pengaruh daripada pelbagai kebudayaan atau peradaban yang pernah terjadi dalam sejarah. Namun demikian para pakar pendidikan Islam majoriti berpandangan bahawa pendidikan Islam memiliki karakter dan tujuannya sendiri yang khas kerana diasaskan kepada tujuan yang bersifat metafizik-transendental iaitu untuk mencapai keredhaan Allah SWT di dunia dan akhirat.

Dalam konsep pendidikan Islam, ilmu pengetahuan berada di kedudukan yang tertinggi dan terhormat, tetapi ilmu pengetahuan itu bukan sahaja bertujuan untuk dirinya sendiri malah ilmu pengetahuan ini diasaskan oleh tuntunan wahyu daripada Allah SWT. Ilmu pengetahuan akan bermakna jika ilmu tersebut mampu menyampaikan manusia kepada matlamatnya, iaitu mendekatkan diri (*taqarrub*) kepada Allah SWT dan kebaikan untuk manusia (*akhlak al karimah*) kerana akhlak adalah teras pendidikan Islam.

Oleh hal yang demikian, pendidikan dalam Islam merupakan cara untuk mencapai penyempurnaan akhlak. Dengan kata lain, pendidikan dalam Islam adalah fungsi untuk mencapai keluhuran akhlak manakala institusi pendidikan adalah aspek penting untuk menjalankan fungsi tersebut.

Dari aspek sejarah, sejak Nabi Muhammad SAW menerima wahyu dari Allah SWT dalam segala jenis tafsiran, yang menjadi bahan pendidikan akhlak yang sangat penting. Oleh sebab itu, baginda menjalankan tugasnya pada setiap masa yang membolehkannya menyampaikan mesej Islam dengan strategi dakwah yang tenang dengan menggunakan rumah sahabat Al-Arqam bin Abi Al-Arqam RA yang masyhur disebut Darul Arqam.

Melihat kepada proses pendidikan yang di Darul Arqam, Rasulullah SAW mendidik para sahabat r.hum dengan cara yang sistematik dan menggariskan tujuannya dengan jelas untuk membentuk akhlak para sahabat r.hum yang kelak akan menjadi penyambung risalah kenabian.

Di antara para sahabat r.hum yang memeluk Islam setelah Khadijah RA, Ali bin Abi Thalib RA, dan Abu Bakar Shiddiq RA ialah Zaid bin Haritsah RA, Utsman bin Affan RA, Zubair bin Awwam RA, Sa'ad bin Abi Waqqas RA, Abdurrahman bin Auf RA, Thalhah bin Ubaidillah RA, Arqam bin Abi Al Arqam RA, Abu Ubaidah bin Jarrah RA, Fatimah binti Khattab RA dan suaminya Sa'id bin Zaid RA dan beberapa sahabat lainnya.

Secara epistemologi para sahabat r.hum adalah contoh terbaik kurun salafus soleh yang menjadi rujukan akhlak umat Islam secara sempurna sampai ke hari kiamat kelak. Konsep salafus soleh secara bahasa menurut Ibnu Manzhur dalam *Lisaanul 'Arab (1955/331)* dimulakan dari kata *salaf* yang bererti terdahulu, yang lebih tuadan lebih utama. Menurut Al-Qalsyani (1998/11) dalam *Al-Mufassiruun bainat Ta'wiil wal Itsbaat fii Aayatish Shifaaat* menyatakan bahawa salafus soleh adalah kurun pertama dari umat ini iaitu para sahabat Rasulullah SAW dengan pemahaman ilmu yang mendalam yang mengikuti petunjuk Rasulullah SAW dan menjaga sunnahnya.

Allah memilih mereka untuk menemani Rasulullah SAW dan menegakkan agama-Nya sebagaimana hadis berikut :

Daripada Abdullah bin Mas'ud RA menceritakan bahawa Rasulullah SAW bersabda :

“Sebaik-baik manusia adalah pada masaku ini (yaitu masa para Sahabat), kemudian yang sesudahnya (masa *Tabi'in*), kemudian yang sesudahnya (masa *Tabi'ut Tabi'in*). (Bukhari : Hadis no. 2652)

Seterusnya, pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam membentuk sahsiah dan perkembangan menuju manusia yang bertamadun, khususnya dalam membina peradaban manusia dan membebaskannya dari kebodohan, kegelapan dan kesesatan. Rasulullah SAW diutuskan untuk mendidik manusia agar menjadi makhluk yang berakhlak mulia dan terlepas dari kesesatan sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT dalam surah Al-Baqarah ayat 151 yang bermaksud:

Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul di antara kamu yang membacakan ayat-ayat kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al-Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui (Tafsir Ibnu Katsir : 2007).

Ibnu Katsir dalam menafsirkan ayat di atas menyatakan bahawa kewujudan Rasulullah SAW untuk mengingatkan manusia yang beriman terhadap nikmat yang telah Allah SWT kurniakan kepada mereka (para sahabat) dan sebagai Rasul yang membacakan ayat-ayat Allah SWT secara jelas merupakan nikmat yang sangat besar. Lalu Allah SWT menyucikan mereka dari pelbagai keburukan akhlak dan kotoran jiwa. Allah SWT pun mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang. Rasulullah SAW mengajarkan al-Kitab (al-Qur'an) dan al-Hikmah (As-

Sunnah) dan mengajarkan apa yang belum mereka ketahui. Padahal sebelum ini, mereka hidup dalam kebodohan (jahiliyah) dan tidak mempunyai tata kesopanan dalam berbicara. Berkat risalah yang dibawa Rasulullah SAW, akhirnya para sahabat menjadi manusia yang berilmu, hati yang baik, sikap merendah diri dan paling jujur dalam semua ucapannya (Tafsir Ibnu Katsir 2007: 508-509).

Para sahabat menjadi manusia terbaik di bawah didikan pendidik terbaik iaitu Rasulullah SAW, hingga Mu'âwiyah bin al-Hakam r.a mengungkapkan kekagumannya terhadap Rasulullah SAW melalui ungkapannya :

"Aku tidak akan melihat seorang pendidik sebelum dan sesudahnya yang lebih baik darinya" (HR Muslim no. 836).

Rasulullah SAW juga sebagai *uswah* (teladan) yang baik, maka Allah SWT memerintahkan untuk mencontohi dan mengikuti baginda dalam segala hal sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT surah al-Ahzab ayat 21 yang bermaksud :

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (iaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Tafsir Ibnu Katsir 2008:250).

Ibnu Katsir menafsirkan ayat ini sebagai dalil untuk meneladani Rasulullah SAW semua sikap dan tabi'at baginda iaitu kesabaran, ketabahan, kegigihan, kesungguhan dan kepasrahan baginda menanti kemenangan yang dijanjikan Allah SWT (Tafsir Ibnu Katsir 2007: 251).

Hal ini juga berhubung kait dengan menjejak jalan Rasulullah SAW sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT surah Yusuf ayat 108 yang bermaksud :

Katakanlah : “Inilah jalan (agama)ku, aku dan orang-orang yang mengikutiku mengajak (kamu) kepada Allah dengan hujah yang nyata, Maha suci Allah dan aku tidak termasuk orang-orang yang musyrik (Tafsir Ibnu Katsir 2009:689).

Allah SWT memerintahkan Rasulullah SAW untuk memberitahu kepada jin dan manusia bahawa ini adalah jalannya, iaitu dakwah kepada kesaksian bahawa tidak ada tuhan selain Allah SWT yang Esa dan tidak ada sekutu bagi Allah SWT. Dengan kesaksian ini Rasulullah SAW menyeru kepada Allah SWT dengan bashiirah (Ilmu Pengetahuan) keyakinan dan bukti yang nyata (Tafsir Ibnu Katsir 2009:690).

Oleh itu, pendidikan salafus soleh perlu dijadikan sebagai rujukan dalam pendidikan dan pembinaan kehidupan seluruh ummat Islam sampai hari akhirat kelak. Sufyân bin 'Uyainah al-Makki (1994) menjelaskan perkara (yang seperti di bawah):

"Sesungguhnya Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam dan para sahabatnya adalah garis pandu yang tertinggi. Segala sesuatu (harus) ditimbang berdasarkan petunjuk Rasulullah SAW, semua yang sesuai dengannya itulah kebenaran dan yang menyelisihinya itulah kebatilan"

Memandangkan pendidikan salafus soleh bertunjangkan akhlak al karimah maka pesantren (sekolah pondok) telah menjadikan akhlak al-karimah sebagai asas utama dalam membina objektif pendidikan (Kurikulum Pesantren Salafiyah Departemen Agama, 2005).

1.2 Latar Belakang Kajian

1.2.1 Pendidikan Akhlak Pada Masa Salafus Soleh

Pendidikan Islam adalah kesempurnaan pengetahuan di bawah pengendalian Al-Qur'an dan As-Sunnah sebagaimana ditegaskan dalam surah Al-Maidah ayat 3 yang bermaksud :

“Pada hari ini, Aku sempurnakan bagi kamu agama kamu, dan Aku cukupkan ni'mat-Ku kepadamu, dan Aku ridla Islam jadi agamamu..”
(Tafsir Ibnu Katsir 2007:13).

Ibnu Katsir menafsirkan ayat ini bahawa Allah SWT telah memberikan nikmat besar kepada umat manusia dari segi kesempurnaan agama sehingga agama lain tidak diperlukan dan nabi/rasul yang lain tidak diperlukan selain daripada Rasulullah SAW. Oleh sebab itu, Allah SWT telah mengutuskan baginda sebagai penutup para Nabi kepada seluruh manusia dan jin. Tidak ada sesuatu yang halal kecuali apa yang dihalalkannya dan tidak ada perkara yang haram melainkan apa yang diharamkannya serta tidak ada agama (yang benar) kecuali apa yang disyari'atkannya (Tafsir Ibnu Katsir 2007:13).

Kesyumulan Islam merangkumi hal ehwal peradaban manusia secara keseluruhan dari aspek kecil sehingga ke hal besar sebagaimana hadis berikut :

Daripada Salman Al Farisi RA menceritakan :

“Seorang musyrik berkata kepadanya dengan menghardik:”Sungguh, saya lihat sahabat kalian ini (Rasulullah SAW) mengajarkan semua hal kepada kalian sampai urusan buang hajat?” Salman mengatakan:”Betul, Rasulullah SAW mengajarkan kami agar tidak

menghadap kiblat (Ka'bah) atau membelakanginya ketika buang hajat dan agar kami jangan istinja' dengan tangan kanan, serta agar kami mencukupkan dengan tiga buah batu (istijmar) tidak dengan tulang dan kotoran hewan yang kering". (Muslim : Hadis no. 262)

Dalil Al-Qur'an dan Al-Hadis di atas menunjukkan bahawa Islam adalah ajaran bersepadu dan sempurna. Akidah Islam menjadi landasan utama bagi penentuan orientasi dan metodologi yang disertai dengan matlamat ilmu-ilmu lain kerana ia membicarakan tentang soalan-soalan yang penting dalam kehidupan manusia seperti persoalan dari mana dia datang? apakah sifat manusia yang sebenar? untuk apakah dia dijadikan? dan untuk apakah alam semesta ini diciptakan? Ke mana dia akan pergi dan bagaimanakah seharusnya dia melakukan hubungan dengan penciptanya dan bagaimanakah dia harus menjalani hidup di dunia ini?.

Kebenaran mutlak yang terkandung dalam ilmu agama (dalam bidang akidah, kerohanian, ibadah, akhlak, ilmu Al-Qur'an dan Al-Hadits) telah mewarnai dan menjiwai seluruh pendekatan seorang muslim kepada ilmu-ilmu lain seperti sains fizikal dan tabi'i, sains kemanusiaan dan sains kemasyarakatan.

Hal yang di atas seiring dengan yang dinyatakan oleh Ali bin Abi Thalib RA seperti berikut:

"Tuntutlah ilmu karena kamu akan dikenal karenanya. Amalkanlah ilmu niscaya kamu akan menjadi ahlinya. Sebab akan datang satu zaman suatu saat nanti yang mana sembilan puluh persen dari kebenaran akan diingkari. Tidak akan selamat darinya kecuali setiap *muwamah* (orang-orang yang menahan diri pada saat terjadi fitnah (pertumpahan darah), ia tidak melibatkan diri sedikitpun) yang memberantas penyakit. Merekalah imam di atas hidayah dan lentera ilmu, bukan orang yang sembronoo dan *madzayi' budzur* (*Madzayi'*:

orang yang suka menyiarkan berita. *Budzur*: orang yang suka membuka rahasia dan tidak dapat menyembunyikannya). " (Al Bidayah wan Nihayah 2007: 431).

Sejak abad ke-tiga hijrah, pendidikan Islam telah berlangsung di sebuah institusi pendidikan yang diberi nama al-kuttab (tempat menulis), bersumberkan kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah menekankan pembinaan akhlak bermatlamatkan untuk melahirkan manusia sesuai dengan ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia yang sempurna (al-insan al-kamil) dan mempraktikkannya dalam kehidupan seharian sehingga membawa kepada penuh keserasian antara ilmu dan amali (Gamal Abdul Nasir Zakaria, 2003).

Pemikir-pemikir Islam sepakat bahawa pendidikan akhlak adalah jiwa (kepada) pendidikan Islam. Hal ini kerana tujuan pertama pendidikan Islam adalah memurnikan akhlak dan mendidik jiwa (Mohd. Atiyah al-Abrasyi, 1961:10).

Hal ini seiring dengan misi utama kerasulan Rasulullah SAW untuk memperbaiki akhlak umatnya sebagaimana hadis berikut :

“Daripada Anas bin Malik RA menceritakan tentang Rasulullah SAW yang bersabda “Sungguh Aku diutus menjadi Rasul adalah untuk menyempurnakan akhlak yang baik” (HR. Imam Malik).

Dalam konteks pendidikan, hadis di atas mengandungi(i) dua isyarat iaitu objektif utama pendidikan Rasulullah SAW menumpu ke arah pendidikan akhlak yang mulia (*karimah*) dan terpuji (*mahmudah*). Sumber akhlak yang tertulis dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah selanjutnya menjurus kepada proses pendidikan akhlak, Rasulullah SAW tidak begitu saja menolak tradisi yang dianggap sebagai perilaku yang baik menurut masyarakat setempat. Hal ini kerana baginda menggunakan istilah

“menyempurnakan” bukan “menukar” (Suyanto, 2008).

Akhlak yang dimaksudkan adalah manusia yang berkelakuan dalam kehidupannya sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan, yaitu kedudukan mulia yang diberikan kepadanya oleh Allah SWT melebihi makhluk-makhluk yang lain dan diangkat sebagai khalifah. Selaras dengan hal ini ilmu adalah jalan ke arah pendidikan kepada akhlak dengan syarat, akhlak bukanlah ilmu teori melainkan akhlak merupakan ilmu yang praktikal dan haruslah diterjemahkan dalam kehidupan seharian bagi, menerapkan ketinggian akhlak dalam diri individu dan kumpulan. Seterusnya, kesepaduan individu dan kumpulan ini menuju ke arah kemajuan peradaban, serta terlaksana kebaikan untuk individu dan kumpulan sekaligus (Hasan Langgulung, 2000:129).

Pendidikan Salafus soleh adalah pemikiran pendidikan pada zaman awal dalam sejarah Islam yang merupakan manifestasi ayat-ayat Al-Qur'an yang diturunkan kepada Rasulullah SAW ketika baginda berbicara dengan sahabat-sahabatnya dan mengajak manusia percaya kepada Allah SWT dan meninggalkan penyembahan berhala. Rasulullah SAW dalam segala perkataannya dan tingkah lakunya adalah gambaran hidup terhadap pemikiran pendidikan Islam. Ketika Siti 'Aisyah RA ditanya tentang akhlak Rasulullah SAW, beliau menyatakan: akhlaknya adalah Al-Qur'an. Kemudian beliau adalah guru teragung pada sekolah Islam ini, beliau sendiri juga lulusan sekolah ilahiyah di Gua Hira yang telah meletakkan garis-dasar pemikiran pendidikan dalam Al-Qur'an (Hasan Langgulung, 2000:133)

1.2.2 Pendidikan Akhlak Kontemporari di Indonesia

Perhubungan pendidikan akhlak dalam fenomena kontemporari di Indonesia adalah kemunculan pesantren yang merupakan indikasi lebih lanjut tentang keinginan

para ibu bapa muslim untuk mendapatkan pendidikan Islam yang baik, tetapi sekaligus kompetitif bagi anak-anak mereka dan dilihat dapat menghindari kanak-kanak daripada permasalahan sosial yang muncul hari ini dalam konteks nilai-nilai extreme secara global (Azyumardi Azra, 1999:49).

Dari segi sejarah dan sosiologi, pendidikan pesantren telah diamalkan umat Islam bangsa Indonesia sejak berabad yang lalu. Dalam hal ini, pesantren merupakan institusi pendidikan yang melaksanakan kaedah program pendidikan ilmu-ilmu Islam dalam menawarkan kursus dan program seperti pendidikan ilmu tafsir, ilmu fiqh, sirah nabi, ilmu kalam, falsafah Islam, adabul-lughah, dan sebagainya. Bentuk pendidikan Islam seperti ini mungkin memerlukan penyusunan semula memandangkan kemunculan prinsip-prinsip asas yang membentuk konsep-konsep mutakhir seperti konsep dan pengertian Islam yang bersifat menyeluruh, ibadah yang menyeluruh (termasuk muamalah), akhlak yang meliputi budaya atau tamadun (bandingkan dengan paradigma iman-Islam-ihsan), serta ilmu islam (perubahan epistemologi ilmu yang diasaskan pada nilai dan prinsip-prinsip kebenaran yang holistik, merujuk kepada hukum-hukum kudrat dan iradat Tuhan Maha Pencipta serta Maha Pemelihara). Ia juga termasuk masalah sosial yang mesti diletakkan secara berkadar dan beroperasi dalam sistem shari'at (Jusuf Amir Feisal, 1995:19).

Pendidikan akhlak di Indonesia dilihat kurang berkesan kerana proses transformasi masyarakat agraria yang menuju ke arah masyarakat industri dan informasi yang tampak pada pelbagai perubahan fizikal, kehidupan sosial serta pergeseran sistem nilai dari bingkai agama dan moral/akhlak (Muhammad Tholhah Hasan, 2004).

Oleh hal yang demikian maka pesantren di Indonesia diharapkan menjadi institusi pendidikan pada masa hadapan yang berasaskan akhlak dengan para kiyai pesantren sebagai personifikasi nilai akhlak sebagaimana model Rasulullah SAW dan para sahabatnya. Kejayaan Pendidikan berasaskan akhlak bergantung kepada unsur-unsur pesantren di antaranya adalah kiyai/ustaz serta pelajar, ibu bapa dan kurikulum *Turats* (Zainal Arifin, 2013).

Selanjutnya, Zainal Arifin (2013) menghuraikan bahawa kurikulum *turats* itu sendiri memberi tumpuan muatan akhlak dengan harapan semangat *turats* untuk mencapai kebahagiaan pelajar dunia dan akhirat. Kurikulum *turats* boleh merujuk kepada (i) tujuan pembelajarannya dalam membentuk akhlak kebahagiaan, (ii) kandungan pembelajaran di dalamnya penuh dengan wawasan yang berakhlak, (iii) proses yang dilakukan tidak lepas dari cara-cara yang membangun akhlak itu sendiri, (iv) sumber bacaan yang lebih menjurus dan dipilih agar terbentuk kebahagiaan pelajar dengan *soft skill* yang berkesan.

1.3 Pernyataan Masalah

Konsep pendidikan yang bersatu (*unified*) berdasarkan pada konsep ilmu bersepadu (*integrated*) merupakan keistimewaan dalam pendidikan Islam. Ia berlawanan dengan aliran pemikiran yang memisahkan ilmu kepada dua bahagian yang tidak dapat didamaikan, iaitu yang disebut di barat sebagai *theology* dan *science* atau *religious knowledge* dengan *secular knowledge* atau *faith* dan *knowledge*. Pembahagian yang bertentangan ini tidak dapat berlaku dan tidak dibenarkan berlaku dalam teori pendidikan Islam, kerana isi kandungan *theology* dan *science* dalam Islam tidak bercanggah antara satu sama lain, malah ia bersifat saling melengkapi dan keduanya lahir daripada pandangan yang satu iaitu tauhid (Mohd.Kamal Hassan,1988).

Pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang merangkumkan nilai-nilai kerohanian dan akhlak dalam pembinaan mental pelajar merangkumi sikap, tindakan dan pendekatan pengetahuan pembelajaran sehingga keinginan mendapatkan pengetahuan bukan hanya untuk menuju kefahaman intelektual atau untuk keuntungan institusi sahaja melainkan untuk mengembangkan dirinya menjadi makhluk rasional yang berakhlak mulia serta melahirkan kesejahteraan rohani, mental, fizikal bagi keluarga, bangsa dan seluruh umat manusia (Abdurrahman al-Nahlawy, 1989)

Selain itu, seseorang yang telah mempelajari pendidikan Islam akan percaya bahawa manusia bukan hanya seorang makhluk ciptaan Tuhan di bumi ini sahaja, malah juga sebagai makhluk kerohanian yang dikurniakan kekuatan untuk memandu dan mengatur alam semesta ini atas izin Tuhan. Bahkan dia juga sebagai makhluk yang kehidupannya berlangsung bukan hanya di dunia sahaja malah di akhirat (Ikrom, 2001).

Jenis pendidikan yang dapat membentuk manusia seperti itu bukan hanya berfokuskan agama sahaja malah ia juga berfokuskan dunia. Jenis pendidikan yang bersifat keduniaan ini biasanya berlaku di dunia barat. Meskipun ada pelbagai kumpulan intelektual barat yang menjalankan usaha-usaha kerohanianisasi, namun tampaknya tidak akan menerima ketentuan pendidikan sebagai suatu norma etika dan kerohanian (Syed Sajjad Husein Nasser, 1986).

Dapat dikatakan bahawa orientasi pemikiran barat ini ada sejak zaman Renaissans telah terbias ke dunia Islam. Pendidikan barat moden telah mengabaikan wahyu sebagai sumber ilmu pengetahuan dan penekanan yang berlebihan kepada akal rasional. Hal ini kerana ramainya para pemikir Islam terkena *brain wash* di dunia barat yang akhirnya ketika kembali ke negaranya, pemikiran mereka bertentangan dengan

tradisi masyarakatnya (Syed Sajjad Husein Nasser, 1986).

Natijahnya, pendidikan Islam di negara-negara Islam telah dipinjam dari barat yang sering diungguli. Kerana gagasan-gagasan barat dipinjam dan diterapkan begitu saja, tanpa ada upaya mengadaptasi. Maka terjadilah penyebaran pendidikan Islam yang mempunyai ciri-ciri barat dan pendidikan berteraskan Islam telah hilang. Hal ini dapat dilihat melalui buku-buku teks dan kaedah yang dikembangkan adalah dengan tidak berusaha untuk meneguhkan keimanan dan keislaman pelajar, malah membuatnya ragu-ragu terhadap agamanya sendiri.

Menyingkap hal tersebut, muncul dua kelompok dalam kalangan cendekiawan Muslim. Kelompok pertama menerima gagasan dari barat, kerana dipandang penting bagi kemajuan umat Islam. Sikap reseptif kelompok pertama ini dipandang berlebihan, sehingga yang terjadi bukan untuk mengharmonikan antara pemikiran Islam dan barat melainkan pemikiran barat diterima untuk menggantikan pemikiran Islam sehingga sistem pendidikan Islam berubah bentuk menjadi sekular. Sementara kelompok kedua hanya memberi respon terhadap konsep-konsep kerohanian Islam sahaja. Cabaran-cabaran agama yang berasal dari konsep sekular mereka tinggalkan, maka kelompok ini melahirkan sistem pendidikan Islam yang sangat berbeza dengan kelompok pertama, iaitu sistem pendidikan Islam berpusat.

Oleh hal yang demikian ada dikhotomi dua sistem pendidikan Islam kerana memiliki konsep yang berbeza. Pertama iaitu sistem pendidikan moden yang bersifat terkini atau disebut dengan istilah khalaf dan yang kedua iaitu sistem pendidikan tradisional yang bersifat lampau atau disebut dengan istilah salaf.

Sistem pendidikan moden menyatakan bahawa subjek-subjek keagamaan hendaknya diajarkan dengan cara sama seperti subjek-subjek yang bukan bersifat keagamaan. Sistem ini menerima sambutan yang penuh daripada pihak kerajaan. Sambutan tersebut berdasarkan kepentingan kerajaan sendiri, kerana sistem pendidikan moden dapat melahirkan manusia terlatih yang diperlukan oleh kerajaan. Kerajaan menganggap bahawa hanya manusia-manusia yang terlatih secara moden saja yang mampu menyelesaikan persoalan kehidupan moden.

Sedangkan sistem pendidikan tradisional lebih fokus kepada pengajaran-pengajaran ilmu keagamaan dan mengabaikan perkembangan yang datang dari dunia barat. Setidaknya cabaran peradaban moden tidak berusaha dijawab atau bahkan disadari adanya. Dengan kata lain, sistem pendidikan tradisional lebih bersifat eksklusif berbanding inklusif.

Selain daripada itu, secara umum dikhotomi sistem pendidikan di dunia muslim disebabkan oleh pelbagai faktor di antaranya :

1.3.1 Kebuntuan Pemikiran Islam

Kesarjanaaan orang Islam telah dilanda kebuntuan sejak abad 16 M sehingga abad 17 M. Keadaan tersebut secara umum adalah merupakan kesan daripada kelesuan bidang politik dan budaya. Masyarakat muslim ketika itu cenderung hanya mendongak ke atas dengan melihat kepada kejayaan zaman pertengahan, sehingga alpa dengan realiti yang sebenar. Maka para sarjana barat menyatakan rasa kebanggaan dan keunggulan budaya masa lampau telah membuat para sarjana Muslim tidak menanggapi tentangan-tentangan yang dilemparkan oleh para sarjana barat. Padahal apabila tentangan tersebut ditanggapi secara positif dan lebih arif maka dunia muslim dapat mengasimilasikan ilmu pengetahuan baru itu kemudian memberinya arah baru

(Abdul Hamid Abu Sulaiman, 1994:50).

1.3.2 Penjajahan Barat atas Dunia Muslim

Penjajahan Barat atas dunia Muslim telah ditulis oleh pakar sejarah bermula sejak abad 18 M hingga abad 19 M. Pada saat itu dunia muslim benar-benar tidak berdaya di bawah kekuasaan imperialisme barat.

Oleh hal yang demikian, sudah pasti tidak mudah bagi dunia Islam untuk menolak usaha yang dilakukan oleh barat, terutamanya suntikan kebudayaan moden dan tamadun barat. Kerumitan pendidikan kebudayaan barat mendominasi budaya "tradisional" tempatan yang telah lama dibina. Malah, boleh dikatakan bahawa pendidikan sains barat telah menggantikan ilmu intelektual Islam dan mengurangkan ilmu naqliah. Ilmu Barat kemudiannya mendominasi dalam mata pelajaran yang diajar di sekolah-sekolah dunia Islam.

Maka hasil daripada aliran gaya pemikiran para sarjana Barat yang cuba untuk memisahkan antara urusan ilmu dan urusan agama. Bagi mereka, kajian keilmuan harus dipisahkan daripada kajian keagamaan. Hal ini yang meracuni para penggemar kajian sarjana barat, sehingga di dunia Muslim juga berkembang hal yang sama yakni kajian ilmu dan teknologi harus terpisah dari kajian agama. Pendekatan keilmuan seperti ini tepatnya menjelang akhir abad 19 M mulai mempengaruhi cabang ilmu lain terutama ilmu yang menyangkut masyarakat, seperti ilmu sejarah, sosiologi, antropologi, ekonomi dan politik (Ali Asyraf, 1991:33).

1.3.3 Modernisasi atas Dunia Muslim

Faktor yang lain dianggap telah menyebabkan munculnya dikhotomi sistem pendidikan dalam dunia Muslim adalah modernisasi sebagai suatu perpaduan antara dua ideologi barat iaitu teknikisme (orientasi teknologi) dan nasionalisme (orientasi kebangsaan) (Ziauddin Sardar, 1986:75). Teknikisme muncul sebagai suatu reaksi terhadap dogma sedangkan nasionalisme ditemukan di Eropah dan disuntik secara paksa kepada rakyat Muslim. Perpaduan kedua faham modernisme inilah menurut Ziauddin yang sangat membahayakan dibandingkan dengan tradisionalisme yang sempit.

Selain itu, salah satu faktor penyebab dikhotomi dalam sistem pendidikan Islam adalah terima budaya barat secara sepenuhnya bersama dengan mengadaptasi ilmu pengetahuan dan teknologinya, sebab mereka yang menganut pandangan tersebut berkeyakinan bahawa kemajuan merupakan aspek yang penting bukan agama. Oleh itu, pengajian agama dibatasi bidangnya setakat hubungan individu dengan Tuhannya selainnya bukan urusan agama.

Pada masa yang sama, dikhotomi sistem pendidikan Islam juga disebabkan oleh peradaban umat Islam yang tidak mengamalkan Islam secara menyeluruh sebagai akibat pengaruh sekularistik, rasionalistik, dan institusialistik. Selanjutnya, umat Islam gagal dalam merumuskan tauhid dan kaedah bertauhid kemudiannya terlahir syirik yang mengakibatkan adanya dikhotomi *fikrah Islami*. Dikhotomi fikrah Islami inilah yang menyebabkan timbulnya dikhotomi proses pencapaian tujuan pendidikannya.

1.3.4 Dampak Negatif dari Dikhotomi Sistem Pendidikan Indonesia

Persaingan antara sistem pendidikan moden dengan sistem pendidikan tradisional Muslim akan terus berlangsung. Dalam keadaan itu, sudah tentu kemenangan akan diperoleh oleh sistem pendidikan moden yang sudah dirancang

dengan matang dalam hal persiapan dan mampu dalam perekayasaan sosial (*Social Engineering*). Hal ini kerana, sistem inilah yang telah memenangi persaingan dan mengatur serta mengendalikan warna sosial komuniti Muslim.

Hal ini bererti, walaupun dunia Islam telah merdeka namun sebenarnya bersifat politik. Sebab bidang-bidang lain seperti ekonomi, budaya, sistem sosial dan termasuk sistem pendidikan masih tetap terjadi penjajahan dan dianut oleh bangsa Muslim kebanyakan. Sehingga, kebergantungan di bidang pendidikan yang disedari sebagai faktor terpenting dalam membina ummat hampir tidak dapat dihindarkan dari pengaruh Barat dan krisis identitas melanda umat Islam.

Ketidakupayaan umat Islam menyebabkan sifat *taqiyah* yang bererti kaum muslimin lebih menyembunyikan identiti keislamannya kerana umat Islam pada hari ini mempunyai perasaan takut dan malu dalam kalangan masyarakat tidak kira mana-mana struktur masyarakat. (AM.Saefuddin, 1991:97).

Melemahnya orientasi umat Islam ini secara tidak sadar telah meninggalkan orientasi kesempurnaan Islam menuju Islam *parsial* dalam hakikat hidup bermasyarakat. Islam hanya dipandang dari aspek ritual sahaja, sementara urusan lain banyak telah didominasi dan dikendalikan oleh konsep-konsep barat. Akibatnya umat Islam lebih kenal budaya Barat berbanding budaya Islam itu sendiri.

Tasawwur (gambaran) ini menimbulkan kesan yang merugikan pendidikan Islam. Oleh hal yang demikian, munculnya dikhotomi dalam sistem pendidikan Islam seperti berikut (i) munculnya ambivalensi orientasi pendidikan Islam, (ii) jurang antara sistem pendidikan Islam dan ajaran Islam, (iii) disintegrasi sistem pendidikan Islam, (iv) rasa rendah diri para pengasuh institusi pendidikan Islam (AM.Saefuddin, 1991:103-105).

Impak negatif akibat daripada sistem dikhotomi pendidikan tersebut sangat merugikan dunia pendidikan Islam. Kecenderungan untuk terpengaruh kepada sistem pendidikan barat sebagai kayu ukur kemajuan pendidikan nasional. Hal ini telah mempengaruhi sistem pendidikan Islam lalu, sistem pendidikan Islam menjadi terpecah dalam tiga bentuk iaitu sistem pesantren, madrasah dan sistem perguruan tinggi Islam yang masing-masing memiliki orientasi yang tidak seiring antara satu sama lain. Sistem pesantren berorientasi pada tujuan institusionalnya, antaranya terciptanya ahli ilmu agama (ulama/kiyai), sistem madrasah disorientasi ke penguasaan ilmu umum sebagai tujuan sekunder akhirnya berkembang menjadi sekolah Islam atau sekolah tinggi Islam yang tujuan institusional primernya adalah penguasaan ilmu-ilmu umum sedangkan ilmu-ilmu agama menjadi tujuan sekunder (Tobroni dan Syamsul Arifin, 1994:167).

Kehilangan identiti pendidikan Islam menyebabkan terjadinya fenomena kejahatan pelajar yang tidak pernah ada habisnya untuk diperbincangkan. Meskipun telah banyak penyelidikan yang dilakukan, namun belum juga ditemukan solusi untuk menyelesaikannya. Bahkan kes kejahatan pelajar terus sahaja meningkat baik dari segi kuantiti mahupun kualiti. Semula penyimpangan perilaku pelajar berupa plagiat, salah laku, merokok, meninggalkan rumah tanpa izin, tidak patuh pada ibu bapa. Namun sekarang telah menjelma menjadi perilaku kriminal seperti pergaduhan pelajar, minum arak, pengguna dadah, rogol, bahkan pembunuhan. Indonesia menjadi salah satu negara berkembang yang tidak luput dari kasus kejahatan pelajar. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyebutkan jumlah pergaduhan pelajar pada tahun 2012 mencapai 147 kes. Sedangkan pengetua Komisi Nasional Perlindungan Anak (KOMNAS PA) mencatat ada 128 kes pergaduhan pelajar yang terjadi pada tahun 2012. Pada tahun 2013 kes pergaduhan pelajar meningkat menjadi 255 kes, 20

orang diantaranya maut, begitu juga dengan kes pergaduhan pelajar yang meningkat menjadi 229 kes. Tahun 2014 kes pergaduhan pelajar kembali meningkat menjadi 2.737 kes. (Amelia Dwi Syifaunnufush dan R. Rachmy Diana, 2017: 48)

Pemaparan di atas menunjukkan bahwa kes kejahatan pelajar tidak hanya terjadi di lingkup nasional tetapi juga regional. Hal pengguna dadah mencapai 4 juta orang dan 27,32% dari populasi tersebut merupakan pelajar. Hasil survey KOMNAS PA menunjukkan bahwa dari 4.726 responden pelajar SMP (Sekolah Menengah Pertama) dan SMA (Sekolah Menengah atas) di 17 kota besar, 62,7% pelajar putri diketahui sudah tidak perawan. Sementara 21,2% dari pelajar SMP tersebut mengaku pernah melakukan aborsi ilegal. Selain itu, 97% pelajar SMP pernah menonton filem lucah dan 93,7% pelajar tersebut mengaku pernah melakukan adegan intim dengan lawan jenis sesama pelajar. (Amelia Dwi Syifaunnufush dan R. Rachmy Diana, 2017: 49).

Memandangkan masalah moral dan etika yang diasasi masalah dikhotomi pendidikan Islam maka pendidikan salafus soleh sangat penting untuk dikaji, hal ini kerana kaedah pendidikannya yang dalam konteks ini hanya boleh diaplikasikan di pesantren-pesantren salafiyah tradisional yang masih mengukuhkan nilai-nilai agama dan moral internalisasi nilai dalam pembelajarannya (Muqaddimah Dokumen Kurikulum Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Medan Indonesia, 2011).

Muhammad Tholhah Hasan (2004) menyatakan, ada beberapa faktor yang menjadikan “pendidikan pesantren” lebih berhasil menanamkan nilai-nilai agama dan moral, antaranya : (i) adanya figur (tokoh) ,dalam hal ini adalah ustaz pengasuh pesantren yang umumnya adalah seseorang yang hidup sederhana, bertaqwa, merakyat, tidak menyukai hal-hal maksiat yang menjadi teladan harian bagi para

pelajarnya, (ii) persekitaran sosial yang menyokong, hidup menyatu dalam suasana kerjasama, kesederhanaan, keagamaan, kesantunan sikap dan keseksamaan serta membentuk watak dan keperibadian yang spesifik. J.L. Esposito (1999) dalam Ensiklopedianya mengakui bahawa jadual kegiatan pendidikan dan ibadat yang berterusan membuat para santri/pelajar mempunyai penglibatan yang mendalam dengan para guru (Kiyai) mereka, sehingga menghasilkan kesetiaan dan penghormatan yang kuat serta pembentukan keperibadian yang terpuji, (iii) Pembelajaran kitab-kitab turats di pesantren tidak terbatas pada pencapaian keilmuan, tetapi juga menjadi standard nilai. Para santri/pelajar dapat menyesuaikan sikap dan perilakunya seperti dalam melakukan ibadah, pergaulan sosial, memandang suatu masalah mahupun menafsirkan suatu fenomena kehidupan. Maka pada hakikatnya Kiyai dan kitab turats di pesantren merupakan sumber pengetahuan dan nilai yang menjadikan dunia pesantren sebagai sub-kultur di tengah kehidupan masyarakat luas.

Bagi menghuraikan permasalahan berkaitan dengan pendidikan akhlak di Indonesia yang kurang berkesan, maka satu alternatif menggunakan kaedah pendidikan salafus soleh dalam pembelajaran di Pesantren Salafiyah Raudlatul ‘Uluum Medan Indonesia boleh diperkenalkan secara berperingkat-peringkat berdasarkan semua unsur pesantren itu sendiri, iaitu kurikulum, proses pembelajaran dan kualiti hubungan antara kiyai/guru/ustaz dengan santri/pelajar.

1.4 Rasional Kajian

Gagasan Islamisasi ilmu muncul di dunia Islam dan menjadi wacana dalam kalangan cendekiawan Muslim sebagai hasil dari kritik terhadap sifat dan karakter ilmu-ilmu alam dan sosial yang bebas nilai etika dan akhlak. Ramai cendekiawan Muslim meyakini gagasan Islamisasi ilmu secara tegas dimaksudkan oleh al-Faruqi

(1982) yang diformulasikan secara sistematis di dalam bukunya *The Islamic of Knowledge* yang menyuarakan dan menganjurkan kepada ummat untuk melakukan gerakan Islamisasi ilmu di seluruh institusi-institusi pendidikan pada negeri majoriti Islam (Muslih, 2001:111).

Sungguhpun terdapat pelbagai gerakan Islamisasi ilmu di beberapa Negara majoriti Islam, namun dalam kajian ini akan dilihat penerapan Islamisasi ilmu di Malaysia dan Indonesia seperti berikut :

1.4.1 Islamisasi ilmu di Malaysia

Di Malaysia program Islamisasi ilmu telah dilaksanakan di beberapa universiti dan institusi, salah satunya adalah *the International Institute of Islamic Thought Malaysia* (IIITM) yang merupakan cawangan dari IIIT USA. Institusi lain adalah Universiti Kebangsaan Malaysia dan *International Institute of Islamic Thought and Civilization* (ISTAC).

Secara rasmi ISTAC didirikan pada tahun 1991 tetapi menurut Naquib al-Attas selaku pengasas menyatakan bahawa pendirian lebih awal lagi. Secara organisasi ISTAC merupakan sebuah institusi otonomi di dalam kategori Universiti Islam Antarabangsa meliputi bidang fungsi akademik dan pentadbiran kewangan, secara falsafahnya ia bertujuan untuk menyahuti harapan dari seluruh umat Muslim Malaysia yang tercermin dari visi intelektual dari cendekiawan-cendekiawan Muslim (Naquib al-Attas, 1991).

Seterusnya Naquib al-Attas (1993) menyatakan kembali bahawa sains dan ilmu pengetahuan yang diajarkan di ISTAC telah dirancang menjurus kepada Islamisasi ilmu pengetahuan masa kini. Ilmu pengetahuan masa kini umumnya mengarah pada

konsep sekular lewat cara pandang dunia barat, kerana itu Islamisasi ilmu dalam hal ini merujuk pada proses menghilangkan konsep-konsep barat yang tidak Islami dan sekaligus proses memasukkan konsep-konsep Islam menjadi sesuatu yang asasi. Pelbagai konsep iaitu konsep agama (*din*), manusia (*insan*), pengetahuan (*'ilm dan ma'rifah*), kebijaksanaan (*hikmah*), keadilan (*'adl*), amal yang benar (*amal* sebagai *adab* dan *akhlak*) yang semua bermuara pada konsep keesaan Tuhan (*tauhid*).

Beberapa sumber menyatakan bahawa program pengetahuan Islamisasi di Malaysia dijalankan pada awal tahun 1980 an. Siasatan yang dijalankan oleh Shaharir bin Mohamad Zain menyatakan bahawa pergerakan Islamisasi sains telah bermula sejak tahun 1982 oleh Naquib al-Attas di peringkat universiti. Dua organisasi iaitu ABIM (Angkatan Belia Islam Malaysia) dan ASASI (Akademi Sains Islam Malaysia) dianggap sebagai penggerak dari gerakan Islamisasi ilmu di Malaysia (Shaharir bin Mohamad Zain, 1991).

Terdapat perbezaan antara IIT di USA dengan di Malaysia antaranya adalah para ilmuwan sosial kurang menaruh minat terhadap program Islamisasi ilmu di Malaysia juga tidak menunjukkan sikap penentangan, ilmuwan yang tertarik dengan program ini majoriti adalah para *Engineer* dan saintis ilmu eksakta yang menjadi anggota ASASI dimana salah satu tujuan ASASI adalah mempromosikan program Islamisasi ilmu (Muslih, 2001:116).

1.4.2 Islamisasi ilmu di Indonesia

Di Indonesia, program Islamisasi ilmu di universiti atau institusi belum dilaksanakan. Jurnal Uddin (1993) dalam sebuah artikel yang bertajuk "*Problem of Islamization of Curriculum in Indonesia*" menyatakan bahawa Indonesia telah memberikan respons secara positif rekomendasi dari Konferensi International pertama

tentang Pendidikan Islam di Mekkah pada tahun 1977. Pada tahun 1978 Menteri Agama Republik Indonesia telah mengambil langkah-langkah implementasi rekomendasi dari Konferensi Mekkah, maka kurikulum baru telah terhasil dan diformulasikan dengan memasukkan agama Islam sebagai subjek pembelajaran wajib dari pendidikan rendah, menengah sehingga ke pendidikan tinggi tetapi pada kemudiannya memiliki masalah ketika kurikulum baru hendak di aplikasikan pada semua tingkatan pendidikan. Permasalahannya ialah kuasa masalah pendidikan bukanlah dibawah tanggungjawab Menteri Agama tetapi di bawah tanggungjawab Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, sehingga pada tahun 1980 persetujuan bersama dibuat antara dua menteri dengan keputusan untuk memasukkan subjek keagamaan ke dalam kurikulum yang harus diajarkan kepada semua pelajar.

Islamisasi kurikulum yang diterima pakai oleh kerajaan Indonesia hanya bersifat sementara, yang tidak berkuat kuasa, walaupun kurikulum Islam bersepadu telah dimasukkan tetapi ada masalah baru, iaitu pengajaran ilmu penerapan moden adalah sukar untuk mengajar dari sudut pandangan Islam kerana alokasi agama Islam yang minimum di universiti dan sekolah.

Dalam keadaan Islamisasi ilmu yang tidak bertentangan dengan sistem pendidikan di Indonesia, namun khususnya ini adalah kerana kerajaan Indonesia mempunyai harapan besar program Islamisasi ilmu tentang peranan dan fungsi sekolah asrama Islam yang sejak lima abad yang lalu telah bertindak di pertengahan sejarah Indonesia (Muhammad Tholhah Hasan, 2004).

Di Indonesia, institusi-institusi pendidikan Islam telah muncul sejak pertama kali masuknya Islam di Nusantara dengan segala perubahan yang pernah berlangsung masih berdiri teguh sehingga sekarang. Akan tetapi, para pemerhati pendidikan

nampak sepakat menyatakan bahawa sebelum kemasukan proses pembaharuan pendidikan institusi-institusi itu atau lebih tepatnya sistem *madrasi*, institusi-institusi itu biasa disebut dengan institusi pendidikan tradisional, atau biasa disebut dengan *salafiyah* (dalam konteks ini bererti tradisional). Sementara institusi pendidikan yang telah mengalami perubahan dengan mengikuti sistem *madrasi* itu, biasanya tidak lagi menggunakan nama lama kerana menggunakan nama baru, atau menambah pada namanya gelaran “madrasah” di awal, atau “moden” di akhir namanya itu.

Luasnya penyebaran institusi pendidikan Islam itu seluas wilayah Nusantara yang terdiri daripada ribuan pulau dan puluhan kalau bukan ratusan kerajaan Islam/kesultanan yang pernah berdiri. Oleh itu, sangat sukar untuk menerangkan perkembangannya secara terperinci. Dengan melihat kepada persamaan-persamaan yang ada antara satu wilayah dengan wilayah yang lain, rasanya tidak keterlaluan kalau dinyatakan bahawa dengan menyebutkan institusi pendidikan tradisional di tiga wilayah: Jawa, Aceh, dan Minangkabau sahaja, gambaran tentang institusi pendidikan Islam sampai abad ke-19 M sudah sedemikian terungkap. Ketiga institusi pendidikan Islam di tiga wilayah itu adalah pesantren di Jawa, Meunasah dan Dayah di Aceh dan Surau di Minangkabau.

Pesantren adalah sebuah asrama pendidikan tradisional dimana para pelajarnya semua tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan guru yang lebih dikenal dengan sebutan kiyai dan mempunyai asrama untuk tempat bermalam, selanjutnya pelajar berada dalam kompleks yang juga menyediakan masjid untuk beribadah, rwang untuk belajar, dan aktiviti keagamaan lainnya. Kompleks ini biasanya dikelilingi oleh tembok untuk dapat mengawasi keluar masuknya para pelajar sesuai dengan peraturan yang berlaku. Pondok Pesantren merupakan dua istilah yang menunjukkan satu pengertian iaitu pesantren menurut pengertian dasarnya adalah tempat belajar para

pelajar, sedangkan pondok bererti rumah atau tempat tinggal sederhana terbuat dari bambu.

Di samping itu, kata pondok mungkin berasal dari Bahasa Arab *Funduq* yang bererti asrama dan pesantren juga boleh difahami sebagai institusi pendidikan dan pengajaran agama, dimana seorang kiyai mengajarkan ilmu agama Islam kepada pelajar berdasarkan kitab-kitab *turats*/klasik yang ditulis dalam bahasa arab oleh Ulama Abad pertengahan (Zainal Arifin, 2013).

Turats/klasik atau tradisional adalah istilah yang sering digunakan kitab-kitab klasik yang diajarkan di pesantren. Sejak tumbuhnya pesantren, pengajaran *turats* atau kitab-kitab klasik diberikan sebagai upaya untuk meneruskan tujuan utama pesantren iaitu mendidik calon-calon ulama yang setia terhadap faham Islam tradisional. Pengajaran *turats* merupakan sebahagian dari nilai dan faham pesantren yang dibimbing langsung oleh pengasuh pondok (kiyai) atau ustaz biasanya dengan menggunakan sistem sorogan (*Individual Learning*), wetonan atau bandongan (*Collectival Learning*). Adapun *turats* yang diajarkan di pesantren menurut Zamakhsyari Dhofir dapat digolongkan ke dalam 8 kumpulan, iaitu : (1) Nahwu (syntax) dan sharaf (morfologi), (2) Fiqh (hukum), (3) Ushul Fiqh (yurispensi), (4) Hadis, (5) Tafsir, (6) Tauhid (theology), (7) Etika atau Akhlak, (8) Cabang-cabang lain seperti Tarikh (sejarah) dan Balaghah. *Turats* adalah kepustakaan dan pegangan para kiyai di pesantren dimana kewujudannya tidaklah dapat dipisahkan dengan kiyai di pesantren. *Turats* merupakan pengubahsuaian nilai-nilai ajaran Islam sedangkan kiyai merupakan personifikasi dari nilai-nilai itu (Zainal Arifin, 2013).