

**HUBUNGAN ANTARA TASAWWUR  
DENGAN PERILAKU SOLEH DAN ELEMEN  
SAHSIAH SEBAGAI MEDIATOR**

**NURIMAN**

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA**

**2018**

**HUBUNGAN ANTARA TASA WWUR DENGAN  
PERILAKU SOLEH DAN ELEMEN SAHSIAH  
SEBAGAI MEDIATOR**

**oleh**

**NURIMAN**

**Tesis yang Diserahkan untuk  
Memenuhi Keperluan bagi  
Ijazah Doktor Falsafah**

**Ogos 2018**

## PENGHARGAAN

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbil'alam, berkat rahmat dan kurniaNya, yang telah memberikan hidayah, kuasa dan pertolongan sehingga telah dapat menyempurnakan penulisan karya ilmiah ini. Selawat dan salam terkhusus kepada junjungan besar Muhammad S.A.W. Rakaman penghargaan dan terimakasih kepada LPSDM-Aceh yang telah membatu saya melanjutkan pengajian di peringkat Ph.D di Universiti Sains Malaysia. Terimakasih tidak terhingga kepada. Prof. Dr. Aswati Hamzah, Prof. Dr. Najeemah Yusoof, M.Ed, Prof. Dr. Noordin Razak, dan Prof. Dr. Hairul Nizam Ismail, Prof. Dr. Nik Rosila Nik Yaacob, Prof. Arifin Mamat dan Dr. Jamaluddin Saibon, M.Ed, atas tunjuk ajar dan dorongan yang tidak ternilai harganya. Penghargaan juga kepada rakan-rakan daripada *Acehnese Student Committee* (ASC) Pulau Pinang yang telah mendorong semangat juang sehingga dapat menyempurnakan kajian ini. Doa dan terimakasih kepada semua kakitangan akademik dan bukan akademik PPIP yang telah menyokong dalam semua aspek.

Terima kasih juga kepada Prof. Dr. Hasbi Amiruddin, MA, daripada Universitas Islam Negeri Ar-Raniry (UNAIR) Banda Aceh, Saifuddin, MA, Ph.D daripada Universitas Malikussaleh (UNIMAL), Zulkifli Daud M.Sc, Ph.D, Suadi Zainal, MA, Ph.D, Dr. Zulkarnaini Abbas, M.Psi, M. Adli Abdullah, MCL, Ph.D, Ayub Yahya, M.Sc, Ph.D dan Ghazali Syamni, M.Si, yang sentiasa memotivasi saya untuk meneruskan pengajian ini. Sekalung budi dan terima kasih kepada Dr. Mahli Ismail, MA, daripada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Lhokseumawe, yang banyak memberi nasihat dan semangat untuk menempuh pendidikan Doktor Falsafah (Ph.D) ini. Sekalung budi kepada Bustami Abubakar, MA, Ph.D dan Ayyub AR, M.Pd dan pegawai-pegawai bahagian pinjaman perpustakaan UUM, UKM, dan Pusat Pengabdian dan Penelitian, UNAIR, UNSIAH, UNIMAL, IAIN Lhokseumawe yang telah membantu mendapatkan rujukan untuk kajian ini. Akhir sekali hanya kepada Allah SWT jualah hamba berserah diri agar tetap istiqamah menghadapi cubaan dalam menempuh pengajian ini.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: طَلِبُ الْعِلْمِ  
فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ... (رواه ابن ماجة)

Disertasi ini terkhusus untuk:

*Isteri tercinta Kasdiana & Ananda Mohammad Hajji Ft-Hasiby  
Nabila Azzalea dan Nafisa Maiza Rahma  
Yang telah sabar menanti*

والله أعلم بالصواب

## SENARAI KANDUNGAN

<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SENARAI KANDUNGAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>TRANSLITERASI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>SENARAI JADUAL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>SENARAI RAJAH.....</b>	<b>xvii</b>
<b>SENARAI LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>SENARAI SINGKATAN.....</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xxv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I - PENGENALAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Pendahuluan.....	1
1.2    Latar Belakang Kajian .....	3
1.3    Pernyataan Masalah .....	13
1.4    Objektif Kajian .....	22
1.5    Persoalan Kajian .....	24
1.6    Hipotesis Kajian.....	24
1.7    Rasional Kajian.....	27

1.7.1	Kepentingan dan Sumbangan Kajian.....	27
1.7.2	Batasan Kajian .....	29
1.8	Definisi Operasi .....	29
1.8.1	Tasawwur .....	30
1.8.2	Sahsiah Sebagai Mediator .....	31
1.8.3	Perilaku Soleh .....	34
1.8.4	Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> .....	34
1.8.5	Institusi Pendidikan <i>Khalafi</i> .....	34
1.8.6	Institusi Pendidikan Umum.....	35
1.8.7	Golongan Belia.....	35
1.9	Rumusan .....	36
<b>BAB 2 - SOROTAN LITERATUR .....</b>		<b>37</b>
2.1	Pendahuluan.....	37
2.2	Definisi Konsep Tasawwur Islam.....	37
2.2.1	Aspek Orientasi Keduniawian (OK) .....	43
2.2.2	Aspek Orientasi Spiritual (OS).....	45
2.3	Definisi Konsep Sahsiah.....	46
2.3.1	Konotatif Unsur Emosi dengan Sahsiah.....	48
2.3.2	Konotatif Elemen Motivasi dengan Sahsiah .....	50

2.3.2	Konotatif Elemen Sikap <i>Hablu Minallah</i> (Intra-Personal) dengan Sahsiah.....	52
2.3.3	Konotatif Elemen Sikap <i>Hablu Minannas</i> (Antar-Sosial) dengan Sahsiah.....	54
2.4	Definisi Konsep Perilaku Soleh.....	56
2.5	Faktor Penyumbang kepada Pembentukan Tasawwur dalam Konteks Sistem dan Kurikulum Pendidikan di Aceh .....	59
2.6	Landasan Empirikal Pembinaan Hipotesis .....	62
2.6.1	Kajian Berkaitan Tasawwur, Spiritual dan Perilaku .....	63
2.6.2	Kajian Berkaitan Tasawwur, Emosi, Motivasi dan Sikap..	65
2.6.3	Kajian Berkaitan Orientasi Spiritual dan Sikap.....	68
2.6.4	Kajian Berkaitan Pengaruh Emosi, Motivasi, dan Sikap Terhadap Perilaku .....	69
2.6.5	Kajian Berkaitan Orientasi Keduniawian dan Orientasi Spiritual Mengikut Jenis Institusi Pendidikan .....	70
2.6.6	Kajian Berkaitan Orientasi Keduniawian, Orientasi Spiritual Mengikut Jantina.....	73
2.7	Rumusan .....	80
<b>BAB 3 - PENTEORIAN .....</b>		<b>81</b>
3.1	Pengenalan .....	81
3.2	Pandangan Al-Ghazali (1111/H) Berkaitan Sahsiah .....	81

3.3	Teori-Teori Berkaitan .....	86
3.3.1	Teori Perkembangan Kognitif Piaget (1980) .....	87
3.3.2	Teori Pemprosesan Maklumat Gagne (1965).....	90
3.3.3	Teori Tindakan Beralasan Ajzen & Feishbein (1980) .....	92
3.3.4	Teori Perkembangan Spiritual James Fowler (2000).....	95
3.4	Justifikasi Pemecahan Model <i>Muslim Religious-Personality</i> <i>Inventory</i> (MRPI dalam Kajian .....	99
3.5	Pembinaan Model Tasawwur dan Perilaku Soleh (TPs) .....	108
3.6	Kerangka Konseptual Kajian.....	117
3.7	Rumusan .....	128
<b>BAB 4</b>	<b>- KAEDAH KAJIAN .....</b>	<b>129</b>
4.1	Pengenalan .....	129
4.2	Lokasi Kajian.....	129
4.3	Reka Bentuk Kajian.....	130
4.3.1	Populasi Kajian.....	132
4.3.2	Teknik Persampelan. ....	132
4.3.2(a)	Teknik Penentuan Bilangan Sampel dalam Kawasan Kajian .....	134
4.3.3(b)	Teknik Penentuan Bilangan Sampel Responden dalam Kawasan Kajian.....	135
4.4	Konstruk yang Dilibatkan dalam Model TPs .....	136

4.5	Kaedah Analisis Data .....	138
4.5.1	Pengujian Kesesuaian Model TPs yang Dibina .....	139
4.5.2	Analisis SEM dengan Efek Mediator .....	141
4.5.3	Teknik Pengujian Hipotesis .....	142
4.5.4	Analisis Statistik Deskriptif.....	142
4.5.5	Analisis Perbandingan Min .....	143
4.5.6	Ujian Statistik Inferensi.....	144
	4.5.6(a) Ujian ANOVA Satu Hala.....	144
	4.5.6(b) Ujian-T Sampel Bebas.....	145
4.6	Instrumen Analisa Data .....	145
4.7	Kajian Rintis .....	148
4.8	Ujian Andaian Klasik .....	150
4.8.1	Ujian Normaliti P-Plot .....	150
4.8.2	Ujian Multikolinieriti .....	152
4.4.3	Ujian Heteroskedatisiti.....	153
4.7.4	Ujian Kolmogorov-Smirnov (K-S) .....	155
4.9	Ujian Validiti dan Reliabiliti .....	156
4.9.1	<i>Convergent Validity</i> .....	156
4.9.2	<i>Discriminant Validity</i> .....	157
4.9.3	<i>Composite Reliability</i> .....	157
4.10	Rumusan .....	166



<b>BAB 5 - DAPATAN KAJIAN .....</b>	<b>167</b>
5.1.1 Pendahuluan.....	167
5.2 Profil Demografi Responden .....	167
5.2.1 Responden Berdasarkan Umur .....	168
5.2.2 Responden Berdasarkan Jantina.....	168
5.2.3 Responden Berdasarkan Institusi Pendidikan .....	169
5.2.4 Responden Berdasarkan Taraf Pendidikan Ibu .....	169
5.2.5 Responden Berdasarkan Taraf Pendidikan Bapa .....	170
5.2.6 Responden Berdasarkan Alasan Memilih Sekolah .....	170
5.2.7 Responden Mengikut Bahan Pembelajaran Alternatif .....	171
5.3 Deskripsi Min Orientasi Responden Berdasarkan Jenis Institusi Pendidikan .....	172
5.4 Deskripsi Min Orientasi Responden Berdasarkan Jantina.....	176
5.5 Keputusan Ujian ANOVA Satu Hala .....	179
5.5.1 Hipotesis (H1): Perbezaan Orientasi Keduniawian antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> dengan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Khalafi</i> .....	182
5.5.2 Hipotesis (H2): Perbezaan Orientasi Keduniawian antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> dengan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan SMA/SMK..	182

5.5.3	Hipotesis (H3): Perbezaan Orientasi Keduniawian antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> dan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan SMA/SMA..	183
5.5.4	Hipotesis (H4): Perbezaan Orientasi Spiritual antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> dan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Khalafi</i> .....	184
5.5.5	Hipotesis (H5): Perbezaan Orientasi Spiritual antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Salafi</i> dan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan SMA/SMA .	184
5.5.6	Hipotesis (H6); Perbezaan Orientasi Spiritual antara Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan <i>Khalafi</i> dan Golongan Belia dalam Institusi Pendidikan SMA/SMK..	185
5.6	Keputusan Ujian-T.....	185
5.6.1	Hipotesis (H.7): Perbezaan orientasi keduniawian antara golongan belia lelaki dan golongan belia perempuan.....	186
5.6.2	Hipotesis (H8): Perbezaan Orientasi Spiritual antara Golongan Belia Lelaki dan Golongan Belia Perempuan .	186
5.7	Keputusan Ujian Model Struktural Tasawwur dan Perilaku Soleh dengan Mengambil Kira Elemen Sahsiah Sebagai Konstruk Mediator.....	187
5.8	Keputusan Ujian Efek Mediator .....	191
5.9	Keputusan Ujian Hipotesis yang Dibina dalam Kajian .....	196

5.9.1	Hipotesis (H9): Pengaruh Positif Orientasi Keduniawian terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	197
5.9.1(a)	Hipotesis (H9.1): Hubungan Positif Orientasi Keduniawian dengan Emosi Golongan Belia.....	197
5.9.1(b)	Hipotesis (H9.2): Hubungan Positif Orientasi Keduniawian dengan Motivasi Golongan Belia....	198
5.9.1(c)	Hipotesis (H9.3): Hubungan Positif Orientasi Keduniawian dengan Sikap <i>Hablu Minallah</i> Golongan Belia.....	198
5.9.1(d)	Hipotesis (H9.4): Hubungan Positif Orientasi Keduniawian dengan Sikap <i>Hablu Minannas</i> Golongan Belia.....	199
5.9.2	Hipotesis (H10): Pengaruh Positif Orientasi Spiritual terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	199
5.9.2(a)	Hipotesis (H10.1): Hubungan Positif Orientasi Spiritual dengan Emosi Golongan Belia.....	200
5.9.2(b)	Hipotesis (H10.2): Hubungan Positif Orientasi Spiritual dengan Motivasi Golongan Belia.....	200
5.9.2(c)	Hipotesis (H10.3): Hubungan Positif Orientasi Spiritual dengan Sikap <i>Hablu Minallah</i> Golongan Belia.....	201

5.9.2(d) Hipotesis (H10.4): Hubungan Postitif Orientasi Spiritual dengan Sikap <i>Hablu Minannas</i> Golongan Belia.....	201
5.9.3 Hipotesis (H11): Pengaruh Positif Emosi terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	202
5.9.4 Hipotesis (H12): Pengaruh Positif Motivasi terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	202
5.9.5 Hipotesis (H13): Pengaruh Positif Sikap <i>Hablu Minallah</i> terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	202
5.9.6 Hipotesis (H14): Pengaruh Positif Sikap <i>Hablu Minannas</i> terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	203
5.10 Rumusan .....	204
 <b>BAB 6 - PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN .....</b>	<b>205</b>
6.1 Pendahuluan.....	205
6.2 Perbezaan Orientasi Keduniawian Golongan Belia Mengikut Jenis Institusi Pendidikan .....	206
6.3 Perbezaan Orientasi Spiritual Golongan Belia Mengikut Jenis Institusi Pendidikan .....	211
6.4 Perbezaan Orientasi Keduniawian antara Golongan Belia Lelaki dan Golongan Belia Perempuan .....	214
6.5 Perbezaan Orientasi Spiritual antara Golongan Belia Lelaki dan Golongan Belia Perempuan .....	216

6.6	Aras Kebaikan Model Tasawwur dan Perilaku Soleh (TPs) .....	219
6.7	Pengaruh Orientasi Keduniawian Melalui Mediator Elemen Sahsiah Terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	223
6.8	Pengaruh Orientasi Spiritual Melalui Mediator Elemen Sahsiah terhadap Perilaku Soleh Golongan Belia .....	233
6.9	Kesimpulan dan Implikasi .....	240
6.9.1	Kesimpulan Hipotesis .....	243
6.9.2	Implikasi Secara Teoritikal .....	245
6.9.3	Implikasi Secara Empirikal .....	248
6.9.4	Kaedah Kajian Lanjutan .....	250
6.10	Cadangan Kajian Lanjutan .....	250
6.10.1	Skop Kajian Lanjutan.....	251
6.10.2	Pembolehubah dan Sampel .....	254
6.10.3	Cadangan Umum.....	255
6.11	Penutup .....	257
	<b>RUJUKAN.....</b>	<b>260</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>SENARAI PENERBITAN</b>	

## TRANSLITERASI

HURUF RUMI	HURUF ARAB	HURUF RUMI	HURUF ARAB
Ṭ	ط	~	ا
Ẓ	ظ	B	ب
‘	ع	T	ت
Gh	غ	Th	ث
F	ف	J	ج
Q	ق	Ĥ	ح
K	ك	Kh	خ
L	ل	D	د
M	م	Dh	ذ
N	ن	R	ر
W	و	Z	ز
h	هـ	S	س
‘	ء	Sy	ش
y	ي	š	ص
.t	ة	Ḍ	ض

PENDEK		PANJANG		DIFTONG	
a	َ	â	آ	`ay	أَيَّ
i	ِ	î	إِي	aw	أُو
u	ُ	ü	أُو		

Sumber: *Pedomann transliterasi huruf Arab ke huruf Rumi*, Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP) (1992).

## SENARAI JADUAL

	<b>Halaman</b>
Jadual 2.1 Kajian berkaitan tasawwur dan sahsiah direkod di timur dan di barat.....	75
Jadual 3.1 Kerangka konseptual, konstruk dan teori pilihan dalam model yang dibina .....	125
Jadual 4.1 Senarai bilangan institusi pendidikan dalam kawasan kajian.....	135
Jadual 4.2 Senarai responden mengikut teknik persampelan rawak sistematik.....	137
Jadual 4.3 Konstruk dan instrumen dalam model TPs.....	139
Jadual 4.4 Senarai nilai <i>rule of thumb</i> yang digunakan untuk ujian model TPs dalam kajian.....	141
Jadual 4.5 Senarai indikator item instrumen yang dilibatkan dalam kajian....	147
Jadual 4.6 Senarai skor indikator item instrumen yang dilibatkan dalam kajian.....	149
Jadual 4.7 Senarai keputusan kebolehpercayaan bagi indikator item dalam instrumen .....	151
Jadual 4.8 Keputusan ujian multikolinieriti .....	153
Jadual 4.9 Senarai keputusan normaliti dengan ujian Kolmogorov-Smirnov (K-S) .....	156

Jadual 4.10	Senarai hasil ujian <i>internal consistency loading factor first order</i> .....	159
Jadual 4.11	Senarai hasil ujian <i>internal consistency loading factor second order</i> .....	162
Jadual 4.12	Senarai hasil ujian <i>internal consistency loading factor third order</i> .....	164
Jadual 5.1	Keputusan ujian statistik deksriptif mengenai demografi responden.....	171
Jadual 5.2	Keputusan ujian <i>perbandingan min</i> mengikut jenis institusi pendidikan.....	172
Jadual 5.3	Keputusan ujian perbandingan min mengikut jantina .....	176
Jadual 5.4	Keputusan ujian ANOVA satu hala.....	179
Jadual 5.5	Keputusan ujian <i>Post Hoc-HSD</i> .....	180
Jadual 5.6	Keputusan ujian-t bagi orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jantina.....	185
Jadual 5.7	Keputusan ujian bagi darjah kebaikan model yang dibina dalam kajian .....	189
Jadual 5.8	Keputusan ujian pertama efek mediator bagi X <sub>1</sub> dan X <sub>2</sub> dan konstruk Y.....	191
Jadual 5.9	Keputusan ujian kedua efek mediator bagi X <sub>1</sub> , dan X <sub>2</sub> terhadap M <sub>1</sub> , M <sub>2</sub> , M <sub>3</sub> , dan M <sub>4</sub> .....	192
Jadual 5.10	Keputusan ujian efek mediator secara simultan bagi konstruk	



	dalam model TPs.....	195
Jadual 5.11	Keputusan ujian bagi hipotesis yang dibina dalam model.....	203
Jadual 6.1	Kesimpulan hipotesis.....	241

## SENARAI RAJAH

	<b>Halaman</b>
Rajah 1.1 Jenayah yang berlaku mengikut provinsi di Indonesia tahun 2014-2015.....	11
Rajah 1.2 Senarai kes-kes jenayah ringan ataupun berat yang berlaku di Aceh tahun 2011-2015.....	15
Rajah 3.1 Tahapan proses pemikiran menurut pandangan Al-Ghazali (1111/H).....	83
Rajah 3.2 Skema teori perkembangan kognitif Piaget (1980).....	87
Rajah 3.3 Tahapan proses perkembangan kognitif Piaget (1965).....	89
Rajah 3.4 Tahapan proses pengecaman maklumat teori Gagne (1965).....	91
Rajah 3.5 Tahapan pembentukan sikap teori tindakan beralasan Ajzen & Feishbein (1980).....	94
Rajah 3.6 Model MPRI versi ubah suai untuk membina model tasawwur dan perilaku soleh (TPs).....	107
Rajah 3.7 Gambaran ringkas unsur asas yang terkandung dalam ajaran Islam.....	109
Rajah 3.8 Model tasawwur dan perilaku soleh (TPs).....	116
Rajah 3.9 Kerangka konseptual mengenai model tasawwur dan perilaku soleh .....	127
Rajah 4.1 Gambar rajah konstruk yang dilibat dalam model TPs.....	137

Rajah	4.2	Keputusan ujian normaliti P-Plot bagi aras kenormalan data dalam kajian .....	151
Rajah	4.3	Keputusan ujian heteroskedastisitas bagi data yang dilibat dalam kajian.....	154
Rajah	4.4	Keputusan ujian <i>internal consistency loading factor first order</i> .....	158
Rajah	4.5	Keputusan ujian <i>internal consistency scand order</i> .....	161
Rajah	4.6	Keputusan ujian <i>internal consistency third order</i> .....	164
Rajah	5.1	Min orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jenis institusi pendidikan dalam kawasan kajian .....	176
		Min orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jantina dalam kawasan kajian .....	178
Rajah	5.2		
Rajah	5.3	Keputusan ujian bagi aras kebaikan model TPs .....	190
Rajah	5.4	Keputusan ujian efek mediator orientasi keduniawian, orientasi spiritual dan perilaku soleh.....	191
Rajah	5.5	Keputusan ujian efek mediator orientasi keduniawian, orientasi spiritual, emosi, motivasi, sikap <i>hablu minallah</i> , sikap <i>hablu minannas</i> .....	193
Rajah	5.6	Keputusan ujian efek mediator (ujian secara simultan terhadap kesemua konstruk yang dilibat dalam model TPs) .....	195

## SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran A1** Soal selidik model tasawwur dan perilaku soleh (TPs)
- Lampiran A2** Soal selidik; *The muslim religiosity-personality inventory* (MRPI)
- Lampiran A3** Pengesahan pakar kepada pemecahan soal selidik model tasawwur dan perilaku soleh (TPs)
- Lampiran A3.1** Soal selidik MRPI yang dipecahkan
- Lampiran A4** Percakapan dengan Steven Eric Krauss via Email
- Lampiran A5** Pengesahan terjemahan soal selidik daripada Pusat Bahasa (UNIMAL)
- Lampiran A5.1** Soal selidik yang diterjemahkan
- Lampiran B1** Surat kebenaran menjalankan penyelidikan daripada KEMENAG Aceh
- Lampiran B2** Surat kebenaran menjalankan penyelidikan daripada KEMENDIKBUD Aceh
- Lampiran B3** Surat kebenaran menjalankan penyelidikan dari BPS Aceh
- Lampiran C1** Senarai Jadual persampelan Morgan dan Krejcie (1970)
- Lampiran C2** Senarai Institusi pendidikan dan pelajar dalam kawasan Aceh Utara
- Lampiran C1** Keputusan analisis dengan SPSS.22 (Kajian rintis, Ujian

Andaian Klasik, Ujian-T dan ANOVA)

**Lampiran D2** Keputusan analisis dengan Smart-PLS.03 (*Outer Loading, AVE, CR, Bootstrapping & Blindfoding*)

**Lampiran D3** Data jawapan responden terhadap indikator item dalam soal selidik

**Lampiran E1** Kes-kes salah laku yang dilaporkan media di Aceh

## SENARAI SINGKATAN

AMS	Alasan Memilih Sekolah
ANOVA	<i>Analisis of Varian</i>
AVE	<i>Average Variance Extracted</i>
BARESKRIM	Badan Reserse dan Kriminal
BFP	<i>The-Big-Five Personality</i>
BFQ	<i>The Spanish version of the Big Five questionnaire</i>
BLUE	<i>Best, Linier, Unbiased and Effisient estimator</i>
BPA	Bahan Pembelajaran Alternatif
BPS	Badan Pusat Statistik
CA	<i>Chronbach Alpha</i>
CR	<i>Composite Reliability</i>
CV	<i>Convergent Validity</i>
DSP	<i>Dominat Social Paradigm</i>
DV	<i>Discriminant Validity</i>
EFA	<i>Exploratory Factor Analisis</i>
Em	Emosi
EQ	<i>Emosional Question</i>
EUS	<i>Emotional Uncertainty Scale</i>
$f^2$	<i>Effect size</i>

FFI	<i>Five Factor Inventory</i>
HmA	<i>Habluminallah</i>
HmN	<i>Habluminannas</i>
IAINMAL	Institut Agama Islam Negeri Malikussaleh
IPS	Institut Penelitian Sosial
IQ	<i>Intelligent Quetsion</i>
JIP	Jenis Institusi Pendidikan
JT	Jantina
Kemenag	Kementerian Agama
Kemendikbud	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
K-S	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>
LP2M	Lembaga Pengkajian dan Penelitian Masyarakat
LSK	Lhoksukon
MA	Madrasah Aliyah
MAN	Madrasah Aliyah Negeri
MI	Madrasah Ibtidaiyah
MIN	Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Mot	Motivasi
MPU	Majelis Permusyawaratan Ulama
MRPI	<i>Muslim Religiosity-Personality Inventory</i>
MTPs	Model Tasawwur dan Perilaku Soleh

MTsN	Madrasah Tsanawiyah Negeri
NEP	<i>New Ecological Paradigm</i>
NGO	<i>Non Government Organisation</i>
OK	Orientasi Keduniawian
OS	Orientasi Spiritual
P2S	Pusat Penelitian Sosial
P3M	Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
PIKN-RI	Pusat Informasi Kriminal Nasional Republik Indonesia
PLS	<i>Partial Least Squares</i>
POLDA	Polisi Daerah
POLRI	Polisi Republik Indonesia
Ps	Perilaku Soleh
Q <sup>2</sup>	<i>Q square</i>
QS	Qur'an Surah
R <sup>2</sup>	<i>R Square</i>
RPS	<i>Religios-Personaliti Scale</i>
RWA	<i>Ring-Wing Authoritarianism</i>
SAW	<i>Shallallahu 'Alaihi Wassalam</i>
SD	Sekolah Dasar
SDO	<i>Social Dominant Orientation</i>
SEM	<i>Structural Equation Modelling</i>



Short-MPBS	<i>The Short Muslims Practice and Belief Scale</i>
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SP	Sisihan Piawai
SPSS-22.0	<i>Statistical Package For The Social Sciences-22.0</i>
SQ	<i>Spiritual Question</i>
SWT	<i>Subhanahu Wata'ala</i>
TJA	Tanah Jambo Ayee
TOL	<i>Tolerance</i>
TPA	Taraf Pendidikan Ayah
TPI	Taraf Pendidikan Ibu
UIN	Universitas Islam Negeri
UNIMAL	Universitas Malikussaleh
UNSIAH	Universitas Siahkuala
UR	Umur Responden
USM	Universiti Sains Malaysia
VIF	<i>Variance Inflation Factor</i>
WH	<i>Wilayatul Hisbah</i>

# HUBUNGAN ANTARA TASAWWUR DENGAN PERILAKU SOLEH DAN ELEMEN SAHSIAH SEBAGAI MEDIATOR

## ABSTRAK

Perlakuan golongan belia umumnya dipengaruhi oleh pengetahuan yang mereka terima. Hal ini selari dengan pandangan ilmuan Islam dan barat. Kajian-kajian terdahulu di peringkat global dan nusantara mengenai tasawwur tidak melibatkan elemen emosi, motivasi dan sikap kerana hanya memfokuskan kepada konsep tasawwur dalam konteks Al-Quran secara tematik (*al-mawdu'iy*). Selain itu, kajian berkaitan pelajar mengenai konseptualisasi aspek keduniawian dan aspek spiritual tidak melibatkan konstruk mediator elemen emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu minannas* terhadap perilaku soleh. Matlamat utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti pengaruh dan hubungan aspek tasawwur terhadap perilaku soleh golongan belia dalam tiga jenis institusi pendidikan di Aceh iaitu institusi pendidikan *salafi*, *khalafi* dan SMA/SMK. Kesemua variabel yang dibina dalam Model Tasawwur dan Perilaku Soleh dianalisis mengikut keperluan perisian SEM-PLS bagi mengenal pasti hubungan dan pengaruh aspek tasawwur melalui konstruk mediator. Untuk mengenal pasti perbezaan orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jenis institusi pendidikan dan jantina, analisa ANOVA satu hala dan ujian-t telah dijalankan. Konstruk yang dibina dalam model terdiri daripada konstruk orientasi keduniawian dan konstruk orientasi spiritual serta konstruk perilaku soleh. Manakala konstruk mediator terdiri daripada elemen emosi, motivasi, elemen sikap *hablu minallah* dan elemen sikap *hablu-minannas*. Kajian melibatkan seramai 390 responden dalam 10 institusi pendidikan dengan julat umur 16-21 tahun. Responden terdiri daripada 150 belia lelaki dan 240 belia perempuan.

Teknik persampelan rawak sistematik digunakan untuk menentukan saiz sampel. Instrumen penyelidikan ini diadaptasi daripada model *Muslim Religious-Personality Inventory* (MRPI) versi ubah suai. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul dan menganalisa data dalam kalangan golongan belia data dijalankan dengan ujian-t, ANOVA pada darjah signifikan ( $>0.05$ ) serta analisa dengan *Exploratory Factor Analysis* (EFA) pada darjah signifikan ( $>1.96$ ). Aspek orientasi keduniawian didapati berpengaruh positif terhadap perilaku soleh golongan belia dan aspek orientasi keduniawian juga didapati berhubungan positif dengan emosi, motivasi sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu-minannas*. Aspek orientasi spiritual tidak berpengaruh positif terhadap perilaku soleh golongan belia di Aceh dan aspek orientasi spiritual berhubungan positif dengan emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *habluminnas*. Manakala elemen emosi dan motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu-minannas* didapati berpengaruh positif terhadap perilaku soleh golongan belia. Dapatan telah mengungkapkan kekurangan model *Muslim Religious-Personality Inventory* untuk mengukur perilaku soleh dalam kalangan golongan belia. Implikasinya, pihak berkuasa pendidikan perlu memberi lebih tumpuan terhadap kurikulum pendidikan Islam dalam sistem pendidikan di Aceh sebagai asas bagi pembentukan tasawwur yang berteraskan Islam dalam konteks Aceh. Selain itu, ibu bapa perlu memberikan lebih kawalan kepada golongan belia di Aceh. Kajian disimpulkan bahawa kurikulum dan bahan-bahan pembelajaran Islam menjadi benteng kepada salah laku yang melibatkan golongan belia. Oleh itu, fenomena perubahan sosial yang tidak menjiwai nilai-nilai keislaman perlu dikawal sekali gus dapat menghalang pelbagai anasir luar yang boleh melunturkan nilai-nilai Islam dan nilai-nilai budaya dalam masyarakat Aceh.

**RELATIONSHIP BETWEEN TASAWWUR AND RIGHTEOUS  
BEHAVIOUR WITH THE ELEMENT OF SAHSIAH AS A MEDIATOR**

**ABSTRACT**

The behaviours portrayed by youths are generally influenced by the knowledge they receive. This is in line with the perspectives of both the Muslim and the Western scholars. Previous research, neither at the global level nor in Nusantara, did not implicate elements like emotion, motivation and attitude. Most of them focused on the concept of *tasawwur* in the context of Al-Quran in a thematic manner (*al-mawdu'iy*). Besides, the research pertaining to the conceptualisations of both worldly and spiritual aspects did not involve the mediating constructs like emotion, motivation, *hablu minallah* and *hablu minannas* attitude that predict righteous behaviour. The main goal of this study was to identify the influence of *tasawwur* toward the righteous behaviour of youths in three types of educational institutions in Aceh. The three types of educational institutions are *Salafi*, *Khalafi* and Senior High School/Vocational School. All the variables were built in the model of Worldview and Righteous-Behaviour, which were analysed by the PLS-SEM to identify the relationships and influence of the *tasawwur* aspects through the mediating constructs. One way ANOVA and T-Test was used to identify the different orientation aspects of *tasawwur* between male and female and among 10 educational institutions for the youth in Aceh. The variables built in the model Worldview and Righteous-Behaviour were divided into exogenous of *tasawwur* construct comprising the worldly orientation and spiritual orientation and the mediators consists of emotion, motivation, intrapersonal attitude (*hablu minallah*) and interpersonal attitude (*hablu-minannas*), while the righteous behaviour in the model was the endogenous

construct. The study involved 390 respondents in 10 educational institutions with the age range of 16-21 years. The systematic random sampling and questionnaire of the modified version of *Muslim Religious-Personality Inventory* were employed for the data collection procedure. This study found that worldly orientation positively affects the righteous behaviour of the youths while spiritual orientation does not significantly affect the righteous behaviour of the youth in Aceh. The worldly orientation is positively associated with emotion, motivation, and intra-personal attitude (*hablu minallah*) as well as interpersonal attitude (*hablu minannas*). Similarly, the spiritual orientation, too, is positively associated with emotion, motivation, and intra-personal attitude as well as interpersonal attitude. The elements of emotion and motivation also positively affect the righteous behaviour of the youth of Aceh. The intra-personal attitude and interpersonal attitude also positively affect the righteous behaviour of the youth in Aceh. The study also found that the elements of emotion and motivation reinforce the influence of the aspects *tasawwur* positively toward the righteous behaviour of the youth. This study also found that the intra-personal attitude and interpersonal attitude positively influence the righteous behaviour of the youth. The findings of this research had been completed by the Muslim Religiosity-Personality Inventory model to measure the behaviour of the righteous youth. These findings suggest that the education policy and parents need to focus more on the curriculum of Islamic education that could be the basis of the form of *tasawwur*, especially in the context of Acehnese Islamic society. Therefore, it is hoped that the teaching resources and curriculum of Islam can be improved to hinder the youths from the phenomenon of social change which may in turn affect the cultural and religion values of Acehnese society.

# **BAB I**

## **PENGENALAN**

### **1.1 Pendahuluan**

Bencana tsunami pada 26 Desember 2004 meninggalkan banyak implikasi kepada masyarakat Aceh, utamanya isu-isu yang berhubung-kait dengan aspek pendidikan dan persekitaran sosial. Pelbagai unsur luaran dapat mempengaruhi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor individu (Goulet, & Baltes, 2013). Unsur luaran seperti kehadiran kumpulan antarabangsa turut membawa bersamanya akulturasi dan sosialisasi (Salim, 2010), dan sedikit sebanyak mempengaruhi gaya hidup masyarakat di Aceh. Antara komuniti yang paling terkesan akibat perubahan persekitaran sosial tersebut ialah golongan belia (Serambi Indonesia, 2011). Sebagaimana yang berlaku di peringkat global, isu-isu permasalahan sosial dalam kalangan belia sering dikait-kaitkan dengan faktor keluarga dan ibu-bapa (Vugt *et al.*, 2016), guru, rakan sebaya dan institusi pendidikan (Kiuru, 2008; Davidson *et al.*, 2012). Institusi pendidikan pula dilihat kurang menyokong perkembangan aspek sosial dan aspek spiritual berbanding perkembangan aspek intelek golongan belia di Aceh. Andaian-andaian di atas mencetus permasalahan perlakuan yang ketara dalam kehidupan sosial golongan belia di Aceh.

Perubahan persekitaran sosial di samping amalan pendidikan yang menekankan perkembangan kepada aspek intelek dilihat sebagai faktor penyumbang kepada pembentukan tasawwur golongan belia dan awal dewasa Aceh. Golongan belia merupakan tempoh perkembangan kritikal yang melibatkan aspek psikologi, kognitif, sosio-emosi dan sikap yang terlihat dengan pelbagai konflik dalaman dan

luaran (Santrock, 2007). Pertumbuhan fisiologi yang pesat dalam diri golongan belia mencetus rembesan hormon yang mengakibatkan konflik dalaman berlaku dalam diri mereka (Hurlock, 1997). Perkara ini dijangka menjadi faktor pemangkin konflik yang lebih besar apabila golongan belia ketika berdepan dengan pelbagai unsur persekitaran sosial yang muncul. Faktor dalaman dan luaran ini menyumbang kepada proses pembinaan mentaliti dan sahsiah golongan belia secara menyeluruh. Keadaan ini juga melibatkan aspek pembinaan tasawwur dari perspektif psikologi dan sosiologi pendidikan.

Sekolah atau institusi pendidikan sebagai agen sosial yang aktif melalui kurikulum dan proses pembelajaran sering dihubungkan dengan pembinaan tasawwur individu. Pembelajaran dan kurikulum di institusi pendidikan *salafi*<sup>1</sup>, *khalafi*<sup>2</sup> dan sekolah-sekolah di Aceh dirancang bagi membina tasawwur generasi agar dapat menepis pengaruh budaya luar yang tidak menjiwai nilai-nilai Islam (Sina, 2012). Pembangunan nilai-nilai keislaman menerusi proses pembelajaran fikah, tauhid/akidah, akhlak, dan tamadun Islam serta bahan-bahan pembelajaran Al-Quran dan hadis agar golongan belia dapat menjiwai nilai-nilai Islam, tetapi secara umum belum memperlihatkan tasawwur mereka sesuai hasrat yang diinginkan.

Perubahan landskap sosial Islam Aceh terkesan dalam gaya hidup, pola fikir, pergaulan, sikap, dan perlakuan yang diamal oleh golongan belia. Hal ini dilihat ketara dalam persekitaran sosial yang dipamerkan oleh golongan belia Aceh. Oleh

---

<sup>1</sup> Institusi *salafi* merupakan institusi pendidikan tradisional yang sejak Islam bertapak di Nusantara telah wujud di Aceh. Institusi pendidikan *salafi* merupakan institusi rasmi kerajaan Islam Aceh Darussalam sejak kerajaan Islam pertama ditubuh di Peureulak abad ke-7/H (Abdurrhman, 1999). Menurut Idris (1995) institusi pendidikan *salafi* telah dikenal di Aceh iaitu institusi “*zawwiyah*”. Perkataan *zawwiyah* mengikut perkataan di masa Rasulullah SAW, iaitu pendidikan yang dijalankan di sudut-sudut masjid. Oleh sebab dalam penuturan bahasa Aceh tidak ada konsonan ‘Z’ dalam dialektika dan penuturan telah membawa perubahan sebutan istilah *zawwiyah* kepada istilah *dayah*, penuturan konsonan ‘Z’ dalam bahasa Aceh sering ditukar kepada konsonan ‘D.’

<sup>2</sup> Institusi pendidikan *khalafi* iaitu sistem pendidikan integrasi antara bahan pembelajaran agama dengan kurikulum di sekolah seperti di ma’had atau *Pesantren*.

itu, peranan agen-agen sosial seperti institusi pendidikan, ibu-bapa dan kumpulan terdekat dengan golongan belia perlu diselidiki secara saintifik dalam penyelidikan ini, sama ada perubahan perilaku dalam kalangan mereka berhubungkait dengan tasawwur mereka ataupun tidak berkait dengan tasawwur mereka.

Perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam persekitaran sosial di Aceh memperlihatkan terdapatnya landskap sosial yang bercampur aduk dengan budaya-budaya luaran (Salim, 2010). Perkara ini membuka andaian wujudnya kesan langsung perubahan persekitaran sosial terhadap tasawwur golongan belia Aceh. Justeru fenomena ini dapat dikaitkan dengan dapatan penyelidikan daripada pelbagai sumber dan bidang yang merekod permasalahan landskap sosial sama ada yang berhubungan secara langsung dan tidak langsung dengan gaya hidup, pola fikir, pergaulan, sikap, dan perlakuan dalam kalangan belia.

Merujuk kepada perkara di atas, kajian ini menjurus kepada penyelidikan secara lebih lanjut mengenai hubungan tasawwur dan perilaku soleh golongan belia melalui konstruk mediator elemen sahsiah. Aspek lanskap sosial Islam dan hubungkait dengan aspek tasawwur iaitu orientasi keduniawian dan orientasi spiritual dalam kalangan belia ialah asas penyelidikan mengenai tasawwur dan perilaku soleh dalam penyelidikan ini.

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Tasawwur merupakan persepsi tentang diri, budaya dan persekitaran hidup individu yang menggambarkan hakikat suatu agama, peradaban, dan kepercayaan. Umumnya pengkajian mengenai tasawwur dan perlakuan sering dihubungkan dengan pelbagai aspek disiplin ilmu, antaranya dalam disiplin ilmu pendidikan dan



disiplin ilmu psikologi personaliti (Keane, 2008). Tasawwur mencirikan suatu kepercayaan, emosi dan sikap yang wujud dalam fikiran seseorang menjadi penggerak kelangsungan hidup, perubahan sosial dan perlakuan individu (Smart, 2000). Alparslan (1996) menyebutkan tasawwur terbina oleh akibat adanya antara integrasi sistem kepercayaan dan unsur dalaman seseorang, ia menjadi asas sifat-sifat individu yang bersumber kepada pengetahuan tentang realiti kehidupan di dunia dan akhirat.

Istilah tasawwur ini merujuk kepada istilah '*at-tasawwur al-Islam*' yang dicetus oleh Qutb (2006). Tasawwur bersifat syumul yang melingkapi keseluruhan aspek kehidupan manusia dan alam jagat raya. Islam mengambil kira aspek tasawwur untuk menggambarkan sesuatu dalam jiwa manusia. Ia dipercayai mempunyai perkaitan rapat dengan akidah, ibadah dan *muamalat* yang menjadi asas kepada keyakinan individu tentang Allah, wahyu (Al-Quran), kerasulan para Nabi, psikologi manusia, pengetahuan, agama, nilai-nilai, akhlak dan alam jagat (Qadir, 1988). Kesyumulan yang dikandung dalam istilah tasawwur ialah mencakup perkara yang dapat dicapai dan yang tidak dapat dicapai oleh akal. Apabila kandungannya tidak dapat dicapai oleh akal, maka wahyu menuntun akal untuk mencapai kebenaran yang hakiki. Sebab itu, tasawwur diletakkan kepada konsep yang komprehensif yang merangkumi aspek orientasi keduniawian dan aspek orientasi keakhiratan.

Bagi menilai tasawwur golongan belia sama ada ia cenderung kepada orientasi keduniawian ataupun kepada orientasi spiritual dapat dikesan dalam perlakuan yang dipamer oleh mereka. Menurut pernyataan Alparslan (1996), perlakuan yang diperlihatkan oleh individu mencerminkan keadaan dalamannya (jiwa). Perkara itu, dapat dikaitkan dengan teori perkembangan kognitif oleh Piaget (1960) dan teori pemrosesan maklumat oleh Gagne (1965) yang mencadangkan

perubahan perilaku individu ialah hasil daripada aktiviti pemprosesan maklumat dalam diri mereka. Selain itu, pandangan Al-Ghazali (2003) pula dapat dikaitkan dengan cadangan teori-teori di atas iaitu jiwa manusia terdiri daripada *ruh* (roh), *qalb* (hati), *nafs* (nafsu), dan *'aql* (akal). Islam melihat komponen *ruh*, *qalb*, *nafs*, dan *'aql* tersebut mempunyai fungsi yang saling berkait dan berhubungan yang menyebabkan perlakuan seseorang muncul. Perkara itu, dijangka dapat berpengaruh terhadap pembentukan tasawwur individu. Contoh; akal berfungsi sebagai penasihat (Al-Ghazali, 2012a). Pernyataan di atas selari dengan hadis Nabi,<sup>3</sup> kerana akal yang dimiliki oleh individu menjadi media penaakulan perkara yang mungkin dilakukan atau perkara yang tidak mungkin dilakukan (Al-Ghazali, 2012b).

Sebab itu, akal yang dimiliki oleh mana-mana individu dikatakan media yang menerima pengetahuan dan pengalaman. Menurut Iqbal (2002) pengetahuan dan pengalaman yang diterima atau alami oleh individu berhubung kait dengan akal. Al-Zarnuji (1996) dalam kitab; *'Ta'alim wa al-Muata'allimin'* menegaskan pentingnya mempelajari pengetahuan yang bertepatan dengan akidah, akhlak, ibadah dan *muamalat* (ibadah sosial) bagi membina perlakuan yang Islamik.

Jelas, nilai-nilai pengetahuan akidah, akhlak dan *muamalat* mempunyai perkaitan rapat dengan pegangan hidup individu. Selari itu, Al-Quran telah menjelaskan mengenai nilai-nilai akidah (tauhid dalam zat, sifat dan tauhid dalam ibadah), antaranya dalam surah; *Al-'Alaq*; 96:1. *Al-Baqarh*; 2:113 dan 118. *Ali'Imran*; 3:18, *Al-Anbiya*; 21:106. *Al-Ankabuut*; 29:49 dan *Al-Faatir*; 35:28).<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ (رواه البخاري ومسلم). Yang bermaksud: "Sesungguhnya dalam diri manusia itu ada seketul daging. Jika daging itu baik, maka baiklah seluruh anggota badannya tetapi jika daging itu rosak dan kotor, maka kotor dan rosaklah seluruh anggota badannya. Daging yang dimaksud ini adalah hati." (HR: Bukhari & Muslim daripada Nu'man bin Basyir).

<sup>4</sup> Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk) (QS:96: 1). Dan orang-orang Yahudi berkata:"Orang-orang Nasrani itu tidak mempunyai sesuatu

Hurlock (1997) dan Santrock (1979) menegaskan bahawa masa belia adalah masa berlakunya *storm and stress* (pergolakan dan tekanan psikologi), yang diiringi dengan pertumbuhan fizikal yang pesat dan psikologi yang pelbagai sehingga menjadi pemangkin konflik dalaman mereka. Menurut Lerner (2009) konflik dalaman individu ini dapat mempengaruhi sesetiap perlakuan seseorang. Bahkan perkembangan domain psikologi sering mendatangkan konflik dalaman bagi golongan remaja dan awal dewasa (Hurlock, 2004). Konflik dalaman yang dialami oleh golongan belia antara faktor dijangka pemangkin yang boleh meningkatkan kes-kes jenayah atau salah laku dalam kalangan golongan belia di Aceh difokuskan dalam penyelidikan ini.

Jangkaan kepada aspek dalaman yakni aspek emosi, motivasi dan sikap mempunyai pengaruh kepada perlakuan golongan belia. Perkara ini selari dengan beberapa laporan secara empirikal di peringkat global dan di peringkat nusantara. Manakala unsur luaran yang juga boleh menjadi pengaruh terhadap perilaku golongan ini, iaitu persekitaran sosial (Dunlap, 2008), institusi keluarga, sistem dan

---

pegangan (agama yang benar)"; dan orang-orang Nasrani pula berkata: "Orang-orang Yahudi tidak mempunyai sesuatu pegangan (agama yang benar)";...Demikian juga orang-orang (musyrik dari kaum Jahiliyah) yang tidak berilmu pengetahuan, mengatakan seperti yang dikatakan oleh mereka itu,..."(QS: 2:113). "...dan (orang-orang musyrik) yang tidak berilmu pengetahuan..."Demikian pula orang-orang (kafir)..." Sesungguhnya Kami telah pun menerangkan ayat-ayat keterangan (yang menjadi dalil dan bukti) kepada kaum yang mahu percaya dengan yakin (QS: 2: 118). Allah menerangkan (kepada sekalian makhlukNya dengan dalil-dalil dan bukti), bahawasanya tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia, Yang sentiasa mentadbirkan (seluruh alam) dengan keadilan, dan malaikat-malaikat serta orang-orang yang berilmu (mengakui dan menegaskan juga yang demikian); tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia..." (QS: 3; 18). Sesungguhnya Al-Quran ini mengandungi keterangan-keterangan yang cukup bagi orang-orang yang (cita-citanya) mengerjakan ibadat (kepada Allah dengan berilmu). (QS: 21;106). Dan misal-misal perbandingan yang demikian itu Kami kemukakan kepada umat manusia, dan hanya orang-orang yang berilmu yang dapat memahaminya..."bahkan ia ayat-ayat keterangan yang jelas nyata, yang terpelihara di dalam dada orang-orang yang berilmu; dan tiadalah yang mengingkari ayat-ayat keterangan Kami melainkan orang-orang yang zalim (QS: 29: 49). Dan demikian pula di antara manusia dan binatang-binatang yang berkaki melata serta binatang-binatang ternak, ada yang berlainan jenis dan warnanya? Sebenarnya yang menaruh bimbang dan takut (melanggar perintah) Allah dari kalangan hamba-hambaNya hanyalah orang-orang yang berilmu..."(QS: 35: 28).

kurikulum institusi pendidikan yang diikuti oleh mereka (Dvoretckaia *et al.*, 2015; Åhs *et al.*, 2017).

Berkaitan perkara tasawwur dan perilaku dalam kalangan belia di Aceh, ramai masyarakat mempersoalkan kurikulum yang dijalankan di sekolah-sekolah di Aceh. Kurikulum yang diamalkan di institusi-institusi pendidikan semestinya membawa kepada aspek tambah baik perlakuan golongan belia. Umumnya masyarakat berharap agar golongan belia dapat mengungkapkan emosi mereka secara baik, berupaya menambah baik perlakuan dalam sosial, serta dapat mengendalikan diri dalam komuniti mereka (Pemerintah, 2013). Masa belia merupakan masa yang sedang mengalami psikologi yang pelbagai, maka perkara negatif yang dapat merugikan masa hadapan mereka perlu dielakkan.

Terdapat beberapa kajian di nusantara ini yang melaporkan wujud pengaruh nilai-nilai spiritual terhadap perlakuan golongan belia. Kajian mengenai pegangan nilai-nilai agama oleh golongan belia melaporkan pemahaman nilai-nilai keislaman yang mantap berpengaruh positif terhadap personaliti mereka (Markstrom, 1999; Yahaya *et al.*, 2007). Laporan Arieff-Salleh & Wardah (2007) sahshiah yang diperlihatkan golongan belia berkait rapat dengan nilai-nilai kerohanian yang difahami oleh mereka. Perkara ini juga dilaporkan oleh Junid & Raudzah (2007), Othman (2008), McCullough & Willoughby (2009) dan Ibrahim *et al.*, (2012).

Oleh itu, perlakuan dan sifat-sifat mulia yang dimiliki oleh golongan belia di Aceh diyakini berhubung kait dengan nilai-nilai keislaman yang difahami oleh mereka. Menurut catatan sejarah nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sosial sehati dalam adat resam, norma, dan budaya yang diamalkan oleh masyarakat Aceh, seperti yang direkod dalam nazam; '*adat bak poe teumeureuhom hukom bak syiah kuala,*

*adat ngon hukom lagee zat ngon sifeut*<sup>5</sup> (Hurgronje *et al.*, 1906; Takeshi, 1984; Bowen, 1988).

Isu-isu mengenai permasalahan salah laku dan isu-isu mengenai nilai-nilai spiritual, akulturasi, asimilasi dan interaksi sosial juga dibincang dalam kajian-kajian di Barat dan di Timur. Isu-isu yang dilaporkan itu dikaitkan oleh penyelidik dengan andaian penyelidikan ini. Menurut laporan Sahabuddin & Rohizani (2007) sosialisasi dan interaksi dengan persekitaran sosial berpengaruh terhadap pemikiran individu. Kajian terkini mengenai asimilasi dan akulturasi dalam kalangan belia oleh Tan & Abiddin (2016) melaporkan wujud pengaruh keadaan sosial dengan perlakuan individu. Umumnya perlakuan golongan belia yang dilaporkan oleh para sarjana di atas menggambarkan perhubungan antara tasawwur dan perlakuan golongan belia. Laporan mengenai institusi keluarga, kecerdasan, dan institusi pendidikan juga didapati berhubung kait dengan perlakuan golongan belia (Yahaya *et al.*, 2007; Buhari & Othman, 2011), bahkan unsur luaran iaitu hiburan dan persekitaran sosial juga mempunyai perkaitan rapat dengan perlakuan golongan belia (Syahdah, 2011; Nurdin, 2012).

Dari perspektif sosiologi, rakan sebaya dan persekitaran sosial dikatakan boleh mempengaruhi tasawwur golongan belia. Laporan mengenai kesan persekitaran sosial dan iklim institusi pendidikan adalah saling berhubung kait dengan personaliti golongan belia (Piedmont, 1999; Schnell, 2012). Faktor-faktor

---

<sup>5</sup> Nazam di atas disunting dari '*Hikayat Poe Cut Muhammad*'. Menurut Harun (1981), maksud; '*adat bak poe teumeureuhom hukom bak syiah kualala*' ialah sosial dan politik dalam bimbingan raja hukum dalam bimbingan ulama iaitu *Syeikh* daripada *Kuala (Syiahkuala)*. Manakala perkataan "*adat ngon hukom lagee zat ngon sifeut*" bermaksud hukum dan politik seperti zat dan sifat, iaitu politik dan sistem sosial sebatian dengan ajaran Islam disebabkan Al-Quran, Hadis, Ijma' Ulama dan Qiyas menjadi dasar undang-undang negara yang telah bertapak selama lebih 1200 tahun (Hurgronje *et al.*, 1906; Takeshi, 1984). Hal ini dapat dirujuk kepada kitab **Adat Aceh** bahawa UUD Kerajaan Aceh Darussalam ialah **Quran, Hadis, Ijma' Ulama** dan **Qiyas** (lihat Adat Aceh). Apabila, pendudukan Belanda terhadap Kerajaan Aceh Darussalam, pada tarikh 26 Mac 1873. Aceh takluk kepada Indonesia, akibatnya dasar UU syariat Islam dihapus sebagai asas negara. Namun pada tahun 2002 syariat Islam dikukuh semula.

yang dilaporkan dalam beberapa kajian di atas dikaitkan oleh penyelidik dengan andaian kajian mengenai tasawwur dan perilaku soleh ini. Bahkan andaian penyelidikan ini juga dikaitkan dengan teori Gagne (1965) yang mencadangkan maklumat yang dirakam dalam memori berpengaruh terhadap sikap. Al-Ghazali (2003) dalam kitab *'Thaya 'Ulumuddin'* menjelaskan mengenai keutamaan ilmu yang dipelajari oleh individu yang juga signifikan berpengaruh terhadap perlakuan. Menurut Khaldun (1982) dalam kitab *'Muqaddimah'* aspek ilmu pengetahuan amat penting dalam upaya memperbaiki akhlak manusia.

Bagaimanapun, perlakuan tidak terpuji yang melibatkan golongan belia menggambarkan perlakuan mereka dalam dekad sepuluh tahun terakhir di Aceh. Ramai pihak berasa bimbang dengan fenomena perlakuan golongan belia dalam persekitaran sosial. Ekoran itu, pemerintah Aceh mencari resolusi untuk memberikan penekanan pada bilangan jenayah yang melibatkan golongan belia. Antara resolusi yang diusahakan untuk mengurangkan bilangan jenayah ialah menambah bahan-bahan pembelajaran keislaman dalam sistem dan kurikulum pendidikan di sekolah-sekolah seperti bahan pembelajaran akidah, akhlak, fikah, Al-Quran dan hadis, serta tamadun Islam (Pemerintah, 2013). Menurut Wajdi (2013) penambahan bahan-bahan keislaman di sekolah-sekolah bertujuan agar golongan belia terdedah dengan perlakuan yang lebih baik. Pengambilan polisi penambahan bahan-bahan pembelajaran keislaman dalam sistem dan kurikulum pendidikan selari dengan Qanun syariat Islam yang dilaksanakan di Aceh.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Merujuk kepada Akta; 125. UU. Nomor 11 Tahun 2006; Syariat Islam dilaksanakan di Aceh meliputi akidah, *syariah*, akhlak, ibadah, *ahwal al-syakhshiyah* (hukum keluarga), *muamalat*, *jinayat*, qada' (peradilan), tarbiyah (pendidikan), dakwah, syiar, dan pembelaan Islam. Qanun Jinayat, efektif bermula pada trikh 23 Oktober 2015 dengan jenis hukuman merujuk kepada Qanun Aceh Nomor 6 Tahun 2014, iaitu; khamar; maisir, khalwat, *ikhtilath*, zina, pencabulan, rogol, *liwath*, *musahqah*, *qadzaf*. Kesemua jenis jenayah tersebut dikenakan hukuman sebat, *'Uqubat Hudud*, *'Uqubat Ta'zir*, sebat paling banyak 175 kali dan paling sedikit 12 kali serta saman paling banyak 1.250 gram emas dan paling sedikit 120 gram emas murni.

Oleh yang demikian, diyakini sistem dan kurikulum yang diamalkan dalam institusi pendidikan di Aceh belum berjaya menjana perlakuan golongan belia yang lebih baik sekali gus mengurangkan peningkatan jenayah yang melibatkan mereka. Hal ini dapat dikesan dalam pelbagai aspek seperti aspek seni, percakapan, cara menghadapi dan menyelesaikan masalah dan pergaulan mereka dalam komuniti sosial. Kesemua butiran ini memberi gambaran perihal karekteristik pembinaan tasawwur golongan belia di Aceh. Bagi menyokong pembinaan perilaku soleh masyarakat di Aceh aktiviti berbentuk kawalan juga dijalankan oleh *Wilayatul Hisbah*<sup>7</sup> (WH). Walau bagaimanapun, upaya-upaya tersebut belum memperlihatkan kesan yang dapat mengurangkan peningkatan bilangan jenayah yang melibatkan golongan belia.

Pusat Perangkaan Statisik/Badan Pusat Statistik (BPS, 2011; 2012) mencatatkan kes-kes jenayah yang melibatkan golongan belia sama ada lelaki mahupun perempuan mengalami peningkatan secara signifikan. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) ada keluhan masyarakat mengenai perlakuan golongan belia (The Globe Journal, 2013). Isu-isu mengenai salah laku yang melibatkan golongan belia juga ditanggapi oleh Wali Kota Banda Aceh (2007) dan Polis Aceh (2011). Selain itu, pencerobohan qanun syariat Islam yang melibatkan golongan belia juga dilaporkan oleh media-media (rimanews, 2011; Harian Umum Pelita, 2011; Serambi Indonesia, 2014).

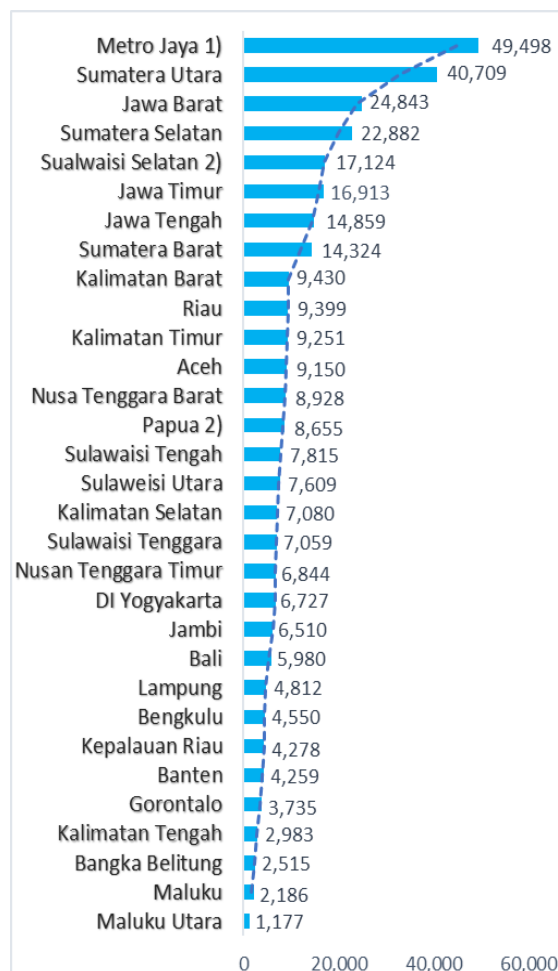
Ekoran itu, Majelis Permuafakatan Ulama (MPU) Aceh menyeru kepada generasi muda agar mengamalkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan mereka (The Globe Journal, 2013). Perkara sama juga dinyatakan oleh Timbalan Gabenor

---

<sup>7</sup> *Wiyatul Hisbah*, iaitu polis pengawal dan penegak syariat Islam

(2013) agar golongan belia mengamalkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari (Pemerintah, 2013).

Kes-kes yang dilaporkan oleh media dan pihak berwajib berhubung salah laku yang melibatkan golongan belia mencetuskan idea untuk penerokaan kajian saintifik berkaitan tasawwur dan perlakuan golongan belia. Sebagaimana dicatat oleh BPS bilangan jenayah ringan mahupun bilangan jenayah berat yang melibatkan golongan belia mencerminkan peningkatan secara signifikan di Aceh (BPS, 2012). Laporan “*Pusat Informasi Kriminal Nasional Republik Indonesia (PIKN-RI)*” memperlihatkan peningkatan jenayah dalam provinsi Aceh pada peringkat ke 12 di Indonesia (PIKN-RI, 2015) ditunjukkan dalam Rajah 1.1 berikut:



Rajah 1.1: *Jenayah yang berlaku di Indonesia mengikut provinsi tahun 2014-2015*



Rajah 1.1 di atas menggambarkan peringkat peningkatan jenayah dalam dekad terakhir dalam wilayah Republik Indonesia. Dilihat dari aspek psikologi perubahan ini berkait-rapat dengan faktor emosi, motivasi dan sikap. Kajian tinjauan melaporkan enam puluh peratus (60%) perkembangan mental manusia adalah akibat daripada pengaruh persekitaran sosial, rakan sebaya dan institusi pendidikan (Demyttenaere, 2004; Abuse, 2006). Dari perspektif psikologi pula, perlakuan yang diperlihatkan golongan belia berkait-rapat dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor mereka (Santrock, 1979; Hurlock, 2001). Kesemua konstruk di atas memiliki peranan penting dalam proses perkembangan mental generasi muda Aceh. Hal ini juga dapat dikaitkan dengan sikap dan orientasi *ilahiyyah* (ketuhanan), kemanusiaan, budaya, persekitaran sosial dan institusi pendidikan yang mereka lalui. Sejumlah literatur antropologi sosial dan antropologi kognitif juga menyatakan budaya boleh membentuk personaliti melalui transformasi skema abstrak (Pinxten, 1984; Nguyen, 2003).

Berdasarkan perbincangan yang dikemukakan oleh para pakar dan laporan beberapa kajian di atas membuka andaian bahawa perlakuan yang dipamerkan oleh golongan belia Aceh berkait rapat dengan faktor luaran dan faktor dalaman mereka. Faktor luaran dapat dikaitkan dengan fenomena permasalahan sosial dalam kalangan belia iaitu akulturasi, asimilasi, interaksi sosial, nilai-nilai religiositi dan nilai-nilai spiritual yang diterima dalam institusi-institusi pendidikan yang dilalui oleh mereka. Manakala faktor dalaman dapat dikaitkan dengan perlakuan golongan belia iaitu aspek emosi, motivasi dan sikap. Perkara ini selari dengan teori tindakan beralasan Ajzen & Feishbein (1975) yang mencadangkan perlakuan individu berkaitan dengan faktor sikap.

Melandasi isu-isu di atas, penyelidik membina andaian terdapatnya kesan aspek tasawwur iaitu orientasi keduniawian dan orientasi spiritual dengan perlakuan golongan belia di Aceh. Oleh itu, permasalahan sosial yang melibatkan golongan belia di Aceh perlu dikenal pasti sama ada terdapat kesan pembinaan tasawwur di samping hubungan elemen emosi, motivasi dan sikap dengan perilaku golongan belia. Fenomena-fenomena tersebut ingin dikaji dan diselidiki secara saintifik dalam penyelidikan ini.

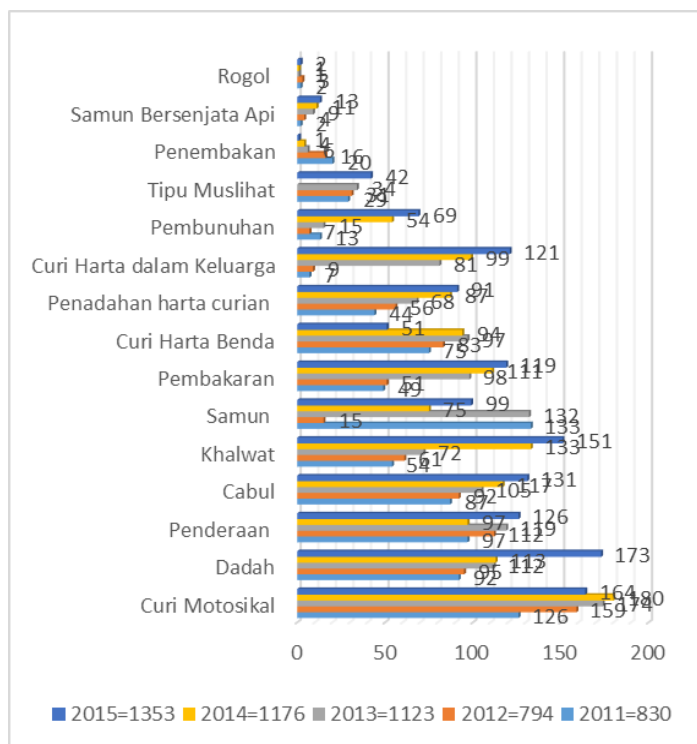
### **1.3 Pernyataan Masalah**

Perubahan lanskap sosial selepas tsunami mencetuskan impak terhadap perlakuan golongan belia di Aceh. Gejala permasalahan sosial yang dilakukan oleh golongan belia dijangka mempunyai perkaitan rapat dengan aspek tasawwur mereka. Hal ini selari dengan kajian-kajian secara saintifik di peringkat global mengenai *worldview* dan personaliti golongan belia yang sering dikaitkan dengan perkembangan teknologi moden. Walaupun teknologi maklumat membawa banyak kebaikan bagi manusia. Namun, curahan maklumat dalam talian antara faktor yang boleh diandai sebagai pemangkin perlakuan tidak terpuji dalam kalangan golongan belia di Aceh. Menurut Lauder *et al.*, (2009) media elektronik dan teknologi Internet berkesan kuasa terhadap sosio-psikologi individu. Yaljan (2003) menyebutkan kecenderungan media-media elektronik yang menonjolkan nilai-nilai kebendaan, keseronokan, hawa nafsu dan kebebasan individu antara faktor yang dapat dikaitkan dengan peningkatan salah laku yang melibatkan golongan belia. Antara akibat perubahan tersebut, keluarga besar menjadi keluarga *nuclear* dan budaya penyayang menjadi lemah (Rahman *et al.*, 2011). Schlefer (2002) mengatakan perubahan pantas

dalam aspek sikap, pemikiran, gaya hidup, akhlak, seni dan budaya yang dipamerkan oleh golongan belia konotatif dengan kognitif mereka.

Selain itu, tumpuan berlebihan kepada kecemerlangan dan prestasi akademik berbanding nilai-nilai kerohanian di sekolah-sekolah juga dijangka dapat mengurangkan kefahaman nilai-nilai agama dalam kalangan golongan belia di Aceh. Menurut Sina, (2012) norma, budaya dan kerohanian Islam yang diamalkan kurang mendapat sambutan ikhlas dalam sistem pendidikan profesional sehingga mencetuskan salah laku dalam persekitaran sosial generasi bangsa. Perkara itu, antara faktor yang dijangka boleh meningkatkan kes-kes jenayah yang melibatkan golongan belia di Aceh.

Bagaimanapun, penambahan bahan-bahan pembelajaran agama seperti, fikah, akidah dan akhlak, tarikh (sejarah) dan tamadun Islam di sekolah-sekolah telah diamalkan dalam kurikulum pendidikan. Namun ianya belum berjaya menurunkan bilangan jenayah yang melibatkan golongan belia (Harian Umum Pelita, 2011). Kes perjudian, curi harta benda, samun, pengambilan dadah dan pembunuhan ([www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)), dijangka berhubung kait dengan institusi pendidikan, persekitaran sosial, budaya dan nilai-nilai spiritual (BPS, 2013a; 2014b). Pencabulan qanun syariat, norma dan budaya yang telah lama bertapak di Aceh dapat membuka peluang bagi anasir luar yang cuba mengambil kesempatan dengan keadaan terkini di Aceh. Kes-kes yang dilapor oleh media-media dan NGO-NGO ditunjukkan seperti dalam Rajah 1.2 berikut:



Rajah 1.2: Senarai kes-kes jenayah ringan ataupun berat yang berlaku di Aceh tahun 2011-2015

Rajah 1.2 di atas menunjukkan kesan perubahan lanskap sosial Islam dalam wilayah Aceh. Ramai pihak berasa bimbang bahawa fenomena permasalahan sosial yang melibatkan golongan belia dapat mencabuli nilai-nilai budaya dan pembangunan modal insan yang berwawasan Islam di Aceh. Menurut Daud (1990) apabila generasi muda telah mencapai tahap keruntuhan akhlak, maka pembangunan generasi yang berkualiti mustahil diwujudkan kerana masa hadapan generasi bangsa berhubung kait dengan keadaan generasi hari ini.

Fenomena perubahan landskap sosial Islam yang melibatkan generasi belia Aceh juga dipercayai dapat membawa kesan serius kepada kebahagiaan dan harmoni institusi keluarga pada masa hadapan. Menurut Ebel (1977) perubahan landskap sosial berkait dengan tekanan terhadap kebebasan individu berbanding tanggungjawab individu dan tumpuan lebih kepada kepentingan hak-hak awam

berbanding tanggungjawab awam serta kecenderungan individu kepada kebendaan dalam komuniti sosial antara faktor pemangkin jenayah dalam persekitaran sosial. Menurut Junid & Raudzah, 2007), faktor dualistik dalam pengambilan polisi pembangunan, tekanan dan dikatomi dalam polisi pendidikan juga boleh memangkin jenayah dalam persekitaran sosial. Perkara ini juga dirasai dapat melunturkan nilai-nilai spiritual dalam sistem sosial.

Kajian-kajian secara saintifik melaporkan nilai-nilai spiritual berkait rapat dengan perlakuan individu (Ghorbani *et al.*, 2007). Literatur ilmu-ilmu sosial mencatat bahawa pengetahuan agama dan nilai-nilai spiritual mempunyai perkaitan dengan perkembangan emosi, motivasi, dan sikap individu (Bryant, 2007). Menurut Fowler *et al.*, (2006) pemahaman nilai-nilai spiritual berpengaruh terhadap aspek emosi, motivasi dan sikap individu. Aspek pemahaman nilai-nilai spiritual ini dikaitkan oleh penyelidik dengan konstruk orientasi spiritual dalam model penyelidikan ini.

Oleh itu, aspek orientasi nilai religiositi atau nilai spiritualiti dijangka boleh berpengaruh terhadap kesolehan perilaku golongan belia Aceh. Menurut Al-Faruqi (1992) nilai-nilai spiritual yang difahami oleh individu membawa konotatif keimanan, dan pengalaman subjektif (iaitu pembelajaran mengenai nilai-nilai *ilahiyyah*) yang diterima oleh individu. Islam melihat perlakuan individu harus bercorak sifat-sifat terpuji, bahkan tujuan Nabi SAW dibangkitkan untuk menyempurnakan dan membaguskan akhlak manusia. Manakala dari perspektif sosiologi, ibu bapa (Bao *et al.*, 2016), dan masyarakat dilihat mempunyai peranan penting bagi memastikan anak-anak mereka sama ada berjaya, mundur atau terlibat dengan perkara yang tidak diingini (Mokhtar, 2007).

Kajian mengenai pengaruh persekitaran sosial dan perlakuan oleh Abdullah (2010) melaporkan bahawa pada amnya perlakuan remaja diwarisi daripada belia yang lebih tua. Ini kerana golongan belia bukan setakat penerima rangsangan pasif, justeru otak memproses secara aktif maklumat dan menukar kepada kategori baru. Menurut Gibbs, *et al.*, (2007) maklumat yang diterima oleh individu diubah dan di susun semula sebagai bentuk proses mental dalaman. Greene *et al.*, (2008) menjelaskan bahawa proses mental dalaman lebih banyak melibatkan akal dan emosi. Akal dan emosi ini saling berinteraksi dengan persekitaran sosial yang diyakini mempengaruhi perlakuan individu. Greenwald (1968) melaporkan unsur motivasi, emosi dan sikap berkait dengan struktur kognitif dalam membentuk skema, asimilasi dan adaptasi. Kajian Aswati (2007) mendapati skema kognitif yang berubah memproses maklumat baru, kerana minda memainkan peranan penting dalam aspek perkembangan yang dilalui individu.

Andaian penyelidikan ini terdapat perkaitan rapat aspek orientasi keduniawian dan aspek orientasi spiritual dengan aspek dalaman individu. Iaitu aspek emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* (intra-personal iaitu sikap individu kepada Allah) dan sikap *hablu minannas* (sikap antar-sosial). Hal itu diperlihatkan oleh golongan belia di Aceh serta dapat dikaitkan dengan aspek tasawwur mereka. Menurut Al-Ghazali (2007) perlakuan individu ditopang oleh nilai-nilai spiritual. An-Nabhany (2007) menyebutkan bahawa soleh atau tidak soleh perlakuan individu mencerminkan sama ada tinggi atau rendah kualiti fahamannya terhadap nilai-nilai spiritual. Selari itu literatur barat mengenai aspek nilai-nilai spiritual juga menyebutkan nilai-nilai spiritual berintegrasi dengan perlakuan individu (Wallace, 1961; Samovar, 1997).

Oleh yang demikian, persekitaran sosial, nilai-nilai kerohanian, keagamaan, institusi pendidikan dan ibu-bapa dijangka mempunyai perkaitan rapat dengan perlakuan golongan belia di Aceh. Konstruk yang dibina dalam model kajian ini mengambil kira pandangan ulama-ulama Islam dan teori-teori pilihan serta sejumlah laporan empirikal mengenai fenomena permasalahan sosial yang melibatkan golongan belia Aceh. Justeru itu, fenomena permasalahan sosial yang melibatkan belia perlu pengkajian secara saintifik yang mengambil kira laporan secara empirikal di peringkat antarabangsa dan Nusantara.

Kajian mengenai tasawwur di Timur oleh Radwan Jamal Yusuf Husayn, (1999) yang bertajuk; *Al-Tasawwur Al-Qur'ani li 'Alaqat Al-Ummat bi Al-Sultat: Dirasat Maydaniyyat Li Al-Urdun*, menerokai mengenai Allah SWT sebagai Pencipta, manusia sebagai hamba dan khalifah di bumi. Kajian mengenai tasawwur yang dibuat di Jordan oleh Muhammad Ali Al-Salabiy (1999) yang bertajuk; *'Al-Wasatiyyah fi Al-Quran Al-Karim'* mengenai kerakteristik tasawwur yang dihubungkait dengan konsep *Al-Wasatiyyah* (pertengahan) dalam ayat-ayat Al-Quran juga masih bersifat analisis kualitatif secara tematik. Selain itu kajian mengenai tasawwur yang bertajuk; *'The conceptual elements of the development worldview in the Quran: A study of thematic exegesis'* yang dibuat oleh Mohd. Syukri Hanapi (2014) cuba menganalisis konsep tasawwur dalam Al-Quran pula menggunakan analisis secara tematik.

Manakala di Barat kajian mengenai *worldview* dijalankan dalam aspek ekonomi, pertanian, psikologi, antropologi dan perubatan. Antaranya dibuat oleh Annick Hedlund-de Witt (2014) yang bertajuk; *'The rising culture and worldview of contemporary spirituality: A sociological study of potentials and pitfalls for sustainable development.'* Beliau menerokai objektif budaya, institusi keluarga,

spiritualiti dan orientasi kehidupan dalam kalangan keluarga turunan Jepun dan keluarga Amerika menggunakan pendekatan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Soal-selidik ditadbir kepada seramai 100 responden. Temubual dijalankan terhadap 40 institusi keluarga yang terbahagi kepada 20 institusi keluarga turunan Jepun dan 20 institusi keluarga Amerika. Beliau mendapati golongan belia Amerika lebih baik pemahaman spiritual mereka berbanding golongan belia keturunan Jepun. Ringkasnya Annick Hedlund-de Witt (2014) melaporkan orientasi kehidupan mempunyai perkaitan dengan budaya dan gaya hidup.

Berdasarkan kepada penyelidikan lalu di peringkat global dan nusantara diketahui terdapat beberapa lompong: iaitu dari aspek kuantiti, belum banyak kajian yang dibuat. Jika pun terdapat penyelidikan berkaitan namun fokus kajian yang ada kepada perkara; (a) struktur konsep yang mendasari tasawwur dalam Al-Quran, iaitu mengenai analisis konsep hubungan antara Allah dengan manusia dan hubungan antara manusia dengan alam jagat; (b) konsep tasawwur dan implikasinya terhadap perkembangan sosial dan hukum Islam, kesan terhadap sistem ekonomi, dan sistem pendidikan hanya menggunakan pendekatan kualitatif (c) mengenai nilai-nilai kerohanian ditinjau menurut ayat-ayat Al-Quran dan hadis Nabi. Manusia sebagai makhluk, tentang penghambaan diri dan taat kepada qada dan qadar (Salleh, 2003). Perbincangan mengenai tasawwur dalam beberapa kajian yang ada mengenai nilai-nilai yang dikandung dalam Al-Quran dengan pendekatan analisis tematik.

Dapat dikenal pasti objektif yang diteroka dalam beberapa kajian ialah mengenal pasti konsep tasawwur dalam Al-Quran dan sunnah, implikasi kefahaman kepada Al-Quran dan sunnah terhadap ilmu pengetahuan, sistem ekonomi dan sistem pendidikan juga masih menggunakan pendekatan tafsir tematik (*al-mawdu'iy*) atau



analisis kontens. Data-data yang dikumpulkan oleh para penyelidik mengenai tasawwur tersebut ialah ayat-ayat Al-Quran mengikut tajuk kajian masing-masing.

Walau bagaimanapun, perkara yang berhubung kait dengan konstruk yang dilibatkan dalam beberapa kajian di atas terhad hanya bagi mempertegas konsep tasawwur Islam dan sumber-sumber asas yang relevan dengannya. Dapat disimpulkan bahawa beberapa kajian mengenai tasawwur di peringkat global telah memberi tumpuan kepada pengembangan dan pembinaan konsep tasawwur Islam.

Kajian mengenai kesan tasawwur dan sahsiah pelajar secara empirikal di Kelantan dijalankan oleh Aubaidillah Yusoff (2003), iaitu mengambil kira objektif tasawwur, sahsiah, dan sikap. Namun, kajian beliau juga tidak memberi penjelasan terperinci mengenai aspek sikap dan elemen dalaman individu. Padahal aspek unsur dalaman secara teoritik dan empirikal dilaporkan dapat mempengaruhi perlakuan individu. Perkara itu dijelaskan dalam bahagian: "*Landasan Pembinaan Hipotesis*". Seramai 100 golongan belia telah dipilih dalam kajian beliau iaitu pelajar dalam institusi pendidikan pondok daripada Yayasan Pendidikan Islam (YIK) dan pelajar dalam 2 sekolah agama dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Beliau mendapati responden yang mengikuti pembelajaran tasawwur; mengenai nilai-nilai spiritual dan nilai-nilai religiositi, tetapi sikap yang terkesan masih belum terikut dengan pengetahuan yang diterima dalam institusi pendidikan. Beliau menyimpulkan wujud pengaruh tasawwur terhadap sikap pelajar.

Kajian mengenai tasawwur secara saintifik dalam konteks Aceh masih terhad bilangannya. Perkara ini dijelaskan dalam bahagian "*Kepentingan dan Sumbangan Kajian*." Terdapat beberapa penyelidikan lalu yang relevan dengan konstruk yang dibina dalam model struktural yang dibina dalam kajian ini yang dapat dikaitkan dengan isu dan objektif penyelidikan ini. Iaitu kajian yang dibuat oleh Afiatin (2009)

tentang: “*Subjective well-being of Aceh adolescents after tsunami: The meaning of disaster and adolescent happiness.*” Objektif yang diteroka beliau, iaitu kesan bencana tsunami, latar belakang keluarga, sikap optimistisme, sikap peka sosial (sikap ambil kira) dan personaliti takwa. Afiatin (2009) melaporkan wujud kesan bencana tsunami terhadap sikap optimimisme, kehidupan sosial dan personaliti takwa golongan belia di Aceh. Afiatin (2009) pula melaporkan tidak terdapat kesan bencana tsunami terhadap emosi dan kerohanian dalam kalangan belia di Aceh.

Selain itu, kajian Hartini (2011) mengenai “*Golongan remaja Nangroe Aceh Darussalam selepas tsunami*”, meneroka objektif asimilasi, akulturasi budaya, dan pencapaian tugas perkembangan remaja, perubahan perlakuan dan pembentukan identiti remaja Aceh. Sampel seramai 14 belia dalam julat umur 12 -17 tahun. Hartini (2011) melaporkan terdapat pengaruh asimilasi dan akulturasi budaya terhadap pemikiran, perubahan perlakuan dan pembentukan identiti remaja Aceh. Manakala asimilasi dan akulturasi dilaporkan tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tugas perkembangan remaja di Aceh.

Kajian-kajian mengenai belia dan remaja dalam konteks Aceh di atas juga tidak memberi fokus secara terperinci kepada konstruk orientasi keduniawian dan orientasi spiritual. Selain itu, beberapa kajian dalam konsteks Aceh itu juga tidak difokuskan kepada perbezaan tasawwur dalam kalangan pelajar secara lebih terperinci. Walaupun konstruk sikap dan pembentukan identiti telah diterokai dalam kajian Hartini (2011), namun berkait dengan tasawwur golongan belia juga tidak diberi tumpuan. Justeru dalam beberapa kajian di atas, hanya mengambil kira sampel pelajar sekolah sahaja, manakala santri dalam institusi *salafi* dan *khalafi* juga tidak diambil kira dalam kajian mereka.

Walau bagaimanapun, Afiatin (2009) telah mendedahkan pembentukan identiti dalam kalangan belia dan Hartini (2011) pula telah mendedahkan konstruk asimilasi dan akulturasi budaya dalam kalangan belia Aceh. Merujuk pada beberapa kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji sama ada kajian di peringkat global dan kajian-kajian di Nusantara (Malaysia, Indonesia, Brunai Darusaalam dan Aceh) membuka peluang untuk merapatkan jurang antara domain tasawwur iaitu konstruk orientasi keduniawian dan konstruk orientasi spiritual dengan aspek dalaman seperti unsur emosi, motivasi, dan sikap terhadap konstruk perilaku. Jadi, wajarlah usaha pengkajian secara saintifik mengenai konstruk aspek orientasi keduniawian dan aspek orientasi spiritual dalam kalangan belia diterokai dalam penyelidikan ini. Meskipun konstruk sikap, identiti dan personaliti dikenal pasti oleh Afiatin (2009) dan Hartini (2011), tetapi kajian-kajian tersebut belum menjawab secara komprehensif objektif utama yang diterokai dalam penyelidikan ini.

Berdasarkan kajian-kajian berkaitan pelajar di Aceh, dan di peringkat antarabangsa dapat memberi pandangan umum mengenai konseptualisasi aspek keduniawian dan aspek spiritual golongan belia. Oleh itu, objektif penyelidikan ini dibina untuk mengenal pasti pengaruh aspek tasawwur yang melibatkan konstruk mediator elemen emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu minannas* terhadap perilaku soleh dalam kalangan belia Aceh.

#### **1.4 Objektif Kajian**

Pembinaan objektif kajian ini mengambil kira pandangan Al-Ghazali (1964) bahawa unsur dalaman dapat membentuk perilaku dan cadangan teori pemprosesan maklumat oleh Gagne (1965) serta cadangan teori perkembangan kognitif Piaget

(2001) yang juga diyakini berkait rapat dengan pembinaan konstruk orientasi keduniawian dan konstruk perilaku. Selain itu, pembinaan objektif kajian ini mengambil kira teori Ajzen & Feishbein (2000) yang juga dipercayai berkait rapat dengan konstruk sikap serta cadangan teori perkembangan spiritual oleh James Fowler (2001) yang dipercayai berhubungkait dengan konstruk orientasi spiritual. Perkara itu dijelaskan dalam Bab 3 bahagian “*Teori-Teori Berkaitan.*”

Pembinaan objektif kajian ini pula disokong oleh teori Maslow (1970), Cattell (1977) dan Apter (1989) mengenai konstruk mediator unsur motivasi terhadap perilaku. Selain disokong oleh teori-teori yang dinyatakan di atas juga disokong oleh beberapa kajian secara empirikal di peringkat global dan Nusantara. Perkara ini dijelaskan secara terperinci dalam bahagian “*Landasan Pembinaan Hipotesis.*” Oleh itu, objektif yang dibina dalam model struktural Tasawwur dan Perilaku Soleh (TPs) mengambil kira konstruk mediator iaitu elemen sahsiah yang terdiri daripada unsur emosi, motivasi dan sikap. Konstruk mediator tersebut dilibatkan bagi meramal perilaku soleh dalam kalangan golongan belia di Aceh. Objektif yang dibina iaitu:

1. Mengenal pasti perbezaan orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jenis institusi pendidikan dalam kalangan golongan belia di Aceh.
2. Mengenal pasti perbezaan orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jantina dalam kalangan golongan belia di Aceh.
3. Mengenal pasti sama ada model struktural dengan mengambil kira konstruk mediator elemen sahsiah memenuhi aras kesesuaian model tasawwur dan perilaku soleh dalam kalangan golongan belia di Aceh.

4. Mengenal pasti pengaruh orientasi keduniawian dan orientasi spiritual melalui mediator emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu minannas* terhadap perilaku soleh dalam kalangan golongan belia di Aceh.

## **1.5 Persoalan Kajian**

Persoalan yang ingin dijawab dalam kajian ini iaitu:

1. Adakah terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian dan orientasi spiritual mengikut jenis institusi pendidikan dalam kalangan golongan belia di Aceh?
2. Adakah terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian dan orientasi spiritual antara lelaki dan perempuan dalam kalangan golongan belia di Aceh?
3. Apakah model struktural yang mengambil kira konstruk mediator elemen sahsiah memenuhi aras kesesuaian model tasawwur dan perilaku soleh yang dibina dalam kajian ini?
4. Apakah orientasi keduniawian dan orientasi spiritual menerusi mediator emosi, motivasi, sikap *hablu minallah* dan sikap *hablu minannas* berpengaruh positif terhadap perilaku soleh golongan belia di Aceh?

## **1.6 Hipotesis Kajian**

Hipotesis dalam model kajian ini dibina mengikut laporan-laporan daripada penyelidikan terdahulu yang didapati di peringkat global dan di peringkat Nusantara.

Perkara itu diperjelas dalam Bab 2, bahagian “*Landasan Empirikal Pembinaan Hipotesis*”. Hipotesis yang dibina dalam penyelidikan ini, iaitu:

- H1:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian antara golongan belia dalam institusi *salafi* dan golongan belia dalam institusi *khalafi* di Aceh.
- H2:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian antara golongan belia dalam institusi *salafi* dan golongan belia dalam institusi SMA/SMA di Aceh.
- H3:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian antara golongan belia dalam institusi *khalafi* dan golongan belia dalam institusi SMA/SMK di Aceh.
- H4:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi spiritual antara golongan belia dalam institusi *salafi* dan golongan belia dalam institusi *khalafi* di Aceh.
- H5:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi spiritual antara golongan belia dalam institusi *salafi* dan golongan belia dalam institusi SMA/SMA di Aceh.
- H6:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi spiritual antara golongan belia dalam institusi *khalafi* dan golongan belia dalam institusi SMA/SMK di Aceh.
- H7:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi keduniawian antara lelaki dan perempuan dalam kalangan golongan belia di Aceh
- H8:** Terdapat perbezaan secara signifikan orientasi spiritual antara lelaki dan perempuan dalam kalangan golongan belia di Aceh.