

**PEMERKASAAN POTENSI TEUNGKU DAYAH  
KE ARAH PENINGKATAN KESEJAHTERAAN  
SOSIAL MASYARAKAT: KAJIAN KES DI  
DAYAH ULEE TITI ACEH BESAR, INDONESIA**

**SABIRIN**

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA  
2018**

**PEMERKASAAN POTENSI TEUNGKU DAYAH  
KE ARAH PENINGKATAN KESEJAHTERAAN  
SOSIAL MASYARAKAT: KAJIAN KES DI  
DAYAH ULEE TITI ACEH BESAR, INDONESIA**

**oleh**

**SABIRIN**

**Tesis yang diserahkan untuk  
memenuhi keperluan bagi  
Ijazah Doktor Falsafah**

**Mac 2018**

## **PENGHARGAAN**

Syukur Alhamdulillah saya sampaikan ke Hadirat Ilahi, Allah SWT, kerana limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya disertasi ini boleh penulis siapkan setelah menghadapi pelbagai cabaran dan halangan. Seterusnya kami menyampaikan penghargaan yang tidak terhingga kepada Penyelia Utama sekaligus Dekan Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan (PPSK), Universiti Sains Malaysia (USM) Profesor Dr. Azlinda Azman, di atas motivasi, nasihat, bimbingan, dorongan dan tunjuk ajar yang telah beliau berikan tentang ilmu akademik bahagi menyempurnakan disertasi ini, dengan kajian yang amat sangat teliti, sesuai dengan kepakaran dan ilmu pengetahuan beliau dalam bidang profesion kerja sosial yang amat sangat luas dan mumpuni. Beliau telah banyak pula menunjuk jalan dan berkongsi pengalaman dalam merancang aktiviti berkaitan dengan kajian ini.

Kepada Dr. M. Fadhil Nurdin atas sokongan, bimbingan serta motivasi dan pengajaran yang amat berharga terutama diawal bimbingan bersama beliau sebagai Penyelia Utama, untuk itu saya rakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga di atas bantuan dan nasihat keduanya selama saya menempuh pengajian di Universiti Sains Malaysia (USM). Latihan dan pendedahan yang diberikan merupakan peluang terbaik bagi kami untuk mempelajari banyak perkara tentang kehidupan ini. Semua jasa bakti Penyelia Utama dan penyelia bersama kepada kami tidak termampubalaskan. Hanya kepada Allah SWT kami pohonkan balasan semua kebaikan beliau berdua, dengan rahmat dan kasih sayang-Nya yang tidak terhingga.

Kepada keluarga tercinta, terkhas untuk Eva Setiawati, Zakia Sabra, dan Muhammad Zaki Sabra, terima kasih yang tidak sanggup terangkai dengan kata-kata di atas semua perkara yang diberikan, sehingga membolehkan mengharungi perjalanan ini sehingga sekarang. Kepada Pimpinan dan kawan-kawan di Universitas

Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, terima kasih atas bantuan dan sokongannya sehingga kami dapat berjaya menyelesaikan pendidikan ini. Ucapan terima kasih kami yang tidak terhingga untuk pengerusi dan komuniti Dayah Ulee Titi Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar-Indonesia yang telah amat sangat membantu sepanjang penyelidikan di lapangan yang penyelidik jalankan, hanya Allah yang dapat membalas kebaikan Abu dan *teungku-teungku* semuanya.

Ucapan terima kasih kami setinggi-tingginya kepada Lembaga Peningkatan Sumber Daya Manusia (LPSDM) Aceh, dan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Islam (Pendis), Kementerian Agama Republik Indonesia, melalui Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melanjutkan program Ph.D. Selanjutnya, terima kasih juga kepada Institut Pengajian Siswazah (IPS) atas bantuannya selama kami belajar di USM. Terima kasih kepada semua rakan-rakan dari Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan, USM di atas sokongan, bantuan dan semangat dalam proses pembelajaran dan berinteraksi selama ini. Tidak lupa kami ucapkan pula terima kasih kepada pasukan Pusat Kajian Pendidikan dan Masyarakat (PKPM) Aceh, yang selama ini amat sangat membantu kami sokongan, motivasi dan vasiliti yang telah diberikan kepada kami. Akhir sekali, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam menjayakan kajian ini secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu. Semoga semua kebaikannya dibalas oleh Allah SWT dengan sesuatu yang lebih baik, amin.

Pulau Pinang, Februari 2018

Sabirin

## ISI KANDUNGAN

<b>PENGHARGAAN</b> .....	ii
<b>ISI KANDUNGAN</b> .....	iv
<b>SENARAI JADUAL</b> .....	ix
<b>SENARAI RAJAH</b> .....	xi
<b>SENARAI SINGKATAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>ABSTRACT</b> .....	xviii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Pengenalan .....	1
1.2 Pernyataan Masalah .....	6
1.3 Persoalan Kajian .....	17
1.4 Objektif Kajian .....	18
1.5 Kepentingan Kajian .....	19
1.6 Skop Kajian .....	24
1.7 Susunan Bab Kajian.....	26
<b>BAB II : SOROTAN LITERATUR</b> .....	30
2.1 Pengenalan .....	30
2.2 Kajian Lepas .....	30
2.3 Pemeraksanaan .....	42
2.3.1 Konsep Pemeraksanaan .....	43
2.3.2 Pemeraksanaan Sebagai Penyelesaian Alternatif .....	50
2.3.3 Pemeraksanaan Teungku Dayah Sebagai Tokoh Keagamaan .....	54
2.3.4 Pemeraksanaan Komuniti Tempatan .....	56
2.4 Dayah Dalam Masyarakat Aceh .....	58
2.4.1 Teungku dan Dayah Dalam Perspektif Sejarah .....	60
2.4.1(a) Dayah Era Kesultanan Islam Perlak.....	64
2.4.1(b) Dayah Era Kesultanan Islam Pasee .....	65
2.4.1(c) Dayah Era Kesultanan Islam Aceh Darussalam .....	67
2.4.1(d) Dayah Pada Era Penjajahan Belanda dan Pasca Kemerdekaan Indonesia .....	69

2.4.2	Teungku Dayah dan Kearifan Tempatan .....	70
2.4.3	Peranan Teungku Dayah Dalam Peningkatan Sumber Manusia di Aceh .....	71
2.5	Kesejahteraan Sosial .....	75
2.5.1	Konsep Kesejahteraan Sosial dan Kesejahteraan .....	75
2.5.2	Fungsi Sosial .....	79
2.5.3	Sistem Sumber Kesejahteraan Sosial .....	81
2.5.4	Peranan dan Keterlibatan Kerja Sosial .....	85
2.5.5	Peningkatan Kesejahteraan Sosial Sebagai Usaha Menuju Negara Sejahtera .....	87
2.6	Kerangka Konseptual Kajian.....	89
2.7	Definisi Konseptual .....	93
2.7.1	Pemeriksaan .....	94
2.7.2	Potensi .....	94
2.7.3	Teungku .....	95
2.7.4	Kesejahteraan Sosial .....	98
2.7.5	Dayah .....	98
<b>BAB III : METODOLOGI KAJIAN .....</b>		<b>100</b>
3.1	Pengenalan .....	100
3.2	Reka Bentuk Kajian .....	101
3.3	Lokasi Kajian.....	104
3.4	Persampelan .....	106
3.5	Sumber Data .....	110
3.5.1	Sumber Data Primer .....	111
3.5.2	Sumber Data Sekunder .....	111
3.6	Kaedah Pengutipan Data .....	112
3.6.1	Pemerhatian Ikut Serta .....	112
3.6.2	Temu Bual Mendalam .....	114
3.6.3	Kajian Dokumentasi .....	118
3.7	Tempoh Kajian .....	119
3.7.1	Fasa Awal Kajian .....	119
3.7.2	Fasa Pertengahan Kajian .....	120
3.7.3	Fasa Akhir Kajian .....	120

3.8	Kaedah Pemprosesan dan Analisis Data .....	121
3.8.1	Reduksi Data .....	122
3.8.2	Penyajian Data .....	124
3.8.3	Kesimpulan .....	125
3.9	Etika Kajian .....	125
<b>BAB IV : DAPATAN KAJIAN .....</b>		<b>128</b>
4.1	Profil Teungku Dayah Keluaran Dayah Ulee Titi .....	128
4.1.1	Sejarah Ringkas Dayah Ulee Titi .....	130
4.1.2	Struktur dan Kemudahan Dayah .....	140
4.1.3	Aktiviti Pembelajaran Pengajaran Pelajar Pondok .....	145
4.1.4	Teungku Dayah .....	158
4.1.4(a)	Alasan Memilih Belajar di Dayah Ulee Titi .....	158
4.1.4(b)	Aktiviti Teungku Dayah .....	161
4.1.4(c)	Pengajaran Pemerksaan di Dayah Ulee Titi .....	168
4.1.5	Kepemilikan Barang dan Kewangan .....	171
4.1.5(a)	Rumah Yang didiami .....	172
4.1.5(b)	Kenderaan Yang Digunakan .....	181
4.1.5(c)	Pekerjaan Utama dan Sampingan .....	185
4.1.5(d)	Penghasilan dan Pengeluaran Bulanan .....	195
4.1.6	Alumni Dayah Ulee Titi .....	211
4.2	Potensi Teungku Dayah Ulee Titi .....	212
4.2.1	Cita-Cita Teungku Dayah .....	213
4.2.2	Pemahaman Tentang Pemerksaan dan Kesejahteraan .....	219
4.2.3	Penguatan Kapasiti Teungku Dayah .....	229
4.2.4	Pemanfaatan Potensi Teungku Dayah .....	243
4.2.4(a)	Potensi Dalaman dan Luaran Dayah .....	249
4.2.4(b)	Modal Sosial .....	263
4.2.4(c)	Peluang dan Cabaran Dalam Pemerksaan .....	273
4.2.4(d)	Sokongan Komuniti dan Kerajaan .....	299
4.2.5	Tokoh Abu Athaillah Ishaq al-Amiry.....	305
4.3	Corak Strategi Pemerksaan atau Penguatan Kapasiti Teungku Dayah Ulee Titi Berasaskan Potensi .....	310

4.3.1	Cadangan Pemanfaatan Potensi Teungku Dayah .....	310
4.3.2	Corak Strategi Pemerksaan dan Penguatan Teungku Dayah.....	313
4.3.3	Pemerksaan Berasaskan Potensi .....	321
4.3.4	Pola Pemerksaan Oleh Teungku Dayah .....	331
	4.3.4(a) Pemerksaan Untuk Masyarakat .....	334
	4.3.4(b) Pemerksaan Untuk Teungku Dayah .....	338
4.3.5	Keterlibatan Pelbagai Pihak Dalam Pemerksaan Teungku Dayah	343
4.3.6	Kukuhnya Dayah di Abad Moden .....	346
4.3.7	Dayah Ideal Yang Diharapkan .....	352
4.4	Rumusan Penemuan/Temuan Penyelidikan .....	356
<b>BAB V</b>	<b>: PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN</b> .....	<b>369</b>
5.1	Pengenalan .....	369
5.2	Perbincangan .....	370
5.3	Pemerksaan Potensi Teungku Dayah ke Arah Peningkatan Kesejahteraan Sosial Masyarakat .....	370
5.3.1	Alumni Dayah Ulee Titi .....	378
5.3.2	Potensi Yang Boleh Diperksakan .....	380
	5.3.2(a) Potensi Dalaman dan Luaran .....	385
	5.3.2(b) Tokoh Abu Athaillah Ishaq al-Amiry .....	389
	5.3.2(c) Modal Sosial .....	392
	5.3.2(d) Cabaran dan Halangan .....	399
5.3.3	Corak Pemerksaaan Teungku Dayah .....	405
	5.3.3(a) Kurikulum Dayah Berasaskan Kesejahteraan Sosial .....	409
	5.3.3(b) Menggiatkan Aktiviti Keusahawanan .....	412
	5.3.3(c) Pemanfaatan Kempen di Media Secara Maksimum .....	413
	5.3.3(d) Program Unggulan Dayah .....	415
	5.3.3(e) Pengajian Yang Berasaskan Pemerksaan .....	417
5.4	Implikasi Kajian .....	419
5.4.1	Implikasi Terhadap Pembuat Polisi Bagi Pemerintah Aceh-Indonesia .....	420
5.4.2	Implikasi Terhadap Amalan Kerja Sosial .....	421
5.4.3	Implikasi Terhadap Teori Kerja Sosial .....	423
5.4.4	Implikasi Terhadap Penyelidikan Seterusnya .....	425



5.5	Cadangan Program Campur Tangan Bagi Usaha Pemerksaan Teungku Dayah .....	427
5.5.1	Penguatan Kapasiti Berasaskan Potensi .....	432
5.5.2	Program Latihan Kemahiran Praktikal .....	440
5.5.3	Permodalan, Pengembangan Usaha dan Akses Pasar .....	454
5.5.4	Pengembangan Usaha Ekonomi Dayah .....	458
5.6	Limitasi dan Kajian .....	461
5.7	Kesimpulan .....	463
	<b>RUJUKAN</b> .....	469
	<b>LAMPIRAN</b>	

## SENARAI JADUAL

### Muka Surat

Jadual 3.1	Biografi Ringkas Responden .....	109
Jadual 4.1	Bilangan Pelajar Pondok Dayah Ulee Titi dan Guru Tahun 2014/2015 .....	135
Jadual 4.2	Bilangan Pelajar Pondok Dayah Ulee Titi dan Guru Tahun 2015/2016 .....	136
Jadual 4.3	Bilangan Pelajar Pondok Dayah Ulee Titi dan Guru Tahun 2016/2017 .....	138
Jadual 4.4	Cawangan Dayah Ulee Titi Tahun 2016/2017 .....	139
Jadual 4.5	Kurikulum Dayah --Struktur Kurikulum Mata Pelajaran Institusi Pendidikan Islam Yayasan Dayah Ulee Titi--; Pelajar Pondok Lelaki. ....	152
Jadual 4.6	Kurikulum Pelajar Pondok Puteri Dayah Ulee Titi.....	153
Jadual 4.7	Pembahagian Mata Pelajaran Berasaskan Darjah di Dayah Ulee Titi .....	154
Jadual 4.8	Pembahagian Bidang Ilmu dan Kitab Yang Dipelajari di Dayah Ulee Titi .....	157
Jadual 4.9	Alasan Pemilihan Dayah Ulee Titi sebagai Tempat Belajar .....	159
Jadual 4.10	Kehidupan Harian Teungku Dayah Ulee Titi .....	162
Jadual 4.11	Pembahagian Qabilah di Dayah Ulee Titi .....	165
Jadual 4.12	Pembelajaran Pemerksaan di Dayah Ulee Titi .....	169
Jadual 4.13	Kepemilikan Rumah oleh Teungku Dayah .....	172
Jadual 4.14	Rumah Milik Dayah Ulee Titi .....	174
Jadual 4.15	Teungku Dayah yang Tinggal di Rumah Orang Tua - Mentua	177
Jadual 4.16	Teungku Dayah yang Tinggal di Rumah sendiri .....	180
Jadual 4.17	Penggunaan Kenderaan Oleh Teungku Dayah .....	183
Jadual 4.18	Kerjaya Asas Teungku Dayah Ulee Titi .....	189
Jadual 4.19	Pekerjaan Sampingan Teungku Dayah Ulee Titi .....	192
Jadual 4.20	Penghasilan Bulanan Teungku Dayah Ulee Titi .....	195
Jadual 4.21	Kemampuan Teungku Dayah dalam Membeli Pakaian Semasa Setahun .....	200
Jadual 4.22	Gaji Guru dan Pengerusi Dayah Ulee Titi .....	204
Jadual 4.23	Keperluan Wang dalam Sebulan .....	208
Jadual 4.24	Cita-Cita Teungku Dayah Ulee Titi .....	213
Jadual 4.25	Cita-cita dan Keinginan yang Belum Diperolehi .....	217

Jadual 4.26	Pemahaman Tentang Pemerksasaan .....	219
Jadual 4.27	Pemahaman Konsep Sejahtera oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	225
Jadual 4.28	Penguatan Kapasiti Melalui Latihan yang Dibuat .....	229
Jadual 4.29	Frekuensi Pernah Turut Latihan .....	231
Jadual 4.30	Manfaat Latihan yang Pernah Dibuat .....	234
Jadual 4.31	Pewarisan Ilmu dari Latihan yang Diikuti Kepada Pelajar Pondok dan Masyarakat .....	238
Jadual 4.32	Pihak yang Menyelenggarakan Latihan .....	240
Jadual 4.33	Potensi yang Dimiliki Teungku Dayah Ulee Titi .....	243
Jadual 4.34	Potensi Dalam yang dimiliki Dayah Ulee Titi .....	249
Jadual 4.35	Kenderaan Milik Dayah .....	253
Jadual 4.36	Potensi Luaran Dayah Ulee Titi .....	255
Jadual 4.37	Keutamaan yang Tinggal di Dayah Ulee Titi .....	261
Jadual 4.38	Modal Sosial yang Dimiliki oleh Komuniti Teungku Dayah Ulee Titi .....	264
Jadual 4.39	Peluang untuk Pemerksasaan Komuniti Dayah .....	273
Jadual 4.40	Cabaran dalam Pemerksasaan Teungku Dayah .....	291
Jadual 4.41	Yang Membina Kemudahan di Dayah Ulee Titi .....	302
Jadual 4.42	Tokoh Abu Athaillah-Pimpinan Dayah .....	306
Jadual 4.43	Cadangan Pemanfaatan Potensi Teungku Dayah .....	310
Jadual 4.44	Aktiviti Penguatan Kapasiti Teungku Dayah Ulee Titi .....	313
Jadual 4.45	Pemerksasaan Berasaskan Potensi .....	321
Jadual 4.46	Pemerksasaan Berasaskan Potensi Tanpa Mengubah Tradisi ....	327
Jadual 4.47	Pola Pemerksasaan Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	331
Jadual 4.48	Pemerksasaan Oleh Teungku Dayah Ulee Titi Untuk Masyarakat .....	334
Jadual 4.49	Pemerksasaan Untuk Teungku Dayah .....	339
Jadual 4.50	Yang Diharapkan Terlibat Dalam Pemerksasaan Di Dayah .....	343
Jadual 4.51	Kukuhnya Dayah di Abad Moden .....	347
Jadual 4.52	Dayah Ideal Yang Diharapkan .....	352

## SENARAI RAJAH

### Muka Surat

Rajah 2.1	Alur Fungsi Sosial Dalam Seting Komuniti Teungku Dayah .....	80
Rajah 2.2	Sistem Sumber Pemerksaan Teungku Dayah Dayah Ulee Titi, Aceh Besar .....	83
Rajah 2.3	Pola Pengembangan Masyarakat Integratif .....	91
Rajah 2.4	Kerangka Konseptual Kajian Pemerksaan Potensi Teungku Dayah Ke Arah Peningkatan Kesejahteraan Sosial Masyarakat .....	92
Rajah 3.1	Alur Pemrosesan Data Menggunakan Program NVivo .....	124
Rajah 4.1	Carta Biro Pendidikan dan Pengajaran Dayah Ulee Titi.....	141
Rajah 4.2	Carta Bar Perbincangan Tentang Alasan Pemilihan Dayah Ulee Titi Sebagai Tempat Belajar .....	160
Rajah 4.3	Carta Bar Perbincangan Tentang Harian Teungku Dayah.....	164
Rajah 4.4	Carta Bar Perbincangan Tentang Pengajaran Pemerksaan di Dayah Ulee Titi .....	171
Rajah 4.5	Carta Bar Perbincangan Tentang Kepemilikan Rumah Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	174
Rajah 4.6	Carta Bar Perbincangan Tentang Rumah Milik Dayah Ulee Titi	177
Rajah 4.7	Carta Bar Perbincangan Tentang Teungku Dayah Yang Tinggal di Rumah Orang Tua – Mentua .....	179
Rajah 4.8	Carta Bar Perbincangan Tentang Teungku Dayah Yang Tinggal di Rumah Sendiri .....	181
Rajah 4.9	Carta Bar Perbincangan Tentang Kenderaan Yang Digunakan Oleh Teungku Dayah .....	184
Rajah 4.10	Carta Bar Perbincangan Tentang Kerjaya Utama Teungku Dayah Ulee Titi .....	191
Rajah 4.11	Carta Bar Perbincangan Tentang Pekerjaan Sampingan Teungku Dayah Ulee Titi .....	194
Rajah 4.12	Carta Bar Perbincangan Tentang Penghasilan Bulanan Teungku Dayah .....	200
Rajah 4.13	Carta Bar Perbincangan Tentang Kemampuan Teungku Dayah Dalam Beli Pakaian Semasa Setahun .....	203
Rajah 4.14	Carta Bar Perbincangan Tentang Gaji Guru dan Pengerusi Dayah Ulee Titi .....	207
Rajah 4.15	Carta Bar Perbincangan Tentang Keperluan Wang Dalam Sebulan .....	210

Rajah 4.16	Carta Bar Perbincangan Tentang Cita Cita Teungku Dayah Ulee Titi .....	216
Rajah 4.17	Carta Bar Perbincangan Tentang Cita-Cita dan Keinginan Yang Belum Diperolehi .....	219
Rajah 4.18	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemahaman Tentang Pemeraksanaan Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	224
Rajah 4.19	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemahaman Konsep Sejahtera Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	228
Rajah 4.20	Carta Bar Perbincangan Tentang Latihan Yang Dibuat Oleh dan Untuk Teungku Dayah Ulee Titi .....	231
Rajah 4.21	Carta Bar Perbincangan Tentang Frekuensi Teungku Dayah Pernah Mengikut Latihan.....	233
Rajah 4.22	Carta Bar Perbincangan Tentang Manfaat Latihan Yang Pernah Dibuat .....	237
Rajah 4.23	Carta Bar Perbincangan Tentang Pewarisan Ilmu Latihan Kepada Pelajar Pondok dan Masyarakat .....	239
Rajah 4.24	Carta Bar Perbincangan Tentang Pihak Penganjur Latihan .....	242
Rajah 4.25	Carta Bar Perbincangan Tentang Potensi yang dimiliki Oleh Teungku Dayah .....	248
Rajah 4.26	Carta Bar Perbincangan Tentang Potensi Dalaman Dayah Ulee Titi .....	252
Rajah 4.27	Carta Bar Perbincangan Tentang Kenderaan Milik Dayah.....	255
Rajah 4.28	Carta Bar Perbincangan Tentang Potensi Luaran Dayah Ulee Titi .....	260
Rajah 4.29	Carta Bar Perbincangan Tentang Keutamaan Yang Tinggal di Dayah Ulee Titi .....	263
Rajah 4.30	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemanfaatan Modal Sosial ...	272
Rajah 4.31	Carta Bar Perbincangan Tentang Peluang Untuk Pemeraksanaan Komuniti Dayah Ulee Titi .....	281
Rajah 4.32	Carta Bar Perbincangan Tentang Cabaran Dalam Pemeraksanaan Komuniti Dayah Ulee Titi .....	299
Rajah 4.33	Carta Bar Perbincangan Tentang Yang Membina Kemudahan Dayah Ulee Titi .....	305
Rajah 4.34	Carta Bar Perbincangan Tentang Tokoh Abu Athaillah Ishaq-Pemimpin Dayah Ulee Titi .....	309
Rajah 4.35	Carta Bar Perbincangan Tentang Cadangan Pemanfaatan Potensi Teungku Dayah Ulee Titi .....	313
Rajah 4.36	Carta Bar Perbincangan Tentang Pelbagai Aktiviti Penguatan Kapasiti Teungku Dayah .....	320

Rajah 4.37	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemerksaan Berasaskan Potensi Teungku Dayah Ulee Titi .....	326
Rajah 4.38	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemerksaan Berasaskan Potensi Tanpa Mengubah Tradisi di Dayah Ulee Titi .....	330
Rajah 4.39	Carta Bar Perbincangan Tentang Pola Pemerksaan Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	333
Rajah 4.40	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemerksaan Untuk Masyarakat Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	338
Rajah 4.41	Carta Bar Perbincangan Tentang Pemerksaan Untuk Teungku Dayah Oleh Teungku Dayah Ulee Titi .....	342
Rajah 4.42	Carta Bar Perbincangan Tentang Pihak Yang Diharapkan Terlibat Dalam Pemerksaan di Dayah .....	346
Rajah 4.43	Carta Bar Perbincangan Tentang Sebab Dayah Boleh Kekal Sampai Sekarang .....	351
Rajah 4.44	Carta Bar Perbincangan Tentang Dayah Ideal Yang Diharapkan .....	355
Rajah 5.1	Sistem Sumber Potensi Pemerksaan Komuniti Teungku Dayah di Aceh.....	384
Rajah 5.2	Perbincangan Tentang Pola Pemerksaan Oleh Teungku Dayah Melalui Pengajian Pemerksaan Dalam Kurikulum Dayah .....	411
Rajah 5.3	Aktiviti Pemerksaan Komuniti .....	419
Rajah 5.4	Alur Metode Campur Tangan Pemerksaan Komuniti Dayah .	431

## SENARAI SINGKATAN

Abu/Abon/Waled	Lakap atau Sebutan kemuliaan kepada orang lelaki dalam komuniti dayah yang dianggap memiliki keilmuan yang tinggi dan dihormati.
AJS	Analisis Jaringan Sumber
Bappeda	Badan Perencanaan dan Pembangunan Daerah
BLK	Balai Latihan Kerja
BMA	Baitul Mal Aceh
BKPM	Badan Koordinasi Penanaman Modal
BPM	Badan Pemberdayaan Masyarakat
BRR	Badan Rekonstruksi dan Rehabilitasi (Badan Rekonstruksi dan Rekonsiliasi)
Dekopin	Dewan Koperasi Indonesia
Depag	Departemen Agama
Disnakertrans	Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi
DPDA	Dinas Pendidikan Dayah Aceh
DPDK	Dinas Pendidikan Dayah Kabupaten/Kota
DPR	Dewan Perwakilan Rakyat
DSI	Dinas Syariat Islam
DUT	Dayah Ulee Titi
GAM	Gerakan Aceh Merdeka
Hj	Haji
HMI	Himpunan Mahasiswa Islam
HUDA	Himpunan Ulama Dayah Aceh
IAIN	Institute Agama Islam Negeri
IMM	Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah
IT	Informasi dan Teknologi
Kemendagri	Kementerian Dalam Negeri
Kg	Kilogram
Km	Kilo meter
KTP	Kartu Tanda Penduduk (Kad Tanda Penduduk)
LPI	Lembaga Pendidikan Islam (Institusi Pertubuhan Pendidikan Islam)
LSM	Lembaga Swadaya Masyarakat (Pertubuhan Bukan Kerajaan)

MAN	Madrasah Aliyah Negeri (sekolah agama Islam milik kerajaan)
MTsN	Madrasah Tsanawiyah Negeri (sekolah agama Islam milik kerajaan)
NAD	Nanggroe Aceh Darussalam
NASW	<i>National Association of Social Workers</i>
NGO	Non Government Organization (Pertubuhan Bukan Kerajaan)
PAB	<i>Practical Action Bangladesh</i>
Pemberdayaan	Pemeriksaan
PGA	Pegawai Gaji Akhirat
PHBI	Peringatan Hari Besar Islam
PII	Pelajar Islam Indonesia
PUSA	Persatuan Ulama Seluruh Aceh
R.I.	Republik Indonesia
RTA	Rabithah Thaliban Aceh
SAW	Sallallahu ‘Alaihi Wasallam
SDN	Sekolah Dasar Negeri (sekolah awam milik kerajaan)
Setneg	Sekretariat Negara
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMP	Sekolah Menengah Pertama
STAI	Sekolah Tinggi Agama Islam
STAIN	Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
SWOT	<i>Strength, Weakness, Opportunities, dan Threats</i>
SWT	Subhanahu Wata’ala
Tabsan	Tabungan Santri
Tgk.	Teungku (ulama; orang yang berilmu agama/’alim)
UIN	Universitas Islam Negeri
Ummi	Lakap atau sebutan untuk Istri Kepada Abu/Abon/Waled
UU	Undang-Undang
UUD	Undang-Undang Dasar (Asas Negara)
Waserda	Warung Serba Ada
WIB	Waktu Indonesia Barat



**PEMERKASAAN POTENSI TEUNGKU DAYAH KE ARAH  
PENINGKATAN KESEJAHTERAAN SOSIAL MASYARAKAT: KAJIAN  
KES DI DAYAH ULEE TITI ACEH BESAR, INDONESIA**

**ABSTRAK**

Teungku Dayah (ulama tempatan) dan masyarakat Aceh kedua-duanya tidak dapat dipisahkan dan saling menyokong dalam menjayakan peradaban pada masa lampau. Pemerksaan potensi komuniti dayah menjadi sebahagian penting bagi peningkatan kesejahteraan sosial masyarakat. Objektif kajian ini adalah untuk (1) mengenal pasti profil terkini Teungku Dayah hasil keluaran Dayah Ulee Titi; (2) menganalisis potensi Teungku Dayah Dayah Ulee Titi yang dapat diperkasakan atau ditingkatkan bagi kesejahteraan sosial masyarakat; dan (3) menganalisis corak strategi pemerksaan atau penguatan kapasiti Teungku Dayah Dayah Ulee Titi berasaskan potensi yang mereka miliki. Kajian kualitatif berfokuskan kajian kes ini telah melibatkan pengumpulan data secara pemerhatian ikut serta, temu bual mendalam dan kajian dokumentasi. Temu bual mendalam melibatkan dua belas orang (12) informan berasaskan kepada kaedah persampelan bertujuan dalam penentuan informannya. Hasil kajian mendapati sebilangan kecil alumni dayah masih meneruskan tradisi membina dayah atau balai pengajian, sementara sebahagian besar pula bekerja dalam pelbagai bidang pekerjaan mengikut situasi dan peluang yang ada dalam masyarakat. Terdapat pelbagai potensi yang boleh diperkasakan secara dalaman dan luaran. Potensi dalaman melibatkan pelajar pondok yang ramai, guru senior dengan keikhlasan dan kemahuan yang tinggi berkhidmat untuk dayah, dan juga tokoh Abu Athaillah sebagai ulama berkarisma. Potensi luaran pula melibatkan

modal sosial berupa kepercayaan masyarakat yang tinggi terhadap Dayah Ulee Titi, sokongan pihak kerajaan atau pihak swasta dalam pembinaan dayah dan pelbagai aktiviti dayah, meskipun pemanfaatannya belum secara maksima. Corak pemerksaan Teungku Dayah yang berlaku diantaranya melibatkan kurikulum dayah berasaskan kesejahteraan sosial, menggiatkan aktiviti keusahawanan, pemanfaatan kempen di media secara maksima, program unggulan dayah, dan pengajian yang berasaskan pemerksaan. Implikasi kajian ini dapat menyokong dalam pembuatan polisi bagi kerajaan untuk memperkasakan komuniti dayah; menjadi salah satu model pemerksaan dalam konteks amalan kerja sosial; menyumbang kepada aspek teoretikal dalam pemerksaan komuniti keagamaan; dan keperluan untuk penyelidikan selanjutnya. Kajian ini juga turut menyumbang kepada model intervensi ke arah pemerksaan Teungku Dayah yang meliputi penguatan kapasiti berasaskan potensi; latihan kemahiran praktikal; permodalan, pengembangan usaha; dan akses pasaran serta pengembangan usaha ekonomi dayah.

**THE EMPOWERMENT OF THE POTENTIAL OF TEUNGKU DAYAH  
TOWARDS ENHANCEMENT OF COMMUNITY SOCIAL WELLBEING:  
CASE STUDY IN DAYAH ULEE TITI ACEH BESAR, INDONESIA**

**ABSTRACT**

*Teungku Dayah* (Ulema of Region Aceh) and the people of Aceh are both inseparable, and both in support in defining civilization in the past. The empowerment of the potential of *dayah* community becomes an important part of improving the social wellbeing of the community. The objective of this study is to 1) identify the profiles of *Teungku Dayah* graduated from Dayah UleeTiti; 2) analyze the potential of *Teungku Dayah* Dayah Ulee Titi that can be enhanced or increased towards social wellbeing of the community; and 3) analyze the patterns of empowering strategy or capacity strengthening based on their own potential. This qualitative study which focuses on case study involved data collection through participatory observation, in-depth interviews and documentation studies. In-depth interviews involved a total of twelve (12) informants based on purposive sampling methods in determining the informants. Study findings have indicate that only a small number of *dayah* alumni continues with the tradition of building a *dayah* or a small study center, while greater number of them are working in various fields following the situation and opportunities in society. There is various internal and exsternal potentials that can be empowered. Internal potentials involve the number of students, senior teachers with high sincerity and willingness to serve the *dayah*, as well as the figure of *Abu Athaillah* as a charismatic scholar. The external potentials on the other hand involves social capital in terms of high public trust towards Dayah

Ulee Titi, government and private parties support in the development of *dayah* and various *dayah* activities, although the utilization is not yet fully maximize. The empowerment patterns of *Teungku Dayah* involve social welfare-based curriculum, intensifying entrepreneurship activities, maximum media campaign utilization, *dayah* superior programs, and empowered-based learning. Implications of this study are able to support the policy making of the government towards empowering the *dayah* community; o become one of the empowering model in the context of social work practice; contribute to the theoretical aspect in empowering the religious communities; and to determine the need for future studies. This study can also contribute to the model of intervention in strengthening *Teungku Dayah's* efforts which involve potential-based capacity; practical skills training; capitalization, business development and market access; and the market access as well as the development of *dayah* economic business.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Pengenalan**

Aceh sebagai sebuah kawasan Indonesia termasuk dalam salah satu provinsi paling barat Indonesia. Aceh pada tahun 1999 telah diubah suai namanya menjadi Nanggroe Aceh Darussalam yang memiliki kabupaten/kota sebanyak 23 daerah, (kota dalam bahasa Melayu disebut bandar, dan ibu kota disebut ibu negeri) dengan bilangan kecamatan mencapai 286 buah dan kampung sebanyak 6,429 buah.

Dalam Undang-Undang Nombor 23 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah diuraikan bahawa desa atau nama lain, iaitu kesatuan masyarakat keadilan yang memiliki sempadan wilayah yang pihak berkuasanya mengatur dan mengurus kepentingan komuniti tempatan berasaskan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dan dihormati dalam sistem kerajaan Republik Indonesia. Dalam konteks Aceh, untuk desa atau luar bandar disebut dengan kampung, yang dipimpin oleh *Keuchik* atau nama lain dan berhak menyelenggarakan urusan rumah tangganya sendiri Pemda Aceh (2005). *Keuchik* merupakan pengerusi utama atau kepala kampung dalam sebuah kampung, dengan kearifan tempatan yang berlaku dalam suatu komuniti di Aceh.

Aceh memiliki luas wilayah mencapai 57,956,00 km<sup>2</sup> dengan bilangan penduduk 4,948,907 orang (Kemendagri, 2011). Hal ini berbeza dengan yang dikeluarkan oleh pemerintah Provinsi Aceh, yang menyebutkan bilangan kecamatan sebanyak 280 buah, bilangan *kampung* sebanyak 6,423 buah, luas wilayah Aceh 57,948.94 km<sup>2</sup>, tetapi tidak menyebutkan bilangannya (Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam; Pemerintah-Aceh, 2011). Data pada tahun 2015 menunjukkan bahawa bilangan penduduk Aceh berjumlah 5,001,953 orang berasaskan data

statistik yang dikeluarkan secara resmi oleh pemerintah dalam laman web Direktorat Pengembangan Potensi Daerah, Badan Koordinasi Penanaman Modal (BKPM, 2015).

Provinsi Aceh terletak antara  $01^{\circ} 58' 37,2''$  –  $06^{\circ} 04' 33,6''$  Utara dan  $94^{\circ} 57' 57,6''$  –  $98^{\circ} 17' 13,2''$  Bujur Timur dengan ketinggian purata 125 meter di atas permukaan laut. Aceh juga memiliki 119 buah pulau, 35 gunung, dan 73 sungai. Sebelah Utara dan Timur Aceh bersempadan dengan Selat Melaka, sebelah Selatan dengan Provinsi Sumatera Utara dan sebelah Barat dengan Samudera Indonesia (Pemerintah Aceh, 2012).

Agama Islam pertama masuk ke Indonesia melalui Aceh, yang ditandai dengan kewujudan kerajaan Islam pertama di Indonesia, iaitu Peurelak/Pasai, yang kegemilangannya dicapai pada awal abad ke-17 di bawah kuasa Sultan Iskandar Muda. Pada masa Sultan Iskandar Muda memerintah, agama dan kebudayaan Islam amat tersohor dalam kehidupan seharian masyarakat Aceh, hingga mendapat gelaran "*seuramo Mekkah*" iaitu Serambi Mekah (Pemda-Aceh, 2014). Pada masa ini juga, Aceh mendapat gelaran lima besar kerajaan Islam di dunia mewakili Asia Tenggara dengan kerajaan Islam Aceh Darussalam-nya (Hasjmy, 1980). Di masa kegemilangannya, ulama<sup>1</sup> mendapat kedudukan yang amat mulia dalam kerajaan kesultanan Aceh.

Sebagai salah satu kabupaten atau disebut juga dengan daerah di Aceh, kedudukan Aceh Besar amat strategik memandangkan sebagai pintu gerbang laluan

---

<sup>1</sup> Penyebutan ulama dalam kajian ini ingin menjelaskan tentang orang yang memiliki kepahaman tentang Islam dan ajaran Islam serta mengamalkan dalam kehidupan kesehariannya. Untuk Teungku Dayah disebut juga dengan ulama, iaitu yang memiliki latar belakang pendidikannya di dayah tradisional dan bukan pesantren/dayah moden. Bagaimanapun dalam pendefinisian dan praktik penyebutan ulama juga berlaku bagi yang alumni pesantren moden mahupun pendidikan tinggi atau universiti agama Islam dan yang berlatar belakang pendidikan dayah, sedangkan untuk penyebutan Teungku Dayah hanya terhad pada komuniti dayah sahaja, sementara itu penyebutan teungku secara am bagi yang berlatar belakang pendidikan di dayah, pada masa konflik di Aceh sekira dekade 1998-2000 an penyebutan teungku juga disematkan pada para pejuang daripada Gerakan Aceh Merdeka atau GAM sebagai sebuah penghormatan daripada masyarakat mahupun komuniti GAM itu sendiri.

udara dengan lapangan terbang antarabangsa Sultan Iskandar Muda, yang berhampiran dengan ibu negeri provinsi Aceh. Selain itu, Kabupaten ini penting sebagai penyokong kepada ibu negeri Provinsi Aceh. Demikian juga dengan ulama sebagai bahagian penting daripada masyarakat Aceh Besar, haruslah mampu mengulang kembali sejarah kejayaan masa lampau iaitu kegemilangan bangsa.

Perkataan ‘ulama’ secara etimologi berasal dari bahasa Arab, ‘ulama’ bentuk jamak dari perkataan ‘*Alimun* yang bermaksud yang mengetahui (al-Azhari, 1350 H; Thalal & et.al, 2010). Selanjutnya tentang ulama dapat dilihat dalam al-Quran surah Al-Syuara ayat 197, surah al-Fatir ayat 28 dan lihat juga hadis riwayat Ibnu Majah, “Sesungguhnya ulama adalah ahli waris nabi, para nabi tidaklah mewariskan emas dan perak, yang mereka wariskan iaitu ilmu. Barang siapa mengambil warisannya maka ia mendapat keuntungan yang sempurna” (al-Alqalani, 1997; Thalal & et.al, 2010).

Dayah (Dayah di Aceh bermaksud pondok di Malaysia), pada amnya di Indonesia disebut dengan pesantren tradisional atau pondok pesantren dengan singkatan “ponpes”. Penyebutan ‘Ulama Dayah’ untuk selanjutnya akan disebut dengan ‘Teungku Dayah’, yang merupakan sebutan masyarakat Aceh kepada ulama tradisional atau elit atau tokoh agama Islam. Teungku Dayah semakna dengan sebutan *buya* dalam masyarakat Minang Sumatera Barat-Padang, Indonesia. Semakna pula dengan Ajengan dalam masyarakat Sunda dan Kiai dalam masyarakat Jawa, serta Tok Guru dalam masyarakat Semenanjung Malaysia. Mereka dipercayai berpengetahuan agama Islam yang luas, sebagai pemimpin dan lulusan dari dayah tradisional iaitu dayah yang hanya mempelajari ilmu-ilmu agama Islam, secara geografi berada di kawasan *kampung* atau luar bandar, berkarisma dan juga memiliki komuniti pengikut yang fanatik (Armia, 2004).

Istilah Teungku Dayah ini wujud mengingat bahawa sebutan Teungku Dayah akan lebih khas untuk memaklumkan identiti ulama keluaran atau yang mewarisi tradisi kedayahan. Teungku Dayah juga berbeza dengan ulama keluaran pesantren moden, atau universiti keagamaan sama ada institusi di bawah maklumat kerajaan atau swasta, seumpama daripada Universiti Islam Negeri Ar-Raniry, Institut Agama Islam Negeri dan juga daripada Sekolah Tinggi Agama Islam lainnya dari mana-mana tempat, meskipun di dalamnya juga terdapat pembelajaran ilmu agama Islam. Penyebutan Teungku Dayah menjadi penting dalam kajian sosiologi dan antropologi masyarakat Aceh. Kajian ini dapat dilakukan dengan tepat dan berguna untuk memahami kearifan tempatan.

Institusi pendidikan Islam yang sudah menjadi roh dalam pengembangan pendidikan Islam di Aceh adalah dayah, yang di Indonesia secara am lebih dikenali dengan sebutan pesantren dan penyebutan untuk pesantren di Aceh dengan istilah dayah atau rangkang (Surahman, 2009). Pola pendidikan dan tradisi kehidupan di dayah masih berpola tradisional yang ini kemudiannya membezakan pendidikan dan kehidupan di dayah dengan pola pasantren atau *Islamic Boarding House School*, yang telah mengalami kemajuan atau beradaptasi dengan pola pendidikan moden. Untuk pesantren terdapat empat cirinya secara am yang harus dimiliki oleh sebuah lembaga pendidikan Islam iaitu kiyai yang mengajar dan mendidik. Pelajar pondok yang belajar dengan kiyai. Masjid sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan dan solat berjemaah. Pondok atau asrama tempat tinggal para pelajar (Ali, 1978). Situasi ini semestinya berlaku sama pada semua pesantren dalam konteks nasional dan dayah dalam konteks lokal.

Pemerintah Aceh mengakui dayah iaitu sebagai sebuah Institusi Pendidikan Agama Islam '*is an Islamic religious institution*' dengan kekhasannya (Pemerintah



Aceh, 2012). Seterusnya, kajian kes digunakan untuk meneroka bagaimana pemeraksanaan potensi Teungku Dayah dalam meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat, sama ada untuk dirinya atau terhadap komuniti sekitar? Disebabkan Teungku Dayah ini memiliki pengikut atau jemaah sebagai modal sosial yang menjadi salah satu sumber penting, maka menjadi penting untuk mengenal pasti pemeraksanaan terhadap Teungku Dayah, sehingga nantinya dijangkakan mempunyai impak positif terhadap peningkatan kesejahteraan komuniti Teungku Dayah atau terhadap jemaahnya juga.

Keadaan Teungku Dayah yang menjadi objektif dalam kajian ini berasaskan data empirikal daripada hasil pemerhatian ikut serta pada Januari 2014, secara am menunjukkan tahap kehidupan komuniti Teungku Dayah yang memerlukan pemeraksanaan lebih lanjut dari pelbagai pihak, agar kehidupan mereka mencapai tahap lebih sejahtera. Secara kewangan situasi Teungku Dayah masih lemah, iaitu kurangnya kemandirian Teungku Dayah termasuk dalam mengembangkan institusi tempat mereka berkhidmat bagi meneruskan ajaran Nabi Muhammad SAW meratarata tempat di bumi ini. Perkara sebegini kelihatan seperti tidak ada punca pendapatan tetap yang memadai untuk menghidupkan institusi pendidikan dengan kesederhanaan dalam kehidupan seharian, seperti alat pengangkutan yang digunakan masih amat sederhana. Dalam hal pemanfaatan informasi dan teknologi dalam kalangan komuniti Teungku Dayah di Aceh juga masih amat terhad, demikian juga dengan Teungku Dayah yang ada di Dayah Ulee Titi. Dengan situasi Teungku Dayah yang memerlukan pemeraksanaan potensi tersebut, maka perlunya usaha atau strategi dalam meningkatkan kesejahteraan komuniti dayah dengan pelbagai cara yang dianggap paling mungkin untuk dilaksanakan dan berterusan berasaskan potensi yang mereka miliki.

Sebagai perkara yang penting dalam usaha pemeraksanaan Teungku Dayah ini, maka penggunaan analisis SWOT (*strength, weakness, opportunities, and threats*) menjadi suatu perkara yang amat disarankan terutama dalam meneroka kekuatan atau potensi, sehingga diperolehi gambaran dan informasi yang sahih berkait dengan halangan dan peluang yang dihadapi oleh Teungku Dayah dalam meningkatkan kesejahteraan sosialnya atau komuniti yang menjadi jemaahnya. Keempat-empat aspek yang dikaji dalam analisis SWOT adalah seperti berikut. Pertama perlu dikaji secara lebih mendalam apa-apa sahaja kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman. Pengkaji akan menghuraikan secara lebih lanjut analisis SWOT ini dalam sub bab kaedah pemprosesan dan analisis data dalam bab III.

## **1.2 Pernyataan Masalah**

Fakta sejarah mencatatkan bahawa Aceh sebagai sebuah daerah yang menjadi pintu masuknya agama Islam ke Nusantara, khasnya Indonesia. Beberapa literatur menyatakan bahawa Islam sudah mulai masuk ke daerah ini pada abad ke-9, walau bagaimanapun ada juga pendapat lain yang menyatakan pada abad ke-12 atau ke-13. A. Hasjmy menyebutkan bahawa mulai abad ke-9 telah ada beberapa kerajaan Islam di Indonesia, yang tertua iaitu kerajaan Islam Peureulak tahun 840-1291 Masehi, disusuli oleh kerajaan Islam Samudera Pasai/Pase tahun 1042-11427 Masehi, Kerajaan Islam Beunua atau Teumieng/Tamiang tahun 1184-1398 Masehi, kerajaan Islam Pedier/Pidie, kerajaan Islam Darussalam tahun 1205-1530 Masehi, dan kerajaan Aceh Darussalam pada tahun 1511-1903 (Alfian, 1981; Hasjmy, t.t.). Pada masa itu, ulama mempunyai kedudukan yang tinggi dalam kerajaan iaitu sebagai penasihat khas sultan serta pemegang autoriti kerajaan dalam perkara keagamaan atau urusan agama Islam.

Perjalanan sejarah Aceh dipenuhi peristiwa perjuangan yang dipenuhi dengan nilai-nilai kepahlawanan. Sehingga pada tahun 1904, Aceh masih sebagai kerajaan berdaulat. Pada tarikh 26 Mac 1873, Belanda memaklumkan perang dengan kerajaan Aceh Darussalam sebagai tanda bermulanya zaman penjajahan yang secara *de jure* berakhir pada tahun 1904 setelah Sultan Alaidin Muhammad Daud Syah ditangkap. Ekorannya pusat kerajaan Aceh berpindah-pindah tempat mengikut kepada pola perjuangan perang gerila di sepanjang kawasan pergunungan di Aceh (T. Syamsuddin, 1980).

Setelah berakhirnya masa penjajahan, masyarakat Aceh menyambut kemerdekaan dengan bersemangat dan berharap dapat melaksanakan semula keadilan Islam yang telah lama hilang. Gerakan untuk menyokong kemerdekaan terjadi hampir di setiap daerah yang dipimpin oleh ulama atau sebutan teungku dalam masyarakat Aceh, Teungku menjadi sapaan penghormatan yang diberikan masyarakat Aceh kepada orang yang mengetahui banyak ilmu keislaman, dan istilah ini juga menjadi panggilan adat dalam masyarakat Aceh walaupun tidak alim dalam ilmu-ilmu keislaman. Paling tidak panggilan untuk orang yang mahir dalam ilmu-ilmu keislaman di Aceh ada tiga tahap. Pertama, teungku seperti yang telah dihuraikan. Kedua, Abu iaitu orang yang memahami ilmu-ilmu keislaman dan berkarisma. Ketiga, Teungku Chik, ulama yang alim dalam ilmu-ilmu keislaman dan memiliki ketokohan, Teungku *Meunasah*/surau iaitu elit agama yang mengurus segala yang berkaitan dengan masalah keagamaan dalam sesebuah *kampung* (Thalal & et.al, 2010).

Teungku Dayah yang berkarisma ini kemudian menjadi penting untuk menggerakkan jemaahnya. Hal ini seperti yang disampaikan oleh US (2010) bahawa kepemimpinan berkarisma dapat diertikan sebagai kemampuan menggunakan

keistimewaan dan kelebihan, terutama yang bersifat keperibadian untuk mempengaruhi fikiran, perasaan, dan tingkah laku orang lain, sehingga orang yang dipengaruhi tersebut bersedia untuk berbuat sesuatu yang dikehendaki oleh pemimpinnya.

Dalam gerakan perjuangan kemerdekaan, ulama berjihad dan mati syahid dalam memperjuangkan agama. Dari ulasan karya sejarah, terdapat empat ulama besar Aceh pada masa pendudukan Jepun yang mengeluarkan fatwa yang tentang kewajiban untuk berperang melawan penjajah, dan kematian dalam perjuangan melawan penjajah adalah mati syahid. Seruan ini telah memberikan semangat atas nama agama yang luar biasa kepada masyarakat Aceh yang dibuktikan dengan penghantaran askar dan harta benda secara besar-besaran ke pertempuran 'Medan Area' Sumatera Timur dalam rangka menghalau kedatangan sekutu ke bumi Aceh (Hardi, 1986).

Pasca kemerdekaan, kerajaan Indonesia tidak melaksanakan syariat Islam dalam kehidupan bernegara seperti yang telah dijanjikan oleh presiden pertama Indonesia. Baru pada tahun 1999, melalui Undang-undang Nombor 44 Tahun 1999 tentang Penyelenggaraan Keistimewaan Provinsi Daerah Istimewa Aceh, keinginan masyarakat Aceh diterima oleh kerajaan pusat. Undang-undang itu lahir setelah terjadinya dialog antara pihak kerajaan dengan masyarakat yang mengajukan sembilan tuntutan kepada kerajaan. Antaranya iaitu melaksanakan syariat Islam secara menyeluruh atau *kaffah* dalam segala bidang kehidupan.

Sejarah mencatatkan bahawa salah satu syarat daripada ulama Aceh yang bergabung dalam organisasi PUSA atau Persatuan Ulama Seluruh Aceh kepada Soekarno pada masa mempertahankan kemerdekaan iaitu mengizinkan pelaksanaan syariat Islam di Aceh setelah kemerdekaan benar-benar telah dicapai Indonesia.

Muhammad Daud Beureueh sebagai ketua PUSA dalam dialognya dengan Soekarno, Presiden Republik Indonesia itu, menyatakan bahawa dia dan ulama mengucapkan terima kasih terhadap sokongan masyarakat dalam membantu Republik Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan. Masa itu Daud Beureueh mengajukan satu permintaan yang kemudiannya dipersetujui oleh Soekarno. Permintaan tersebut adalah rakyat Aceh diberikan hak untuk menjalankan syariat Islam di Aceh (El-Ibrahimi, 1986).

Peranan ulama dalam menyokong dan menyampaikan pemikiran untuk menegakkan dan mengukuhkan syariat Islam di Aceh amatlah besar. Hal ini dilakukan melalui komuniti dayah atau pondok, atau *meunasah* yang secara etimologi berasal dari bahasa Arab iaitu *madrasah*, yang bererti sekolah atau tempat pengajian atau institusi pendidikan (Idris, 1995; B. Ismail, 2002) yang terdapat di kampung-kampung dalam komuniti Aceh. Peranan ini dijalankan melalui fungsinya sebagai pendidik ataupun media penerangan bagi umat melalui pendidikan agama sebagai asas kehidupan bagi seorang Muslim. Peranan sebagai bahagian daripada satu sistem yang memperjuangkan kepentingan syiar agama Islam dalam pelbagai bidang kehidupan menjadi sesuatu yang penting.

Kewujudan *meunasah* di Aceh berfungsi bukan hanya sebagai 'tempat pengajian' tetapi telah dijadikan sebagai pusat pertemuan anggota komuniti tempatan dan pusat aktiviti komuniti kampung di Aceh sebagai institusi sosial keagamaan. Selain sebagai tempat pertemuan anggota komuniti, *meunasah* juga memiliki makna yang cukup strategik dalam kehidupan komuniti di Aceh, sehingga kini tidak ada satu kampung-pun di Aceh yang tidak memiliki *meunasah* (Nur, 1996).

Tesis ini memfokuskan pada kajian tentang pemeraksanaan komuniti dayah atau Teungku Dayah berasaskan potensi yang mereka miliki, menuju peningkatan

kesejahteraan sosial masyarakat. Berasaskan data awal yang pengkaji dapatkan, bilangan pelajar pondok yang kemudian disebut sebagai Teungku Dayah muda pada tahun 2011 di seluruh Aceh mencapai 218,738 orang dengan bilangan teungku/guru yang kemudian disebut dengan Teungku Dayah madya dan Teungku Dayah senior pada tahun yang sama mencecah 17,046 orang. Bilangan komuniti mereka yang amat banyak dan merata-rata di seluruh kabupaten/bandar yang ada di Aceh sepatutnya mampu menjadi pendorong dan pengasas dalam membantu meningkatkan keberkasaan dan kebajikan sosio ekonomi umat di Aceh yang dikenali dengan keagamaan.

Sejarah pula mencatatkan bahawa dalam kehidupan masyarakat Aceh, ulama dan *umara* iaitu pemimpin daripada pihak kerajaan bagai dua sisi mata wang yang tidak boleh dipisahkan. Pada satu sisi, ulama bertugas mencerdaskan anak bangsa sebagai sebahagian dari proses penghasilan ulama, dan pada sisi lain dia harus menyelesaikan pelbagai permasalahan umat, termasuk permasalahan kerajaan (Zamzami & et.al, 2007). Hal ini seperti yang disebutkan dalam beberapa literatur sejarah yang mengatakan bahawa kesultanan di Aceh selalu sahaja didampingi oleh seorang ulama besar dalam menjalankan pemerintahannya (Hasjmy, 1997). Dalam rujukan pustaka yang lain, pengkaji juga mendapati bahawa Aceh mampu berganding dengan negara-negara Muslim lain disebabkan besarnya peranan ulama dalam membinakan jaringan keilmuan Islam dengan persatuan yang kukuh antara ulama-rakyat-*umara*, terutama sebelum datang penjajah dari Benua Eropah (H. Amiruddin, 2007).

Dalam buku *Ulama Aceh Mujahid Pejuang Kemerdekaan dan Pembangunan Tamaddun Bangsa* Gabenor Aceh dalam pengantarnya menyebutkan bahawa kejayaan masa lampau kerajaan Aceh, tidak terlepas daripada peranan ulama yang

sentiasa mendampingi sultan atau sultanah yang berkuasa pada masa itu. Semenjak kerajaan Islam Perlak sebagai kerajaan Islam pertama dalam Dunia Melayu Raya, sehingga kerajaan Aceh Darussalam selalu ada seorang ulama besar yang mendampingi sultan (Hasjmy, 1997). Kemasyhuran Aceh tersebut juga tercatat dalam sejarah yang dituliskan oleh Wilfred Cantwell Smith bahawa pada awal abad ke XVI, kerajaan Aceh Darussalam tampil di mata dunia sebagai lima kerajaan Islam yang terbesar di dunia, kerajaan Islam Maroko di Afrika Utara, kerajaan Islam Turki Usmaniyah di Asia Minor, kerajaan Islam Isfahan di Timur Tengah, kerajaan Islam Agra di Anak Benua India dan Kerajaan Aceh Darussalam di Asia Tenggara (Smith, 1957). Meskipun dalam kehidupan moden dewasa ini perkara tersebut hanya menjadi konsumsi sejarah budaya bangsa sahaja.

Pada era Kerajaan Aceh Darussalam posisi Teungku Dayah dalam ranah politik Aceh selain menjadi penasihat sultan dalam bidang keagamaan juga menjadi diplomat dan panglima perang (Gobe'e & Andriaanse, 1990; Reid, 2005). Armia (2011) dalam tesisnya menghuraikan bahawa pengaruh Teungku Dayah pada era Kerajaan Aceh Darussalam, dalam struktur pemerintah negara yang terbuka dan bebas mereka tampil sebagai tokoh yang amat sangat berpengaruh di Aceh. Kewujudan Teungku Dayah sebagai figur tersohor dengan wawasan pengetahuan yang luas dan bebas membuat mereka tidak hanya mampu mempengaruhi polisi politik kerajaan tetapi bahkan mampu mengendalikannya.

Armia (2011) menghuraikan lagi bahawa semasa kemerdekaan, dengan memanfaatkan keterbukaan struktur semasa awal tegaknya republik ini Teungku Dayah masih memiliki pengaruh yang besar dalam masyarakat, seumpama telah mampu menduduki posisi strategis dalam jawatan kerajaan di Aceh seperti Gabenor, pengurus utama kerajaan di Aceh dan wakil rakyat. Teungku Dayah memiliki

peranan yang amat besar terutama dalam hal menjaga agama masyarakat Aceh, sama ada dengan institusi dayahnya, dan balai pengajian yang merata tempat di Aceh atau dengan kewujudan *meunasah* yang terdapat di setiap kampung di Aceh. Di tengah-tengah masyarakat kewujudan Teungku Dayah amat sangat dihormati, kerana dia menjadi rujukan dalam bidang agama oleh masyarakat dan berperanan sebagai pengajar atau pendidik ilmu agama kepada masyarakat.

Peranan Teungku Dayah dalam memperkasakan masyarakat lebih banyak dalam bidang pengetahuan agama yang di dalamnya terdapat etika cara hidup sesuai '*way of live*' dengan tuntutan syariat Islam. Secara praktikalnya, masyarakat diajarkan tentang cara bekerja atau mencari rezeki yang halal, menjauhi riba dan pelbagai motivasi berhubung kait dengan kejayaan dalam kehidupan di dunia menuju kejayaan kehidupan di akhirat kelak.

Walau bagaimanapun, dalam dekad 1980-an pengaruh Teungku Dayah sudah mula berkurang yang disebabkan oleh situasi politik kerajaan yang tidak menguntungkan komuniti dayah. Mereka mula menerima bantuan-bantuan daripada pihak kerajaan atau elit sosial lainnya sebagai respon terhadap keperluan mereka dalam membina dayah sama ada dari segi fizikal atau aspek kualitinya. Pada posisi ini, kewujudan Teungku Dayah dan elit struktural di Aceh kelihatan saling memerlukan. Teungku Dayah memerlukan bantuan daripada elit kerajaan, sebaliknya elit kerajaan memerlukan Teungku Dayah untuk menyokong kekuasaan politik pemerintahannya. Bagaimanapun kerana kebergantungan ekonomi Teungku Dayah terhadap elit kerajaan amat besar, perkara itu menyebabkan berlakunya dominasi kuasa terhadap Teungku Dayah. Mereka menerimanya sebagai strategi untuk menjamin kelangsungan sokongan materi atau kewangan atau bukan materi sama ada untuk komuniti dayah itu sendiri atau komuniti sekitarnya.



Situasi ulama masa sekarang berbeza dengan situasi pada masa kejayaan Islam semasa Kesultanan Sultan Iskandar Muda. Secara amnya keadaan Teungku Dayah di Aceh masih dalam situasi yang kurang perkasa, sebagai ilustrasi mereka masih lemah dalam segi kewangan dan pengetahuan umum. Perkara ini seperti data awal yang pengkaji perolehi melalui pemerhatian terhadap kehidupan komuniti dayah. Lebih lanjut dapat diterangkan bahawa mereka tidak memiliki pekerjaan tetap yang boleh menjana pendapatan untuk sara hidup isi rumah, atau tidak bekerja sesuai dengan potensi yang mereka miliki.

Dari sisi pengetahuan, Teungku Dayah juga memiliki pengetahuan am yang terhad sehingga sukar bagi mereka untuk memperolehi pekerjaan selain mengajar ilmu agama. Data ini pengkaji dapatkan daripada hasil temu bual awal dengan salah seorang pengerusi dayah pada 5 Ogos 2014. Boleh digambarkan di sini bahawa situasi semasa Teungku Dayah hanya memperolehi bayaran daripada kerajaan yang tidak mencukupi untuk keperluan sara hidup isi rumah. Dalam satu tahun mereka hanya memperoleh ganjaran daripada kerajaan anggaran Rp 200,000 atau RM 55.00 pada setiap bulan. Justeru, situasi tersebut memaksa teungku dayah untuk mencari punca pendapatan sampingan lainnya selain sebagai guru agama di institusi dayah.

Tambahan pula situasi kewangan Teungku Dayah berimpak kepada aset yang dimiliki seperti rumah kediaman dan pemilikan kenderaan. Sebahagian besar Teungku Dayah belum memiliki rumah peribadi dan kenderaan yang memadai. Situasi sekarang mereka tinggal di rumah yang disediakan oleh dayah, dan secara am menggunakan motosikal sebagai sarana pengangkutanannya. Situasi yang demikian memerlukan pemeriksaan lebih lanjut, agar kehidupan Teungku Dayah menjadi lebih baik.

Dayah Ulee Titi sebagai salah satu dayah yang menurut pengkaji memiliki kekhasan dan spesifikasi secara khusus, sesuai untuk dijadikan sebagai intipati kajian. Sokongan yang menyokong pemilihan dayah ini sebagai lokasi kajian selain memiliki tradisi kedayahan yang sama secara sosio sejarah dan praktikal pembelajaran dalam budaya dayah di Aceh sehingga boleh mewakili dayah lainnya yang ada di Aceh. Dayah Ulee Titi telah ditubuhkan sejak tahun 1927, memiliki pelajar pondok yang sangat ramai, dan secara khasnya di dayah ini terdapat seorang ulama berkarisma yang ramai pengikutnya, yang memposisikan dirinya sebagai pendidik dan pelindung umat terutama dalam bidang agama Islam, tidak terlibat dalam politik serta mencintai dan dicintai umat.

Dalam pelbagai aktivitinya dayah ini masih menggunakan kaedah tradisional sama ada dalam proses kajian, pengurusan pengelolaan dayah, pola pemikiran atau pelbagai aktiviti hariannya. Hal ini berpengaruh terhadap kehidupan Teungku Dayah yang ada di dalam dayah tersebut, atau Teungku Dayah sekitar dayah, alumni keluaran Dayah Ulee Titi, dan juga berpengaruh terhadap pelajar pondok serta komuniti tempatan dalam menjalankan kehidupan harian. Dayah ini dalam proses pembelajarannya tidak mengambil wang daripada para pelajar pondok, yang bermakna institusi pendidikan Islam ini tidak berorientasikan keuntungan.

Ulama masa kini berasaskan perkembangan dan kemajuan zaman dituntut tidak hanya memiliki kemampuan ilmu agama yang berkebolehan, tetapi juga kemampuan dalam usaha memenuhi keperluan secara kewangan untuk meningkatkan kesejahteraan atau jemaahnya, dengan harapan akhir nantinya akan tercipta sebuah masyarakat Madani yang dalam konsep ilmu kesejahteraan sosial iaitu masyarakat yang sejahtera, atau dalam konsep kenegaraan disebut dengan negara sejahtera.

Berasaskan fenomena yang terjadi kini dan masa dahulu, serta adanya harapan pada masa hadapan akan menjadi lebih baik. Maka kajian ini penting untuk dilaksanakan dalam rangka menyelesaikan pelbagai masalah ummah yang sedang berlaku dalam masyarakat sekarang, yang akan berpengaruh pada masa hadapan kelak. Perkara ini berhubung kait dengan sumbangan ulama dalam peningkatan kesejahteraan sosial masyarakat di Aceh yang masih terhad, sebelum atau setelah mereka berusaha memerkasakan dirinya. Dalam tesis ini, pengkaji lebih mengkhususkan lokasi kajian iaitu di Dayah Ulee Titi Kabupaten Aceh Besar sebagai salah satu lokasi penting di Aceh untuk melihat pemeraksanaan potensi Teungku Dayah ke arah peningkatan kesejahteraan sosial masyarakat di Aceh.

Beberapa kajian sebelumnya berkait dengan dayah atau pesantren seperti kajian di Madura tentang hubungan masyarakat dan pesantren. Di sana terdapat pesantren yang banyak dan ramai orang pernah mengaji di pesantren atau di madrasah. Pondok pesantren bagi masyarakat memiliki kedudukan penting, sehingga tidak dapat dipisahkan kedua-duanya. Di sana tidak mengenal had umur, masa belajar, dan memiliki komuniti tersendiri, berbeza dengan masyarakat umum dip persekitar serta adanya autoriti kiyai atau ulama di dalamnya (M. Syamsuddin, 2005).

Seterusnya kajian lain berbicara tentang komuniti pesantren pada era global dengan fungsi keagamaan, sosial, politik, sekali gus pendidikan yang berpotensi besar menyimpan kekayaan nilai kehidupan warisan masa lampau sebuah bangsa, sekali gus perkasa dalam menjaga identiti keindonesiaan. Tulisan ini lebih banyak menghuraikan tentang peranan pesantren dalam memperkukuh semangat nasionaliti pada era global di Indonesia (Surahman, 2009).

Pada tulisan lainnya tentang pesantren diuraikan tentang ciri-ciri dan keunikan nilai yang menjadi tata nilai di pesantren, yang di dalamnya mengupas panjang lebar tentang hubungan guru dan murid, kepatuhan santri pada kiyai, aplikasi hidup jimat dan sederhana, semangat saling tolong menolong, sikap disiplin, dan berani menderita untuk mencapai kejayaan (Ali, 1987). Keunikan ini jarang dimiliki oleh institusi lainnya, institusi pendidikan formal sekalipun.

Seterusnya juga terdapat tulisan yang menguraikan tentang peranan kiyai, ulama dan Teungku Dayah dalam melawan atau menentangi tentangan terhadap penjajah atau bangsa asing di Indonesia, seperti tentangan Sunan Gunung Jati dan pengikutnya terhadap kedatangan bangsa Portugis di Batavia/Jakarta pada abad ke 15 M. Begitu juga tentangan Teungku Dayah di Aceh pada Abad ke 18 M, tentangan beberapa pesantren di Singaperbangsa, Tasikmalaya, Cirebon, dan Indramayu di bawah pimpinan KH. Muhsan, KH. Zainal Mustofa, H. Madrsa, H. Kauriwa, dan KH. Husain terhadap penguasa ketenteraan Jepun pada awal abad ke-20 (Wahjoetomo, 1997). Selain dalam bentuk tentangan secara fizikal/perang terhadap penjajah, para ulama juga melakukan tentangan dalam bentuk protes yang dilakukan oleh sejumlah pimpinan pesantren di Banten dan Jawa Tengah terhadap ketidakadilan polisi melalui sistem tanam paksa yang dikeluarkan pemerintah kolonial Belanda pada abad ke-19 M (F. Ismail, 2004).

Salah satu kajian pada peringkat doktor falsafah tentang dayah pada tahun 2016 ditemukan bahawa semakin melemahnya budaya akademik dayah, disebabkan budaya akademik warisan masa lalu yang masih menggunakan kurikulum tradisional, metodologi pengajaran statik, dan institusi dayah yang belum dikelola dengan pengurusan yang baik (Silahuddin, 2016). Kajian ini dilakukan di tiga dayah iaitu Dayah Ruhul Islam, Dayah Ruhul Falah, dan Dayah Darul Maghfirah.

Pasca konflik dan bencana alam yang melanda Aceh beberapa dahulu, dan munculnya iklim damai dalam masyarakat Aceh telah melahirkan banyak perubahan sama ada pada taraf pemerintah atau masyarakat. Dalam konteks perundangan terutama setelah reformasi, pendidikan dayah dan dayah menjadi “garapan” pemerintah, sehingga tersasar dari yang berasaskan masyarakat kepada yang berasaskan kerajaan. Perkara ini dilihat dengan adanya polisi tentang klasifikasi dayah, pensenaraian jumlah dayah, dan polisi tentang pemberian bantuan atau sokongan kepada dayah (Ilyas, 2016).

Beberapa hasil kajian di atas yang telah pengkaji semak dan huraikan dalam mendeskripsikan tentang komuniti pesantren atau dayah dalam konteks lokal Aceh, dengan pelbagai dinamika di dalamnya. Pelbagai dimensi turut dihuraikan, tetapi aspek pemerksaan potensi komuniti dayah sama sekali tidak disentuh dalam karya tersebut. Oleh sebab itu, diperlukan kajian baru yang boleh mengungkapkan sisi-sisi yang belum disentuh sebelumnya.

Oleh yang demikian, penyelidik melihat bahawa di sinilah terletak nilai autentik tesis ini, iaitu melakukan kajian tentang pemerksaan potensi teungku dayah ke arah peningkatan kesejahteraan sosial masyarakat, yang sejauh ini belum penyelidik temukan adanya kajian semacam itu yang secara khas untuk di Dayah Ulee Titi Aceh Besar, Indonesia. Selari dengan itu masalah yang dikaji masih bersifat yang sebenar dan hasilnya pula dialu-alukan untuk diaplikasikan dalam kehidupan nyata sebagai sumbangsih daripada tesis ini.

### **1.3 Persoalan Kajian**

Ulama iaitu suatu kenescayaan dalam masyarakat Aceh. Peranannya yang sangat penting dalam menciptakan keseimbangan, sama ada dalam bentuk pendidikan atau pemerksaan masyarakat dalam makna yang lebih luas, tetapi

kenyataannya fungsi dan peranan dalam bidang peningkatan ekonomi Teungku Dayah masih sangat terhad. Keadaan sebenar inilah yang semestinya wujud, agar tercipta kesejahteraan sosial dalam masyarakat.

Realitinya, masyarakat Aceh masih belum mencapai kesejahteraan, meskipun ada campur tangan ulama di sana. Hal ini dapat dilihat berasaskan pendapatan masyarakat yang masih rendah atau amat terhad. Perkara ini boleh jadi kerana lemahnya kemahiran yang dimiliki sehingga terkesan pada sektor lainnya, seumpama dalam memperolehi pekerjaan atau profesionalisme dalam bekerja. Sehingga muncul pertanyaan, mengapa sumbangan teungku dayah dalam peningkatan kesejahteraan sosial di Kabupaten Aceh Besar masih terhad, meskipun pemerksaan sudah pernah dilakukan oleh pihak kerajaan dengan pelbagai programnya? Barang kali yang selama ini dilakukan tidak relevan dengan tradisi dan budaya dayah atau tradisi kedayahan, serta belum mampu menyesuaikan keperluan dayah itu sendiri. Keadaan inilah seterusnya menimbulkan kerisauan akademik bagi pengkaji untuk mendapatkan jawapan terhadap beberapa persoalan kajian ini.

1.3.1 Bagaimanakah profil terkini Teungku Dayah keluaran Dayah Ulee Titi?

1.3.2 Bagaimanakah potensi Teungku Dayah Dayah Ulee Titi yang dapat diperkasakan atau ditahapkan bagi kesejahteraan sosial masyarakat?

1.3.3 Bagaimanakah corak strategi pemerksaan atau penguatan kapasiti Teungku Dayah Dayah Ulee Titi berasaskan potensi yang mereka miliki?

#### **1.4 Objektif Kajian**

Tujuan utama kajian ini adalah untuk menyoroti pemerksaan potensi Teungku Dayah ke arah peningkatan kesejahteraan sosial masyarakat. Dengan mempelajari secara mendalam sebuah kes di Dayah Ulee Titi Aceh Besar, Indonesia dalam perspektif kerja sosial. Manakala tujuan khas kajian ini secara empirikal adalah seperti berikut.

- 1.4.1 Mengenal pasti profil terkini Teungku Dayah hasil keluaran Dayah Ulee Titi.
- 1.4.2 Menganalisis potensi Teungku Dayah Dayah Ulee Titi yang dapat diperkasakan dan ditahapkan untuk kesejahteraan sosial masyarakat.
- 1.4.3 Menganalisis corak strategi pemerksaan atau penguatan kapasiti Teungku Dayah Dayah Ulee Titi berasaskan potensi yang mereka miliki.

## **1.5 Kepentingan Kajian**

Kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam menemukan konsep pemerksaan terhadap kehidupan Teungku Dayah, pelajar pondok dan amnya komuniti dayah, agar kembali aktif berperanan dalam kehidupan masyarakat sebagai agen perubahan menuju masyarakat madani iaitu *'baldatun al-thaiyibatun al-warabbun al-ghafur'* dalam lindungan Allah SWT. Fenomena masa kini menunjukkan bahawa dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada amnya dan di Aceh secara khasnya menghadapi permasalahan yang sama, iaitu kemampuan komuniti dayah yang amat terhad dalam memperkasakan dirinya, terutama secara ekonomi seperti yang pengkaji maksudkan dalam tajuk kajian ini tentang pemerksaan potensi Teungku Dayah.

Dimensi lain daripada sumbangan kajian ini adalah ingin menemukan sumbangan Teungku Dayah dalam memperkasakan kehidupan masyarakat Aceh menuju negara kebajikan. Hal ini menjadi penting memandangkan institusi dayah yang di dalamnya terdapat ulama atau pelajar pondok yang tersebar di seluruh Aceh, dengan persebaran pelajar pondok yang berasal dari 23 kabupaten/kota/daerah yang ada di Aceh atau dari luar Aceh, selepas menamatkan pendidikannya mereka akan kembali ke daerahnya masing-masing untuk menyebarkan syiar Islam dan meneruskan kehidupan masing-masing bersama umat (H. Amiruddin, 2007). Secara am, kewujudan alumni dayah telah mendapat kedudukan yang sangat baik secara

sosio budaya dalam masyarakat Aceh, dan bahkan tidak jarang mereka berkarisma yang dapat menjadi sumber dalam usaha menciptakan keperkasaan dalam masyarakat Aceh yang terkenal cukup pelbagaia.

Sebagai sebuah komuniti yang idealnya menjadi contoh ikutan umat, komuniti Teungku Dayah tentu mempunyai kelebihan dan kekurangan yang kemudian juga sering disebut dengan faktor penyokong dan penghalang komuniti ini dalam memperkasakan dirinya dan masyarakat Aceh. Hal ini menjadikan kajian ini cukup menarik untuk dilakukan dalam rangka mencari penyelesaian permasalahan yang terjadi dalam komuniti Teungku Dayah atau masyarakat Aceh secara lebih luas. Ia berguna untuk memperkasakan dirinya menuju komuniti yang sejahtera.

Secara lebih operasional terdapat tiga perkara yang hendak dicapai dari kajian ini. Pertama, kajian ini diharapkan mampu mendeskripsikan corak/karakteristik ulama keluaran Dayah Ulee Titi, berkait dengan kapasiti dan kompetensi yang mereka miliki serta peranan dan kedudukan mereka dalam pelbagai aspek kehidupan masyarakat. Kedua, mampu menjelaskan bentuk-bentuk potensi yang dimiliki Teungku Dayah Dayah Ulee Titi, yang berkait dengan aspek intelektual, spiritual, dan sosial, sebagai modal utama yang dapat diperkasakan untuk mewujudkan kesejahteraan kehidupan masyarakat. Ketiga, diharapkan mampu menawarkan alternatif strategi pemerksaan Teungku Dayah yang dapat dijadikan sebagai salah satu model pemerksaan di Aceh secara khas dan Nusantara pada amnya di masa hadapan, dalam beberapa kes yang memungkinkan model pemerksaan ini dijalankan.

Kajian tentang pemerksaan Teungku Dayah ini menjadi penting untuk meneroka dan mengetahui gambaran tentang profil yang sebenar tentang situasi Teungku Dayah terkini. Perkara seperti ini memandangkan keadaan semasa,



sepanjang pemerhatian dan pengetahuan pengkaji, Teungku Dayah dalam kehidupannya belum memiliki keperkasaan 'yang sepatutnya', dengan kehidupan yang layak dalam sudut pandangan ilmu kesejahteraan sosial atau profesion kerja sosial. Gambaran yang diperoleh memberikan perspektif lain dalam melihat kewujudan Teungku Dayah di tengah masyarakat, seumpamanya cara mereka melihat keperkasaan dirinya sendiri atau dalam melihat kehidupannya hariannya.

Mengetahui potensi yang dimiliki oleh Teungku Dayah Dayah Ulee Titi yang dapat diperkasakan bagi kesejahteraan sosial masyarakat menjadi hal yang penting dalam menemukan sumber daya yang dapat dimanfaatkan untuk pemerksaan Teungku Dayah itu sendiri. Boleh jadi salah satunya iaitu sokongan daripada masyarakat sebahagian daripada modal sosial terhadap Teungku Dayah. Selepas menemukan potensi tersebut, maka diharapkan mampu mencadangkan strategi pemerksaan Teungku Dayah Dayah Ulee Titi berasaskan potensi yang mereka miliki, agar lebih objektif dan sesuai dengan yang diperlukan oleh komuniti Teungku Dayah terhadap dirinya atau komuniti tempatan sekitarnya.

Selanjutnya dapatan kajian ini diharapkan boleh digunakan oleh pihak kerajaan dalam usaha pemerksaan terhadap Teungku Dayah dan komuniti keagamaan tempatan. Masukan yang menjadi sumbangan dalam kajian ini diharapkan pada akhirnya mampu melahirkan dan merumus polisi (J. Midgley, Tracy, & Livermore) yang tepat, digunakan untuk mewujudkan keperkasaan kumpulan Teungku Dayah dan komuniti sekitar secara patut menuju taraf kesejahteraan yang sebenar. Wujud polisi kerajaan hendaknya boleh berupa sokongan sarana atau prasarana untuk mewujudkan pemerksaan ulama di tengah cabaran dunia sejangat dengan segala wujudnya.

Dalam konteks profesion kerja sosial, kajian kes dalam kajian ini diharapkan mampu melahirkan dan memberi sumbangan pada pengembangan kerangka model praktikal dalam pemerksaan terhadap Teungku Dayah yang nantinya diharapkan mereka mampu memerksakan lagi jemaahnya. Sumbangan ini boleh memperkaya khazanah keilmuan dalam kerja sosial makro, iaitu kerja sosial dalam mengatasi masalah kumpulan atau masyarakat yang digunakan untuk meningkatkan fungsi sosial. Adanya model pemerksaan yang ditemukan dalam kajian ini boleh memberikan cadangan kepada kerajaan untuk memberikan perhatian terhadap peningkatan kesejahteraan sosial di Aceh, atau di mana-mana tempat yang sepatutnya.

Jika pemerksaan terhadap ulama tidak dilakukan maka boleh memberikan impak negatif terhadap dunia kesejahteraan sosial di Aceh secara khasnya dan dunia Melayu-Nusantara secara am. Impak yang terjadi apabila masalah ini tidak diselesaikan iaitu munculnya ketidakperksaan yang disebut sebagai penyebab utama kemiskinan (Soetomo, 2009). Maka impak lebih jauh yang terjadi di antaranya adalah timbulnya komuniti yang kurang kuasa secara kewangan atau berada dalam kemiskinan, sehingga berimpak negatif bagi pemenuhan keperluan asas iaitu pakaian, papan, dan makanan, kesihatan dan pendidikan yang layak bagi diri atau keluarganya.

Akibat ketidakperksaan tersebut juga mengakibatkan lemahnya kemampuan individu ulama yang disebabkan tidak mampu mengatasi masalah sosial iaitu konflik keperibadian kerana wawasan pemahaman terkini tentang informasi dan teknologi yang terhad, menimbulkan tekanan kerana himpitan dan desakan keperluan yang semakin tinggi, sedangkan kewangan yang terhad, dan juga mengakibatkan kurangnya kepercayaan diri semasa berhadapan dengan komuniti yang lebih luas. Jika ini berlaku maka sepatutnya yang bertanggung jawab adalah pihak kerajaan

Aceh dan pemerintah Indonesia, kerana menjadi tugas mereka untuk memperkasakan komuniti dayah sebagai bahagian dari masyarakat Aceh dan Indonesia.

Ketidakperkasaan ini juga mampu mempengaruhi ulama dalam pengembangan potensi diri dan persekitarnya. Mereka cenderung kurang memiliki kemahiran dalam perniagaan, kurang kreatif berusaha, lemahnya modal perniagaan, lemah dalam membina hubungan serta terhad akses informasi dengan dunia luar. Keadaan ini seterusnya boleh menghantarkan imej masyarakat pada sorotan terhadap kelompok Teungku Dayah atau pelajar pondok, sebagai kelas nombor dua dalam komuniti tempatan ditinjau dari segi tempat belajar yang mereka pilih iaitu di dayah kerana bukan institusi rasmi kerajaan atau sekolah formal.

Keadaan dalam kemiskinan serta mengalami ketidakperkasaan ini menuntut pelbagai pihak susah terbabit dalam pemerksaan komuniti tersebut. Maka menjadi sasaran kepada pekerja sosial untuk memberikan perkhidmatan agar fungsi sosial dan kesejahteraan sosial meningkat sesuai dengan amanat Undang-Undang Republik Indonesia Nombor 11 tahun 2009 tentang Kesejahteraan Sosial (Hikmat, 2013; Setneg, 2009). Sebagai konsekuensi dari produk keadilan yang dihasilkan oleh negara, maka semestinya menjadi kewajipan bagi pihak kerajaan dan pihak berkait lainnya untuk melaksanakannya dengan baik menuju taraf negara-bangsa yang sejahtera, yang patut disebut dengan istilah negara sejahtera.

Dalam bahasa yang berbeza, dapat pengkaji gambarkan bahawa terdapat dua manfaat yang diharapkan daripada kajian ini. Secara teori dan praktikal. Pertama, secara teori yang bermaksud kegunaan secara teori untuk menemukan asas-asas teori dan metodologi daripada pemikiran tentang sumbangan Teungku Dayah atau ahli agama, atau dalam mencadangkan strategi untuk peningkatan kesejahteraan sosial. Dengan kajian ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana profil Teungku Dayah

keluaran Dayah Ulee Titi, potensi yang mereka miliki dan boleh memperkasakan mereka, serta sejauh mana sumbangan Teungku Dayah dalam peningkatan kesejahteraan sosial di Aceh, kekangan, peluang dan strategi yang digunakan. Dapatan kajian ini diharapkan semakin memperkaya rujukan dalam bidang kesejahteraan sosial, terutama secara konseptual, dalam menemukan model peningkatan kesejahteraan sosial dengan penglibatan Teungku Dayah di dalamnya, berasaskan pada potensi yang mereka miliki dan sentiasa menjadi bahan yang patut untuk selalu dibincangkan dalam pelbagai majlis ilmiah.

Kedua, manfaat kajian ini iaitu secara praktikal. Hasil kajian ini dijangkakan dapat dimanfaatkan sebagai asas membuat polisi atau asas untuk pihak yang memiliki kepentingan, terutama yang ada kaitannya dengan usaha pemeraksanaan Teungku Dayah dan masyarakat untuk peningkatan kesejahteraan sosial. Hal ini memandangkan pentingnya kedudukan Teungku Dayah dalam kehidupan masyarakat Aceh, dengan kekhasannya tersendiri. Hal ini diharapkan dapat membina dan memulihkan semula fungsi dan peranan mereka dalam kehidupan masyarakat Aceh secara khas dan Nusantara secara am.

## **1.6 Skop Kajian**

Skop kajian berhubung kait dengan wilayah kajian yang pengkaji lakukan, bilangan responden dan subjek kes dalam kajian ini. Secara am, kajian ini dilakukan di Aceh Besar iaitu di Kampung Siron Kecamatan Ingin Jaya, di Dayah Ulee Titi. Pengkaji memilih wilayah ini kerana Dayah Ulee Titi dalam urusan hariannya masih berpegang teguh pada model-model tradisional, sama ada dalam pendidikan tradisi Islam klasik atau dalam kehidupan harian daripada ulama tempatan dan juga pelajar pondoknya berjumlah 806 orang dan guru seramai 140 orang (Set.DUT, 2016).