

**PENGARUH CORAK KOMUNIKASI IBU BAPA, EFIKASI
KENDIRI MENAHAN DIRI, DAN ESTIM KENDIRI RAKAN
SEBAYA TERHADAP KECENDERUNGAN TINGKAH LAKU
SEKS BERISIKO DALAM KALANGAN REMAJA**

NOORASHID BIN DIN

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA
2011**

**PENGARUH CORAK KOMUNIKASI IBU BAPA, EFIKASI
KENDIRI MENAHAN DIRI, DAN ESTIM KENDIRI RAKAN
SEBAYA TERHADAP KECENDERUNGAN TINGKAH LAKU
SEKS BERISIKO DALAM KALANGAN REMAJA**

oleh

NOORASHID BIN DIN

**Tesis yang diserahkan untuk
Memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Julai 2011

PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Allah s.w.t. kerana dengan izinNya saya berupaya melalui perjalanan pengajian ini sehingga tamat dengan lancar. Kejayaan penyelidikan ini adalah hasil kerjasama, bantuan dan bimbingan daripada pelbagai pihak.

Pertamanya, saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Ahmad Tajuddin Othman yang bertindak sebagai penyelia penyelidikan ini. Kesabaran dan panduan yang diberikan amat saya hargai. Saya juga merakamkan jutaan terima kasih kepada Prof. Madya Dr. Hairul Nizam Ismail, Dr. Shahizan Hasan, Dr. NorShafrin Ahmad, Dr. Nordin Abd. Razak, Dr. Subadrah Madhawa Nair, Dr. Mohd. Ali Samsudin, Dr. Abdul Rashid Mohamad, dan Dr. Aziah Ismail atas idea dan komen yang membina dalam penyempurnaan tesis ini. Semoga Allah memberkati dan merahmati akan keikhlasan mereka.

Setinggi-tinggi penghargaan dan penghormatan untuk ayah, Din Che Mat serta ibu, Eishah Saaid yang sentiasa mendoakan kejayaan dan memberi sokongan moral sepanjang penyelidikan ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Bahagian Tajaan Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia kerana pengajian ini mungkin tidak dapat dilaksanakan dan diselesaikan tanpa kebenaran cuti belajar dan bantuan kewangan daripada pihak mereka.

Terima kasih juga kepada sahabat-sahabat seperjuangan seperti Pn. Noraini, Pn. Salwati, Cik Chew Ping Ping, Pn. Amy Wong dan lain-lain kerana memberi sokongan, bantuan sepanjang tempoh pengajian ini.

Terima kasih juga kepada kakitangan Perpustakaan Hamzah Sendut, USM yang sentiasa membantu dalam proses mendapatkan bahan-bahan rujukan.

Akhir sekali terima kasih yang tidak terhingga kepada isteri tercinta Norziani dan anak-anak tersayang Aiman, Akmal, dan Auni yang sentiasa memberi inspirasi, kekuatan dan ketabahan dalam penyempurnaan tesis.

Kepada semua yang terlibat dalam penyelidikan ini dan mungkin tidak dapat disenaraikan satu persatu di sini tetapi akan sentiasa dihargai dan diingati, diucapkan ribuan terima kasih.

KANDUNGAN

	muka surat
PENGHARGAAN.....	ii
KANDUNGAN.....	iv
SENARAI JADUAL.....	xii
SENARAI RAJAH.....	xvi
ABSTRAK (BAHASA MELAYU).....	xvii
ABSTRAK (BAHASA INGGERIS).....	xviii

BAB 1: PENGENALAN

1.0	Pendahuluan.....	1
1.1	Latar Belakang Masalah.....	3
1.2	Pernyataan Masalah.....	11
1.3	Objektif Kajian.....	13
1.4	Persoalan Kajian	14
1.5	Hipotesis Kajian.....	15
1.6	Rasional Kajian.....	20
1.7	Definisi Istilah dan Operasional Kajian.....	22
	1.7.1 Corak Komunikasi.....	22
	1.7.2 Pendidikan Seks	23
	1.7.3 Efikasi Kendiri Menahan Diri	24
	1.7.4 Estim Kendiri daripada Rakan Sebaya	24
	1.7.5 Tingkah Laku Seksual Berisiko.....	25
	1.7.6 Remaja	25
	1.7.7 Ibu Bapa.....	26
1.8	Kepentingan Kajian.....	27

BAB 2: SOROTAN KARYA

2.0	Pendahuluan.....	30
2.1	Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	30
2.2	Peranan Ibu Bapa Dalam Mempengaruhi Pembentukan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	37
2.3	Peranan Dimensi Komunikasi Ibu Bapa Terhadap Pemilihan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja.....	39
	2.3.1 Kekerapan Komunikasi Berkaitan Kandungan Topik-Topik Kesyksualan.....	47
	2.3.2 Keterbukaan Komunikasi.....	48
	2.3.3 Hubungan Ibu Bapa dan Remaja.....	49
	2.3.4 Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja.....	50
2.4	Efikasi Kendiri.....	51
2.5	Komunikasi Ibu Bapa, Efikasi Kendiri Menahan Diri dan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko.....	57
2.6	Estim Kendiri	61
2.7	Peranan Rakan Sebaya.....	62
2.8	Estim Kendiri daripada Rakan Sebaya	70
2.9	Teori-Teori.....	76
2.10	Kerangka Konseptual.....	80

BAB 3: METODOLOGI

3.0	Pengenalan.....	83
3.1	Reka Bentuk Kajian.....	83
3.2	Pensampelan.....	85
	3.2.1 Pemerihalan Responden Kajian.....	88

3.2.2	Kadar Tindak Balas Responden.....	90
3.3	Instrumen Kajian.....	91
3.3.1	Data Demografi.....	92
3.3.2	Komunikasi Ibu Bapa dan Remaja Berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduksi.....	93
3.3.2.1	Pengukuran Kekerapan Berkomunikasi.....	93
3.3.2.2	Pengukuran Keterbukaan Komunikasi.....	94
3.3.2.3	Pengukuran Hubungan Antara Ibu Bapa dan Remaja.....	95
3.3.2.4	Pengukuran Pemantauan Ibu Bapa.....	95
3.3.3	Pengukuran Efikasi Kendiri Menahan Diri.....	96
3.3.4	Pengukuran Estim Kendiri Rakan Sebaya	97
3.3.5	Pengukuran Kecenderungan Tingkah Laku Seksual Berisiko.....	98
3.4	Prosedur Kajian.....	99
3.5	Pemprosesan dan Penganalisan Data.....	100
3.5.1	Teknik Analisis Data.....	101
3.5.1.1	Analisis Faktor Eksploratori.....	101
3.5.1.2	Analisis Deskriptif.....	102
3.5.1.3	Analisis Korelasi <i>Pearson r</i>	102
3.5.1.4	Analisis Regresi Berganda.....	102
3.5.1.5	Kesan Pengantara.....	104
3.5.1.6	Analisis Regresi Berhierarki.....	105
3.6	Kajian Rintis.....	111
3.7	Kebolehpercayaan dan Kesahan Alat Ukuran.....	114
3.8	Analisis Data Kajian Rintis.....	117
3.8.1	Kekerapan Komunikasi.....	118
3.8.2	Keterbukaan Komunikasi.....	121
3.8.3	Hubungan Ibu Bapa dan Remaja.....	124
3.8.4	Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja.....	126
3.8.5	Efikasi Kendiri Menahan Diri.....	129

3.8.6	Estim Kendiri Rakan Sebaya.....	132
3.8.7	Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	134
3.9	Analisis Faktor Skala Pengukuran Data Kajian Sebenar.....	137
3.9.1	Keputusan Analisis Faktor Skala Dimensi-Dimensi Komunikasi...	138
3.9.1.1	Dimensi Kekkerapan Komunikasi.....	138
3.9.1.2	Dimensi Keterbukaan Komunikasi.....	139
3.9.1.3	Dimensi Hubungan Ibu Bapa dan Remaja.....	140
3.9.1.4	Dimensi Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja.....	141
3.9.2	Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja.....	142
3.9.3	Estim Kendiri Rakan Sebaya.....	143
3.9.4	Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	144
3.10	Kebolehpercayaan Alat Ukur.....	146
3.11	Kenormalan Taburan Data.....	154
3.12	Korelasi Antara Variabel Kajian.....	155
3.13	Deskriptif Statistik.....	160
3.14	Pernyataan Semula Hipotesis.....	161

BAB 4: HASIL KAJIAN

4.0	Pengenalan.....	166
4.1	Pengujian Hipotesis.....	166
4.1.1	Pengujian Hipotesis Melalui Ujian- <i>t</i>	166
4.1.1.1	Keputusan Pengujian Hipotesis bagi Perbezaan antara Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Remaja.....	167

4.1.1.2	Keputusan Pengujian Hipotesis bagi Perbezaan antara Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja.....	169
4.1.2	Pengujian Hipotesis Melalui Analisis Korelasi <i>Pearson r</i>	170
4.1.3	Pengujian Hipotesis Melalui Regresi Berganda.....	173
4.1.3.1	Keputusan Pengujian Hipotesis bagi Kesan Corak Komunikasi Ibu Bapa Terhadap Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja.....	175
4.1.4	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	178
4.1.4.1	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Melibatkan Sentuhan dalam Kalangan Remaja Lelaki.....	178
4.1.4.2	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Melibatkan Sentuhan dalam Kalangan Remaja Perempuan.....	181
4.1.4.3	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa Dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Tanpa Melibatkan Sentuhan dalam Kalangan Remaja Lelaki.....	184
4.1.4.4	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Tanpa Melibatkan Sentuhan dalam Kalangan Remaja Perempuan.....	187
4.1.5	Kesan Penyederhana Melalui Teknik Analisis Regresi Berganda Berhierarki.....	190
4.1.5.1	Kesan Penyederhana Estim Kendiri Rakan Sebaya dalam Kalangan Remaja Lelaki.....	191
4.1.5.2	Kesan Penyederhana Estim Kendiri Rakan Sebaya dalam Kalangan Remaja Perempuan.....	194
4.2	Kesimpulan Dapatan.....	196

BAB 5: PERBINCANGAN

5.0	Pengenalan.....	202
5.1	Rumusan Kajian.....	202
5.2	Perbincangan.....	204
5.3	Perbezaan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	204
5.3.1	Perbezaan Kekerapan Komunikasi Ibu Bapa Berkaitan Pendidikan Seks antara Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	205
5.3.2	Perbezaan Keterbukaan Komunikasi Ibu Bapa antara Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	206
5.3.3	Perbezaan Hubungan Ibu Bapa antara Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	208
5.3.4	Perbezaan Pemantauan Ibu Bapa antara Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	209
5.3.5	Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	210
5.3.6	Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja.....	211
5.3.6.1	Hubungan Kekerapan Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	212
5.3.6.2	Hubungan Keterbukaan Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja.....	214
5.3.6.3	Hubungan Antara Tahap Perhubungan Ibu Bapa dengan Remaja dan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Lelaki dan Remaja Perempuan.....	215
5.3.6.4	Hubungan Antara Tahap Pemantauan Ibu Bapa dan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Lelaki Dan Remaja Perempuan.....	216
5.3.7	Corak Komunikasi Ibu Bapa Secara Signifikan Menyumbang kepada Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja.....	217
5.4	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja Melibatkan Sentuhan dengan Pasangan dan Tanpa Melibatkan Sentuhan dengan Pasangan.....	219

5.4.1	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Lelaki Melibatkan Sentuhan Dengan Pasangan.....	220
5.4.2	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Lelaki Tanpa Melibatkan Sentuhan dengan Pasangan.....	220
5.4.3	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Perempuan Melibatkan Sentuhan dengan Pasangan.....	222
5.4.4	Kesan Pengantara Efikasi Kendiri Menahan Diri Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko dalam Kalangan Remaja Perempuan Tanpa Melibatkan Sentuhan dengan Pasangan.....	224
5.5	Kesan Penyederhana Estimasi Kendiri Rakan Sebaya terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja.....	226
5.5.1	Kesan Penyederhana Estimasi Kendiri Rakan Sebaya Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dengan Efikasi Kendiri Menahan Diri dalam Kalangan Remaja Lelaki.....	226
5.5.2	Kesan Penyederhana Estimasi Kendiri Rakan Sebaya terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa Dengan Efikasi Kendiri Menahan Diri dalam Kalangan Remaja Perempuan.....	228

BAB 6: KESIMPULAN DAN CADANGAN

6.0	Pengenalan.....	231
6.1	Ringkasan Penemuan Kajian.....	231
6.2	Implikasi Corak Komunikasi Ibu Bapa.....	234
6.3	Implikasi Teoritikal.....	238
6.4	Limitasi Kajian.....	240

6.5	Cadangan untuk Penyelidikan Akan Datang.....	241
6.6	Kesimpulan.....	243
SENARAI RUJUKAN.....		247
LAMPIRAN.....		271

SENARAI JADUAL

Jadual		muka surat
Jadual 2.1	Tingkah Laku Seks Remaja.....	34
Jadual 3.1	Bilangan Responden Mengikut Variabel Demografi.....	89
Jadual 3.2	Bilangan Responden Mengikut Negeri dan Sekolah.....	90
Jadual 3.3	Spesifikasi Jumlah Item, Skala Pengukuran dan Sumber.....	99
Jadual 3.4	Spesifikasi Kaedah Analisis Data.....	107
Jadual 3.5	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Kekerapan Komunikasi Ibu Bapa Mengenai Topik-Topik Kesihatan Reproduksi Dengan Remaja ($N=200$).....	119
Jadual 3.6	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Kekerapan Komunikasi Topik-Topik Seksualiti Antara Ibu Bapa dengan Remaja ($N=200$).....	120
Jadual 3.7	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Keterbukaan Komunikasi Ibu Bapa dengan Remaja ($N=200$).....	122
Jadual 3.8	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Keterbukaan Komunikasi Antara Ibu Bapa dengan Remaja ($N=200$).....	123
Jadual 3.9	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Hubungan Ibu Bapa dengan Remaja ($N=200$).....	124
Jadual 3.10	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Hubungan Ibu Bapa dengan Remaja ($N=200$).....	125
Jadual 3.11	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja ($N=200$).....	127
Jadual 3.12	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja ($N=200$).....	128
Jadual 3.13	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja ($N=200$).....	129
Jadual 3.14	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja ($N=200$).....	131
Jadual 3.15	Kajian Rintis Analisis Faktor Skala Estim Kendiri Rakan Sebaya ($N=200$).....	133

Jadual 3.16	Kajian Rintis Pekali Alpha Skala Estim Kendiri Rakan Sebaya ($N=200$).....	133
Jadual 3.17	Kajian Rintis Analisis Faktor Subskala Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja ($N=200$).....	135
Jadual 3.18	Kajian Rintis Pekali Alpha Subskala Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja ($N=200$).....	136
Jadual 3.19	Analisis Faktor Skala Kekerapan Komunikasi Ibu Bapa Berkaitan Topik-Topik Pendidikan Kesihatan Reproduktif dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	139
Jadual 3.20	Analisis Faktor Skala Keterbukaan Komunikasi Ibu Bapa Berkaitan Topik-Topik Pendidikan Kesihatan Reproduktif dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	140
Jadual 3.21	Analisis Faktor Skala Hubungan Ibu Bapa dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	141
Jadual 3.22	Analisis Faktor Skala Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja ($N = 1, 091$).....	142
Jadual 3.23	Analisis Faktor Skala Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja ($N = 1, 091$).....	143
Jadual 3.24	Analisis Faktor Skala Estim Kendiri Rakan Sebaya ($N = 1, 091$).....	144
Jadual 3.25	Analisis Faktor Subskala Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja ($N = 1, 091$).....	146
Jadual 3.26	Pekali Alpha Skala Kekerapan Komunikasi Topik-Topik Seksualiti Antara Ibu Bapa dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	147
Jadual 3.27	Pekali Alpha Skala Keterbukaan Komunikasi Antara Ibu Bapa dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	148
Jadual 3.28	Pekali Alpha Skala Hubungan Ibu Bapa dengan Remaja ($N = 1, 091$).....	149
Jadual 3.29	Pekali Alpha Skala Pemantauan Ibu Bapa Terhadap Remaja ($N = 1, 091$).....	150

Jadual 3.30	Pekali Alpha Skala Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja ($N = 1,091$).....	151
Jadual 3.31	Pekali Alpha Skala Estim Kendiri Rakan Sebaya ($N = 1,091$).....	153
Jadual 3.32	Pekali Alpha Skala Tingkah Laku Seks Berisiko ($N=1091$)..	154
Jadual 3.33	Kekuatan Korelasi Cohen (1988).....	156
Jadual 3.34	Nilai Korlasi Pearson Variabel Kajian dan Nilai Kebolehpercayaan.....	159
Jadual 3.35	Deskriptif Statistik Min dan Sisihan Piawai Variabel Kajian ($N = 1,091$).....	160
Jadual 3.36	Pernyataan Semula Hipotesis.....	162
Jadual 4.1	Ujian- t Corak Komunikasi Ibu Bapa dan Remaja Berdasarkan Jantina (Lelaki $N = 547$; Perempuan $N = 544$)..	168
Jadual 4.2	Ujian- t Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Berdasarkan Jantina (Lelaki $N = 547$; Perempuan $N = 544$)..	169
Jadual 4.3	Ujian Korelasi Pearson (r) Dimensi Corak Komunikasi dan Kecenderungan Tingkah Laku Seks Berisiko Remaja (Melibatkan Sentuhan dan Tanpa Sentuhan dengan Pasangan) Berdasarkan Jantina (Lelaki $N = 547$; Perempuan $N = 544$).....	171
Jadual 4.4	Hasil Regresi Berganda bagi Kesan Corak Komunikasi Ibu Bapa Terhadap Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja ($N = 1091$).....	176
Jadual 4.5	Hasil Regresi Berganda bagi Kesan Corak Komunikasi Ibu Bapa Terhadap Efikasi Kendiri Menahan Diri Remaja Lelaki ($N = 547$), Remaja Perempuan ($N = 544$).....	177
Jadual 4.6	Keputusan Regresi Berganda Kesan Pengantara (Variabel Bebas; Corak Komunikasi Ibu Bapa) Remaja Lelaki ($N = 547$).....	179

Jadual 4.7	Keputusan Regresi Berganda Kesan Pengantara (Variabel Bebas; Corak Komunikasi Ibu Bapa) Remaja Perempuan (N=544).....	182
Jadual 4.8	Keputusan Regresi Berganda Kesan Pengantara (Variabel Bebas; Corak Komunikasi Ibu Bapa) Remaja Lelaki (N = 547).....	186
Jadual 4.9	Keputusan Regresi Berganda Kesan Pengantara (Variabel Bebas; Corak Komunikasi Ibu Bapa) Remaja Perempuan (N = 544).....	189
Jadual 4.10	Langkah Teknik Analisis Regresi Berganda Berhierarki – Kesan Penyederhana Estim Kendiri Rakan Sebaya Terhadap Hubungan Corak Komunikasi Ibu Bapa dan Efikasi Kendiri Menahan Diri dalam Kalangan Remaja Lelaki (N =547).....	192
Jadual 4.11	Langkah Teknik Analisis Regresi Berganda Berhierarki – Kesan Penyederhana Estim Kendiri Rakan Sebaya Terhadap Hubungan Corak Komunikasi dan Efikasi Kendiri Menahan Diri dalam Kalangan Remaja Perempuan (N=544).....	195
Jadual 4.12	Ringkasan Dapatan Kajian.....	197

SENARAI RAJAH

		muka surat
Rajah		
Rajah 2.1	Kerangka Teori berdasarkan gabungan Teori Keluarga, Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Sosial Kognitif.....	79
Rajah 2.2	Kerangka Konseptual Kajian.....	81
Rajah 3.1	Proses pemilihan responden kajian.....	88
Rajah 4.1	Kesan pengantara efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki terhadap perhubungan corak komunikasi ibu bapa – kecenderungan tingkah laku seks berisiko dengan sentuhan pasangan.....	181
Rajah 4.2	Kesan pengantara efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan terhadap perhubungan corak komunikasi ibu bapa – kecenderungan tingkah laku seks berisiko dengan sentuhan pasangan.....	184
Rajah 4.3	Kesan pengantara efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki terhadap perhubungan corak komunikasi ibu bapa – kecenderungan tingkah laku seks berisiko tanpa sentuhan pasangan.....	187
Rajah 4.4	Kesan pengantara efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan terhadap perhubungan corak komunikasi ibu bapa – kecenderungan tingkah laku seks berisiko tanpa sentuhan pasangan.....	190
Rajah 4.5	Kesan pemoderat estimasi sendiri rakan sebaya terhadap hubungan antara dimensi pemantauan ibu bapa dan efikasi sendiri menahan diri dalam kalangan remaja lelaki.....	193

**PENGARUH CORAK KOMUNIKASI IBU BAPA, EFIKASI KENDIRI
MENAHAN DIRI, DAN ESTIM KENDIRI RAKAN SEBAYA TERHADAP
KECENDERUNGAN TINGKAH LAKU SEKS BERISIKO
DALAM KALANGAN REMAJA**

ABSTRAK

Kajian ini mencadangkan corak komunikasi ibu bapa yang merangkumi dimensi kekerapan komunikasi, keterbukaan komunikasi, tahap hubungan ibu bapa dan remaja, dan tahap pemantauan ibu bapa terhadap remaja sebagai faktor yang memberi kesan terhadap tingkah laku seks remaja. Kajian ini juga menyelidiki peranan efikasi sendiri menahan diri (*abstinence self-efficacy*) sebagai perantara kepada corak komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seks berisiko remaja. Kajian ini juga mengkaji sama ada terdapat kesan penyederhanaan estim sendiri rakan sebaya (*peer self-esteem*) terhadap corak komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja. Sampel kajian berjumlah 1091 orang remaja yang berusia 16 tahun dan sedang menuntut di 15 buah sekolah menengah harian di negeri-negeri utara Semenanjung Malaysia iaitu Perlis, Kedah, dan Pulau Pinang. Data telah dianalisis dengan menggunakan program komputer *Statistical Package for Social Sciences* versi 15.0 *for Windows*. Analisis univariat (ujian-*t*) dan pelbagai variat (korelasi *Pearson*, regresi berganda dan regresi berganda berhierarki) telah digunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis kajian. Kajian ini mendapati corak komunikasi ibu bapa lebih cenderung kepada remaja perempuan berbanding remaja lelaki. Corak komunikasi ibu bapa juga didapati mempengaruhi kecenderungan tingkah laku seks berisiko remaja lelaki dan remaja perempuan secara negatif. Kajian juga mendapati remaja lelaki lebih cenderung untuk terlibat dengan tingkah laku seks berisiko berbanding remaja perempuan. Corak komunikasi ibu bapa melalui dimensi keterbukaan komunikasi dan pemantauan didapati mempengaruhi efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki dan remaja perempuan. Efikasi sendiri menahan diri didapati menjadi pengantara kepada corak komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seks berisiko remaja. Manakala estim sendiri rakan sebaya pula didapati bertindak sebagai penyederhana terhadap corak komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri dalam kalangan remaja lelaki. Hasil kajian ini telah menyediakan bukti empirikal untuk menyokong teori-teori yang terlibat di dalam kajian. Oleh hal demikian, penemuan ini mencadangkan agar komunikasi ibu bapa yang seimbang adalah perlu bagi remaja lelaki dan remaja perempuan. Aspek kognitif iaitu kepercayaan diri menahan diri dalam kalangan remaja juga perlu dipertingkatkan, antara sumbernya ialah melalui komunikasi yang berkesan. Di samping itu kualiti rakan sebaya perlu dipertingkatkan, agar mereka boleh menyumbang kepada kehidupan remaja yang lebih positif. Hasil kajian ini juga diharap dapat memberi cadangan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia amnya dan Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pelajaran Malaysia khususnya untuk memantapkan keupayaan guru-guru dalam menyampaikan maklumat berkaitan Pendidikan Seksualiti kepada murid-murid di sekolah. Kementerian Pelajaran Malaysia juga dicadang agar melibatkan peranan ibu bapa dalam pendidikan ini.

INFLUENCE OF PARENTAL COMMUNICATION PATTERNS, ABSTINENCE SELF-EFFICACY, AND PEER SELF-ESTEEM TOWARDS TENDENCIES OF SEXUAL RISK BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

ABSTRACT

This study suggests parental communication patterns covering the frequency dimension of communication, openness of communication, level of parental and adolescent relationships, and level of parental monitoring of adolescents as factors that affect youth sexual behavior. The study also investigated the role of abstinence self-efficacy as a vehicle for parent communication patterns and trends in high risk sexual behavior of adolescents. This study also examines whether there is a moderation effect of peer self esteem on the communication patterns of parents with teenage abstinence self-efficacy. A sample of 1091 adolescents aged 16 years old and studying in 15 secondary schools in the northern states of Peninsular Malaysia, that include Perlis, Kedah, and Penang. Data were analyzed using the computer program Statistical package for Social Science, Version 15.0 for Windows. Univariate analysis (*t*-test) and multivariate (Pearson correlation, multiple regression, and hierarchical multiple regression) were used to test the hypotheses of the study. The study found that parent's communication patterns tend to lean towards girls more than boys. Communication patterns of parents also found a tendency of influencing risky sexual behavior negatively among boys and girls. The study also found that boys are more likely to engage in risky sexual behavior than girls. Communication patterns of parents through open communication and monitoring dimensions found to influence abstinence self-efficacy among boys and girls. Abstinence self-efficacy was found to be intermediate to parental communications patterns and trends in adolescents' high-risk sexual behavior. While peer self-esteem were found to act as moderators of the communication patterns of parents with abstinence self-efficacy among adolescent boys. Results of this study provided empirical evidence to support theories involved in the study. Therefore, these findings suggest that parents' balanced communication was necessary for the boys and girls. Cognitive aspects of abstinence among teenagers also need to be improved, mainly through effective communication. In addition, quality of their peers need to be improves so that they can contribute to a more positive adolescent life. This study recommends the Ministry of Education in general and the Curriculum Development Centre of the Ministry of Education in particular to strengthen the capacity of teachers in the delivery of sexuality education-related information to pupils in schools. It is also suggested that the Ministry of Education to involve parents in their children's' sexuality education.

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Zaman remaja merupakan zaman penuh cabaran dan yang paling rumit yang bukan sahaja dihadapi oleh anak-anak remaja, malahan juga oleh ibu bapa. Mereka bukan sahaja mengalami perubahan fisiologi yang mula menampakkan sifat-sifat kewanitaan atau kelakian mereka, tetapi juga perubahan emosi, fikiran dan kelakuan sosial mereka. Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berupa tunjang kepada sistem pendidikan negara turut menekankan usaha untuk melahirkan insan yang sempurna dari aspek jasmani, emosi, rohani, dan intelek. Dengan perubahan hormon dan dunia yang serba kompleks, remaja mula berfikiran seolah-olah tidak ada sesiapa yang dapat memahami perasaan mereka, meskipun ibu bapa sendiri. Ditambah pula dengan era globalisasi yang mendedahkan mereka kepada pelbagai pengaruh dan gaya hidup. Hal ini tidak terhad kepada sikap peribadi sahaja, malah juga melibatkan aktiviti-aktiviti seksual yang tidak sihat seperti seks luar nikah, homoseksual dan sebagainya. Sehubungan itu, komunikasi merupakan faktor yang penting mempengaruhi tingkah laku seksual berisiko seperti berciuman dan meraba dengan pasangan. Komunikasi ibu bapa dengan remaja pula merupakan cara yang berkesan untuk menggalakkan remaja mengamalkan tingkah laku seksual yang lebih selamat dan bertanggungjawab (Karofsky, Zeng, & Kasorok, 2001; Marcela & Stephanie, 2003; Vesely et al., 2004).

Hubungan antara corak komunikasi ibu bapa, efikasi sendiri remaja, estimasi sendiri dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko dalam kalangan remaja bukanlah isu baru pada peringkat global. Namun di Malaysia kajian seumpama ini kurang diberi penekanan, mungkin kerana faktor budaya dan sensitiviti masyarakat

berbilang kaum dan agama berkaitan isu-isu seksualiti. Namun pihak Kementerian Pelajaran Malaysia telah sedar betapa perlunya pendidikan ini diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Maka lahirlah pelbagai modul berhubung Pendidikan Seksualiti atau lebih dikenali sebagai Pendidikan Kesihatan Reproduktif yang dikeluarkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia. Modul-modul ini hasil usaha sama World Health Organization (WHO) dan United Nations Children's Fund (UNICEF) yang antaranya: Modul Seksualiti dan Saya, Modul Peranan Gender, Modul Kemahiran Psikososial, Modul Penyakit Jangkitan Seks dan Modul HIV/AIDS yang menampakkan kepentingan pendidikan ini diketengahkan. Program Pendidikan Kesihatan Reproduktif di sekolah antara lain bermatlamatkan penyampaian ilmu berkaitannya bagi menghindar remaja-remaja terlibat dengan aktiviti-aktiviti seksual. Keadaan ini seterusnya boleh mengundang permasalahan berkaitan seks yang berisiko seperti penyakit-penyakit jangkitan seks dan yang lebih membimbangkan lagi HIV/AIDS. Permasalahan ini kemudiannya dapat mencetuskan pelbagai permasalahan sosial kepada remaja khususnya dan masyarakat amnya seperti meninggalkan alam persekolahan, terlibat dengan pelacuran, mengandung pada usia muda, keciciran dan efikasi sendiri yang semakin pudar. Hal ini disokong oleh kenyataan yang dibuat oleh mantan Menteri Kesihatan Malaysia, Datuk Chua Jui Meng yang berbunyi "Ini merupakan kerugian dari segi sosioekonomi yang amat besar dan boleh memusnahkan impian negara untuk mencapai Wawasan 2020 sekiranya usaha yang gigih tidak diambil untuk membendung penyakit tersebut" (Fauziah, 2003). Melalui Pendidikan Kesihatan Reproduktif juga Kementerian Pelajaran Malaysia secara tidak langsung berusaha untuk mempertingkatkan efikasi sendiri remaja. Langkah ini antara lain bertujuan untuk membantu remaja membuat keputusan yang bijak berkaitan tingkah laku

seksual mereka, seperti kemahiran asertif yang berkaitan dengan isu-isu reproduktif yang terkandung dalam Modul Pendidikan Kesihatan Reproduksi Kementerian Pelajaran.

Selain Kementerian Pelajaran, kementerian-kementerian lain seperti Kementerian Kesihatan Malaysia juga turut merancang program-program berkaitan pencegahan atas kesedaran terhadap peningkatan tingkah laku berisiko dalam kalangan remaja. Sebagai contoh, menurut Datuk Chua Jui Meng, kira-kira 83 peratus pesakit AIDS di negara ini terdiri daripada golongan muda. Sehingga akhir tahun 2003, lebih daripada 44, 000 kes jangkitan HIV telah dilaporkan di negara ini, dan daripada jumlah itu lebih 4, 500 telah meninggal dunia (Fauziah, 2003).

Kajian yang dijalankan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia dan Kementerian Kesihatan menunjukkan cuma 7 peratus remaja Malaysia mengetahui bahawa penggunaan kondom boleh menghindari AIDS (Fauziah, 2003). Keadaan ini boleh menimbulkan keresahan terhadap kemungkinan meningkatnya pesakit AIDS dalam kalangan remaja. Di sinilah terletaknya peranan ibu bapa bagi menyampaikan maklumat yang tepat dan jelas kepada remaja.

1.1 Latar Belakang Masalah

Remaja kini banyak terdedah kepada unsur-unsur negatif berkaitan seks sama ada melalui media atau dalam persekitaran kehidupan. Ke kerapannya remaja terdedah kepada rancangan-rancangan tersebut mempunyai hubungan yang signifikan dengan kecenderungan tingkah laku seksual mereka (Ward, 2002). Penglibatan remaja dengan salah laku seks dewasa ini kian menjadi-jadi sehingga membawa kepada akibat yang lebih membimbangkan, termasuklah kes-kes rogol dan pembunuhan. Menurut Khaidzir (dalam Syed Azwan, 2007) daripada sejumlah 887 orang remaja

perempuan yang berisiko tinggi yang menuntut di sekolah menengah harian, 886 orang telah mengaku pernah melakukan hubungan seks kecuali seorang. Mereka yang berisiko tinggi ini terdiri daripada mereka yang mempunyai masalah disiplin seperti ponteng sekolah, melawan cakap guru dan hidup dalam keluarga yang bermasalah.

Komunikasi ibu bapa berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduktif dilihat boleh memainkan peranan yang penting untuk mempengaruhi tingkah laku seksual remaja. Komunikasi yang baik antara ibu bapa dengan remaja lelaki atau perempuan boleh dikaitkan dengan tingkah laku seksual yang selamat (Demo, Small, & Savin-Williams, 1987). Hutchinson (1994) pula telah mendapati perbezaan berdasarkan jantina remaja terhadap corak komunikasi ibu bapa berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduktif. Beliau juga mendapati pentingnya komunikasi tersebut dalam pembentukan sikap dan tingkah laku seksual remaja. Nur Azurah, (dalam Rabiatul, 2007b) juga berpendapat bahawa remaja memerlukan Pendidikan Kesihatan Reproduktif yang boleh diberikan sendiri oleh ibu bapa. Remaja Malaysia gemar menyelesaikan masalah seksual mereka sendiri apabila berhadapan dengannya dan ini boleh memberi kesan yang lebih buruk. Menurut beliau lagi, ibu bapa merupakan orang dan saluran yang terbaik untuk remaja berbincang tentang masalah yang dialami termasuk masalah berkaitan seks.

Tetapi sejauh manakah kemampuan ibu bapa dalam memberi komunikasi ini? Menurut kajian, ibu bapa mahu memberikan pendidikan seksualiti kepada anak-anak (Gordon,1990), malah anak-anak juga mahu ibu bapa memberikan pendidikan tersebut kepada mereka. Menurut guru-guru dan ibu bapa sendiri ramai dalam kalangan ibu bapa masih sangsi atau tidak mampu untuk menyediakan pendidikan ini (Kakavoulis, 2001). Oleh sebab tiada yang ingin menyampaikannya, mereka akan

melakukan uji kaji yang akan menjadi cara pembelajaran mereka (Barlow, 2005). Seinggakan remaja tidak bersetuju bahawa keluarga adalah antara faktor utama dalam membentuk tingkah laku seksual mereka (Kakavoulis, 2001).

Menurut "HHS Announces New Communication Tools to Help Parents Talk to Their Teens About Abstinence" (2005), ibu bapa mempunyai impak yang kuat terhadap remaja berkaitan membuat keputusan tentang seks, bukannya rakan sebaya. Namun ibu bapa didapati gagal menggunakan kelebihan ini kerana ada dalam kalangan mereka berasa malu dan kekurangan ilmu atau kemahiran.

Manakala rakan sebaya kini menjadi sumber rujukan utama remaja setelah ibu bapa dan guru gagal memberi maklumat yang diperlukan mereka. Sebaliknya walaupun remaja mengakui bahawa ibu bapa dan guru merupakan sumber terbaik tetapi kebanyakan pelajar lelaki mahukan pendidikan ini diajar oleh mereka yang berpengalaman dan matang. Mereka sendiri sedar, jika diajar oleh rakan sebaya, mereka akan berhadapan dengan masalah (Carolyn & Alexandra, 2006). Namun pengkaji-pengkaji (DiLorio, Kelley, & Hockenberry-Eaton, 1999); Halste & Waite, 2001; Jaccard, Dittus, & Gordon, 1996; Whitaker & Miller, 2000) masih berpendapat bahawa komunikasi ibu bapa berkaitan reproduktif memainkan peranan yang sangat penting dalam pembentukan tingkah laku seksual remaja.

Disebabkan proses sosialisasi antara gender adalah berbeza, penyelidik dalam kajian ini akan mengambil kira perbezaan gender antara remaja lelaki dengan remaja perempuan terhadap tingkah laku seksual mereka. Kajian-kajian lalu mendapati ibu lebih gemar untuk terlibat dalam perbincangan tentang seks dan pengawalan kelahiran dengan anak-anak mereka berbanding bapa (DiLorio et al., 1999; Fisher, 1993; Fox, 1981; Hockenberry-Eaton, 1996; Hupburn, 1983; Jaccard & Dittus, 1991; Raffaelli, Bogenschneider, & Flood, 1998; Rosenthal & Feldman, 1999). Hal ini kerana

dikatakan bahawa ibu adalah lebih berkemahiran dalam komunikasi secara umum. Ibu adalah perantara yang lebih akrab dan ibu boleh berbincang berkaitan isu seksualiti dengan lebih selamat berbanding bapa (Feldman & Rosenthal, 2000). Manakala Hupburn (1981), mendapati bapa memainkan peranan yang penting dalam membincangkan berkaitan isu-isu sosioseksual dengan anak-anak perempuan. Sally, Alice, Colleen, dan Jeffery (2005) mencadangkan supaya mengkaji penglibatan ayah dan anak lelaki mengenai komunikasi berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduksi. Oleh hal yang demikian, penyelidik akan melibatkan kedua-duanya iaitu ibu dan bapa dalam mengkaji corak komunikasi ini. Oleh itu sama ada ibu atau bapa yang menyampaikan maklumat berkaitan seksualiti ini kepada remaja bukanlah menjadi persoalan penting dalam kajian ini. Sumber maklumat berkaitan seks yang diperoleh daripada salah seorang daripada mereka sudah cukup untuk memberi impak kepada pembentukan tingkah laku seksual remaja. Menurut Hamizah, (dalam Noor Fazrina, 2008), “Masalah kesihatan seksual remaja ialah seks tanpa perlindungan, tanpa nikah dan penderaan serta eksploitasi seks. Jadi adalah penting bagi ibu atau bapa menyediakan diri dan anak-anak tentang panduan kesihatan yang betul agar mereka menjadi insan yang positif”.

Persoalan berikutnya ialah keseimbangan dimensi-dimensi corak komunikasi (kekerapan, keterbukaan, perhubungan dan pemantauan) seperti yang dicadangkan oleh Jaccard et al. (1998) dan Brown et al. (1993). Dimensi-dimensi ini merupakan pelengkap kepada corak komunikasi yang berkesan dalam pembentukan tingkah laku seksual remaja. Berkomunikasi berkaitan isu-isu seksualiti yang benar adalah penting untuk pembentukan tingkah laku remaja. Hal ini bukanlah semudah yang disangka (Whitaker, Miller, May, & Levin, 1999). Walaupun wujud penyampaian maklumat berkaitan seksualiti melalui kempen-kempen daripada Kementerian Kesihatan melalui

pelbagai media di Malaysia, namun komunikasi terbuka berkaitan topik ini menjadi sukar oleh budaya sosial tabu dan sifat-sifat kerahsiaan mengenai pengetahuan seksualiti. Menurut Menteri Pembangunan Wanita dan Keluarga, Datuk Shahrizat Abdul Jalil, agar ibu bapa membuang rasa malu apabila berhadapan dengan isu pendidikan seks atau kesihatan reproduktif untuk anak-anak. Bagi beliau, tidak ada cara terbaik untuk memastikan generasi muda mendapat maklumat yang tepat sejak dari mula selain ibu bapa (Noor Azmah, 2003b). Malah menurut Noraini (dalam Noor Azmah, 2003a), ibu bapa perlu memberi lebih perhatian terutama dalam hal yang berkaitan dengan seks semasa anak remaja mencapai usia 16 tahun. Perasaan ingin tahu yang berada pada tahap kemuncak boleh mendorong mereka melakukan sesuatu di luar batasan jika tidak diberi panduan dan bimbingan yang sewajarnya.

Yahya (dalam Rohana, 1999) mengakui menerima sebanyak lima panggilan secara purata sehari daripada golongan remaja yang kebanyakannya terlibat dalam masalah percintaan dan seks. Situasi ini akan menjadi punca kepada pelbagai jenayah lain jika tidak dibendung dari awal. Beliau meletakkan sistem kekeluargaan yang longgar sebagai punca utama para remaja tidak berada di rumah kerana mencari kasih sayang dan melepaskan kebosanan di luar rumah.

Nilai yang melarang komunikasi terbuka ini akan menghalang perbincangan mengenai tingkah laku seksual dan seterusnya akan menggagalkan Pendidikan Kesihatan Reproduktif dan penyebaran maklumat berguna tentang seks. Keengganan ibu bapa berkomunikasi tentang maklumat seksualiti dengan remaja dan komunikasi yang hanya mengisahkan hal-hal yang menakutkan tentang seks akan menyebabkan remaja lebih gemar mendapatkan maklumat tentang hal ini daripada rakan-rakan sebaya yang belum pasti kebenarannya. Hal ini akan membawa kepada masalah tingkah laku seks. Oleh itu pekara yang diperkatakan oleh ibu bapa dan corak

penyampaiannya adalah penting kepada keberkesanan maklumat yang akan membentuk tingkah laku remaja (Whitaker, Miller, May, & Levin, 1999). Kenyataan ini turut diuar-uarkan dalam ucapan Datuk Seri Shahrizat: “Apa sahaja cara dan saluran yang ibu atau bapa gunakan, apa yang penting ialah keberkesanannya serta mesej dapat disampaikan dengan jelas.”(Noor Azmah, 2003b). Jika tiada langkah pertama di rumah, tidak mustahil jumlah kelahiran anak luar nikah serta remaja yang dijangkiti HIV dan AIDS akan meningkat dan mengancam kehidupan semua. Berucap sempena Hari Penduduk Sedunia 2003, Datuk Seri Shahrizat menyebut: “Ibu bapa atau kaum keluarga kena cari jalan serta berani bersemuka untuk membimbing dan mendidik anak-anak tentang seks atau kesihatan reproduktif. Kita kena terima hakikat bahawa walau bukan mudah untuk dilakukan, tetapi ia amat penting bagi mengelakkan mereka mencari maklumat daripada sumber-sumber yang tidak betul” (Noor Azmah, 2003b). Di sini telah menunjukkan betapa pentingnya komunikasi ibu bapa dalam membimbing anak-anak mereka berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduksi bagi mengelak mereka daripada terjebak dengan gejala seks yang tidak sihat. Namun pada hakikatnya adakah ini berlaku?. Menurut Datuk Seri Sahrizat lagi, “lain ibu bapa mungkin lain caranya. Mereka yang dibesarkan dalam suasana moden mungkin lebih terbuka dalam hal ini, begitulah sebaliknya” (Noor Azmah Ibrahim, 2003b).

Permasalahan berkaitan efikasi sendiri remaja juga sering menjadi isu kajian-kajian antaranya perhubungan terus efikasi sendiri remaja dengan prestasi akademik, iaitu efikasi sendiri yang tinggi akan meningkatkan pencapaian akademik (Bandura, 1993; Pintrich & DeGroot, 1990; Schonert-Reichl & Hymel, 1996). Hubungan disiplin pelajar dengan efikasi sendiri (Berndt & Mekos, 1995). Namun tidak kurang juga yang mengkaji hubungan terus efikasi sendiri dengan tingkah laku seksual, yang

menunjukkan hubungan positif antara variabel bebas dan variabel bersandar. Antaranya Lopez (1998); Martinez-Donate, (2004); Martinez-Donate et al. (2004); Pineda, Ramos, Frias dan Cantu (2000); Stewart et al. (2001).

Oleh itu permasalahan berikutnya ialah corak komunikasi ibu bapa mempengaruhi efikasi sendiri menahan diri (*abstinence self-efficacy*) remaja dalam pembentukan tingkah laku seksual remaja. Walaupun kajian-kajian terdahulu tidak menyentuh corak komunikasi ibu bapa yang turut menyumbang kepada efikasi sendiri remaja dalam pembentukan tingkah laku seksual remaja. Longmore et al. (2003) sebaliknya yang mengkaji tentang efikasi sendiri remaja terhadap seks selamat mendapati remaja perempuan yang tinggal dengan keluarga dan ibu mereka membenarkan amalan seks selamat didapati mempunyai efikasi sendiri amalan seks selamat yang tinggi. Dalam kajian ini penyelidik ingin melihat peranan efikasi sendiri yang lebih khusus iaitu efikasi sendiri menahan diri daripada salah laku seks dan hubungannya dengan kecenderungan tingkah laku seksual dalam kalangan remaja. Menurut kajian yang telah dijalankan berkaitan efikasi sendiri menahan diri remaja, peningkatan efikasi sendiri menahan diri akan meningkatkan kesedaran penggunaan kondom untuk mengelak penyakit jangkitan seks dalam kalangan remaja (Longmore et al., 2003). Lords (1991) melaporkan bahawa remaja perempuan lebih ramai daripada remaja lelaki dalam melaporkan bahawa amalan menahan diri (*abstinence*) daripada kegiatan seks adalah disebabkan oleh beberapa alasan iaitu kepercayaan agama, seks awal bukanlah perkara yang baik untuk dilakukan, kebimbangan kepada kehamilan yang tidak dirancang, tidak berasa selesa untuk melakukannya, bertentangan dengan nilai moral, mengecewakan ibu bapa, bimbang sebagai alat untuk diambil kesempatan. Sebaliknya remaja lelaki cuma memberi alasan sebagai “tidak mendapat peluang untuk melakukan hubungan seks” (h.211).

Di samping itu terdapat banyak kajian yang dijalankan oleh pengkaji-pengkaji berkaitan hubungan terus estim sendiri remaja, antaranya peningkatan tahap estim sendiri akan bertindak sebagai antiseden perlindungan daripada terlibat dengan perhubungan seks awal (Miller, Christensen, & Olson, 1987), penggunaan alatan pencegahan kehamilan (Holmbeck, Crossman, Wandrei, & Gasiewski, 1994), kehamilan di usia muda (Pete-McGadney, 1995). Selain itu, kajian-kajian lalu juga mendapati ketinggian efikasi sendiri akan meningkatkan pencapaian akademik (Smith, 2002) dan meningkatkan tanggung jawab terhadap pekerjaan (Guylaine & Christian, 2009). Penyelidik pula akan cuba melihat hubungan estim sendiri ini sebagai penyederhana kepada efikasi sendiri remaja dalam menyumbang kepada tingkah laku seksual remaja. Walau pun telah terdapat kajian-kajian seumpama ini (Robinson & Frank, 1994; Stimson, Stimson, & Dougherty, 1980; Wilkinson, 2004). Namun kajian-kajian ini hanya melihat secara umum kepada estim sendiri. Penyelidik dalam kajian ini akan melihat bidang khusus dalam estim sendiri remaja iaitu estim sendiri daripada rakan sebaya (*peer self-esteem*) dalam mempengaruhi efikasi sendiri remaja. Berdasarkan kajian lampau pengaruh rakan sebaya memainkan peranan yang penting terhadap remaja di mana sebarang penolakan daripada rakan sebaya akan menyebabkan permasalahan tingkah laku kepada remaja (McDougall, Hymel, Vaillancourt, & Mercer, 2001). Berbeza pula dengan dapatan Young, Donnelly, dan Denny (2004), yang mendapati penerimaan rakan sebaya akan menyebabkan remaja lebih cenderung untuk melakukan salah laku seks. Estim sendiri daripada rakan sebaya yang positif mempunyai hubungan yang positif dengan salah laku seksual dalam kalangan remaja. Perbezaan dapatan ini menarik perhatian penyelidik untuk melihat peranan estim sendiri yang juga merupakan pengaruh rakan sebaya dalam mempengaruhi efikasi sendiri remaja terhadap kecenderungan tingkah laku seksual

remaja. Namun menurut Young, Denny dan Spear (1999), dalam kajian yang dijalankan telah menunjukkan bahawa beberapa aspek yang wujud dalam estim sendiri adalah berkait dengan penglibatan awal remaja-remaja dengan tingkah laku seksual. Namun menurut mereka lagi tidak diketahui sama ada kesemua aspek dalam estim sendiri mempunyai hubungan dengan penglibatan awal remaja dalam tingkah laku seksual berisiko.

1.2 Pernyataan Masalah

Kajian-kajian lampau telah menampakkan dapatan yang bercanggah berkaitan dengan hubungan penglibatan ibu bapa berdasar jantina remaja. Engels et al. (2001) dalam kajian mereka terhadap remaja berumur 15 hingga 18 tahun mendapati tiada hubungan signifikan antara perbezaan jantina remaja dengan kekuatan penglibatan ibu bapa, kemahiran sosial, dan penyesuaian emosi. Halste dan Waite (2001) pula dalam kajian mereka mendapati ayah kurang inisiatif untuk mengajar anak perempuan tentang pendidikan seks berbanding ibu. Sebaliknya Sally et al. (2005) mencadangkan agar kajian akan datang mengkaji tentang komunikasi bapa dan anak lelaki terhadap tingkah laku seks selamat. Malah banyak kajian telah mendapati bahawa komunikasi ibu bapa secara umum dengan remaja lelaki atau perempuan mempunyai hubungan yang signifikan dengan kurangnya kecenderungan tingkah laku seksual berisiko dalam kalangan remaja (DiLorio et al., 1999; Fulkerson et al., 2006; Karofsky et al., 2001; Parera & Suris, 2004). Komunikasi ibu bapa dengan remaja berkaitan isu-isu seks akan menyumbang kepada meningkatnya efikasi sendiri remaja untuk mengelak diri daripada melakukan aktiviti seks yang berisiko. Kenyataan ini disokong oleh Miller et al. (1998); Papini et al. (1988) yang mendapati remaja yang berkomunikasi tentang topik-topik seks dengan ibu bapa mereka akan mempunyai

efikasi sendiri menahan diri yang lebih tinggi atau mempunyai sikap yang positif terhadap amalan seks selamat. Malah menurut Wilson (2005), remaja yang didapati mempunyai keyakinan sendiri menahan diri dalam mengamalkan seks selamat adalah terdiri daripada mereka yang selesa berkomunikasi tentang isu-isu seks selamat.

Bandura (1986); Gist dan Mitchell (1992) mendakwa bahawa efikasi sendiri berkembang secara beransur-ansur melalui pengalaman, maklum balas, dan pembelajaran. Malah dari sudut komunikasi pula, remaja yang berkomunikasi awal tentang soal seks dengan ibu bapa akan menyumbang kepada pembangunan diri yang positif, meningkatkan efikasi sendiri remaja dan menimbulkan kecenderungan untuk mengamalkan tingkah laku seksual yang selamat (Pick et al., 2007). Menurut Martinez-Donate (2004); McCauley, Pick, Givaudan dan Greene (2004), remaja yang mempunyai tahap efikasi sendiri menahan diri daripada aktiviti seks berisiko, mempunyai kekuatan yang lebih tinggi untuk mengelak diri daripada terlibat dengan aktiviti-aktiviti seks yang boleh membawa kepada jangkitan HIV dan AIDS.

Bandura (1986) menyatakan bahawa seseorang itu membangunkan interaksi yang dinamik, berterusan, dan bertimbal balik dengan persekitarannya. Menurut Bandura (1991) efikasi sendiri juga dipengaruhi oleh persekitaran (rakan sebaya), atau sejauh mana individu itu percaya bahawa persekitaran tersebut (rakan sebaya) boleh dikawal dan memberi kesan terhadap dirinya. Kajian Whitbeck, Conger, dan Kao (1993); Whitbeck et al. (1992), membuktikan bahawa remaja yang lemah hubungannya dengan ibu bapa didapati mengalami kemurungan. Dapatan mereka juga mencadangkan bahawa hubungan yang lemah ini akan meningkatkan peluang pengaruh rakan sebaya (estim sendiri daripada rakan sebaya) dan sokongan mereka terhadap remaja. Malah penerimaan rakan sebaya yang berpegang kepada sikap

membenarkan seks akan mempengaruhi efikasi sendiri remaja untuk membuat keputusan berkaitan seks (Whitbeck et al., 1999).

Berdasarkan isu-isu yang dikemukakan maka kajian ini bertujuan untuk menjawab persoalan-persoalan berikut: Adakah keseluruhan dimensi corak komunikasi ibu bapa mempengaruhi efikasi sendiri menahan diri remaja dalam menentukan kecenderungan remaja memilih untuk terlibat dalam tingkah laku seksual dalam kehidupan mereka? Dan persoalan kedua kajian ini ialah sekiranya ini berlaku, adakah hubungan ini akan berubah sekiranya wujudnya campur tangan estimasi sendiri daripada rakan sebaya (pengaruh rakan sebaya)? Menurut McDougall et al. (2001), secara signifikan penolakan rakan didapati bukan sahaja sebagai peramal kepada tingkah laku yang negatif tetapi juga sebagai peramal kepada kerendahan tahap efikasi sendiri. Tetapi berbeza pula dengan dapatan Young et al. (2004), penerimaan rakan sebaya yang tinggi akan menyebabkan remaja lebih mempunyai efikasi sendiri dan lebih berpotensi untuk terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko.

1.3 Objektif Kajian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan kajian, tujuan kajian ini ialah untuk

1. Mengkaji perbezaan corak komunikasi pendidikan kesihatan reproduktif ibu bapa dengan remaja.
2. Mengkaji perbezaan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko dalam kalangan remaja.
3. Mengkaji hubungan corak komunikasi ibu bapa terhadap kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja.

4. Mengenal pasti corak komunikasi ibu bapa dan sumbangannya terhadap efikasi sendiri menahan diri remaja.
5. Mengenal pasti sama ada efikasi sendiri menahan diri remaja menjadi pengantara corak komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja.
6. Mengenal pasti sama ada estim sendiri daripada rakan sebaya menjadi penyederhana terhadap corak komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja.

1.4 Persoalan Kajian

Melalui kajian ini diharap persoalan-persoalan berikut dapat dijawab

1. Adakah terdapat perbezaan corak komunikasi ibu bapa dengan remaja?
2. Adakah terdapat perbezaan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja?
3. Adakah terdapat hubungan corak komunikasi ibu bapa terhadap kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja?
4. Adakah corak komunikasi ibu bapa menyumbang secara signifikan kepada efikasi sendiri menahan diri remaja?
5. Adakah perhubungan antara corak komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja berlaku secara langsung atau melalui pengantara efikasi sendiri menahan diri remaja?
6. Adakah terdapat perubahan terhadap sumbangan corak komunikasi ibu bapa kepada efikasi sendiri menahan diri remaja sekiranya wujud campur tangan estim sendiri daripada rakan sebaya?

1.5 Hipotesis Kajian

H1 Terdapat perbezaan yang signifikan antara corak komunikasi ibu bapa dengan remaja.

SubHipotesis

H1a Terdapat perbezaan yang signifikan antara kekerapan komunikasi ibu bapa dengan remaja lelaki dan remaja perempuan.

H1b Terdapat perbezaan yang signifikan antara keterbukaan komunikasi ibu bapa dengan remaja lelaki dan remaja perempuan.

H1c Terdapat perbezaan yang signifikan antara perhubungan ibu bapa dengan remaja lelaki dan remaja perempuan.

H1d Terdapat perbezaan yang signifikan antara pemantauan ibu bapa dengan remaja lelaki dan remaja perempuan.

H2 Terdapat perbezaan yang signifikan antara kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki dan remaja perempuan.

H3 Terdapat hubungan yang signifikan antara corak komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja.

SubHipotesis

H3a Terdapat hubungan yang signifikan antara kekerapan komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.

H3b Terdapat hubungan yang signifikan antara kekerapan komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.

- H3c Terdapat hubungan yang signifikan antara keterbukaan komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H3d Terdapat hubungan yang signifikan antara keterbukaan komunikasi ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H3e Terdapat hubungan yang signifikan antara perhubungan ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H3f Terdapat hubungan yang signifikan antara perhubungan ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H3g Terdapat hubungan yang signifikan antara pemantauan ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H3h Terdapat hubungan yang signifikan antara pemantauan ibu bapa dengan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H4 Corak komunikasi ibu bapa menyumbang secara signifikan kepada efikasi sendiri menahan diri remaja.

SubHipotesis

- H4a Kekurangan komunikasi ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
- H4b Kekurangan komunikasi ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.

- H4c Keterbukaan komunikasi ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
 - H4d Keterbukaan komunikasi ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.
 - H4e Perhubungan ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
 - H4f Perhubungan ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.
 - H4g Pemantauan ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
 - H4h Pemantauan ibu bapa secara signifikan menyumbang kepada efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.
- H5 Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikan menjadi pengantara kepada hubungan corak komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja.

SubHipotesis

- H5a Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan kekerapan komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H5b Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan kekerapan komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.

- H5c Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan keterbukaan komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H5d Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan keterbukaan komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H5e Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan perhubungan ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H5f Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan perhubungan ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H5g Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan pemantauan ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja lelaki.
- H5h Efikasi sendiri menahan diri remaja secara signifikannya menjadi pengantara kepada hubungan pemantauan ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seksual berisiko remaja perempuan.
- H6 Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara corak komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja.

SubHipotesis

- H6a Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara kekerapan komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
- H6b Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara kekerapan komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.
- H6c Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara keterbukaan komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
- H6d Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara keterbukaan komunikasi ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.
- H6e Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara perhubungan ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.
- H6f Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara perhubungan ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.

H6g Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara pemantauan ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja lelaki.

H6h Estim sendiri daripada rakan sebaya menyumbang sebagai penyederhana yang signifikan terhadap hubungan antara pemantauan ibu bapa dengan efikasi sendiri menahan diri remaja perempuan.

1.6 Rasional Kajian

Terdapat beberapa rasional mengenai keperluan corak komunikasi ibu bapa dengan remaja berkaitan Pendidikan Kesihatan Reproduksi dikaji.

Peranan komunikasi ibu bapa penting dalam pembentukan tingkah laku seksual remaja. Malah perbincangan berkaitan isu-isu seks dan kesihatan hari ini lebih terbuka antara ibu dengan anak perempuan. Sebaliknya ayah memberi lebih komunikasi berkaitan seksual dengan anak lelaki (Fisher, 1993). Oleh itu kajian ini akan melibatkan keseluruhan gender termasuk ibu, bapa, remaja lelaki dan remaja perempuan.

Kajian-kajian terdahulu kebanyakannya memberi tumpuan kepada dimensi-dimensi komunikasi tertentu dan hubungannya dengan tingkah laku remaja. Sebaliknya kajian ini akan melibatkan dimensi-dimensi yang dicadangkan oleh Jaccard et al. (1998) iaitu kekerapan berkomunikasi, keterbukaan komunikasi dan hubungan ibu bapa dengan remaja serta tambahan satu lagi dimensi yang didapati penting oleh Brown et al. (1993). Malah Muller dan Power (1990) turut berpendapat apabila keseluruhan kompleksiti dimensi komunikasi ibu bapa dengan remaja berkaitan tingkah laku seksual remaja diambil kira, barulah akan menampakkan kekuatan yang lebih mantap berkaitan hubungan komunikasi dengan tingkah laku.

Kajian ini juga akan melibatkan penyelidikan berkaitan komunikasi ibu bapa menurut perspektif remaja. Kajian Newcomer dan Udry (1985) terhadap kepentingan komunikasi berkaitan tingkah laku seksual remaja mendapati 75 peratus daripada ibu menyatakan mereka mengajar atau berkomunikasi dengan anak-anak mereka tentang seksualiti. Sebaliknya cuma 33 peratus daripada anak-anak mereka yang mengakui menerima pendidikan ini daripada ibu mereka. Malah Jaccard dan Dittus (1991) melaporkan bahawa ibu bapa cenderung untuk membuat jangkaan yang terlalu rendah berkaitan aktiviti seksual yang dilaporkan oleh remaja mereka. Oleh sebab itu, kajian ini akan memberi tumpuan kepada perspektif remaja berhubung corak komunikasi ibu bapa mereka. Menurut Engels, Finkenauer, Meeus, dan Dekovic (2001), jangkaan jawapan yang lebih telus dan bermakna akan diperolehi dengan kaedah ini. Malah tanggapan anak-anak terhadap ibu bapa adalah lebih penting bagi meramal tingkah laku berisiko dalam kalangan remaja (Crouter & Head, 2002).

Selain itu, efikasi sendiri yang melibatkan proses kognitif mempunyai keupayaan sebagai pengantara kepada lahirnya tingkah laku (Bandura, 1997). Oleh itu rasional kajian ini yang seterusnya ialah melihat keupayaan efikasi sendiri menahan diri sebagai pengantara kepada corak komunikasi ibu bapa dan kecenderungan tingkah laku seks berisiko dalam kalangan remaja.

Penerimaan dan penolakan rakan sebaya juga mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan efikasi sendiri remaja. Brendgen, Wanner, dan Vitaro (2007) mendapati sebarang penolakan daripada rakan sebaya akan menyebabkan permasalahan tingkah laku remaja. Sebaliknya Young, Donnelly, dan Denny (2004) mendapati penerimaan rakan sebaya akan mengundang permasalahan tingkah laku seksual remaja. Oleh itu rasional kajian ini yang berikutnya ialah melihat peranan estimasi sendiri daripada rakan sebaya sebagai penyederhana kepada corak komunikasi

ibu bapa terhadap efikasi sendiri remaja untuk menghindar daripada salah laku seksual berisiko.

Kajian-kajian terdahulu dilakukan berdasarkan responden-responden dari negara-negara barat. Dalam kajian ini, penyelidik akan melibatkan remaja-remaja tempatan untuk mengukur kesesuaian kerangka teorietikal yang dibina berserta item-item soal selidik bagi mengukur keseluruhan variabel yang terlibat dalam kajian.

1.7 Definisi Istilah dan Operasional Kajian

Istilah yang digunakan dalam kajian ini adalah seperti yang berikut,

1.7.1 Corak Komunikasi

Menurut Jaccard et al. (1998) kekerapan berkomunikasi ialah berapa kerap ibu bapa berkomunikasi tentang sesuatu topik mengenai pendidikan seks dengan remaja, keterbukaan komunikasi bermaksud kebebasan untuk berkomunikasi tanpa halangan, hubungan ibu bapa dengan remaja ialah sejauhmana keakraban hubungan antara ibu bapa dengan remaja. Menurut Brown et al. (1993) pemantauan ibu bapa terhadap remaja ialah sejauh mana ibu bapa mengenakan peraturan kepada remaja. Crossman (2007) dan Tubre (2007) menyatakan bahawa kepelbagaian sudut yang dilihat mengenai corak pemantauan ibu bapa terhadap anak-anak akan mendatangkan dapatan yang berbeza. Beliau mencadangkan agar pemantauan ibu bapa harus dilihat dari pelbagai sudut untuk mendapatkan pengukuran yang lebih tepat berkaitan pemantauan ibu bapa terhadap remaja.

Dengan berpandukan takrifan dimensi tersebut, kajian ini telah mentakrifkan kekerapan komunikasi sebagai kekerapan ibu bapa berbual tentang topik-topik berkaitan pendidikan reproduktif dengan remaja.

Keterbukaan komunikasi dalam kajian ini ditakrifkan sebagai keadaan mudahnya untuk ibu bapa dengan remaja mencurahkan perasanan melalui komunikasi tanpa halangan dan rasa malu.

Hubungan ibu bapa dengan remaja dalam kajian ini merujuk kepada tahap kepuasan remaja mengenai sikap ibu bapa terhadap mereka.

Pemantauan ibu bapa pula ditakrifkan sebagai tahap peraturan yang dikenakan oleh ibu bapa terhadap remaja dalam aktiviti-aktiviti seharian mereka seperti menonton televisyen, di mana mereka berada dan dengan siapa, kebenaran untuk keluar waktu malam dan tindakan disiplin yang dikenakan sekiranya melanggar peraturan tersebut.

1.7.2 Pendidikan Seks

Pendidikan seks adalah keupayaan memberi pendidikan dan pengetahuan tentang perubahan biologi, psikologi, dan psikososial sebagai akibat daripada pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan kata lain, pendidikan seks pada dasarnya merupakan keupayaan untuk memberi pengetahuan tentang fungsi organ reproduktif dan menanamkan nilai moral, etika, serta komitmen agama supaya tidak terjadi penyalahgunaan organ reproduksi tersebut (Surtiretna, 2000).

Secara operasionalnya pendidikan seks diertikan sebagai keupayaan memberi pengetahuan tentang perubahan biologikal dan psikologikal akibat pertumbuhan dan perkembangan manusia melalui topik-topik berkaitan sistem pembiakan, kehamilan, haid, akil baligh, merancang, akibat kehamilan remaja, penyakit kelamin, percintaan atau perkahwinan, AIDS dan lain-lain yang dipelajari dalam pendidikan yang berkaitan dengan seks yang terkandung dalam modul-modul Pendidikan Seks

Kementerian Pelajaran Malaysia, yang juga dikenali sebagai Pendidikan Kesihatan Reproduksi.

1.7.3 Efikasi Kendiri Menahan Diri

Menurut Colon, Wiatrek, dan Evans (2000), efikasi kendiri adalah keyakinan atau kepercayaan terhadap kemampuan untuk mengawal tingkah laku yang boleh memberi kesan kepada kehidupan. Dalam kajian, beliau mendapati remaja yang mempunyai efikasi kendiri yang rendah lebih gemar untuk melibatkan diri dengan tingkah laku seksual yang berisiko berbanding remaja yang mempunyai efikasi kendiri yang tinggi. Manakala efikasi kendiri menahan diri pula menurut Dilorio et al. (2001) adalah keyakinan serta kepercayaan untuk mengelak daripada tekanan untuk mengadakan hubungan seks.

Secara operasionalnya penyelidik mendefinisikan efikasi kendiri menahan diri sebagai keyakinan atau kepercayaan remaja terhadap kemampuan untuk menahan diri daripada desakan luar untuk terlibat dengan hubungan seks.

1.7.4 Estim Kendiri daripada Rakan Sebaya

Ahli- ahli psikologi Croker dan Park (2004) telah menyarankan bahawa matlamat-matlamat yang tidak dapat dicapai akan menyebabkan individu berasa satu pengurangan dalam estim kendiri masing-masing. Mereka berpandangan diri seseorang bukan sahaja sebagai penyebab kepada perubahan-perubahan tingkah laku, tetapi juga sebagai suatu mekanisme yang akan mempengaruhi tingkah laku dengan melibatkan emosi sedar atau tidak sedar. Oleh itu estim kendiri akan mengawasi tingkah laku. Manakala Young (1989) telah mentakrifkan estim kendiri daripada rakan sebaya

merujuk kepada rasa penghargaan yang diterima oleh remaja daripada rakan sebaya mereka, dengan kata lain penerimaan atau penolakan dari rakan sebaya.

Dalam kajian ini, penyelidik telah mentakrifkan estim sendiri daripada rakan sebaya (*peer self-esteem*) secara operasinya sebagai suatu penilaian individu terhadap penerimaan atau penolakan daripada rakan sebaya mereka.

1.7.5 Tingkah Laku Seksual Berisiko

Gelles dan Jon (1990) berpendapat tingkah laku seksual boleh dibahagikan kepada tiga cara iaitu perlakuan yang melibatkan sentuhan bahagian-bahagian anggota badan seperti mengusap-usap, hubungan seks yang melibatkan organ-organ seks dan tingkah laku tanpa sentuhan seperti voyeurisme atau menonton filem atau majalah pornografi.

Kajian ini mentakrifkan tingkah laku seksual berisiko sebagai perlakuan yang merangkumi ketiga-tiga kumpulan yang disebutkan tadi iaitu perlakuan berciuman dan meraba-raba berlainan jantina, melakukan seks oral, melakukan hubungan seks, menonton filem lucah, membaca bahan lucah, mengintai dan merancap yang boleh menjadi pengantara kepada perlakuan seks atau kesan yang lebih berbahaya. Contohnya, perbuatan menonton filem lucah, membaca bahan lucah dan *voyeurisme*, risikonya boleh menggalakkan remaja melakukan hubungan seks. Manakala remaja yang telah pernah melakukan hubungan seks pula berisiko untuk mendapat penyakit-penyakit jangkitan seks.

1.7.6 Remaja

Menurut Ramlah dan Mahani (2004), remaja boleh dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu awal remaja (12 hingga 18 tahun) dan akhir remaja (18 hingga 22