

Keberkesanan Kursus Unit Berunifom di Institut Pendidikan Guru: Perspektif Guru Permulaan

Anpalakan Vadiappan^a, Lau Hooi Lin^a, Barchan Singh Harbant Singh^a,
& Azura Abdullah Effendi^b

^aInstitut Pendidikan Guru, Malaysia

^bUniversiti Sains Malaysia, Malaysia

Email of corresponding author: anpalakan@ipgm.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan meninjau keberkesanan kursus unit berunifom di Institut Pendidikan Guru (IPG). Kursus unit berunifom adalah komponen wajib yang perlu diikuti oleh semua pelajar guru Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Justeru, sampel bagi kajian ini ialah guru-guru yang pernah mengikuti kursus unit berunifom di IPG secara sepenuh masa serta telah ditempatkan di sekolah. Guru-guru yang terpilih untuk kajian ini ialah guru-guru yang berpengalaman berkhidmat di sekolah antara satu hingga tiga tahun (yakni guru permulaan). Kajian ini adalah kajian berbentuk tinjauan. Kaedah persampelan yang digunakan dalam kajian ini adalah persampelan bertujuan. Data kajian dikumpul melalui soal selidik dan temubual berfokus untuk menjawab empat soalan utama berkenaan keberkesanan hasil pembelajaran kursus iaitu: (i) kandungan kursus unit berunifom; (ii) kemampuan merancang aktiviti unit berunifom di sekolah; (iii) pengendalian kemahiran asas unit berunifom; serta (iv) pengurusan dan kepimpinan unit berunifom di mana guru itu ditempatkan. Beberapa isu, cabaran dan harapan yang disuarakan oleh guru tentang unit berunifom di peringkat sekolah turut dibincangkan.

Kata kunci: Keberkesanan; Kursus unit berunifom; Institut Pendidikan Guru; Guru permulaan.

1. Pengenalan

Fokus utama sistem pendidikan negara ini adalah untuk melaksanakan usaha-usaha strategik yang boleh meningkatkan kualiti dan kemampuan pendidikan ke tahap yang tinggi dan cemerlang demi menghadapi cabaran abad ke-21 (Anpalakan, 2011). Sejalan dengan itu, tuntutan semasa yang semakin mencabar serta kenaikan taraf Institut Pendidikan Guru (IPG) sebagai sebuah Institusi Pendidikan Tinggi Awam (IPTA) memerlukan IPG memenuhi pelbagai keperluan (Amin Senin, 2011). Justeru, IPG perlu berperanan mengubah paradigma dalam melahirkan modal insan berkualiti tinggi bagi mencapai hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Amin Senin, 2011).

Sejalan dengan pendidikan abad ke-21 yang serba berubah, Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) mengorak pelbagai langkah untuk mencungkil potensi pelajar guru menerusi pembinaan kualiti akhlak terunggul (Razali Ismail, 2005). Selaras dengan tuntutan ini, guru-guru dilatih secara profesional di IPG untuk memahami keperluan dan cabaran murid serta strategi pengajaran yang diperlukan.

Di sebalik pencapaian pendidikan terkini, kementerian menyedari bahawa masih terdapat ruang yang besar untuk melaksanakan penambahbaikan (PPPM 2013-2025). Ini dibuktikan menerusi rungutan ibubapa serta masyarakat terhadap profesion keguruan. Tambahan lagi, aduan mengenai guru tidak putus-putus di dada akhbar mahupun di kaca televisyen (Bina Insan Guru,

2013). Hal ini kerana, perkhidmatan perguruan tidak terhad kepada penguasaan teori semata-mata. Sebaliknya, guru diharap mampu memindahkan kandungan mata pelajaran melalui kemahiran pedagogi yang unggul.

Lantaran itu, wujud satu keperluan untuk meninjau kebolehan dan prestasi guru permulaan selepas ditempatkan di sekolah. Selaras dengan kenyataan ini, Chee Kim Mang (2008), dalam kajiannya, menyatakan bahawa guru permulaan lemah dalam hal pengurusan kokurikulum. Tambah beliau, cabaran seterusnya adalah keupayaan melaksanakan aktiviti kokurikulum di sekolah. Justeru, isu ini perlu diteliti secara terperinci untuk mengasah kemahiran guru permulaan dalam semua aspek khususnya pengendalian aktiviti kokurikulum (Vijayan Gopal & Donatus Justin, 2015). Selaras dengan dapatan tadi, Petro Marais (2011) pula menyatakan bahawa individu yang mengidamkan kerjaya guru sebagai “karier hidup” perlu terlibat secara aktif dalam aktiviti kokurikulum.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk 1) meninjau tahap keberkesanan kursus unit beruniform di IPG melalui kefahaman kandungan, kemampuan merancang aktiviti, kebolehan mengendali kemahiran asas dan keterampilan untuk mengurus dan memimpin, serta 2) berbincang tentang isu yang timbul semasa mengendalikan unit beruniform, cabaran yang dihadapi semasa mengendalikan unit beruniform dan harapan terhadap unit beruniform. Kedua-dua tujuan ini juga merupakan soalan-soalan kajian ini.

2. Sorotan Literatur

2.1 Kandungan Kursus

Pemahaman kandungan ialah kebolehan untuk menaakul serta mengaplikasi sesuatu kandungan kursus atau subjek yang wajib dimiliki oleh setiap guru dalam bidang masing-masing. Abdullah dan Ainon (2006) mengatakan bahawa kebanyakan guru menghadapi masalah untuk menyampaikan pengajaran kepada pelajar dengan berkesan disebabkan penguasaan mereka yang cetek terhadap subjek yang diajar. Hal ini mungkin kerana kualiti pelajar yang keluar daripada sekolah didapati masih lemah dalam menguasai bidang yang dipelajari (Abdul Said Ambong & Mohd. Yusof Abdullah, 2013).

Justeru, sebagai langkah untuk merungkai masalah ini, guru-guru semestinya mahir merujuk isi kandungan subjek yang mencukupi dan terkini sebelum mengajar. Langkah ini mampu menyumbang impak yang signifikan semasa pembelajaran dan pengajaran. Tuntasnya, kebolehan seseorang guru untuk menaakul kandungan subjek banyak dipengaruhi oleh latihan IPG. Selaras dengan itu, penguasaan kandungan sesuatu subjek adalah elemen utama yang menentukan kejayaan kerjaya seseorang guru.

Namun demikian, sesetengah guru pelatih masih mengakui bahawa mereka tidak tahu dan tidak memahami keseluruhan kandungan yang mereka akan ajar di sekolah rendah (Abdul Said Ambong & Mohd. Yusof Abdullah, 2013).

2.2 Merancang Aktiviti

Aktiviti kokurikulum mengutamakan aspek tersirat yang bertunjangkan pengasahan nilai murni, bakat, peranan dan kepimpinan. Pengasahan sebegini hanya dapat dilaksanakan sekiranya guru-guru mempunyai keupayaan untuk merancang aktiviti kokurikulum yang boleh menjana pemikiran kritikal murid-murid. Oleh itu, penglibatan guru sangat penting untuk mempertingkatkan aktiviti kokurikulum sebegini di sekolah (Abu Bakar Nordin, 1991). Dapatan

ini selaras dengan kajian Vijayan Gopal dan Donatus Justin (2015) yang menyatakan bahawa sebanyak 29.9 peratus pentadbir sekolah sangat bersetuju bahawa guru permulaan boleh merancang aktiviti kokurikulum yang dipertanggungjawabkan.

Tambahan lagi, tumpuan juga harus diberikan terhadap perancangan aktiviti kokurikulum yang berbentuk "*character change*". Perancangan sedemikian amat penting untuk membina peribadi dan keyakinan diri pelajar (Wardatul Aishah Musa, 2014) dan sahsiah pelajar (Mohd. Fazli Hasan, Suhaida Abdul Kadir, & Soaib Asimiran, 2013). Hal ini kerana kokurikulum adalah satu elemen pembelajaran yang berasaskan pelbagai gerak kerja terancang yang perlu dilakukan dalam masa persekolahan (Lokman Bin Mohd. Tahir & Osmayati Othman, 1985) untuk mereka bentuk sahsiah pelajar yang unggul.

Pelaksanaan aktiviti sebegini dapat membuka ruang kepada guru permulaan yang tidak mahir merancang aktiviti yang melibatkan murid (Knowles & Cole, 1994). Hal ini selaras dengan dapatan kajian Chee Kim Mang (2008), yang menyatakan bahawa guru permulaan Kursus Diploma Perguruan Malaysia dan Kursus Perguruan Lulusan Ijazah didapati masih kurang berkebolehan untuk merancang aktiviti kokurikulum. Seterusnya, kumpulan guru ini juga didapati lebih berminat untuk melaksanakan aktiviti yang telah sedia dirancang oleh pihak sekolah berbanding merancang sendiri (Chee Kim Mang, 2008).

2.3 Kemahiran Asas

Elemen kokurikulum yang direkabentuk untuk program perguruan di IPG mengutamakan kemahiran asas. Hal ini kerana, kemahiran asas diperlukan untuk melahirkan guru berketerampilan dalam kokurikulum. Sejarar dengan aspirasi ini, kemahiran asas dalam unit beruniform diberi penekanan khas. Justeru, sudah tentu pendedahan kemahiran asas unit beruniform di peringkat IPG membantu guru permulaan untuk menganalisis pencapaian murid-murid unit beruniform di peringkat sekolah. Pendedahan ini juga memudahkan guru permulaan mengambil tindakan susulan terhadap pelajar yang belum mencapai standard minimum kemahiran asas unit uniform di peringkat sekolah.

Dapatan ini disokong menerusi kajian Vijayan Gopal dan Donatus Justin (2015), iaitu, sebanyak 59.8 peratus pentadbir sekolah sangat bersetuju bahawa guru permulaan dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan tugas kokurikulum mengikut keperluan dan situasi sekolah. Namun demikian, sejauh mana guru permulaan memiliki kemampuan untuk menggabungkan teori dan praktikal semasa mengajar kemahiran asas unit beruniform di sekolah masih menjadi tanda tanya.

2.4. Pengurusan dan Kepimpinan

Penglibatan dalam kegiatan kokurikulum membantu guru permulaan untuk menguasai ilmu pengurusan, kepimpinan serta menyesuaikan diri dengan masyarakat sekeliling. Pengurusan dan kepimpinan gerak kerja kokurikulum ini dapat diperincikan seperti, pengurusan rekod, pencapaian aktiviti kokurikulum dan pelaksanaan aktiviti berunsurkan kesepaduan. Saranan ini selaras dengan dapatan kajian Vijayan Gopal dan Donatus Justin (2015), iaitu guru permulaan boleh mengurus rekod kemajuan murid mengikut masa yang ditetapkan. Oleh itu, segala usaha untuk meningkatkan prestasi unit beruniform adalah mudah dicapai dalam tempoh masa yang ditentukan. Seterusnya, pelaksanaan aktiviti kokurikulum yang mengutamakan unsur-unsur kesepaduan membantu melahirkan pelajar yang seimbang dan harmonis melalui kesepaduan fitrah diri yang sempurna (Lokman Mohd. Tahir & Osmayati Othman, 1985). Sejarar dengan

tuntutan ini, guru permulaan disarankan untuk bekerjasama dengan rakan sekerja yang berpengalaman di sekolah semasa mengendalikan aktiviti unit beruniform. Dengan ini, segala kekangan dalam pelaksanaannya sama ada dari segi latihan guru, kemudahan peralatan, infrastruktur, sokongan, kewangan dan sebagainya dapat diatasi (Lokman Mohd. Tahir & Osmayati Othman, 1985).

Oleh yang demikian, kerangka konseptual kajian ini menerangkan keberkesanan kursus unit beruniform terhadap guru permulaan melalui empat aspek utama iaitu: (i) Kefahaman kandungan kursus badan unit beruniform; (ii) kemampuan merancang aktiviti unit beruniform; (iii) kebolehan mengendali kemahiran asas unit beruniform; dan (v) keterampilan mengurus dan memimpin unit beruniform.

3. Metodologi

3.1 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan soal selidik dan temubual berfokus yang dibina oleh penyelidik setelah merujuk kepada pakar pedagogi kokurikulum IPG Kampus Pulau Pinang. Aspek yang dikaji dalam kedua-dua instrumen ini adalah berdasarkan komponen hasil pembelajaran kursus unit beruniform IPG. Temubual berfokus mengutarakan tiga soalan yang berkaitan, manakala soal selidik mempunyai dua bahagian: Bahagian A, maklumat am guru permulaan dan Bahagian B, 20 item yang mewakili empat aspek yang dikaji dengan lima item setiap satu. Instrumen ini menggunakan skala "*Likert*" empat pilihan dari 1 (Sangat tidak setuju) ke 4 (Sangat setuju).

3.2 Populasi dan Sampel Kajian

Populasi kajian ini terdiri daripada guru permulaan iaitu guru-guru yang berpengalaman antara 12 dan 36 bulan (Chee Kim Mang, 2008). Mereka merupakan pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) sepenuh masa IPG Kampus Pulau Pinangambilan Januari 2010, 2011 dan 2012 yang telah ditempatkan di sekolah. Ketiga-tigaambilan ini terdiri daripada lebih kurang 400 orang pelajar. Daripada jumlah ini, seramai 44 orang guru permulaan atau 11 peratus (mencukupi bagi kajian deskriptif; Gay et al., 2006) telah menjawab soal selidik kajian ini. Unit beruniform yang diwakili dalam sampel ini ialah Pengakap Pandu Puteri Kadet, Bulan Sabit Merah Malaysia, Kadet Remaja Sekolah dan Pergerakan Puteri Islam. Lima orang guru permulaan lain pula ditemubual untuk mendapatkan jawapan kepada soalan kajian kedua.

4. Analisis Data

Instrumen keberkesanan kursus unit beruniform dari perspektif guru permulaan ini dibahagikan kepada tiga tahap keberkesanan: 1) rendah (skor min 1.00-2.33), 2) sederhana (skor min 2.34-3.67) dan 3) tinggi (skor min 3.68-5.00) (Jamil Ahmad, 2002).

5. Perbincangan

Soalan Kajian 1: (Soalselidik)

- a. Apakah tahap pemahaman kandungan unit beruniform guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Secara keseluruhannya, tahap pemahaman kandungan unit beruniform guru permulaan keluaran

IPG Kampus Pulau Pinang adalah sederhana bagi semua aspek yang dikaji. Min keseluruhan bagi pemahaman kandungan unit unifom ialah 2.85. Min pemahaman kandungan yang diperoleh bagi setiap aspek yang dikaji ialah di antara 2.70 hingga 2.96. Nilai min yang tertinggi dalam aspek pemahaman kandungan ialah *boleh menjelaskan kandungan dan tahu merujuk serta menaakul isi kandungan dari sumber yang relevan* sebanyak 2.96. Manakala item yang paling rendah nilai min iaitu sebanyak 2.70 ialah *mempunyai bahan rujukan yang mencukupi*.

- b. Apakah tahap kemampuan merancang aktiviti unit berunifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Tahap kemahiran merancang aktiviti unit unifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang adalah sederhana bagi kelima-lima aspek yang dikaji. Min keseluruhan bagi kemahiran merancang aktiviti unit unifom ialah 2.97. Min kemahiran merancang aktiviti unit unifom yang diperoleh bagi setiap aspek yang dikaji ialah di antara 2.84 hingga 3.07. Nilai min tertinggi dalam aspek ini, iaitu sebanyak 3.07, ialah *guru permulaan menunjukkan minat untuk terlibat dalam aktiviti unit unifom di sekolah*. Manakala min yang paling rendah dalam aspek ini, iaitu sebanyak 2.84, ialah *dapat merancang dan melaksanakan aktiviti yang berbentuk "character change" secara sistematik dan efektif*.

- c. Apakah tahap kebolehan mengendalikan kemahiran asas unit berunifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Secara keseluruhannya, tahap kemahiran asas unit unifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang adalah sederhana bagi semua aspek yang dikaji. Min keseluruhan bagi kemahiran asas aktiviti unit unifom ialah 2.98. Min kemahiran asas aktiviti unit unifom yang diperoleh bagi setiap aspek yang dikaji ialah di antara 2.82 hingga 3.14. Nilai min yang paling tinggi, iaitu sebanyak 3.14, ialah *berupaya mengintegrasikan nilai murni melalui aktiviti unit berunifom*. Manakala, nilai min yang paling rendah pula, iaitu sebanyak 2.82, ialah *dapat mengambil tindakan susulan terhadap murid yang tidak mencapai standard minimum dalam kemahiran asas unit unifom*.

- d. Apakah tahap kepimpinan dan pengurusan unit berunifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Secara keseluruhannya, tahap pengurusan dan kepimpinan unit unifom guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang adalah sederhana bagi semua aspek yang dikaji. Min keseluruhan bagi pengurusan dan kepimpinan unit unifom ialah 3.08. Min pengurusan dan kepimpinan unit unifom yang diperoleh bagi setiap aspek yang dikaji ialah di antara 2.91 hingga 3.25. Nilai min yang paling tinggi dalam aspek ini, iaitu sebanyak 3.25, ialah *penglibatan diri dalam aktiviti unit berunifom membantu memangkin kemahiran kepimpinan*. Manakala, nilai min yang paling rendah dalam aspek ini, iaitu sebanyak 2.91, ialah *diberi peluang untuk menerajui unit berunifom sekolah*.

Soalan Kajian 2: (Temubual)

Daripada lima orang guru permulaan yang ditemubual, empat orang menerajui unit berunifom di sekolah seperti yang dilatih di IPG. Manakala seorang pula mengendalikan unit berunifom yang berlainan daripada yang di latih di IPG. Sungguhpun begitu, kemahiran dan pengetahuan yang

sedia ada dapat diubahsuai dan diadaptasi dalam unit beruniform yang diberi di sekolah. Menurut beliau:

“Saya mengaplikasikan dan menyesuaikan apa yang dipelajari di IPG dengan keperluan seperti kawad kaki, permainan dan kemahiran perkhemahan” Guru Permulaan 1 (GP1)

Sungguhpun diberikan unit beruniform yang dilatih di IPG, guru permulaan masih perlu membuat adaptasi untuk melibatkan diri dan menerajui unit beruniform setelah ditempatkan di sekolah berdasarkan lokasi sekolah seperti, sekolah pendalaman atau luar bandar dan juga budaya sekolah yang berbeza.

“Apa yang telah dipelajari dapat diolah dan disesuaikan mengikut keadaan tempat dan kesediaan murid itu sendiri” GP4

Ini menunjukkan guru permulaan harus mempunyai kebolehan untuk menyesuaikan diri yang tinggi supaya dapat mengurus aktiviti unit beruniform di sekolah. Hal ini kerana, guru permulaan yang dikaji didapati masih berada dalam proses pembelajaran dan sedang mempertingkatkan pengetahuan dan kemahiran yang sedia diterima semasa latihan di IPG.

- a. Apakah isu yang timbul semasa mengendalikan unit beruniform di sekolah oleh guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

“Hanya guru penyelaras perlu mentadbir urus semua. Hanya masa kokurikulum sahaja perlu buat aktiviti unit beruniform. Tidak perlu aktiviti lapangan”. GP3

Pelaksanaan aktiviti unit beruniform tidak diberi perhatian yang sewajarnya di sekolah berbanding aktiviti akademik. Hal ini amat ketara di sekolah luar bandar. Pihak pentadbir tidak serius untuk melaksanakan aktiviti berkaitan unit beruniform. Aktiviti unit beruniform hanya dijalankan sebagai memenuhi syarat sahaja. Kebanyakan guru tidak merancang sebarang aktiviti berkaitan dengan unit beruniform. Malah waktu yang diperuntukkan untuk aktiviti unit beruniform digunakan untuk mengajar mata pelajaran akademik, aktiviti permainan di kelas, meminta murid-murid menonton video dalam kelas disebabkan kurang berminat dengan aktiviti luar.

“Hanya guru-guru tertentu sahaja yang melaksanakan aktiviti dengan baik. Sekolah saya mempunyai seramai lebih kurang 107 orang guru dan mempunyai dua sesi pembelajaran (pagi dan petang). Hanya guru pagi dan sesetengah guru petang sahaja yang komited dalam pelaksanaan unit beruniform”. GP2

Unit beruniform juga kurang diberi penekanan oleh sesetengah guru yang telah berkhidmat lama. Mereka lebih suka menyerahkan semua aktiviti unit beruniform kepada guru permulaan. Tambahan lagi, sebilangan kecil guru yang mempunyai pengalaman dalam unit beruniform tidak hadir atau melibatkan diri semasa pelaksanaan aktiviti unit beruniform di peringkat sekolah. Namun demikian, aktiviti unit beruniform tetap dapat dilaksanakan dengan baik menerusi penglibatan guru-guru lain yang berkaliber, bermotivasi dan komited.

“Guru-guru juga didapati kurang mempunyai kepakaran untuk mengendalikan aktiviti unit beruniform. Adakalanya kepakaran guru tidak digunakan dengan sebaik mungkin. Misalnya, hampir kesemua guru di sekolah pernah seketika terlibat dengan unit beruniform semasa pengajian di IPG.” GP 4

Kekurangan kepakaran guru unit beruniform merupakan salah satu isu penting dalam pelaksanaan unit beruniform di sekolah. Ramai dikalangan guru kurang diberi kursus unit beruniform sebagai latihan dalam perkhidmatan dan mereka tidak mempunyai tauliah yang sah untuk mengendalikan aktiviti unit beruniform. Namun ada juga kepakaran guru tidak digunakan dengan sebaik mungkin.

“Pihak sekolah tidak memberi kebenaran untuk mewujudkan unit beruniform pengakap di sekolah dengan alasan unit ini perlu membayar yuran pendaftaran keahlian kepada persatuan kebangsaan setiap tahun dan ini membebankan kewangan keluarga” GP1

Isu kekangan kewangan berlaku khususnya di sekolah luar bandar untuk membeli pakaian seragam unit beruniform. Selain daripada itu ada sesetengah unit beruniform yang perlu membayar yuran keahlian kepada persatuan kebangsaan dan ini membebankan kewangan keluarga.

- b. Apakah cabaran yang dihadapi semasa mengendalikan unit beruniform di sekolah oleh guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Budaya sekolah ini harus diubah supaya lebih tumpuan diberikan kepada aktiviti unit beruniform oleh pihak pentadbir untuk meningkatkan penglibatan guru dan murid sekolah. Melalui kegiatan unit beruniform dan aktiviti lapangan ini pembentukan kemahiran insaniah dalam kalangan murid dapat diperkembangkan.

Kekurangan kepakaran guru terlatih di dalam unit beruniform menyukarkan pelaksanaannya secara berkesan dan teratur di sekolah. Seorang guru harus mengendalikan sebuah kumpulan murid yang sangat besar. Adakala satu unit beruniform sahaja dapat ditubuhkan kerana tidak ada kepakaran guru. Cabaran ini harus diatasi dengan melatih lebih ramai guru yang bertauliah dan mengadakan kerjasama dengan agensi dan persatuan luar yang berkenaan.

- c. Apakah harapan terhadap unit beruniform di sekolah oleh guru permulaan keluaran IPG Kampus Pulau Pinang?

Unit beruniform di sekolah dapat dilaksanakan secara terus mengikut panduan dan sukatan yang betul serta objektif pendidikannya. Ini adalah kerana unit beruniform berupaya memberi manfaat yang besar kepada perkembangan murid. Unit beruniform perlu dilaksanakan mengikut strategi yang berkesan serta menyeronokkan kerana ia dapat membantu murid dalam membina kemahiran hidup untuk kegunaan mereka pada masa akan datang. Kemahiran tersebut tidak datang dengan sendirinya melainkan dengan bimbingan guru.

“Sumbangan dana daripada pihak kerajaan untuk memartabatkan dan menggalakkan lagi unit beruniform berkembang aktif di sekolah. Harapan lain agar setiap murid dapat menguasai semua kemahiran yang terdapat dalam setiap unit beruniform agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian.” GP5

Semua warga sekolah dapat memberi komitmen yang tinggi dalam menjayakan pelaksanaan unit beruniform supaya murid dapat diberi perhatian yang sama dan adil seperti dalam bidang akademik.

6. Kesimpulan

Nilai min bagi semua aspek keberkesanan kursus unit beruniform yang dikaji adalah pada tahap sederhana. Min keseluruhan bagi keberkesanan kursus uniform bagi guru permulaan juga sederhana (min=2.38). Hal ini mungkin kerana guru permulaan masih berfokus dalam proses mengadaptasi diri berkaitan pengajaran dan pembelajaran berbanding pengurusan unit beruniform. Hal ini dibuktikan menerusi dapatan temubual berfokus yang menjelaskan bahawa sungguhpun guru permulaan diberi pendedahan dan latihan dalam bidang unit beruniform di IPG, namun begitu mereka masih perlu tempoh masa yang lebih untuk melibatkan diri dengan aktif dan menerajui kepimpinan dalam unit beruniform di sekolah yang ditempatkan berdasarkan budaya, lokasi dan persekitaran.

7. Rujukan

- Abdullah & Aionon. (2006). *Guru Sebagai Pendorong Dalam Darjah*. Pahang: PTS Publications and Distributor Sdn. Bhd.
- Abu Bakar Nordin. (1991). "*Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi Cabaran 2020*". Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Abdul Said Ambong, Mohd Yusof Abdullah, B. M. & S. Z. (2013). Pengaruh Pengetahuan Pedagogi dan Kandungan Terhadap Efikasi Guru dalam Pengajaran Ekonomi. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*.
- Amin Senin. (2011). *The New IPG-Learner Centered University*.Cyberjaya: Institut Pendidikan Guru Malaysia.
- Anpalakan Vadiappan. (2011). Penglibatan Guru Dalam Membuat Keputusan, Pengupayaan dan Perlakuan Proaktif Di SJK Tamil. *Tesis Sarjana Yang Tidak Diterbitkan*. Universiti Sains Malaysia.
- Bina Insan Guru. (2013). In *Modul Bina Insan Guru* (1st ed., Vol. 1). Cyberjaya: Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Chee Kim Mang. (2008). Kualiti Guru Permulaan Keluaran Sebuah Institut Perguruan: Satu Tinjauan Dari Perspektif Pentadbir Sekolah. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*.
- Gay,L.,Mills, G.E.,& Airasian, P.E.(2006).*Educational research:competencies for analysis and applications (8th ed.)*. UpperSaddle River: Pearson Education,Inc.
- Jamil Ahmad. (2002). Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah:Satu penilaian. *Tesis Doktor Falsafah Yang Tidak Diterbitkan*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Knowles, G. & Cole, A. L. (1994). Through preservice teachers' eyes: *Exploring field experiences through narrative and inquiry*. New York: Merrill.
- Lokman Bin Mohd Tahir & Osmayati Othman. (1985). *Keperluan Aktiviti Kokurikulum (Beruniform) Kepada Pelajar Tingkatan Empat Di Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daerah Langkawi*.
- Mohd Fazli Hasan, Suhaida Abdul Kadir, & Soaib Asimiran. (2013). Hubungan Persekitaran Sekolah dengan Penglibatan Pelajar dalam Aktiviti Kokurikulum di Sekolah Menengah. *Jurnal Penyelidikan Malaysia*.

- Petro Marais. (2011). The significance of Student Teachers' Involvement in Co-curricular Activities. *International Journal For e-Learning Security*.
- Razali Ismail.(2005). *Menjantik Minda Siri 2*. Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Vijayan Gopal & Donatus Justin. (2015). Tahap Kepuasan Pelanggan Terhadap Guru Permulaan Keluaran IPG Kampus Keningau Sabah. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan Zon Sabah*.
- Wardatul Aishah Musa. (2014). Kesedaran Kendiri Terhadap Aktiviti Kokurikulum Dan Keberkesanannya Kepada Remaja. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR*.