

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP
MATA PELAJARAN VOKASIONAL (MPV)
DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN
DETERMINASI KENDIRI DAN
ASPIRASI KERJAYA PELAJAR MPV**

SOHBA A/P VELLOO

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2016

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP
MATA PELAJARAN VOKASIONAL (MPV)
DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN
DETERMINASI KENDIRI DAN
ASPIRASI KERJAYA PELAJAR MPV**

oleh

SOHBA A/P VELLOO

**Tesis yang diserahkan untuk
memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Ogos 2016

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu, kesyukuran dipanjatkan kepada Tuhan yang Maha Berkuasa atas berkat dan restu-Nya, tesis ini telah disempurnakan akhirnya. Seterusnya, dengan hati yang ikhlas, setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih dirakamkan kepada penyelia utama yang amat saya kagumi, Profesor Madya Dr.Melissa Ng Lee Yen bt Abdullah atas bimbingan, nasihat dan panduan yang diberikan serta kesabaran yang ditunjukkan oleh beliau sehingga selesainya penulisan tesis ini. Penghargaan juga ditujukan kepada penyelia bersama, Dr.Shahizan bin Hassan yang telah banyak memberikan tunjuk ajar, bimbingan, galakan dan sokongan untuk menjalankan kajian ini.

Penghargaan yang tidak terhingga juga ditujukan kepada semua pensyarah dan kakitangan pejabat di PPIP serta kakitangan di IPS yang banyak membantu dalam proses menyiapkan tesis ini. Antaranya ialah Prof.Madya Dr.Abdul Ghani Kaneson Abdullah dan Prof.Madya Dr.Hairul Nizam Ismail. Terima kasih turut diucapkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia terutama Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD) yang telah memberikan kebenaran untuk menjalankan kajian ini dan Bahagian Tajaan Pendidikan yang menaja kajian ini. Selain itu, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang, pengetua-pengetua dan guru-guru sekolah menengah di Pulau Pinang yang memberikan kebenaran dan kerjasama yang sepenuhnya untuk menjalankan kajian rintis dan kajian sebenar.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Profesor Dr.Jayaraman Krishnaswamy dan Mohamed Iranmanesh dari Pusat Pengajian Pengurusan, USM, Dr.Arivalan a/l Ramaiyah dan Tuan Haji Safian Uda dari Institut Pengajian

Siswazah, USM. Selain itu, saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr.Kanamah a/p Manukaram, Dr.Premavathy a/p Ponnusamy, Dr.Paramaswari a/p Jaganathan, Dr.Arsaythamby a/l Veloo, Dr.Sanmuga Nathana a/l Jeganathan, Pn.Rasammala a/p Rasappan, En.Segar, Pn.Norhayati bt Ismail, Cik Kala Devi a/p V.Muthu, En.Anthony Samy a/l Muniandy, Encik Zulkafly Mohd Noor dan rakan-rakan yang banyak membantu dengan memberikan sokongan fizikal, emosi dan mental dalam menghadapi segala cabaran dalam menyempurnakan tesis ini.

Akhir sekali, terima kasih kepada dua orang insan teristimewa iaitu ibu saya, Pn.K.Valliammah dan mendiang bapa saya, En.M.Velloo. Terima kasih juga kepada anak-anak yang tersayang, Mathan Prabakaran, Mathi Malarchelvi dan Suria Vikramathitan yang menjadi sumber inspirasi dan adik-beradik saya serta semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam usaha menyiapkan tesis ini.

KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
JADUAL KANDUNGAN	iv
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xx
BAB 1: PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Pendidikan Vokasional	4
1.3 Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	7
1.4 Pernyataan Masalah	9
1.5 Objektif Kajian	11
1.6 Soalan Kajian	12
1.7 Hipotesis Kajian	13
1.8 Kepentingan Kajian	14
1.9 Batasan Kajian	16
1.10 Definisi Operasional	17
1.10.1 Determinasi Kendiri	17
1.10.1(a) Pengupayaan Psikologi	18
1.10.1(b) Realisasi Kendiri	18
1.10.1(c) Autonomi	18
1.10.2 Aspirasi Kerjaya	19
1.10.3 Profil Demografi	19
1.10.4 Persepsi terhadap MPV	20
1.10.5 Sokongan Sosial	20

1.10.5(a)	Sokongan Guru	20
1.10.5(b)	Sokongan Ibu Bapa	21
1.10.5(c)	Sokongan Rakan Sebaya	21
1.10.6	Pelajar MPV	22
1.11	Rumusan	22

BAB 2: SOROTAN KAJIAN

2.1	Pengenalan	24
2.2	Konsep Determinasi Kendiri	24
2.3	Teori Determinasi Kendiri	27
2.3.1	Subteori Determinasi Kendiri	30
2.3.2	Model Fungsional Determinasi Kendiri (Wehmeyer,1999)	34
2.4	Aspirasi Kerjaya	41
2.5	Teori Aspirasi Kerjaya	42
2.5.1	Teori Kerjaya Holland (Holland, 1977)	43
2.5.2	Teori Kerjaya Kognitif Sosial (Lent, Brown & Hackett, 1994)	45
2.6	Kerangka Teori Kajian	48
2.7	Sorotan Kajian	51
2.7.1	Kajian Determinasi Kendiri	51
2.7.2	Determinasi Kendiri Pelajar Berpencapaian Rendah	63
2.7.3	Kajian-kajian Determinasi Kendiri di Malaysia	67
2.7.4	Kajian Aspirasi Kerjaya	70
2.7.5	Kajian Persepsi terhadap Mata Pelajaran yang Dipelajari	77
2.7.6	Kajian Sokongan Sosial	82
2.7.6(a)	Kajian Sokongan Guru	83
2.7.6(b)	Kajian Sokongan Ibu Bapa	91
2.7.6(c)	Kajian Sokongan Rakan Sebaya	97
2.7.7	Kajian Pembelajaran MPV	104
2.8	Kerangka Konsep Kajian	108
2.9	Rumusan	110

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	112
-----	------------	-----

3.2	Kaedah Kajian	112
3.3	Pendekatan Pengumpulan Data	112
3.3.1	Kelebihan Pendekatan Pengumpulan Data Mod Campuran	113
3.3.2	Tatacara Pengumpulan Data Mod Campuran	114
3.3.3	Reka Bentuk Kajian Tinjauan	115
3.3.4	Pengumpulan Data Kualitatif	117
3.4	Populasi Kajian	119
3.5	Persampelan Kajian	119
3.5.1	Persampelan Kajian Kuantitatif	121
3.5.1(a)	Penentuan Saiz Sampel	121
3.5.1(b)	Teknik dan Prosedur Persampelan	122
3.5.2	Pemilihan Subjek Temu Bual	124
3.5.2(a)	Bilangan dan Kriteria Pemilihan Subjek Temu Bual	125
3.6	Instrumen Kajian	126
3.6.1	Soal Selidik	127
3.6.1(a)	Bahagian A: Profil Demografi	127
3.6.1(b)	Bahagian B: Skala Persepsi terhadap MPV (SPMPV)	127
3.6.1(c)	Bahagian C: Skala Sokongan Sosial (SSS)	127
3.6.1(c)(i)	Subskala Sokongan Guru (SSG)	128
3.6.1(c)(ii)	Subskala Sokongan Ibu Bapa (SSIB)	128
3.6.1(c)(iii)	Subskala Sokongan Rakan Sebaya (SSRS)	129
3.6.1(d)	Bahagian D: Skala Determinasi Kendiri (SDK)	129
3.6.1(e)	Bahagian E: Skala Aspirasi Kerjaya (SAK)	131
3.6.2	Skala Pengukuran Soal Selidik	132
3.7	Instrumen Kualitatif	133
3.7.1	Temu Bual Separa Berstruktur	133
3.7.2	Protokol Temu Bual	137
3.7.3	Prosedur Pengumpulan Data Temu Bual	138
3.8	Penterjemahan dan Semakan Bahasa Instrumen Kajian	139
3.8.1	Proses Penterjemahan	140
3.8.2	Semakan Bahasa oleh Kumpulan Fokus (<i>Focus Group</i>)	141
3.8.3	Semakan Penterjemahan oleh Pakar Bahasa	142
3.9	Kesahan Instrumen	143

3.9.1	Kesahan Kandungan	144
3.9.2	Kesahan Konstruk	145
	3.9.2(a) Kesahan Konvergen	146
	3.9.2(b) Kesahan Diskriminan	147
3.10	Kebolehpercayaan Instrumen Kuantitatif	148
	3.10.1 Kebolehpercayaan Item-item dalam Kajian Rintis	148
	3.10.2 Kebolehpercayaan Item-item dalam Kajian Sebenar	150
3.11	Penganalisan Data	151
	3.11.1 Penganalisan Data Kuantitatif	151
	3.11.1(a) Statistik Deskriptif	151
	3.11.1(b) Statistik Inferensi	152
	3.11.1(b)(i) Ujian- <i>t</i>	152
	3.11.1(b)(ii) Ujian <i>Kruskal-Wallis</i>	152
	3.11.1(b)(iii) Analisis Regresi	153
	3.11.1(c) Analisis Pekali Korelasi	153
	3.11.2 Penganalisan Data Kualitatif	155
	3.11.2(a) Peringkat Penganalisan Data Kualitatif	155
3.12	Rumusan	159

BAB 4: ANALISIS DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	161
4.2	Dapatan Penyemakan dan Penapisan Data Kajian	162
	4.2.1 Mengenal Pasti Data Tidak Diisi (<i>Missing Data</i>)	163
	4.2.2 Data Nilai Ekstrem (<i>Outliers</i>)	163
	4.2.3 <i>Common Method Variance</i>	164
	4.2.4 Ujian <i>Collinearity</i>	164
4.3	Dapatan Profil Demografi Sampel	165
4.4	Dapatan Kajian	166
4.5	Dapatan Analisis Deskriptif	168
	4.5.1 Tahap Determinasi Kendiri	168
	4.5.1(a) Tahap Dimensi Determinasi Kendiri	168
	4.5.1(b) Tahap Determinasi Kendiri mengikut Jantina	170
	4.5.1(c) Tahap Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	170

4.5.2	Tahap Aspirasi Kerjaya	172
4.5.2(a)	Tahap Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina	173
4.5.2(b)	Tahap Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	174
4.6	Dapatan Analisis Inferensi	175
4.6.1	Dapatan Ujian Kenormalan Data	176
4.6.2	Dapatan Ujian- <i>t</i>	176
4.6.2(a)	Perbezaan Determinasi Kendiri mengikut Jantina	177
4.6.2(b)	Perbezaan Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina	178
4.6.3	Dapatan Ujian <i>Kruskal-Wallis</i>	179
4.6.3(a)	Perbezaan Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	180
4.6.3(b)	Perbezaan Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	182
4.6.4	Dapatan Pengujian Hubungan	185
4.6.5	Dapatan Analisis <i>Path</i>	187
4.6.5(a)	Kesesuaian Model Kajian	187
4.6.5(b)	Kesahan Diskriminan	187
4.6.5(c)	Pekali Determinasi (<i>Coefficient of Determination; R² Value</i>)	188
4.6.5(d)	Kesan <i>r</i> (<i>Effect Size f²</i>)	189
4.6.6	Dapatan Pengujian Analisis <i>Path</i>	191
4.7	Dapatan Analisis Temu Bual Separa Berstruktur	193
4.7.1	Pengaruh Faktor Diri dan Kerjaya Vokasional	194
4.7.1(a)	Pengaruh Faktor Diri	194
4.7.1(a)(i)	Subtema Kebolehan Belajar	194
4.7.1(a)(ii)	Subtema Kecenderungan Afektif	198
4.7.1(a)(iii)	Subtema Komitmen Diri	201
4.7.1(b)	Pengaruh Faktor Kerjaya Vokasional	204
4.7.2	Pengaruh Faktor Sosial	208
4.7.2(a)	Subtema Kompetensi Pedagogi dan Keperibadian Guru	209
4.7.2(b)	Subtema Peranan Ibu Bapa	211
4.7.2(c)	Subtema Hubungan Rakan Sebaya	214

4.7.3	Rangkaian Tematik	217
4.8	Sumbangan Dapatan Kualitatif	220
4.9	Rumusan	220

BAB 5: PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1	Pengenalan	222
5.2	Perbincangan dan Rumusan Dapatan Kajian	222
5.2.1	Tahap Determinasi Kendiri Pelajar MPV	222
5.2.2	Tahap Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	226
5.2.3	Perbezaan Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina	229
5.2.4	Perbezaan Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang	232
5.2.5	Hubungan antara Persepsi terhadap MPV, Sokongan Sosial, Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	235
5.2.5(a)	Hubungan antara Persepsi terhadap MPV dengan Determinasi Kendiri Pelajar MPV	235
5.2.5(b)	Hubungan antara Sokongan Sosial dengan Determinasi Kendiri Pelajar MPV	236
5.2.5(c)	Hubungan antara Determinasi Kendiri dengan Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	238
5.2.5(d)	Hubungan antara Persepsi terhadap MPV dengan Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	239
5.2.5(e)	Hubungan antara Sokongan Sosial dengan Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	240
5.2.6	Pengaruh Faktor-faktor Kajian Kuantitatif terhadap Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	243
5.2.6(a)	Pengaruh Persepsi terhadap MPV dan Sokongan Sosial terhadap Determinasi Kendiri Sosial	243
5.2.6(b)	Pengaruh Persepsi terhadap MPV, Sokongan Sosial dan Determinasi Kendiri terhadap Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	245

5.2.7	Pengaruh Faktor-faktor Kajian Kualitatif terhadap Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	247
5.2.7(c)	Pengaruh Faktor Diri dan Kerjaya Vokasional terhadap Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	248
5.2.7(d)	Pengaruh Faktor Sosial terhadap Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	251
5.3	Implikasi dan Sumbangan Kajian	257
5.3.1	Implikasi Teoritikal	258
5.3.2	Implikasi Psikologi Pendidikan	261
5.3.3	Implikasi Psikologi Perbezaan Individu	262
5.3.4	Implikasi Pendidikan Vokasional	265
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	270
5.5	Rumusan	271
	BIBLIOGRAFI	273
	LAMPIRAN	

SENARAI JADUAL

	Mukasurat	
1.1	Bidang dan Kursus Mata Pelajaran Vokasional	6
2.1	Rumusan Kajian-kajian Determinasi Kendiri di Luar Negara	61
2.2	Rumusan Kajian-kajian Determinasi Kendiri di Malaysia	69
2.3	Rumusan Kajian-kajian Aspirasi Kerjaya	75
2.4	Rumusan Kajian-kajian Sokongan Sosial	102
3.1	Jenis Bidang dan Kursus MPV di Sekolah-sekolah di Pulau Pinang	120
3.2	Skala Persepsi terhadap MPV (SPMPV)	127
3.3	Skala Sokongan Guru (SSG)	128
3.4	Skala Sokongan Ibu Bapa (SSIB)	129
3.5	Skala Sokongan Rakan Sebaya (SSRS)	129
3.6	Dimensi Skala Determinasi Kendiri (SDK)	131
3.7	Taburan Julat Skor Min Tahap Determinasi Kendiri	131
3.8	Skala Aspirasi Kerjaya (SAK)	132
3.9	Nilai Skala <i>Likert</i>	132
3.10	Soalan-soalan Temu Bual dengan Subjek Temu Bual	134
3.11	Contoh Soalan-soalan Temu Bual dengan Pelajar MPV, Guru dan Ibu Bapa	136
3.12	Contoh Penambahbaikan Item-item Soal Selidik bersama Pelajar	141
3.13	Analisis Persetujuan Pakar Bahasa	142
3.14	Contoh Penambahbaikan Item-item Soal Selidik oleh Pakar	143
3.15	Analisis Persetujuan Pakar	145
3.16	Nilai AVE Konstruk-konstruk Kajian	147

3.17	Item-item Yang Telah Digugurkan Selepas Analisis Faktor	149
3.18	Nilai Kebolehpercayaan Variabel Selepas Analisis Faktor	149
3.19	Penilaian Model Pengujian (<i>Measurement Model Evaluation</i>)	150
3.20	Hipotesis dan Kaedah Analisis Statistik	154
4.1	Ujian <i>Collinearity</i>	165
4.2	Taburan Frekuensi dan Peratus Ciri-ciri Demografi Sampel	165
4.3	Soalan Kajian, Hipotesis Kajian dan Ujian Statistik	166
4.4	Tahap Determinasi Kendiri	168
4.5	Tahap Dimensi Determinasi Kendiri	169
4.6	Tahap Determinasi Kendiri mengikut Jantina Pelajar MPV	170
4.7	Tahap Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	171
4.8	Tahap Aspirasi Kerjaya	172
4.9	Tahap Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina Pelajar MPV	173
4.10	Tahap Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	174
4.11	Keputusan Ujian <i>Levene</i> Deteminasi Kendiri mengikut Jantina	177
4.12	Skor Min, Sisihan Piawai dan Keputusan Analisis Ujian- <i>t</i> bagi Perbezaan Determinasi Kendiri mengikut Jantina	177
4.13	Keputusan Ujian <i>Levene</i> Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina	178
4.14	Skor Min, Sisihan Piawai dan Keputusan Analisis Ujian- <i>t</i> bagi Perbezaan Aspirasi Kerjaya mengikut Jantina	179
4.15	Keputusan Analisis <i>Kruskal-Wallis</i> bagi Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	180
4.16	Keputusan Analisis Ujian Khi-Kuasa Dua bagi Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	181
4.17	Keputusan Analisis <i>Mann-Whitney</i> bagi Perbezaan Determinasi Kendiri mengikut Bidang MPV	181
4.18	Keputusan Analisis <i>Kruskal-Wallis</i> bagi Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	183

4.19	Keputusan Analisis Ujian Khi-Kuasa Dua bagi Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	183
4.20	Keputusan Analisis <i>Mann-Whitney</i> bagi Perbezaan Aspirasi Kerjaya mengikut Bidang MPV	184
4.21	Nilai Pekali Korelasi dan Keputusan Pengujian Hipotesis	185
4.22	Nilai AVE Konstruk-konstruk Kajian	188
4.23	Keputusan Nilai R^2 dan Q^2 Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	189
4.24	Kesan r Konstruk-konstruk Peramal terhadap Determinasi Kendiri	190
4.25	Kesan r Konstruk-konstruk Peramal terhadap Aspirasi Kerjaya	190
4.26	Keputusan Pengujian Hipotesis Kajian	192
4.27	Subtema Kebolehan Belajar	196
4.28	Subtema Kecenderungan Afektif	198
4.29	Subtema Komitmen Diri	201
4.30	Tema Utama Kerjaya Vokasional	204
4.31	Subtema Kompetensi Pedagogi dan Keperibadian Guru	209
4.32	Subtema Peranan Ibu Bapa	212
4.33	Subtema Hubungan Rakan Sebaya	214

SENARAI RAJAH

	Mukasurat	
2.1	Teori Kognitif Penilaian	30
2.2	Teori Organismik Integrasi	32
2.3	Model Fungsional Determinasi Kendiri	34
2.4	Teori Kerjaya Holland (Holland, 1977)	44
2.5	Teori Kerjaya Kognitif Sosial (Lent,Brown & Hackett, 1994)	46
2.6	Kerangka Teori Kajian	49
2.7	Kerangka Konsep Kajian	107
3.1	Aliran Pengumpulan Data Kaedah Mod Campuran	115
3.2	Reka Bentuk Kajian Tinjauan	116
3.3	Kerangka Persampelan Kajian Kuantitatif	122
3.4	Aliran Prosedur Pemilihan Sampel Kajian Tinjauan	123
3.5	Penentuan Subjek Temu Bual	125
3.6	Struktur Rangkaian Tematik	159
4.1	Model Analisis <i>Path</i>	191
4.2	Pengaruh Faktor Diri dan Kerjaya Vokasional terhadap Persepsi terhadap MPV	208
4.3	Pengaruh Faktor Sosial ke Atas Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	217
4.4	Rangkaian Tematik (<i>Thematic Network</i>) Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	219
5.1	Faktor Diri dan Faktor Kerjaya Vokasional	251
5.2	Faktor Sosial	255

5.3	Pengaruh Persepsi terhadap MPV dan Sokongan Sosial ke Atas Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya	258
5.4	Model Determinasi Kendiri dan Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV	260

SENARAI SINGKATAN

Mukasurat

1.1	MPV (Mata Pelajaran Vokasional)	1
1.3	KHP (Kemahiran Hidup Bersepadu)	4
1.4	ANOVA (<i>Analysis of Variance</i>)	72
1.5	KUAN (Kuantitatif)	112
1.6	Kual (Kualitatif)	112
1.7	JPN (Jabatan Pendidikan Negeri)	120
1.8	AVE (<i>Average Variance Extracted</i>)	147
1.9	Partial Least Squares	150
1.10	SPSS (<i>Statistical Package for Social Science</i>)	161
1.11	R^2 (<i>Coefficient of Determination</i>)	188
1.12	S (Subjek Temu Bual)	195
1.13	Ert (Ekonomi Rumah Tangga)	195
1.14	Apk (Aplikasi Komputer)	196
1.15	SGr (Subjek Guru)	197
1.16	SIB (Subjek Ibu Bapa)	213

SENARAI LAMPIRAN

- A Senarai Sekolah Menengah Akademik Harian di Pulau Pinang yang Menawarkan Mata Pelajaran Vokasional
- B Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, KPM (EPRD)
- C Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Pulau Pinang (JPN)
- D Surat Permohonan untuk Mendapatkan Maklumat daripada JPN
- E Surat Kebenaran Universiti Sains Malaysia (USM)
- F Instrumen Kuantitatif :Soal Selidik
- G Protokol Temu Bual
- H Surat Kebenaran Pengetua
- I Senarai Pakar Pengesahan Bahasa dan Kandungan
- J Borang Penilaian Pakar
- K Dapatan Ujian Kenormalan Data
- L Surat Kebenaran Waris
- M Surat Kebenaran Temu Bual
- N Surat Pengesahan Terjemahan Soal Selidik
- O Surat Penyuntingan Tesis

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN VOKASIONAL (MPV) DAN SOKONGAN SOSIAL DENGAN DETERMINASI KENDIRI DAN ASPIRASI KERJAYA PELAJAR MPV

ABSTRAK

Kajian ini mengkaji tahap determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV. Faktor-faktor yang meramal determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya iaitu persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial telah dikaji. Sampel kajian terdiri daripada 512 orang pelajar Tingkatan 4 yang mengikuti kelas vokasional di 34 buah sekolah menengah kebangsaan harian di Pulau Pinang. Reka bentuk kajian ini bersifat mod campuran. Data kuantitatif telah dikumpul melalui soal selidik dan dianalisis dengan perisian *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 20.0 dan *SMART-PLS*. Secara spesifiknya, ujian deskriptif, ujian-*t*, ujian *Kruskal-Wallis*, analisis *path* dan statistik regresi telah dijalankan. Data kualitatif pula dikumpul melalui temu bual separa berstruktur dan dianalisis secara tematik. Keputusan kajian menunjukkan bahawa tidak wujud perbezaan signifikan dalam determinasi sendiri ($t=1.62, p>0.05$) manakala wujud perbezaan signifikan dalam aspirasi kerjaya pelajar MPV ($t=3.12, p<0.05$) mengikut jantina. Determinasi sendiri ($\chi^2(2)= 21.45, p<0.05$) dan aspirasi kerjaya ($\chi^2(2)= 35.97, p<0.05$) pelajar juga didapati berbeza secara signifikan mengikut bidang MPV yang diikuti. Analisis pekali korelasi seterusnya menunjukkan bahawa determinasi sendiri mempunyai hubungan yang signifikan dengan persepsi terhadap MPV ($r=0.33, p<0.05$) dan sokongan sosial ($r=0.52, p<0.05$). Aspirasi kerjaya pula mempunyai hubungan yang signifikan dengan persepsi terhadap MPV ($r=0.30, p<0.05$), sokongan sosial ($r=0.32, p<0.05$) dan determinasi sendiri ($r=0.26, p<0.05$). Keputusan analisis *path* menunjukkan bahawa persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial dapat meramal determinasi sendiri

($R^2=0.59, p<0.05$). Secara keseluruhannya, persepsi pelajar terhadap MPV, sokongan sosial yang diterima dan determinasi sendiri merupakan peramal terhadap aspirasi kerjaya mereka ($R^2 = 0.60, p<0.05$). Dapatan kualitatif didapati menjelaskan keputusan kuantitatif. Faktor diri, faktor kerjaya vokasional dan faktor sosial merupakan tema utama yang mempengaruhi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION TOWARDS VOCATIONAL SUBJECT (MPV) AND SOCIAL SUPPORT WITH SELF-DETERMINATION AND CAREER ASPIRATION OF VOCATIONAL STUDENTS

ABSTRACT

This study examined the level of self-determination and career aspiration among MPV students. Factors that predict self-determination and career aspiration in term of perception towards vocational subject and social support were also investigated. The sample comprised of $n= 512$ Form 4 students enrolled in vocational class at 34 national secondary schools in Penang. A mixed method research designed was employed for this study. The quantitative data were collected via questionnaire survey and analysed through the Statistical Package for Social Science (SPSS) version 20.0 and SMART-PLS. Specifically, descriptive test, t -test, *Kruskal Wallis's* test, path analyses and regression statistics were carried out. Qualitative data, on the other hand, were gathered through semi-structured interviews and analysed through thematic analysis. The findings showed that significant differences did not exist in students' self-determination ($t=1.61, p<0.05$), however students' career aspiration ($t=3.12, p<0.05$) showed significant differences according to gender. Self-determination ($\chi^2(2)= 21.452, p<0.05$) and career aspiration ($\chi^2(2)= 35.974, p<0.05$) were also found to differ significantly by vocational fields. Correlational analysis further revealed that self-determination had a positive and significant relationship with social support ($r=0.52, p<0.05$) and perception towards vocational subject ($r=0.33, p<0.05$). Career aspiration was significantly related to social support ($r=0.32, p<0.05$), perception towards vocational subject ($r=0.30, p<0.05$) and self-determination ($r=0.26, p<0.05$). The results of path analyse demonstrated that both

perception towards vocational subject and social support were able to predict self-determination ($R^2 = 0.59, p < 0.05$). As a whole, MPV students' perception towards vocational subject, social support received and self-determination predict their career aspiration ($R^2 = 0.60, p < 0.05$). Qualitative findings supported the quantitative results. Individual, vocational career and social factors emerged as the main themes that influenced MPV students' self-determination and career aspiration.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Malaysia memerlukan penambahan 1.3 juta pekerja bagi memenuhi permintaan terhadap pekerja mahir dalam pelbagai sektor perindustrian (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2013). Masalah kekurangan tenaga kerja khususnya yang berkemahiran teknikal dan vokasional perlu dipandang serius. Misalnya, sektor perkilangan sahaja menghadapi kekurangan sebanyak 327,798 orang pekerja (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2013). Malaysia hanya mempunyai 10% pekerja terlatih dalam bidang vokasional, angka ini jauh lebih rendah berbanding dengan negara-negara maju (Siti Syahirah, 2011). Masalah kekurangan sumber tenaga mahir perlu ditangani kerana ia boleh menjejaskan perkembangan sektor perindustrian dan ekonomi negara pada masa hadapan.

Sistem pendidikan memainkan peranan penting untuk melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran tinggi serta berdaya saing dalam ekonomi global. Sebagai langkah proaktif untuk menyediakan tenaga mahir dan separa mahir untuk memenuhi keperluan pasaran kerja pada masa hadapan, kerajaan Malaysia telah mula melatih modal insan dalam bidang vokasional sejak dari peringkat sekolah menengah lagi. Mata Pelajaran Vokasional (MPV) mula diperkenalkan kepada pelajar menengah atas untuk memupuk minat dan kecenderungan mereka dalam bidang ini (Solihah, 2011). Kajian menunjukkan bahawa pelajar yang menerima pendidikan asas dalam bidang vokasional akan lebih cenderung untuk meneruskan pengajian dan aspirasi kerjaya dalam bidang yang sama (Hirschi, 2010). Pendedahan awal ini juga dapat membentuk persepsi positif pelajar tentang bidang vokasional dan meningkatkan

motivasi serta matlamat kerjaya mereka dalam bidang tersebut (Reis & McCoach, 2000; Walls, 2000).

Lazimnya, pelajar yang kurang berkecenderungan dari segi akademik akan lebih berminat dengan Mata Pelajaran Vokasional (MPV) kerana ia lebih menekankan aspek amali. Secara tidak langsung, pendidikan vokasional juga dapat menarik minat pelajar-pelajar yang lemah dari segi akademik untuk memberi fokus kepada pelajaran di sekolah dan mengurangkan risiko mereka untuk terlibat dengan gejala sosial (Mohamad, 1999). Hal ini kerana pelajar berpeluang untuk mempelajari kemahiran vokasional yang selari dengan minat dan potensi mereka (Rohana, 2010). Atas sebab ini, sekolah merupakan pelantar yang ideal untuk memupuk determinasi pelajar untuk mencapai kemajuan dan kejayaan dalam bidang vokasional. Usaha ini penting untuk meningkatkan estimasi diri pelajar MPV serta membantu mereka membentuk aspirasi kerjaya dalam bidang vokasional sejak peringkat sekolah menengah lagi (Brophy, 2010; Wehmeyer, Agran, Hughes, Martin, Mithaug & Palmer, 2005).

Determinasi diri merujuk kepada kesungguhan seseorang dalam mempelajari dan menguasai pengetahuan dan kemahiran untuk mencapai matlamat sendiri yang ditetapkan. Ia merupakan daya penggerak untuk berjaya dalam proses pembelajaran dan pendidikan, khususnya bagi pelajar MPV yang kurang menyerlah dari segi akademik (Field & Hoffman, 1994; O'Brien, Friedman, Tipton & Linn, 2000). Malahan Izzo dan Lamb (2002) mendapati bahawa pelajar yang memiliki determinasi diri yang tinggi berpeluang untuk memperoleh kejayaan dalam bidang kerjaya selepas meninggalkan alam persekolahan. Justeru, pelajar MPV perlu mempunyai determinasi diri yang tinggi untuk mencapai potensi masing-masing.

Penekanan kerajaan terhadap bidang vokasional terbukti apabila ia tersenarai sebagai antara projek berimpak tinggi di bawah Badan Bertindak Pelaksanaan Negara dalam Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9). Sebanyak RM425.5 juta telah dibelanjakan untuk kerja-kerja pembinaan dan pengubahsuaian 480 buah bengkel vokasional di sekolah menengah harian (Jabatan Perdana Menteri, 2012). Bagi mengurangkan tekanan akademik dalam sistem pendidikan yang berorientasikan peperiksaan, penilaian berasaskan sekolah juga telah diperkenalkan dalam MPV (Julina, 2004; Zakaria, 2010). Pada dasarnya, MPV diperkenalkan untuk menyediakan lebih banyak pilihan pendidikan kepada pelajar seperti yang terkandung dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan yang dilaksanakan dari tahun 2006 hingga 2010 (Mok, 2010). Penekanan terhadap pendidikan vokasional juga diharap dapat menurunkan kadar keciciran dalam kalangan pelajar yang lemah dari segi akademik. Hal ini demikian kerana pelajar yang tidak cenderung dalam bidang akademik masih mempunyai pilihan untuk meneruskan pelajaran dalam bidang vokasional (Mohamad Ruzaimie, 2010).

Dasar Transformasi Pendidikan Vokasional yang menekankan komponen kebolehkerjaan pelajar dengan penerapan teori dan kemahiran vokasional berobjektif untuk melahirkan tenaga kerja mahir dan separa mahir menjelang tahun 2015 (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2011). Dasar ini diharap mampu memajukan lagi pendidikan teknikal dan vokasional di Malaysia dan menyumbang kepada ekonomi negara menjelang 2020 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Pelaburan dalam bidang pendidikan vokasional dijangka dapat membawa pulangan yang tinggi kepada negara. Sebagai contohnya, Republik Korea yang mengutamakan pendidikan vokasional telah muncul sebagai kuasa ekonomi ke-13 terbesar di dunia (Kementerian Penerangan Malaysia, 2011).

1.2 Pendidikan Vokasional

Pendidikan vokasional bermula di Switzerland seawal tahun 1740-an sebelum berkembang pesat di Amerika Syarikat pada tahun 1800 hingga 1900-an. Di Amerika Syarikat, lebih daripada 97% pelajar sekolah menengah diwajibkan mengikuti sekurang-kurangnya satu kursus vokasional sebelum menamatkan persekolahan mereka (Sadker & Sadker, 2003). Di negara-negara lain seperti India dan China, reformasi pendidikan vokasional telah dilaksanakan untuk melahirkan lebih ramai pekerja yang terlatih dalam bidang ini. Mata pelajaran vokasional diberikan perhatian khusus di China sejak tahun 1980-an selaras dengan perkembangan dan keperluan sektor perindustrian dan perniagaan yang pesat pada zaman itu (Potter, 2011). Di Thailand pula, keperluan tenaga kerja yang berkemahiran vokasional amat tinggi. Sebanyak 300,000 orang pekerja diperlukan dalam sektor pekerjaan, keadaan ini lebih terdesak setelah Thailand menyertai *Asean Economic Community* (AEC) pada tahun 2015. Justeru, transformasi kurikulum dalam pendidikan vokasional telah dilakukan dari peringkat sekolah rendah hingga sekolah menengah (Pongsak, 2013).

Di Malaysia, pendidikan vokasional dilaksanakan mengikut model Perancis yang menekankan minat dan kemahiran asas pelajar sejak peringkat sekolah menengah. Pendidikan vokasional telah mula dilaksanakan di Malaysia pada tahun 2002 secara berperingkat-peringkat di sekolah menengah harian (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2010). Pendidikan vokasional sebenarnya telah dimulakan secara tidak formal di sekolah rendah dan menengah rendah melalui mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHP). Hanya pada tahun 2002, Mata Pelajaran Vokasional (MPV) mula ditawarkan kepada pelajar Tingkatan 4. Sistem ini memberikan ruang kepada pelajar untuk meneruskan persekolahan tanpa mengenakan syarat-syarat yang ketat dengan menawarkan kursus yang sesuai dengan

pencapaian dan minat mereka. Sebagai contohnya, pencapaian gred D dalam mata pelajaran KHP (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2003) dan pencapaian minimum dalam PMR sudah memenuhi syarat untuk belajar mengambil MPV (Azizi, 2003). Hal ini kerana pendidikan vokasional lebih bersifat *hands-on*, justeru kecemerlangan akademik tidak menjadi kayu pengukur untuk menilai potensi pelajar dalam mengikuti MPV.

MPV dibahagi kepada lima bidang utama yang terdiri daripada (1) Pembuatan, (2) Ekonomi Rumah Tangga, (3) Pembinaan, (4) Teknotani dan (5) Aplikasi Komputer yang menawarkan 22 pilihan kursus seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1 (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2003). Pelajar memilih MPV berdasarkan minat dan bakat serta kecenderungan masing-masing. Pelaksanaan MPV di Tingkatan 4 dan 5 telah ditawarkan secara berperingkat-peringkat dalam empat fasa mulai 2002 hingga 2005 di sekolah menengah harian (Afizah, 2004; Ismail, 2008). MPV direka khas untuk pelajar yang mempunyai kecenderungan dalam aspek amali untuk mencapai objektif-objektif berikut:

- i. Memberi peluang yang luas kepada pelajar untuk memilih mata pelajaran berdasarkan minat dan bakat mereka.
- ii. Membekal kemahiran vokasional terutamanya kepada pelajar yang cenderung dalam ketukangan tangan.
- iii. Memperluas pendidikan teknikal dan vokasional di sekolah menengah akademik.
- iv. Sebagai persediaan awal bagi memenuhi keperluan tenaga mahir dan separa mahir dalam perindustrian negara.

Jadual 1.1.
Bidang dan Kursus Mata Pelajaran Vokasional

Bidang MPV	Nama Kursus
Pembuatan	Membuat Perabot Seni Reka Tanda Menservis Automobil Menservis Motosikal Menservis Peralatan Penyejukan dan Penyaman Udara Menservis Peralatan Elektrik Domestik
Ekonomi Rumah Tangga	Rekaan dan Jahitan Pakaian Katering dan Penyajian Pemprosesan Makanan Penjagaan dan Dandananan Hiasan Dalaman Asas Asuhan dan Pendidikan Awal Kanak-kanak Perkhidmatan Penjagaan Geriatrik
Pembinaan	Pembinaan Domestik Pendawaian Domestik Kerja Paip Domestik Kimpalan Arka dan Gas
Teknotani	Landskap dan Nurseri Tanaman Makanan Akuakultur dan Haiwan Rekreasi
Aplikasi Komputer	Grafik Berkomputer Produksi Multimedia

(Sumber: Pusat Perkembangan Kurikulum, KPM, 2003)

Kurikulum MPV menjurus kepada bidang vokasional yang boleh memberikan peluang kepada pelajar untuk menceburi alam pekerjaan selepas tamat persekolahan (Kandar, Yahaya & Muhammad Rashid, 2003). Objektif pengajaran MPV hanya tercapai sekiranya pelajar yang mengikuti MPV mempunyai determinasi sendiri tinggi untuk mempelajari dan menguasai kemahiran yang diajar.

Kurikulum MPV sangat relevan dengan kehidupan seharian kerana ia berbentuk kontekstual dan *hands-on* (Kandar, Yahya & Muhammad Rashid, 2003). Justeru, pentaksiran MPV menguji tahap penguasaan pengetahuan dan kemahiran secara praktikal. Pelaporan dan sijil yang memberikan maklumat pencapaian dalam

bentuk gred tidak lagi digunakan dalam mata pelajaran ini. Pentaksiran Kompetensi dan Persijilan Modular (PKPM) telah diperkenalkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia untuk menilai pelajar yang mengikuti MPV. Kompetensi dilihat sebagai satu unit tugas yang mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam menyempurnakan sesuatu tugas (Paisah & Hassanor, 2006).

1.3 Aspirasi Kerjaya Pelajar MPV

Aspirasi kerjaya merujuk kepada orientasi individu ke arah menetapkan matlamat kerjaya berdasarkan minat dan harapan dalam keadaan realiti (Helengga, Aber & Rhodes, 2002). Secara ringkasnya, ia merujuk kepada orientasi pelajar dalam bidang kerjaya yang diminati (Mesa, 2013). Kajian lepas menunjukkan bahawa aspirasi kerjaya harus dipupuk pada zaman remaja kerana pada peringkat ini remaja akan mula meneroka cita-cita dan kerjaya untuk menjamin masa hadapannya (Watson, Quatman & Edler, 2002; Snyder, 2002).

Kajian lepas menunjukkan bahawa aspirasi kerjaya pelajar dipengaruhi jangkaan pendapatan yang diperoleh dan minat terhadap sesuatu kerjaya (Hartini, 2008). Kajian Haritni (2008) yang melibatkan 127 orang sampel dalam pelbagai kursus MPV membuktikan bahawa jangkaan pendapatan dikenal pasti sebagai faktor paling utama yang mempengaruhi pilihan kerjaya pelajar. Selain itu, sorotan kajian turut menunjukkan bahawa aspirasi kerjaya pelajar turut dipengaruhi penilaian mereka terhadap keupayaan kognitif masing-masing (Pinquart, Juang & Sibereisen, 2004). Dalam perkataan lain, pelajar akan mengambil kira potensi diri dari segi akademik dalam proses menentukan aspirasi kerjaya.

Minat terhadap bidang vokasional yang dipelajari turut mempengaruhi aspirasi kerjaya pelajar MPV. Jika minat pelajar terhadap bidang vokasional yang diikuti

adalah tinggi maka aspirasi kerjaya mereka juga adalah tinggi (Otta & William, 2012). Pelajar MPV akan membentuk aspirasi kerjaya yang selari dengan kursus MPV yang diikutinya jika dibimbing dan diberikan tunjuk ajar. Sebagai contohnya, pelajar MPV yang mempunyai aspirasi kerjaya terhadap kursus Rekaan dan Jahitan Pakaian akan menunjukkan sikap yang lebih positif terhadap MPV bidang Rekaan dan Jahitan Pakaian.

Aspirasi kerjaya pelajar MPV bermatlamat untuk melahirkan tenaga kerja yang berdikari dalam bidang kerjaya masing-masing. Dalam mencapai aspirasi kerjaya ini, ciri keusahawanan pelajar MPV adalah penting. Walau bagaimanapun, kajian Akmaliah, Abd.Rahim dan Mohd Majid Konting (2002) menunjukkan bahawa terdapat perbezaan gender dari segi ciri keusahawanan antara pelajar lelaki dan perempuan di sekolah menengah. Pelajar perempuan yang mengikuti MPV didapati mempunyai ciri keusahawanan yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki ($t = 5.09, p < 0.05$). Selain itu, kajian ini turut mendapati bahawa aspirasi kerjaya dan motivasi pelajar adalah sederhana. Selain faktor-faktor tersebut, faktor jantina juga mempengaruhi aspirasi kerjaya dalam kalangan pelajar MPV. Pelajar MPV cenderung memilih pekerjaan yang sesuai dengan jantina mereka (Bailey & Nihlen, 1990; Stroehner, 1994; Lupaschuk & Yewchuk, 1998; Domenico & Jones, 2007). Pandangan tersebut disokong oleh kajian Guay, Senecal, Gauthier dan Fernet (2007) yang mendapati bahawa pelajar perempuan mempunyai aspirasi kerjaya yang lebih rendah berbanding dengan responden lelaki. Sebaliknya, menurut Felsman dan Blustein (1999), tahap aspirasi pelajar perempuan adalah lebih tinggi kerana mereka cenderung menerima sokongan sosial yang lebih jika dibandingkan dengan pelajar lelaki. Pelajar perempuan juga menunjukkan minat yang tinggi, bersikap positif dan

lebih fleksibel dalam aspirasi kerjaya mereka jika dibandingkan dengan pelajar lelaki (Jones & Womble, 1997; Francis, 2002).

Aspirasi kerjaya antara pelajar MPV lelaki dan perempuan juga bergantung kepada kursus vokasional yang diikuti (Nhundu, 2007). Hal ini lebih ketara bagi pelajar perempuan kerana mungkin tidak menerima galakan untuk menceburi bidang vokasional tertentu, misalnya bidang pembinaan dan teknologi (Brown & Barbosa, 2001; Watson, 2002).

1.4 Pernyataan Masalah

Mata pelajaran vokasional (MPV) diperkenalkan di peringkat sekolah menengah harian (Abdul Rahim, 2011) untuk pelajar yang berprestasi rendah (Mohamad Ruzaimie, 2010). Pelajar yang kurang mampu dari segi akademik ini cenderung mempunyai motivasi yang negatif dan tidak berusaha untuk berjaya (Penn, 2002; Azizi, 2003) malah matlamat pembelajaran mereka juga lebih rendah (Creten, Lens & Simon, 2001; McCoach, Betsy & Siegle, 2001; Muniza Malik & Nagina Praveen, 2015). Pelajar yang lemah dalam akademik percaya mereka tidak mempunyai banyak pilihan kerjaya. Masalah psikologi pelajar ini menjadi faktor tahap determinasi sendiri mereka rendah (Karsenti & Thibert, 1995).

Secara umumnya, kebanyakan pelajar tidak menganggap bidang vokasional sebagai kerjaya masa hadapan mereka (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, 2005). Keadaan ini menyebabkan matlamat pendidikan vokasional sukar dicapai kerana pelajar MPV tidak mempunyai determinasi yang tinggi untuk berjaya serta tidak menganggap bidang vokasional sebagai kerjaya masa depan mereka. Masalah ini menunjukkan bahawa pelajar MPV gagal melihat perkaitan antara pembelajaran MPV dengan aspirasi kerjaya masing-masing (Zakaria

& Abdul Rahim, 2004) malah tidak memahami serta sukar untuk menerima perbezaan yang wujud antara diri mereka dengan orang lain yang banyak dipengaruhi oleh minat, sikap, gaya pembelajaran dan persekitaran (Umar Farooq, 2011).

Dalam pada itu, terdapat kajian-kajian yang mendedahkan bahawa hubungan pencapaian akademik dengan determinasi sendiri adalah tidak signifikan (Ahmed & Bruinsma, 2006; Bae, 2007; Nooraini & Kong, 2011). Selain itu, kebanyakan pelajar MPV tidak meneruskan kerjaya dalam bidang vokasional walaupun mengikuti mata pelajaran tersebut di peringkat sekolah menengah (Norhasyila, 2004). Atas sebab ini, timbulnya keperluan untuk mengkaji determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya mereka di peringkat sekolah menengah harian. Pelajar yang tidak berdeteminasi semasa mempelajari MPV cenderung menghadapi kekeliruan dalam menentukan aspirasi kerjaya (Chantara, Kaewkuekool & Koul, 2011). Hakikatnya, determinasi sendiri merupakan sumber motivasi dan dorongan utama untuk mencapai matlamat pembelajaran yang ditetapkan (Wehmeyer, 1995; Hardre et al., 2006; Deci & Ryan, 2002). Dengan determinasi sendiri yang rendah, pelajar sukar menguasai kemahiran yang diajar dan mencapai keputusan yang memuaskan dalam bidang vokasional (Penn, 2002). Determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya merupakan faktor-faktor perbezaan psikologi individu yang penting (Huitt,1997), namun sorotan kajian menunjukkan bahawa model untuk menjelaskan determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya dalam konteks pendidikan vokasional khususnya di Malaysia masih kurang. Hal ini menyebabkan hubungan langsung antara determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya tidak dapat dipastikan secara empirikal. Oleh itu, para pendidik dan pihak Kementerian Pelajaran sukar melaksanakan intervensi yang berkesan bagi membantu

pelajar meningkatkan determinasi dan aspirasi kerjaya dalam bidang vokasional dan melahirkan lebih banyak modal insan dalam bidang ini.

Kajian lepas juga menunjukkan bahawa ketiadaan sokongan guru dan ibu bapa dalam bidang vokasional memberkan kesan negatif terhadap determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar vokasional (Ryan & Deci, 2000; Salami, 2006). Selain faktor sokongan sosial, faktor diri pelajar seperti persepsi terhadap MPV dan perbezaan jantina serta bidang vokasional yang diikuti juga memberi kesan terhadap determinasi dan pembentukan aspirasi kerjaya dalam bidang MPV (Obura & Ajowi, 2012). Determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar vokasional perlu dikaji memandangkan terdapat transformasi dalam pendidikan vokasional di Malaysia iaitu Program Pendidikan Asas Vokasional telah dilaksanakan pada tahun 2012 untuk pelajar Tingkatan Satu yang berprestasi rendah dalam Ujian Penilaian Sekolah Rendah (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2011).

Secara ringkasnya, usaha mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya perlu bagi merangsang minat pelajar MPV dalam bidang vokasional. Kajian juga harus dijalankan demi memenuhi jurang pengetahuan tentang determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV di Malaysia. Berdasarkan masalah kajian tersebut, lima objektif telah dibentuk untuk memandu kajian tersebut.

1.5 Objektif Kajian

- i. Menentukan tahap determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut jantina dan bidang MPV.
- ii. Mengkaji perbezaan determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut jantina dan bidang MPV.

- iii. Mengkaji hubungan antara persepsi terhadap MPV, sokongan sosial, determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV.
- iv. Menghasilkan model bagi menjelaskan hubungan antara persepsi terhadap MPV, sokongan sosial, determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV.
- v. Mengkaji secara mendalam persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial serta bagaimana faktor-faktor ini mempengaruhi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV.

1.6 Soalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian, beberapa soalan kajian telah ditentukan untuk menjalankan kajian ini.

- i. Apakah tahap determinasi sendiri pelajar MPV mengikut jantina dan bidang MPV?
- ii. Apakah tahap aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut jantina dan bidang MPV?
- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut jantina?
- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut bidang MPV?
- v. Apakah hubungan antara persepsi terhadap MPV, sokongan sosial, determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV?

- vi. Adakah persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial dapat meramal determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV?
- vii. Bagaimanakah persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial mempengaruhi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV?

1.7 Hipotesis Kajian

Dalam kajian ini, hipotesis-hipotesis nul dinyatakan berdasarkan permasalahan dan soalan kajian dan diuji pada aras signifikan $p < 0.05$. Rasionalnya pengkaji menyatakan hipotesis dalam bentuk nul yang merupakan jangkaan dapatan kajian (Mohd Majid Konting, 1990). Berikut ialah hipotesis-hipotesis nul yang terbentuk untuk kajian ini;

- H₀₁** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam determinasi sendiri pelajar MPV mengikut jantina.
- H₀₂** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam determinasi sendiri pelajar MPV mengikut bidang MPV.
- H₀₃** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut jantina.
- H₀₄** Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam aspirasi kerjaya pelajar MPV mengikut bidang MPV.
- H₀₅** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap MPV dengan determinasi sendiri pelajar MPV.
- H₀₆** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan determinasi sendiri pelajar MPV.
- H₀₇** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara determinasi sendiri dengan aspirasi kerjaya pelajar MPV.

- H₀₈** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi terhadap MPV dengan aspirasi kerjaya pelajar MPV.
- H₀₉** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan aspirasi kerjaya pelajar MPV.
- H₀₁₀** Persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial tidak meramal determinasi sendiri pelajar MPV.
- H₀₁₁** Persepsi terhadap MPV, sokongan sosial dan determinasi sendiri tidak meramal aspirasi kerjaya pelajar MPV.

1.8 Kepentingan Kajian

Kajian ini meneliti determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV di sekolah menengah akademik harian. Dapatan kajian ini boleh menyumbang pengetahuan baru tentang determinasi sendiri pelajar MPV dan aspirasi kerjaya mereka. Maklumat ini berguna kepada para pendidik untuk memahami atribut psikologi pelajar MPV iaitu determinasi sendiri dalam pendidikan MPV. Hasil kajian ini juga dapat membantu guru merangka strategi pengajaran selaras dengan prinsip Model Fungsional Determinasi Kendiri (Wehmeyer, 1999) dan Teori Kerjaya Kognitif Sosial (Lent, Brown & Hackett, 1994) untuk meningkatkan tahap determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV. Kajian ini mengambil kira faktor demografi (jantina dan bidang MPV), persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial (guru, keluarga dan rakan sebaya) dalam mengkaji determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya MPV. Berdasarkan profil ini, guru dapat memahami keperluan pelajar MPV dengan lebih mendalam dan mengambil kira perbezaan jantina dan bidang MPV semasa proses pengajaran dan pengajaran MPV.

Kajian ini juga menyumbang maklumat terperinci tentang dimensi-dimensi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV. Maklumat ini penting dan berguna kepada kaunselor sekolah supaya lebih peka terhadap keperluan psikologi pelajar MPV ini. Lantaran, Unit Bimbingan dan Kaunseling di sekolah dapat merangka strategi dan intervensi khas untuk membantu pelajar MPV yang mempunyai tahap determinasi sendiri yang rendah. Bimbingan dan bantuan kaunselor akan mendorong pelajar supaya lebih peka tentang determinasi kendirinya dan cara meningkatkan interaksi dengan guru, ibu bapa dan rakan sebaya yang mempengaruhi pembelajaran MPV. Kaunselor boleh membimbing pelajar MPV supaya lebih peka tentang interaksinya dengan orang lain yang mempengaruhi pembelajarannya. Kajian ini juga mendorong kaunselor untuk mencari maklumat yang secukupnya tentang kerjaya dalam bidang vokasional supaya boleh didedahkan kepada pelajar MPV.

Kepentingan kajian ini terhadap penggubal dasar pelajaran iaitu Kementerian Pelajaran Malaysia adalah dari segi pemantapan pendidikan vokasional di negara ini. Maklumat tentang aspek psikologi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya akan membantu Jawatankuasa Tetap Pendidikan Vokasional untuk membentangkan masalah pelajar vokasional dari segi psikologi dan seterusnya mengemukakan cadangan supaya pengajaran ciri-ciri determinasi sendiri dimasukkan dalam sukatan pelajaran MPV dan PAV. Guru-guru MPV juga perlu didedahkan dengan kaedah-kaedah pengajaran yang mengintegrasikan ciri-ciri determinasi sendiri.

Sokongan sosial terbukti sebagai faktor penting yang mempengaruhi determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar dalam bidang MPV justeru peranan ibu bapa dan rakan sebaya tidak boleh dipandang ringan. Hasil kajian boleh memberi kesedaran kepada ibu bapa tentang peranan dan sokongan mereka terhadap

pembelajaran MPV yang diikuti oleh anak-anak mereka. Ibu bapa harus memberikan sokongan dari segi mental dan emosi kepada anak-anak yang mengikuti bidang vokasional. Bagi menggalakkan sokongan rakan sebaya, guru harus merancang aktiviti pembelajaran yang memupuk interaksi dan kerjasama antara pelajar MPV.

Secara keseluruhannya, pengetahuan tentang determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV dan faktor-faktor yang mempengaruhinya sangat membantu pihak sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia untuk merangka perancangan bagi memantapkan determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya pelajar MPV dan sekali gus menambahkan modal insan dalam bidang vokasional. Sumbangan kajian ini nyata dari aspek pengembangan teori dan model yang menggabungkan elemen-elemen diri dan persekitaran untuk diaplikasikan dalam pembelajaran MPV. Dapatan kajian ini juga mampu menjana penyelidikan lain pada masa hadapan dalam psikologi pendidikan dan kerjaya dalam bidang vokasional.

1.9 Batasan Kajian

Kajian ini hanya melibatkan pelajar-pelajar Tingkatan 4 yang mempelajari MPV di sekolah menengah akademik harian. Hal ini kerana populasi pelajar ini jarang-jarang dikaji. Oleh itu, dapatan kajian ini tidak semestinya dapat digeneralisasikan kepada pelajar di Sekolah Vokasional dan Teknikal. Kajian ini melibatkan sekolah-sekolah akademik harian yang menawarkan MPV dan pelajar-pelajar Tingkatan 4 yang sedang mengikuti mata pelajaran tersebut di lima buah daerah di negeri Pulau Pinang sahaja. Kajian ini juga menggunakan soal selidik berbentuk lapor diri (*self-report*) namun instrumen-instrumen ini didapati sahih dan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Selain itu, kajian ini menggunakan kaedah kualitatif untuk meneroka masalah kajian secara lebih mendalam selepas data

dipungut melalui kaedah kuantitatif. Justeru, limitasi instrumen lapor diri dapat diatasi.

1.10 Definisi Operasional

Di bawah ini, ditafsirkan istilah-istilah penting dalam kajian ini untuk memudahkan pemahaman terhadap konstruk-konstruk kajian dan dapatan yang diperoleh.

1.10.1 Determinasi Kendiri

Determinasi kendiri merujuk kepada sikap, keupayaan dan kemahiran yang menggerakkan individu untuk mencapai sesuatu matlamat yang ditetapkan (Ward, 1998; Mithaug 1998). Determinasi kendiri penting untuk melahirkan tingkah laku yang berfokus (Field, Martin, Miller, Ward & Wehmeyer, 1998). Dalam kajian ini, konsep determinasi kendiri yang berlandaskan Model Fungsional Determinasi Kendiri (Wehmeyer, 1999) digunakan tetapi hanya tiga daripada empat dimensi determinasi kendiri iaitu (1) pengupayaan psikologi, (2) realisasi kendiri dan (3) autonomi diukur dalam kajian ini. Setelah ujian analisis faktor dijalankan, dimensi aturan kendiri telah digugurkan kerana didapati nilai muatan faktornya rendah apabila diukur dengan pelajar MPV di negara kita. Hasil kajian ini dibimbangi akan menjejaskan dapatan keseluruhan kajian. Secara keseluruhannya, konstruk determinasi kendiri ini diukur dengan Skala Determinasi Kendiri (SDK) yang terdiri daripada 18 item dan terbahagi kepada tiga subskala selaras dengan definisi konsepsinya dan hasil analisis faktor.

1.10.1(a) Pengupayaan Psikologi

Pengupayaan psikologi meliputi beberapa domain psikologi yang terdiri daripada konsep sendiri, efikasi sendiri, lokus kawalan dan motivasi (Zimmerman, 1990). Aspek ini menilai keupayaan diri yang memberikan keyakinan untuk melakukan sesuatu tugas dan menjadi penentu kepada usaha dan daya tahan dalam menghadapi pelbagai halangan termasuk tekanan emosi (Bandura, 1986; Romi & Teichman, 1995). Selain itu, ia mengukur motivasi dan usaha serta darjah pengekatan usaha tersebut (Sharpley & Ian, 1993; Taylor & Ntoumanis, 2007). Dalam kajian ini, pengupayaan psikologi ialah dimensi dalam determinasi sendiri yang mengukur keupayaan emosi dan motivasi pelajar MPV dalam mempelajari MPV dan diukur dengan menggunakan Subskala Pengupayaan Psikologi yang mempunyai 8 item dan berbentuk *Likert 5* mata.

1.10.1(b) Realisasi Kendiri

Realisasi sendiri terhasil berdasarkan pengetahuan yang komprehensif dan tepat serta kesedaran tentang kelebihan dan kelemahan diri sendiri ke arah mencapai matlamat diri (Wehmeyer, 1999). Dalam kajian ini, realisasi sendiri merujuk kepada tanggapan pelajar MPV tentang diri sendiri berdasarkan kelebihan dan kelemahan diri dalam mengikuti kursus MPV. Realisasi sendiri merupakan salah satu dimensi dalam Skala Determinasi Kendiri. Ia diukur dengan menggunakan Subskala Realisasi Kendiri yang mempunyai 5 item dan berbentuk *Likert 5* mata.

1.10.1(c) Autonomi

Perkataan autonomi berasal daripada bahasa Greek iaitu *auto* bermaksud diri dan *nomos* bermaksud peraturan. Jadi autonomi bermaksud hidup berdasarkan

peraturan dan kemampuan untuk mengarah tingkah lakunya sendiri di samping menyelesaikan masalah sendiri tanpa bergantung kepada orang lain (Haworth, 1986; Deci & Ryan, 2002; Ormrod, 2006). Dalam kajian ini, autonomi merujuk kepada tingkah laku dan kemampuan pelajar MPV dalam mengarah dirinya untuk melakukan sesuatu tanpa bantuan daripada guru MPV, ibu bapa dan rakan sebayanya. Autonomi merupakan salah satu dimensi dalam Determinasi Kendiri yang diukur dengan menggunakan Subskala Autonomi. Instrumen ini berbentuk *Likert 5* mata.

1.10.2 Aspirasi Kerjaya

Aspirasi kerjaya merujuk kepada kecenderungan terhadap jenis pekerjaan yang akan diceburi pada masa hadapan. Ia merupakan pendorong yang merangsang seseorang untuk membentuk matlamat dan impian masa depan. Aspirasi kerjaya akan mendorong individu untuk berusaha dan menanam minat terhadap perkara yang dipelajari (Cobb, McIntire & Pratt, 1989). Aspirasi kerjaya dalam kajian ini merujuk kepada aspirasi kerjaya pelajar MPV berhubung dengan matlamat, harapan dan keinginannya terhadap pekerjaan dalam bidang vokasional yang dipelajari di sekolah. Aspirasi kerjaya pelajar MPV diukur dengan menggunakan Skala Aspirasi Kerjaya (O'Brien, 1992). Instrumen ini mempunyai 6 item dan berbentuk *Likert 5* mata.

1.10.3 Profil Demografi

Profil demografi ialah ciri-ciri sampel yang terlibat dalam sesuatu kajian seperti jantina, umur, tahap pendidikan, pekerjaan dan pendapatan. Profil demografi yang ditinjau dalam kajian ini ialah jantina (lelaki dan perempuan) dan bidang kursus MPV (Pembuatan, Ekonomi Rumah Tangga, Pembinaan, Teknotani dan Aplikasi Komputer) yang sedang dikuti oleh sampel kajian.

1.10.4 Persepsi terhadap MPV

Persepsi merupakan kepercayaan dan sikap diri yang dibentuk oleh seseorang dengan menjadikan tingkah lakunya sendiri sebagai sumber bukti (Bem, 1972). Dalam kajian ini, persepsi terhadap MPV merujuk kepada tanggapan pelajar tentang MPV yang meliputi kepercayaan, kecekapan diri, minat dan harapan terhadap bidang MPV. Skala Persepsi terhadap MPV yang diubah suai daripada Othman dan Munada (2009) telah digunakan untuk mengukur variabel tersebut. Skala yang digunakan untuk mengukur persepsi terhadap MPV ini mengandungi 7 item dan berbentuk *Likert 5 mata*.

1.10.5 Sokongan Sosial

Sokongan sosial merupakan agen sosialisasi yang mempunyai hubungan yang signifikan dalam kehidupan remaja (Steinberg, 2005). Sokongan sosial yang menjadi variabel dalam kajian ini terdiri daripada sokongan guru, ibu bapa dan rakan sebaya terhadap pembelajaran MPV. Guru, ibu bapa dan rakan sebaya merupakan individu yang penting dan antara orang yang paling rapat dengan pelajar MPV (Norida, 2005; Zallusky, 2005; Maizatul Akman, 2007). Sokongan sosial diukur dengan menggunakan Skala Sokongan Sosial yang telah diubah suai. Ia mengandungi 24 item dan dibahagi kepada dimensi (1) sokongan guru, (2) sokongan ibu bapa dan (3) sokongan rakan sebaya. Skala Sokongan Sosial ini merupakan instrumen *Likert 5 mata*.

1.10.5(a) Sokongan Guru

Guru didefinisikan sebagai orang yang mempunyai komitmen tinggi dalam bidang pendidikan dan menjalankan tugas mendidik generasi muda. Guru perlu

mengetahui secara mendalam mata pelajaran yang diajarkannya di samping memahami keperluan dan psikologi pelajar yang diajarnya (Atan Long, 1988). Dalam kajian ini, sokongan guru merujuk kepada aspek-aspek dorongan dan motivasi yang diberikan oleh guru MPV kepada pelajar yang mengikuti kursus MPV di sekolah harian. Skala Sokongan Guru yang diubah suai daripada Norida (2005) telah digunakan untuk mengukur sokongan guru dalam kajian ini. Skala *Likert 5* mata ini mengandungi 9 item.

1.10.5(b) Sokongan Ibu Bapa

Ibu bapa merupakan ahli keluarga yang terdekat yang memberikan sokongan dalam pelajaran anak-anak (Ausubel, 1977). Dalam kajian ini, sokongan ibu bapa merujuk kepada penglibatan dalam pembelajaran, dorongan dan komunikasi dengan anak-anak. Perkembangan ciri determinasi sendiri pelajar bergantung kepada kebebasan yang diberikan oleh ibu bapa dalam soal pembelajaran MPV. Skala Sokongan ibu bapa yang digunakan dalam kajian ini telah diubah suai daripada (Zallusky, 2005). Skala Sokongan Ibu Bapa ini mengandungi 9 item dan merupakan instrumen *Likert 5* mata.

1.10.5(c) Sokongan Rakan Sebaya

Rakan sebaya merujuk kepada individu yang sama umur atau sama paras kematangannya dengan pelajar lain (Arieff & Wardah, 2003). Rakan sebaya ialah pelajar-pelajar yang sebaya dengan sampel kajian iaitu yang berumur antara 16 tahun hingga 17 tahun dan belajar di kelas atau di sekolah yang sama. Menurut Lewis dan Feiring (1989), rakan sebaya menjadi sumber maklumat yang menyelesaikan masalah emosi dan akademik individu. Dalam kajian ini, sokongan rakan sebaya

merujuk kepada hubungan, sokongan emosi dan kepercayaan daripada pelajar-pelajar yang menjadi rakan sebaya sampel dan sama-sama mengikuti MPV. Pengukuran sokongan rakan sebaya dilakukan dengan menggunakan Skala Sokongan Rakan Sebaya yang diubah suai daripada skala yang dihasilkan oleh Maizatul Akman (2007). Skala Sokongan Rakan Sebaya ini mengandungi 6 item dan berbentuk *Likert* 5 mata.

1.10.6 Pelajar MPV

Pelajar MPV ialah pelajar yang mengikuti mata pelajaran vokasional sebagai subjek elektif (Rohana Abdul Malik, 2010). Mata pelajaran vokasional terdiri daripada 22 kursus vokasional yang ditawarkan di sekolah menengah akademik harian. Dalam kajian ini, pelajar MPV merujuk kepada pelajar Tingkatan 4 yang mengikuti mata pelajaran vokasional di sekolah menengah akademik harian di negeri Pulau Pinang.

1.11 Rumusan

Perbincangan dalam bab ini menjelaskan latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, soalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, batasan kajian dan definisi operasional yang digunakan dalam kajian ini. Bab ini turut menjelaskan kepentingan konsep determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya dalam bidang pendidikan khususnya dalam bidang pendidikan vokasional, masalah yang dihadapi oleh pelajar MPV, matlamat dan cara pelaksanaan MPV serta pengaruh sokongan sosial dalam pembelajaran MPV di sekolah menengah akademik harian di Pulau Pinang. Kandungan bab ini merupakan titik tolak dan langkah awal yang menjadi garis panduan kepada pengkaji untuk menjalankan kajian ini secara

sistematik supaya menghasilkan dapatan yang signifikan. Dapatan tersebut menyelesaikan permasalahan kajian dan mengesahkan jangkaan-jangkaan atau hipotesis yang telah dibuat berdasarkan objektif dan soalan kajian.

BAB 2

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan

Bab ini membicarakan konsep, teori-teori yang berkaitan dan sorotan kajian berkaitan dengan variabel-variabel kajian yang utama yaitu determinasi sendiri dan aspirasi kerjaya. Selain itu, variabel-variabel bebas yang terdiri daripada persepsi terhadap MPV dan sokongan sosial dimuatkan dalam bab ini. Teori dan kerangka kajian juga dibincangkan dalam bab ini. Kajian-kajian berkaitan yang telah dijalankan di luar dan di dalam negara juga disoroti dan diulas dalam bab ini.

2.2 Konsep Determinasi Kendiri

Perbincangan tentang determinasi sendiri dalam kajian ini dimulakan dengan memperkenalkan konsep determinasi sendiri. Menurut Ward (2005), determinasi sendiri ialah ciri psikologi dan daya motivasi yang berfokus kepada diri sendiri. Perkara yang menjadi inti pati dalam determinasi sendiri ialah kawalan individu ke atas kehidupan mengikut kemampuan dan keinginannya sendiri. Kawalan tersebut meliputi satu kombinasi kemahiran, pengetahuan dan kepercayaan yang membolehkan seseorang melakukan tingkah laku yang terarah sendiri, bermatlamat sendiri dan berautonomi. Seseorang yang mempunyai determinasi sendiri dapat memahami kelebihan dan kelemahan diri serta yakin akan keupayaan diri sendiri (Field, Martin, Miller, Ward & Wehmeyer, 1998) dalam Hoffman (2000). Sesungguhnya, ciri determinasi sendiri sudah wujud dalam diri seseorang sejak kecil lagi. Dengan terbentuknya superego dalam diri individu sekitar umur 3 tahun hingga 6 tahun, individu sudah mampu membuat penilaian terhadap dirinya sendiri