

**KETOKOHAN ALI HASJMY DALAM BIDANG
PENDIDIKAN DAN SUMBANGANNYA TERHADAP
PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM DI ACEH**

MULYADI BIN JAILANI

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA
2016**

**KETOKOHAN ALI HASJMY DALAM BIDANG
PENDIDIKAN DAN SUMBANGANNYA TERHADAP
PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM DI ACEH**

Oleh:

MULYADI BIN JAILANI

**Tesis diserahkan untuk memenuhi keperluan
Ijazah Sarjana Sastera (Pengajian Islam)**

FEBRUARI 2016

PENGHARGAAN

Puji dan syukur hanyalah ditujukan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Melalui taufik dan hidayahNya maka kajian ini dapat diselesaikan seperti yang telah ada sekarang ini. Selanjutnya penulis ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada pelbagai pihak yang memberikan sumbangan yang amat besar terhadap kejayaan penyelidikan ini. Terutama sekali penulis sangat berterima kasih kepada penyelia Yang Berbahagia Dr Mohd Nizam bin Sahad kerana telah banyak mengorbankan masa dan tenaga untuk memberi bimbingan, tunjuk ajar dan pertolongan yang sangat bermakna kepada penulis semasa kajian dijalankan.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada pihak Bahagian Pengajian Islam, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Pusat Sumber Ilmu Kemanusiaan, para pegawai Perpustakaan Universiti Sain Malaysia, orang perseorangan daripada kaki tangan akademik dan seluruh pihak yang telah memberikan sumbangan idea, tenaga, fikiran serta sebarang bentuk batuan untuk memudahkan kajian ini dilakukan, semuanya penulis ucapkan terima kasih yang tidak terhingga. Tidak ketinggalan juga penulis ucapkan jutaan terima kasih kepada pihak pengurus Perpustakaan dan Yayasan Pendidikan Ali Hasjmy yang telah memberikan kerjasama dalam menyediakan kemudahan untuk menjayakan penyelidikan yang dijalankan penulis.

Akhirnya kepada ibunda tercinta, isteri yang tersayang, saudara mara dan sahabat-sahabat yang dikasihi yang penulis merasa berhutang budi sehingga layak memperolehi ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya di atas sokongannya untuk dapat menyelesaikan kajian ini. Hanya kepada Allah jualah penulis serahkan semua amal baik itu. Semoga Allah berkenan menerima segala amal baik yang mereka telah curahkan kepada penulis.

Justeru itu, penulis berdoa kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala semoga semua pihak yang terlibat di dalam menjayakan kajian yang telah penulis jalankan, semoga diberikan ganjaran kebaikan yang setimpal dan diterima sebagai amalan soleh di sisi Allah, Amin Ya Rabbal A'lamin.

ISI KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN	i
ISI KANDUNGAN	iii
SENARAI RAJAH DAN JADUAL	v
SISTEM TRANSLITERASI HURUF ARAB-LATIN	vi
ISTILAH ATAU SINGKATAN	Viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.0 Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang Kajian.....	2
1.2 Penyataan Masalah.....	11
1.3 Objektif Kajian.....	12
1.4 Kepentingan kajian.....	12
1.5 Tinjauan Kajian Lepas.....	13
1.6 Skop Kajian.....	16
1.7 Metode Kajian.....	17
1.7.1 Metode Pengumpulan Data.....	17
1.7.1.1 Metode Kepustakaan.....	17
1.7.1.2 Metode Dokumentasi.....	18
1.7.1.3 Metode Temubual.....	18
1.7.2 Metode Analisis Data.....	19
1.7.2.1 Metode Induktif.....	19
1.7.2.2 Metode deduktif.....	20
1.8 Definisi Operasional Kajian.....	20

BAB II BIOGRAFI DAN KETOKOHAN ALI HASJMY

2.1 Pendahuluan.....	23
2.2 Riwayat Hidup.....	24
2.3 Pendidikan dan perjuangan.....	31
2.4 Karya-karyanya.....	39
2.5 Yayasan Pendidikannya.....	46
2.6 Kepemimpinan.....	53

2.6.1	Sebagai Gabenor.....	55
2.6.2	Rektor IAIN.....	63
2.7	Pengaruhnya.....	66
2.8	Rumusan.....	76

BAB III LATAR BELAKANG LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI ACEH

3.1	Pendahuluan.....	79
3.2	Pengertian Lembaga Pendidikan Islam.....	80
3.2.1	Sejarah Lembaga Pendidikan Islam di Aceh.....	82
3.2.2	Lembaga Pendidikan Islam Informal.....	86
3.2.3	Lembaga Pendidikan Islam Nonformal.....	88
3.2.4	Lembaga Pendidikan Islam Formal.....	89
3.6	Pengaruh Lembaga Pendidikan Islam Pada Masyarakat.....	92
3.7	Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam.....	97
3.7.1	Era Penjajahan.....	98
3.7.2	Era kemerdekaan.....	109
3.8	Lembaga Pendidikan Islam Tradisional.....	116
3.9	Rumusan.....	123

BAB IV ANALISIS SUMBANGAN ALI HASJMY TERHADAP LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI ACEH

4.1	Pendahuluan.....	127
4.2	Pemikiran atau idea-idea penubuhan Lembaga Pendidikan Islam.....	129
4.2.1	Pendidikan yang dicita-citakan Ali Hasjmy.....	141
4.2.2	Kemudahan dan Prasarana bagi Lembaga Pendidikan Islam.....	145
4.3	Pengurusan Pembangunan Kota Pelajar dan Mahasiswa Darussalam.....	152
4.4	Sumbangan terhadap Sistem Pendidikan Islam.....	168
4.4.1	Sistem Pendidikan Moden.....	173
4.5	Pendidikan dalam Perspektif dakwah.....	181
4.6	Aktiviti dalam Organisasi dan Masyarakat.....	186
4.7	Rumusan.....	194

BAB V PENUTUP

5.0	Pendahuluan.....	196
5.1	Kesimpulan.....	196
5.2	Cadangan-cadangan.....	200

BIBLIOGRAFI.....	203
-------------------------	------------

SENARAI RAJAH DAN JADUAL

1.2 Gambar Tugu Kopelma Darussalam.....	6
2.1 Salasilah keturunan Ali Hasjmy.....	29
2.2 Gambar Yayasan Pendidikan dan Muzium Ali Hasjmy.....	46
2.3 Yayasan Pendidikan dan Muzium Ali Hasjmy.....	47
4.1 Jadual Mata Pelajaran Umum dan Agama peringkat menengah rendah.....	178
4.2 Jadual Mata Pelajaran Umum dan Agama Peringkat Menengah Atas.....	180

SISTEM TRANSLITERASI HURUF ARAB - LATIN

Transliterasi yang digunakan ialah berdasarkan kepada keadaan transliterasi yang digunakan mengikut bacaan huruf Arab. Ejaan yang digunakan dalam tesis ini berdasarkan sistem ejaan baru Bahasa Melayu.¹ Manakala perkataan-perkataan Arab dieja berdasarkan sistem transliterasi seperti berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	-
ت	Tā'	t	-
ث	Šā'	š	š (S dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	-
ح	Hā'	ḥ	ḥ (H dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	-
د	Dāl	d	-
ذ	Ẓāl	dh	-
ر	Rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Sād	ṣ	ṣ (S dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	ḍ (D dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	ṭ (T dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	ẓ (Z dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	-
ف	Fā'	f	-
ق	Qāf	q	-
ك	Kāf	k	-
ل	Lām	l	-
م	Mīm	m	-
ن	Nūn	n	-
و	Wāwu	w	-
ه	Hā'	h	-
ء	Hamzah	'	-
ي	Yā'	y	-

¹ Kamus Dewan Edisi Ketiga, Ketua Editor Hajah Noresah bt Baharom, B.Sc (UM), M.A (Birmigham), Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur, 1996.

Vokal

a. Vokal Pendek

Nama	Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Arab	Contoh Latin
Berharakah Fathah	ا	a	جَعَلَ	Ja'ala
Berharakah Kasrah	ي	i	مُنِيرَ	Munira
Berharakah Dhammah	و	u	سُنُّيلَ	Su'ila

b. Vokal Panjang

Nama	Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh Arab	Contoh Latin
Berharakah Fathah	ا	â	قَالَ	qâla
Berharakah Kasrah	ي	î	قِيلَ	qîla
Berharakah Dhammah	و	û	يَقُولُ	Yaqûlu

ISTILAH ATAU SINGKATAN

ADIA	: Akademi Dinas Ilmu Agama
DEPAG	: Departemen Agama
DI/TII	: Darul Islam/Tentera Islam Indonesia
Dr	: Doktor
Drs.	: Doktor Randus.
HPII	: Himpunan Pemuda Islam Indonesia
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
ICMI	: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia
IKADABAN	: Ikatan Dakwah Bandajaya
IKIP	: Institut Keguruan Ilmu Pendidikan
IPA	: Ilmu Pengtahuan Alam
IPI	: Ikatan Pemuda Indinesia
KOPELMA	: Kota Pelajar Mahasiswa
LAKA	: Lembaga Adat dan Kebudayaan Aceh
LSM	: Lembaga Swadaya Masyarakat
MAN	: Madrasah Aliyah nageri
MIAI	: Majelis Islam A'la Indonesia
MIN	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri
MPD	: Majelis Pendidikan Daerah
MPU	: Majelis Permusyawaratan Ulama
MTsN	: Madrasah Tsanawiyah Negeri
MUI	: Majelis Ulama Indonesia
NAD	: Nanggroe Aceh Darussalam
NU	: Nahdatul Ulama
PEPERDA	: Penguasa Perang Daerah
PERAMINDO	: Pergerakan Angkatan Muda Islam Indonesia
PERMI	: Persatuan Muslimin Indonesia
PESINDO	: Pemuda Sosialis Indonesia
PGAN	: Pendidikan Guru Agama Negeri

PKI	: Partai Komenis Indonesia
PSII	: Partai Syarikat Islam Indonesia
PTAIN	: Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri
PTIP	: Pendidikan Tinggi Ilmu Pengtahuan
PUSA	: Persatuan Ulama Seluruh Aceh
RI	: Republik Indonesia
SDN	: Sekolah Dasar negeri
SISDIKNAS	: Sistem Didikan Nasional
SGI	: Sekolah Guru Islam
SK	: Surat Keputusan
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMEA	: Sekolah Menengah Ekonomi Atas
SMI	: Sekolah Menengah Islam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SP-PTI	: Sekolah Persiapan Perguruan Tinggi Indonesia
STI	: Sekolah Tinggi Islam
SRI	: Sekolah Rakyat Islam
Tgk	: Tengku
TNI	: Tentara Nasional Indonesia
UII	: Universitas Islam Indonesia
UU	: Undang-Undang
UUSPN	: Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional
UNJ	: Universitas Negeri Jakarta
UNISBA	: Universitas Islam Bandung
UNISMA	: Universitas Islam Malang
UM	: Universitas Malang
UNSYIAH	: Universiti Syiahkuala
USU	: Unuversitas Sumatera Utara
YDKA	: Yayasan Dana Kesejahteraan Aceh

**KETOKOHAN ALI HASJMY DALAM BIDANG PENDIDIKAN DAN
SUMBANGANNYA TERHADAP PERKEMBANGAN LEMBAGA PENDIDIKAN
ISLAM DI ACEH**

ABSTRAK

Sebelum Ali Hasjmy bertugas sebagai Gabenor Aceh pada tahun 1957, Aceh telah mengalami pergolakan politik sehingga menyebabkan ketidakstabilan hidup masyarakatnya. Situasi ini memberi kesan negatif terhadap pembangunan daerah dan menyebabkan kemunduran dalam sistem pendidikan Islam dan kemudahan asas daerah Aceh. Pada masa tersebut, jumlah Lembaga pendidikan Islam di Aceh tidak mencukupi. Namun setelah Ali Hasjmy dilantik menjadi Gabenor Aceh, beliau telah berusaha melakukan pembaharuan dalam bidang pendidikan dan mengangkan martabat Lembaga Pendidikan Islam. Pemikiran beliau terhadap sistem pendidikan Islam telah mendapat sokongan yang baik dari kalangan masyarakat Aceh sendiri mahupun dari pihak pemerintah Indonesia. Justeru, kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji sumbangannya terhadap pembangunan Lembaga Pendidikan Islam di Aceh. Metodologi kajian ini terdiri daripada gabungan kaedah kajian kepustakaan dan lapangan. Sejumlah karya Ali Hasjmy yang mengandungi misi beliau dalam mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam di Aceh telah diteliti. Kajian mendapati bahawa Ali Hasjmy telah mencetuskan inspirasi kepada generasi seterusnya untuk lebih mengutamakan pendidikan Islam. Beliau menyarankan agar Lembaga Pendidikan Islam perlu memastikan keseimbangan antara ilmu pengetahuan moden. Antara sumbangan terpenting beliau ialah menubuhkan sebuah Kota Pelajar dan Mahasiswa (KOPELMA) yang di dalamnya mengandungi beberapa institusi seperti Universiti Syiahkuala, IAIN Jamiah Ar-Raniry dan Dayah Tinggi yang saling lengkap melengkapi khususnya dalam membantu pemerintah tempatan mengembangkan pembangunan pendidikan Islam.

**THE PERSONALITY OF ALI HASJMY IN THE FIELD OF EDUCATION AND
CONTRIBUTION TOWARDS THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC
EDUCATION INSTITUTIONS IN ACEH**

ABSTRACT

Before Ali Hasjmy served as Governor of Aceh in 1957, Aceh province experienced political upheaval which caused instability in the life of the community in the region. This situation had give negative impact on the development in the region and had caused backwardness in the Islamic educational system in Aceh and its infrastructure. At that particular time, the number of Islamic educational that existed in Aceh were scarce. However, after Ali Hasjmy was appointed as the Governor of Aceh, he managed to enhance the dignity of Islamic education institutions in Aceh. His thoughts on the development of an Islamic educational system received good support from the community of Aceh and the Government of Indonesia. Therefore, this study aims to examine his contribution towards the development of Islamic educational institutions in Aceh. The methodology of this study consists of a combination of library research and field study methods. Some literatures of Ali Hasjmy, which encompass his mission in developing Islamic educational institutions in Aceh had been examined. The study found that Ali Hasjmy has inspired the next generation to emphasize on Islamic education. He suggested that the Islamic educational institutions in Aceh need to keep the balance between religious knowledge and modern science. Amongst his most important contributions was the establishment of KOPELMA which consist of several institutions such as the University of Syiahkuala, IAIN Ar-Raniry and Dayah Tinggi that complemented each other particularly in helping the local government in the development of Islamic education.

BAB I

PENDAHULUAN

1.0 Pendahuluan

Institusi pendidikan merupakan tempat yang sangat penting dalam mencapai kejayaan proses pendidikan kerana lembaga berfungsi sebagai pengantara dalam mengatur pendidikan arus perdana tersebut. Pada zaman sekarang tidaklah disebut pendidikan jika tidak ada institusi pendidikan.

Islam telah mengenal Lembaga Pendidikan Islam sejak detik-detik awal turunnya wahyu kepada Nabi Muhammad s.a.w. Pusat pendidikan pertama iaitu di rumah sahabat Arqam bin Abi Al-Arqam di *kuttab*¹ sebagai lembaga pendidikan yang pertama dalam Islam. Guru pertama dalam dunia pendidikan adalah Nabi Muhammad s.a.w sendiri yang mengajar sekumpulan kecil pengikut yang percaya kepada Baginda secara diam-diam. Di rumah itulah Baginda Nabi Muhammad s.a.w menjadi guru pertama yang mengajarkan al-Quran.² Ketika Rasulullah s.a.w di Madinah, lembaga pendidikan informal (rumah) tetap berlangsung, tetapi pada masa itu juga lahir lembaga pendidikan baru iaitu masjid.³ Begitu juga pewaris-pewaris Nabi Muhammad s.a.w yang menyebarkan Islam dan mendirikan Lembaga Pendidikan Islam.

Seperti yang telah diwarisi sejak perkembangan Islam pada zaman Rasulullah s.a.w hinggalah ke sekarang ini, Lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia juga

¹ *Kuttab* adalah sejenis tempat belajar yang mula-mula wujud di dunia Islam iaitu di rumah. Pada awalnya *kuttab* berfungsi sebagai tempat memberikan pelajaran membaca dan menulis bagi anak-anak. Lihat Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, Jilid III, Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve, Cet. X, 2002, m.s. 86.

² Ahmad Syalabi, (1960). "*Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*". Cairo: Maktabah al-Anjal al-Misriyyah, Mesir, m.s. 58. Dan Lihat juga, Muhammad ibn Saad, (1986), "*Tarikh An Nabi Wa Muslimun Fi Dar Al-Arqam*", Dar As-Sa'adah, Vol.3. Qaherah, Mesir, m.s. 267.

³ Rajab Ahmed al-Asmari, (2001). "*An-Nabiyul Murabbi*", Maktabah Darul Quran, Universiti Yarmuk Irbid, Jordan, m.s. 103.

umumnya sudah mendapat prioritas utama masyarakat muslim Indonesia sejak awal perkembangan Islam. Hal tersebut sejalan dengan kegiatan Pendidikan Islam di Aceh yang lahir dan tumbuh mengikuti perkembangan zaman. Di samping begitu besarnya arti pendidikan Islam, maka kepentingan Lembaga Pendidikan Islam sangat berperan dalam mendorong umat Islam melaksanakan pembelajaran dan pengajaran Islam dengan sistem yang sederhana dan dilaksanakan secara informal. Hal ini disebabkan agama Islam datang ke Indonesia umumnya dan Aceh khususnya dibawa oleh para pedagang Arab, Persia dan India (Gujarat) dan berkembang secara nyata sekitar abad ke 13 M. Sambil berdagang mereka menyebarkan agama Islam dan setiap ada kesempatan mereka memberikan pendidikan dan ajaran agama Islam.⁴ Seperti yang diuraikan, bahwa al-Quran dan al-Hadith merupakan sumber hukum bagi Kerajaan Aceh Darussalam. Maka dapat dikatakan dari kenyataan ini ialah Kerajaan Aceh Darussalam telah mengambil Islam sebagai dasar pendidikannya dan menggalakkan pertumbuhan Lembaga Pendidikan Islam.⁵

1.1 Latar Belakang Kajian

Dalam konteks misi nasionalisme, Lembaga Pendidikan menurut Ali Hasjmy merupakan usaha penanaman cita-cita dan konsep serta pemberian pengajaran bagi komunitas bangsa, yang dilaksanakan secara formal, non formal, dan in formal. Tujuan akhirnya adalah untuk mewujudkan institusi pendidikan yang Islamik. Pencapaian nasionalisme untuk kemajuan institusi pendidikan yang berlangsung melalui jalur pendidikan formal merangkumi pelbagai perkara seperti pendidikan pada zaman Belanda, penanaman cita-cita, struktur kurikulum, pengenalan sumber pembelajaran,

⁴ Hasbullah, (1995). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pers, m.s. 21.

⁵ Lihat, *Kesimpulan Seminar Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Aceh dan Nusantara*. 25-30 September 1990, m.s 13. Dianjurkan oleh Majelis Ulama Provinsi Daerah Istimewa Aceh dan Pemerintahan Daerah Tingkat II Aceh Timur.

keadaan guru, penubuhan institusi pendidikan, fungsi atau peranan diploma kepada seseorang, dan ditutup dengan pencapaian cita-cita tersebut.⁶

Ada empat model (bentuk) Lembaga Pendidikan yang diperkenal di Aceh pada masa kini: Pertama Pendidikan Sekolah Rendah dan Menengah di koordinir Dinas Pendidikan (Jabatan Pendidikan). Kedua Madrasah di bawah penyelarasan Departemen Agama (Jabatan Agama). Ketiga dan keempat adalah Dayah⁷ (Sekolah Pondok) iaitu Dayah Salafi⁸ (sekolah pondok tradisional) dan dayah terpadu (moden), di bawah penyelarasan badan Pemberdayaan Dayah Pemerintah Aceh dan Departemen Agama (Jabatan Agama). Kedua-dua dayah ini mendapat subsidi dan pembinaan badan pemberdayaan dayah pemerintah Aceh dan juga Departemen Agama.⁹

Masa lalu seperti yang terdapat dalam sejarah Aceh, lembaga pendidikan dayah mencapai kemajuan yang luar biasa. Lembaga Pendidikan Islam ini telah melahirkan sejumlah ilmuwan dalam pelbagai cabang ilmu, iaitu ahli kelautan seperti Laksamana Mahmud Syah, ahli ilmu falak seperti Abu Muhammad Hasan Krueng Kale, ahli ketenteraan seperti Panglima Polem Muhammad Daud, termasuk membina panglima

⁶ Wildan. M.Pd, (2011). *Nasionalisme Dan Sastra Doktrin, Misi, Dan Teknik penyampaian Nasionalisme Dalam Novel Ali Hasjmy*. Banda Aceh: CV Geuci Dan Yayasan Pendidikan Ali Hasjmy. Cet Pertama. m.s. 128.

⁷ Kata *dayah*, diambil dari bahasa Arab zawiyah. Istilah zawiyah, yang secara literal bermakna sebuah sudut, diyakini oleh masyarakat Aceh pertama kali digunakan sudut Masjid Madinah ketika Nabi Muhammad berdakwah pada masa awal Islam. Orang-orang ini, sahabat Nabi, kemudian menyebarkan Islam ke tempat-tempat lain. Pada abad pertengahan, kata zawiyah dipahami sebagai pusat agama. Kadang-kadang lembaga ini dibangun menjadi sekolah agama dan pada saat tertentu juga zawiyah dijadikan sebagai pondok bagi pencari kehidupan spritual. Sangat mungkin bahawa Islam disebarkan ke Aceh oleh para pendakwah tradisional Arab dan sufi, ini mengindikasikan bagaimana zawiyah diperkenalkan di Aceh. Lebih lanjut, lihat M. Hasbi Amiruddin, *The Response of The Ulama Dayah*, m.s.41.

⁸ Zamakhsyari Dhofier, (1997). Dalam Wahjoetomo, adalah lembaga pendidikan yang mempertahankan pengajaran kitab-kitab Islam klasik (salaf) sebagai inti pendidikan kerana pengajian bentuk ini dilakukan pada waktu-waktu tertentu yang biasanya dilaksanakan setelah mengerjakan shalat fardhu. m.s 83.

⁹ M. Hasbi Amiruddin. MA. (2009). *Menatap Masa Depan Dayah Di Aceh*. Cet: 1, Yogyakarta: Polydoor. m.s. 15.

perang yang hebat, orang penting dalam kerajaan bahkan juga raja-raja kerajaan Islam Aceh sendiri adalah lulusan Lembaga Pendidikan Islam ini.¹⁰

Pelaksanaan pendidikan pada Lembaga-lembaga pendidikan Islam sekurang-kurangnya mampu mencapai makna dari pendidikan di atas walaupun tidak mudah untuk mencapai semua komponen yang tercantum secara bersepadu. Undang-Undang Sistem Didikan Nasional (Sisdiknas) tersebut, sama ada lembaga formal, nonformal dan informal setidaknya boleh memberikan keberkesanannya dalam mewujudkan pelajar yang mempunyai kualiti yang diharapkan.¹¹ Dalam masyarakat Aceh golongan ulama adalah salah satu kelompok yang amat penting, antara lain kerana kedudukannya sebagai pemimpin-pemimpin institusi pendidikan nonformal dan informal.¹²

Kerajaan Aceh juga sangat terkenal dengan ulama yang ahli dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan Islam. Ulama Aceh juga pernah menuntut di lembaga pendidikan Islam yang berbentuk dayah, selain menjadi penasihat raja ketika itu dan juga membina dan memimpin Lembaga Pendidikan Islam yang berbentuk dayah. Nama seperti Hamzah Fansuri pada abad ke 16-17 sekitar tahun (1604M),¹³ Syamsuddin Sumatrani pada abad ke 17 sekitar tahun (1630M),¹⁴ Nuruddin Al-Raniri (1658M)¹⁵ dan Abdur Rauf Singkeli (1615-1693M),¹⁶ tokoh-tokoh dan

¹⁰ T. Iskandar, *De Hikayat Atjeh*, ('S.Gravenhage: NV. De Nederlands Book-En Steendrukerj, V.H.L. Smith), m.s. 153.

¹¹ Undang-Undang RI No. 20 Tahun (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Penerbit Citra Umbara, Bandung, m.s. 3.

¹² T. Ibrahim Alfian (1977), "Cendekiawan dan Ulama dalam Masyarakat Aceh: Sebuah Pengamatan Permulaan", dalam Alfian (ed.) *Segi-Segi Sosial Budaya Masyarakat Aceh*, Jakarta: LP3ES, m.s. 204.

¹³ Hamzah Fansuri ialah seorang ulama yang terkenal dan pujangga besar Melayu, yang mengembangkan tariqad wujudiyah, beliau dilahirkan pada akhir abad 16 dan wafat pada awal abad 17.

¹⁴ Syamsuddin Sumatrani yang sering juga disebut Syamsuddin Pasai, Nama lengkapnya adalah al-Syaikh Syamsuddin ibn Abdullah al-Sumatrani adalah seorang ulama atau tokoh sufi terkemuka di Aceh, Seorang ahli tasawuf yang berkaitan dengan Tauhid dan Alam.

¹⁵ Nuruddin Al-Raniri nama lengkapnya ialah Nuruddin Muhammad ibnu 'Ali ibnu Hasanji ibnu Muhammad Hamid ar-Raniri al-Quraisyi yang datang dari kota Ranir India pada tahun 1637, beliau adalah ulama besar dan penasehat Kesultanan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Tsani (Iskandar II).

¹⁶ Abdur Rauf nama lengkapnya ialah Aminuddin Abdul Rauf bin Ali Al-Jawi Tsumal Fansuri As-Singkeli ia seorang ulama besar Aceh yang terkenal. Beliau memiliki pengaruh yang besar dalam

ulama-ulama lainnya merupakan ulama yang sangat produktif menulis. Melalui karya-karya mereka, Aceh dikenal sebagai pusat Lembaga Pendidikan Islam untuk mencari ilmu pengetahuan.¹⁷ Sebagai contoh, Syaikh Burhanuddin (1646-1704 M) dari Ulakan, Pariaman adalah salah seorang ulama yang pernah belajar di Aceh dengan Syaikh Abdur Rauf Singkeli. Oleh kerana itu, tidak berlebihan jika lembaga pendidikan Islam di Aceh dikatakan sebagai pusat permulaan atau pencerahan ilmu pengetahuan di Indonesia.¹⁸

Jika zaman Abdur Rauf (Syiahkuala) dan kawan-kawannya pada penghujung abad ke 17 disebut masa kejayaan sejarah pendidikan di Aceh gelombang pertama, masa yang diawali oleh Tuwanku Raja Keumala¹⁹ dan kawan-kawannya itu merupakan tonggak sejarah kejayaan pendidikan di Aceh gelombang kedua.²⁰ Kemudian, Ali Hasjmy dan kawan-kawannya seperti Penguasa Perang Leftenan Kolonel H. Syamaun Ghaharu dan Mayor T. Hamzah Bendahara serta didukung para penguasa perang, cendikiawan, ulama, dan ahli politik lainnya telah berperanan sebagai pencapaian penting kejayaan sejarah pendidikan Islam di Aceh pada gelombang yang ketiga.²¹

Sebelum Ali Hasjmy menjawat jawatan Gabenor Aceh, telah banyak jawatan yang beliau pimpin baik dalam pemerintahan Daerah Istimewa Aceh mahupun dibawah pemerintahan pusat, seperti: Kepala Jawatan Sosial Daerah Aceh, Kutaraja (1946-1947),

penyebaran agama Islam di Sumatera dan Nusantara pada umumnya. Gelarannya yang juga terkenal ialah Teungku Syiahkuala (bahasa Aceh, artinya Syekh Ulama di Kuala).

¹⁷ Ali Hasjmy (1981), *Sejarah Masuk Dan Berkembangnya Islam di Indonesia*, PT. Al-Ma'arif, Bandung, m.s. 26.

¹⁸ Dari penjelajahan historis yang dilakukan, nampak bahawa karya ulama Aceh adalah yang pertama di Nusantara. Misalnya, karya Nurdin Ar-Raniri, *Sirat al-Mustaqim* adalah kitab fiqh pertama di Indonesia. Di samping karya tersebut, kitab Nurdin Ar-Raniri yang lain iaitu *Tibyan fi Ma'rifatu'l Adyan* merupakan kitab perbandingan agama pertama di Indonesia, bahkan Asia Tenggara. Lihat Karel A. Steenbrink, "The Study of Comparative Religion By Indonesian Muslims," *NUMEN*, Vol.XXXVII (1990), m.s. 144.

¹⁹ Laksamana Perempuan pertama kerajaan Aceh, yang hidup pada abad ke-17. Menjadi pemimpin armada laut selat Malaka ketika itu.

²⁰ www.serambinews.com .september (2009). *Opini Lima Puluh Tahun Hari Pendidikan Aceh*, oleh Dr. Hasballah Saad. Tarikh Akses 26 Januari 2012.

²¹ Nusfi lukman, (1999). *Ali Hasjmy Salah Seorang Tokoh Dakwah*, Skripsi: Darussalam, Fakulti Dakwah IAIN Ar-Raniry, m.s. 37.

Kepala Jawatan Sosial Sumatera Utara (1949), Pemeriksa Kepala Jawatan Sosial Sumatera Utara (1949), Pemeriksa Kepala Jawatan Sosial Provinsi Aceh (1950), Kepala Bahagian Umum pada Jawatan Bimbingan dan Perbaikan Sosial Kementerian Sosial di Jakarta (1957), dan jawatan-jawatan lainnya. Kedudukan Ali Hasjmy sebagai Gabenor Aceh pada tahun 1957-1964 disebabkan kerana Aceh pada saat itu sedang dalam keadaan krisis, di mana sering terjadi konflik bersaudara. Bahkan masyarakat Aceh menganggap terpilihnya Ali Hasjmy sebagai Gabenor keputusan yang tepat, terbukti beliau berhasil memulihkan keamanan Aceh pada ketika itu. Apalagi, sejak dalam keadaan pemulihan, beliau bersama kawan-kawan seperjuangannya mula merancang dan menumpukan perhatian pada pengembangan Lembaga-lembaga pendidikan Islam di pelbagai wilayah di seluruh Aceh. Sumbangannya kepada lembaga-lembaga pendidikan di Aceh sebagai keberhasilan beliau mewujudkan KOPELMA (Kota Pelajar dan Mahasiswa) Darussalam sebagai jantung hati pendidikan rakyat Aceh.

Proses perdamaian Aceh pada tahun 1960-an dimanfaatkan oleh Ali Hasjmy sepenuhnya untuk membina masa depan anak negeri yang rindukan pada martabat, maruah, kecerdasan dan kehormatan diri. Kota Pelajar Mahasiswa (KOPELMA) Darussalam adalah bukti nyata bagaimana Ali Hasjmy memainkan peranan dan kehebatannya di depan presiden Bung Karno dengan penuh kebanggaan menorehkan kalimat "*Tekat bulat melahirkan perbuatan yang nyata. Darussalam menuju tjita-tjita*" Goresan agung itu diletakkan di atas sekeping batu marmar yang indah dan dilekatkan pada tugu di tengah savana bekas tanah erfah NV Rumpit dalam kawasan kenegeriaan hulu balang Teuku Nyak Arif di Lamnyong. Tulisan itu kini melekat pada tugu KOPELMA di Darussalam Banda Aceh.



Gambar Rajah 1.1 : Tugu Kota Pelajar Kopelma Darussalam dirasmikan oleh Presiden pertama Indonesia pada 2 September 1959.²²

Tugu Kopelma Darussalam yang terletak di tengah-tengah padang merupakan simbol yang mengikat 3 institusi pendidikan iaitu pendidikan umum (Universiti Syiah kuala), pendidikan agama (IAIN-Ar Raniry), dan pendidikan Pesantren (dayah Pante Kulu).

Pada saat itu, walaupun keadaan politik Daulah Islamiyah telah merosot, tetapi ilmu pengetahuan bertambah maju seperti yang digambarkan oleh Ahmad Amin.²³ Kalau dari segi politik dianggap lemah, maka sesungguhnya pada zaman itu tidaklah lemah dari ilmu pengetahuan. Daulah Islamiyah pada masa itu lebih tinggi martabatnya dalam ilmu pengetahuan dibandingkan abad sebelumnya. Kalau memang kekuasaan politik mulai berguguran, tetapi sinar ilmu pengetahuan tambah bercahaya.²⁴ Di sini dapat digambarkan bahawa peranan Ali Hasjmy dalam mempertahankan Lembaga Pendidikan Islam ketika itu.

²² Tugu Kopelma merupakan sebuah tanda kemegahan pendidikan atau sebagai pusat pendidikan yang berada di Kecamatan Darussalam Banda Aceh, membuktikan bahwa *tekad bulat telah mewujudkan cita-cita menjadi kenyataan*, dan kenyataan ini telah diabadikan dalam coretan pada Tugu Darussalam melalui tulisan tangan seorang pemimpin negara.

²³ Ahmad Amin seorang budayawan, cendekiawan, ahli sejarah Mesir dan salah satu guru besar yang berjasa mengembangkan bahasa Arab di Mesir, beliau juga dikenal sebagai salah satu tokoh kontroversi Mesir kerana beberapa pemikirannya, terutama dalam bidang hadis yang dinilai bertentangan dengan aliran pemikiran para ulama Mesir pada umumnya.

²⁴ Ali Hasjmy, (1978). *Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta, Bulan Bintang), m.s. 246.

Ali Hasjmy juga pernah mengeluarkan Keputusan No. 90 Tahun 1959 yang menetapkan 2 September sebagai Hari Pendidikan Daerah Istimewa Aceh. Hal itu dilakukan untuk memajukan pendidikan di Aceh. Dalam rangka Hari Pendidikan Daerah itu dibuatkan piala bergilir yang menjadi rebutan setiap tahun. Ketika itu juga diciptakan dua lagu mars, yaitu Mars Hari Pendidikan dan Mars Darussalam. Kedua lagu wajib itu harus dinyanyikan para murid sekolah dasar hingga perguruan tinggi di Daerah Istimewa Aceh.²⁵ Pasca-kepemimpinan A. Hasjmy, pembangunan pendidikan di Aceh masih terus berjalan dengan sistem yang terbina secara baik. Generasi muda setelahnya dengan mudah meneruskan kegiatan-kegiatan pendidikan kerana generasi sebelumnya telah memberikan asas panduan yang menyeluruh tentang konsep pembangunan pendidikan.

Kenyataan yang sangat bermakna dengan cita-cita atau usaha Ali Hasjmy ketika menjadi Gabenor Aceh antara lain pemulihan keamanan dengan lahirnya ikrar *lamteh*,²⁶ yang telah menghasilkan Kota Pelajar Mahasiswa (KOPELMA) Darussalam. Begitu pula penyusunan pemerintah daerah yang telah hancur akibat terjadinya pemberontakan.

Panduan dari usaha tersebut Ali Hasjmy bekerjasama dengan pemimpin-pemimpin masyarakat Aceh lainnya telah melahirkan operasi mental spiritual, iaitu pembangunan dalam bidang pendidikan yang terkenal dengan konsep pendidikan Darussalam. Untuk mencapai tujuan ini perlu mendirikan pusat lembaga pendidikan di:²⁷

²⁵ Yayasan Pembina Darussalam, (1969). "*10 Tahun Darussalam Dan Hari Pendidikan*". Islamiyah Medan Sumatera Utara. m.s. 108.

²⁶ Lamteh adalah nama sebuah tempat atau perkampungan yang pernah menjadi tempat bermusyawarah Ali Hasjmy dengan sahabat-sahabatnya atau tokoh-tokoh DI/TII untuk memperbaiki Aceh ketika kepemimpinannya

²⁷ Yayasan Pembina Darussalam, (1969). *Opcit*, m.s. 78.

1. Tiap-tiap ibukota Kecamatan harus didirikan Taman Pelajar, yang mencakup di dalamnya: Sekolah Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, guru, asrama pelajar, dan sebagainya.
2. Tiap-tiap ibukota Kabupaten harus didirikan Perkampungan Pelajar, mencakup di dalamnya: Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, rumah guru, asrama pelajar, dan sebagainya.
3. Di ibukota Daerah Istimewa Aceh pula harus didirikan Kota Pelajar Mahasiswa (KOPELMA) Darussalam, mencakup di dalamnya: sekolah lanjutan atas, perguruan tinggi dan pelbagai lembaga pendidikan tinggi.

Ali Hasjmy bersama dengan Tgk. A. Wahab Seulimun, Ahmad Abdullah serta Tgk. M. Ali Ibrahim telah melakukan pemodenan kurikulum Islam sesuai dengan konsep pembaharuan kurikulum pesantren dari Persatuan Ulama Seluruh Aceh (PUSA).²⁸ Maka oleh sebab itu Ali Hasjmy telah menetapkan bentuk-bentuk pelaksanaan sebagai penerus cita Darussalam yang terdiri dari bermacam bentuk, salah satu bentuk pelaksanaan yang terpenting iaitu Lembaga Pendidikan Islam, baik pendidikan rendah, pendidikan menengah ataupun pendidikan tinggi, maka telah didirikan di KOPELMA Darussalam seperti :

1. Universiti Negeri Syiahkuala (UNSYIAH) dengan pelbagai Fakultinya.
2. Universiti Negeri IAIN (Jami'ah Ar-Raniry) dengan pelbagai Fakultinya
3. Akademi Pemerintahan Dalam Negeri (APDN)
4. Dayah Teungku Syhik Pante Kulu (Pesantren Luhur)
5. Sekolah Menengah Atas (SMA, SMEA)

²⁸ Junaidi Abdullah Syafi'I, (2005). Dalam tesisnya *Peranan Profesor Ali Hasjmy Dalam Pengembangan Dakwah Islamiyah Di Nanggroe Aceh Darussalam*. Akademi Pengajian Islam, University Malaya. m.s 137.

6. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
7. Sekolah Dasar (SD)
8. Sekolah Taman Kanak-Kanak (TK) dan lain-lain

Maka Darussalam sebagai Doktrin pendidikan, sumber cita-cita, pusat kegiatan Ilmu dan kebudayaan. Kampus mahasiswa dan gelanggang pengolahan ilmu serta pelaksanaan Dakwah Islamiyah, dan juga banyak lagi badan dan lembaga yang bergerak di bidang lain.²⁹ Ketika Ali Hasjmy tidak aktif lagi dalam jawatannya sebagai kakitangan pemerintah dan hanya aktif di dunia pendidikan, telah banyak kali beliau menyampaikan makalah dalam kesempatan jika ada seminar, lokakarya, simposium, konferensi, muktamar dan sebagainya, baik di dalam negeri mahupun luar negeri. Sebagai bentuk penghargaan terhadap pengembangan ilmu pendidikan Islam, beliau diangkat menjadi Dekan Fakulti Dakwah (Publisistik) IAIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun 1968. Beliau juga diangkat dan dikukuhkan sebagai Guru Besar (Gelaran Prof) dalam ilmu dakwah di IAIN Ar-Raniry, Banda Aceh, pada tahun 1976. Kemudian beliau menjawat sebagai Rektor IAIN Ar-Raniry sejak tahun 1977 selama jawatannya lima tahun hingga bulan November 1982.

Sesuai dengan niat dan semangat, beliau telah mendirikan Yayasan Pendidikan dan muzium Ali Hasjmy pada tahun 1989. Kemudian pada tahun 1990 atas kesepakatan dengan isterinya dan semua anaknya, telah bersetuju untuk mewaqafkan tanah kepada yayasan tersebut seluas 3000 meter persegi, yang di dalamnya kediaman beliau dan buku-buku lebih dari 15,000 tajuk, naskah-naskah tua, album, di dalamnya gambar-gambar yang bernilai sejarah budaya dan masih banyak lagi nilai-nilai sejarah budaya lainnya. Semua harta benda miliknya yang bermanfaat bagi ummah dijadikan koleksi

²⁹ Yayasan Pembina Darussalam, (1969). *10 Tahun Darussalam Dan Hari Pendidikan*. Islamiyah Medan. m.s. 77.

dan sebagai bahan rujukan di Perpustakaan dan Muzium Yayasan Pendidikan Ali Hasjmy.

1.2 Penyataan Masalah

Begitu luasnya pembahasan tentang sumbangan dan jasa Ali Hasjmy, terutama dari sisi pendidikan, kebudayaan, politik dan visi mengenai Lembaga Pendidikan Islam. Kehadiran lembaga pendidikan tersebut telah menjadi sebuah pusat pengkajian yang berkaitan dengan dunia akademik. Bahkan untuk mengetahui bagaimana kejayaan beliau, dan konsep dalam menghasilkan pemikirannya yang memberi respons terhadap perkembangan zaman melalui semangat yang sudah dibina oleh Ali Hasjmy semasa hidupnya.

Demikianlah betapa besar peranan lembaga pendidikan Islam dalam pembangunan bangsa sangat berkaitan dengan sumber daya manusianya sebagai pelaksana pembangunan itu sendiri di sebalik perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Aceh, pada hakikatnya berdiri seorang tokoh penyumbang dalam hal ini iaitu Ali Hasjmy yang pernah digelar sebagai bapak pendidikan Daerah Istimewa Aceh. Oleh sebab itu, penulis berminat dan berhasrat mengkaji jasa dan sumbangan pemikiran beliau dalam mengikuti jejak kepemimpinannya dan untuk mengungkapkan sejauh mana usaha-usahanya yang ditempuh dalam memajukan daerah Istimewa Aceh, khususnya mengangkat martabat Lembaga Pendidikan Islam di daerah Aceh dan juga sebagai pelopor utama Pembina Kopelma Darussalam. Oleh yang demikian kajian dan sumbangan Ali Hasjmy terhadap Lembaga Pendidikan Islam wajar dilakukan bagi menjawab soalan-soalan berikut:

1. Siapakah Ali Hasjmy sebagai seorang tokoh?
2. Apakah bentuk Lembaga Pendidikan Islam dan sejarah perkembangannya di Aceh?
3. Apakah sumbangan penting Ali Hasjmy terhadap Lembaga Pendidikan Islam di Aceh?

Semua persoalan ini perlu dijawab dan dikaji bagi memperjelas sumbangan atau usaha Ali Hasjmy yang telah mengangkat martabat lembaga pendidikan untuk masyarakat Aceh khususnya dan Indonesia umumnya.

1.3 Objektif Kajian

Tujuan penyelidikan ini adalah untuk mencapai objektif-objektif berikut:

- a. Mengkaji ketokohan Ali Hasjmy dalam bidang pendidikan Islam.
- b. Mengkaji sejarah perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Aceh.
- c. Mengkaji sumbangan Ali Hasjmy terhadap Lembaga Pendidikan Islam di Aceh.

1.4 Kepentingan Kajian

Penulis melakukan penelitian tentang kerjaya dan sumbangan Ali Hasjmy dalam mempertahankan martabat lembaga-lembaga pendidikan Islam di Aceh pada zaman kepemimpinannya untuk menjelaskan tentang relevans konsep perjuangan Ali Hasjmy terhadap lembaga pendidikan Islam di Aceh. Beliau bukan saja seorang tokoh sasterawan Negara, akan tetapi beliau juga ialah tokoh ahli politik sebagaimana dikenal ramai orang di Aceh khususnya dan Indonesia umumnya. Begitu juga beliau sebagai pemimpin yang dapat membina dan membangunkan semula martabat Lembaga-lembaga pendidikan Islam di Aceh.

Di samping itu juga, dalam mengingatkan perkembangan kondisi global yang semakin kompleks dengan pelbagai dampak positif dan negatif telah timbul, maka sangatlah perlu mengkaji kembali perjuangan beliau terhadap Lembaga Pendidikan Islam untuk di kemudian hari dan menjadi bahan rujukan bila diperlukan atau dapat dicontohi semangat juangnya dalam mempertahankan lembaga pendidikan di Aceh. Selain itu, kajian penelitian terhadap perjuangan dan sumbangan Ali Hasjmy pada Lembaga Pendidikan Islam ini juga dapat menambah khazanah pengetahuan bagi pengkaji secara khusus, dan generasi Islam Aceh pada umumnya.

1.5 Tinjauan Kajian Lepas

Sepanjang pengamatan penulis didapati ada kajian atau karya ilmiah yang berkaitan dengan tajuk penulis. Namun skop kajian-kajian terdahulu yang telah dilakukan bercorak penghuraian diskripsi sejarah, adat budaya secara umum di Indonesia, juga ada dikhususkan ketika Islam berkembang di Aceh dan penghuraian sistem pendidikan itu sendiri juga berkisar tentang penerapan kurikulum pendidikan. Namun hingga kini penulis belum mendapatkan kajian yang memfokuskan kepada Lembaga atau Institusi Pendidikan Islam yang berkembang ketika kepemimpinan Ali Hasjmy. Adapun yang dapat dihubungkan dalam tinjauan kepustakaan dalam kajian ini yang telah dijalankan oleh pengkaji dalam dan luar negara dari beberapa kajian yang dilakukan oleh para sarjana dan ahli akademik.

Penulis juga menemukan buku-buku dan beberapa karya ilmiah yang mengkaji tentang tokoh Ali Hasjmy, antara lain : Dr. Wildan, M.Pd. Sebuah buku yang bertajuk *Nasionalisme Dan Sastra Doktrin, Misi, dan Teknik Penyampaian Nasionalisme dalam Novel Ali Hasjmy*.³⁰ Buku ini yang asalnya merupakan hasil tesis beliau ketika di

³⁰ Wildan, M.Pd, (2011). *Nasionalisme Dan Sastra Doktrin, Misi, dan Teknik Penyampaian Nasionalisme dalam Novel Ali Hasjmy*. Cet Pertama Juli 2011, CV Geuci, Lambaro Skep, Bada Aceh Darussalam.

Universiti Kebangsaan Malaysia, membahas tentang Nasionalisme yang tergambar dalam karya-karya kreatif Ali Hasjmy yang berbentuk novel yang bersifat Nasionalisme keIndonesiaan dan keAcehan merupakan isu yang selalu hangat dibicarakan, baik sebelum maupun selepas kemerdekaan Indonesia. Begitu juga dengan Drs. H. A. Ghazali yang menulis sebuah buku yang bertajuk *Biografi Prof. Teungku Hj Ali Hasjmy*,³¹ Buku ini menceritakan sekelumit riwayat hidup Ali Hasjmy serta beberapa pengalamannya dalam bidang organisasi dan politik. Tetapi rangkuman yang tertulis dalam buku ini terbatas hingga tahun 1976.

Junaidi Abdullah Syafi'i. M.A pula dalam tesis sarjananya menulis sebuah tajuk iaitu: "*Peranan Profesor Ali Hasjmy Dalam Mengembangkan Dakwah Islamiyah Di Nanggroe Aceh Darussalam Indonesia*".³² Pembahasan dalam kajian ini tertumpu kepada idea-idea dan aktiviti-aktiviti Prof. Ali Hasjmy tentang dakwah Islamiah dan pola pembaharuan dakwah Islamiah yang dikembangkan oleh beliau, terutamanya dalam kaitannya dengan penerapan syariat Islam di Aceh.

Sementara itu Darmuni Daud turut menulis sebuah skripsi³³ yang bertajuk: "*Prof Ali Hasjmy Sebagai Bapak Pendidikan Daerah Istimewa Aceh*"³⁴, (tidak diterbitkan). Skripsi ini melihat tokoh Ali Hasjmy dari segi cita-cita dalam bidang pendidikan dan organisasi-organisasi Islam sahaja yang relatif singkat pada tahun 1980, Berbeza dengan penulis yang mengkaji sumbangannya dan kesan lembaga pendidikan sampai beliau wafat. Begitu juga dengan skripsi Mulisman, yang bertajuk: *Nilai-nilai*

³¹ H. A. Ghazali (1978), yang menulis sebuah buku yang bertajuk *Biografi Prof. Teungku Hj Ali Hasjmy*, Penerbit Soeilia, Banda Aceh Darussalam.

³² Junaidi Abdullah Syafi'i, (2005). *Peranan Profesor Ali Hasjmy Dalam Mengembangkan Dakwah Islamiyah Di Nanggroe Aceh Darussalam Indonesia* Jabatan Pengajian Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

³³ Skripsi adalah Istilah yang digunakan di Indonesia untuk menggambarkan suatu karya tulis ilmiah berupa paparan tulisan hasil kajian yang sesuai dalam bidang ilmunya di peringkat ijazah sarjana muda (undergraduate).

³⁴ Darmuni Daud. BA, (1980). *Prof Ali Hasjmy Sebagai Bapak Pendidikan Daerah Istimewa Aceh*, Sarjana Muda Fakulti Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Jamiah Ar-Raniri Darussalam Banda Aceh.

*Dakwah Dalam Roman Suara Azan dan Lonceng gereja Ali Hasjmy.*³⁵ Dari tulisan ini dapat dipahami bahawa karya-karya sajak/roman tidak hanya bercorak perjuangan, tetapi karyanya juga mengandungi unsur-unsur pendidikan, dakwah serta berunsur keagamaan.

Kajian Irmayani dalam skripsinya di peringkat ijazah sarjana muda yang bertajuk “*Keberhasilan Ali Hasjmy Sebagai Gabenor Kepala Daerah Istimewa Aceh*”. Hasil kajian ini merupakan gambaran sejauhmana keberhasilan Ali Hasjmy dalam pembangunan Daerah Istimewa Aceh dalam bidang pemulihan keamanan, pendidikan dan perekonomian selama beliau menjawat jawatan sebagai Gabenor.³⁶

Nur Sukma Suri “*Ulama Dan Institusi Pendidikan Islam*” (*Knowledge And Power*)³⁷ Makalah ini bermaksud melihat hubungan ulama dan masyarakat Islam, khususnya pada dua lembaga yang sangat erat terkait dengan status dan peranannya iaitu lembaga pendidikan dan lembaga kekuasaan. Lembaga pendidikan adalah lembaga kemasyarakatan yang mempunyai hubungan terdekat dengan ulama. Hal ini erat dengan kapasiti kemampuan yang dimilikinya yang menempatkannya dalam *level elite* dengan fungsi penting sebagai transmitter (pemancar) ilmu keagamaan dan tradisi Islam. Kekuasaan erat kaitannya dengan peranan kemasyarakatannya, khususnya bila dikaitkan dengan peranannya di masyarakat dan pendidikan yang memiliki potensi politik.

Dalam sebuah kajian ilmiah yang bertajuk, “*Pendidikan Islam Di kesultanan Aceh: Ulama, Meunasah Dan Rangkang*”³⁸. Kajian ini bertujuan untuk menguraikan bagaimana ulama dapat berperanan mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam di

³⁵ Mulisman *Nilai-nilai Dakwah Dalam Roman Suara Azan dan Lonceng gereja Ali Hasjmy*. Mahasiswa IAIN Sultan Syarif karim, Pekan Baru.

³⁶ Irmayani, (1999), “*Keberhasilan Ali Hasjmy Sebagai Gabenor Kepala Daerah Istimewa Aceh 1957-1964*”, program Study Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam, Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Fakulti Adab, Banda Aceh.

³⁷ Nur Sukma Suri (2004), *Ulama Dan Institusi Pendidikan Islam (Knowledge And Power)*, Progran Study Bahasa Dan Sastra Arab, Fakulti Sastra, Universiti Sumatra Utara

³⁸ H.M. Syadli,Za (2003), *Pendidikan Islam Di kesultanan Aceh: Ulama, Meunasah Dan Rangkang*.

Aceh ketika kesultanan Aceh, dan juga tentang keberhasilan pendidikan Islam ketika itu yang telah berhasil membawa Aceh menjadi pusat keilmuan di Asia Tenggara pada masa kesultanan Aceh. Kajian ini berkisar tentang peranan ulama serta dorongan dan perhatian dari para penguasa yang mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan seterusnya tradisi keilmuan di Aceh berkembang seiring dengan proses Islamisasi itu sendiri, yang pada gilirannya melahirkan institusi pendidikan seperti meunasah, rangkang, dan dayah.

Berdasarkan kajian dan sorotan literatur di atas jelas menunjukkan bahawa skop kajian yang ingin dikaji mengenai sumbangan Ali Hasjmy kepada Lembaga Pendidikan Islam di Aceh masih sesuai dan ternyata wujud lompongan untuk diteliti sebagaimana yang dijelaskan, terutamanya dari sudut penelitian secara terperinci berhubung Lembaga Pendidikan Islam di Aceh dan sumbangan yang diberikan oleh beliau. Beberapa usaha dan perkara yang dilakukan beliau sangat menarik untuk dikaji.

1.6 Skop kajian

Secara terperinci, kajian ini akan memberi tumpuan terhadap wilayah Aceh sahaja. Skop kajian akan mengkaji Lembaga Pendidikan Islam yang berkembang di Aceh pada zaman kepemimpinan Ali Hasjmy. Kajian mengenai sumbangan Ali Hasjmy terhadap Lembaga Pendidikan Islam di Aceh kerana Ali Hasjmy pernah menjawat gabenor pertama Aceh dan pernah dua kali menjawat jawatan sebagai rektor IAIN Ar-Raniry Banda Aceh. Kajian ini khususnya lebih tertumpu semasa beliau menjadi Gabenor pada tahun (1957-1964) dan menjawat sebagai Rektor IAIN Ar-Raniri Banda Aceh pada tahun (1963-1965) dan pada tahun (1976-1982).

1.7 Metodologi Kajian

Sesuai dengan kegiatan penelitian, peneliti perlu dihadapkan pada permasalahan yang berkaitan dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu pada bahagian ini peneliti akan menguraikan tentang pelbagai pendekatan dengan metode yang sesuai dalam melaksanakan penyelidikan ini.

1.7.1 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dan fakta bagi mendapatkan maklumat sebenar berhubung konsep, dasar dan amalan tokoh-tokoh ketika berpendapat adalah berdasarkan metode berikut:

1.7.1.1 Metode Kepustakaan

Bentuk data kajian akan dikumpul melalui kaedah kepustakaan. Melalui kaedah ini, pencarian maklumat adalah yang paling banyak tertumpu dan terkumpul guna mendapatkan maklumat yang lebih tepat (*accurate*) dan benar. Perkara ini perlu bagi memastikan kesahihan segala maklumat yang telah diambil sama ada berkaitan definisi, sejarah, prinsip, konsep dan sebagainya.³⁹ Kaedah ini diaplikasikan pada setiap bab iaitu bab dua dan bab tiga yang membincangkan mengenai perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Di Aceh dan Sejarah Perjuangan Ali Hasjmy serta hubungan antara keduanya serta sejarah mengenai Pendidikan Islam dan perkembangannya di Aceh Darussalam. Manakala bab empat yang melibatkan analisis terhadap idea-idea Ali Hasjmy yang di dalamnya dimuat beberapa pendapat ulama dan tokoh-tokoh ilmunan di Aceh yang berkaitan dengan perjuangan Ali Hasjmy dalam memajukan serta

³⁹ M. nazir, (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Ghalia Indonesia, cet.ke-5. m.s. 27.

mengembangkan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Aceh Darussalam ketika itu. Data yang dikumpul juga merujuk kepada semua data primer yang berbentuk dokumen sama ada dalam bentuk penulisan moden di dalam buku, kertas persidangan, tesis dan jurnal ataupun dalam bentuk penulisan manuskrip dalam digest-digest lama.

1.7.1.2 Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah himpunan atau kumpulan bahan atau dokumen (yang dapat digunakan sebagai asas bagi sesuatu kajian, penghasilan sesuatu terbitan, dan lain-lain) ataupun benda bertulis yang dapat memberikan pelbagai macam keterangan.⁴⁰ Bagi memenuhi metode ini, data-data adalah dikumpulkan berasaskan maklumat yang didapati daripada kajian terhadap penulisan dan dokumen yang terdapat di dalam rekod Muzium Ali Hasjmy dan Pemerintah Daerah Aceh Darussalam.

1.7.1.3 Metode Temubual

Metode ini juga digunakan untuk mendapatkan data-data atau maklumat-maklumat dari responden.⁴¹ Mengenai perkara-perkara yang dibincangkan dalam kajian ini khususnya maklumat yang tidak didokumentasikan. Maklumat tersebut seperti penjelasan tentang sejarah penubuhan Yayasan Pendidikan dan Pustaka/Muzium Ali Hasjmy dan adat istiadat masyarakat Aceh, sejarah penubuhan Kota Pelajar dan Mahasiswa (KOPELMA) Darussalam dan sedikit sebanyak perkara tentang pengembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Aceh. Dalam kajian

⁴⁰ Lihat Dewan Bahasa dan Pustaka, (1996). *Kamus Dewan*. Edisi ketiga, Kuala Lumpur: Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka, m.s. 312.

⁴¹ Syed Arabi Idid, (1992). *Kaedah Penyelidikan Komunikasi Dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: DBP, m.s. 69.

ini, penulis menemubual individu yang mengenali Ali Hasjmy secara dekat, seperti rakan-rakan seperjuangan beliau iaitu Teuku Ali Basyah Talsya, Abdurrahman Kaoy dan bapak Djailani begitu juga dengan anak murid beliau iaitu Teungku Burhan Ahmad, mantan pengurus Perpustakaan Muzium Ali Hasjmy iaitu Said Murtadha Ahmad, mantan Dekan Fakulti dakwah Drs Maimun serta putakawan Ali Hasjmy seperti: Bapak Azhar.

1.7.2 Metode Analisis Data

Setelah selesai melakukan pengumpulan data dan fakta melalui metode-metode di atas, data-data dan maklumat yang diperolehi akan ditafsirkan pula melalui beberapa metode di bawah bagi menghasilkan disertasi yang sempurna iaitu:

1.7.2.1 Metode Induktif

Metode ini ialah dengan menggunakan sekumpulan maklumat yang telah dikumpulkan dan mencari hubungan dengan data lain yang ada. Proses ini menghasilkan kesimpulan yang umum berdasarkan kepada hukum yang sama dengan data yang khusus.⁴²

Kesimpulan yang dibuat ini dapat memberikan idea dan penemuan baru secara menyeluruh. Kesannya supaya dapat merumus, membuktikan, menolak hipotesis asal atau menjelaskan lagi objektif kajian. Sebagai contoh, data-data yang ada dalam bab tiga, berkenaan dengan penumbuhan Lembaga Pendidikan Islam dengan proses yang harus dilalui Departemen Agama (Jabatan Agama) yang berkaitan dengan undang-undang

⁴² S. Hadi Broto. (1965), *Metode Research*, (T.P), m.s.13.

penubuhan lembaga pendidikan Islam. Semua undang tersebut merupakan (data khusus) akan dirumus menjadi satu kesimpulan yang umum iaitu gambaran yang menyeluruh tentang tata cara pelaksanaan proses penumbuhan lembaga pendidikan Islam.

1.7.2.2 Metode Deduktif

Secara lebih jelas, metode induktif memberikan idea dengan menjelaskan isu khusus, manakala metode deduktif pula untuk menguji idea tersebut dalam menerapkan hal-hal yang umum terlebih dahulu supaya dapat dihubungkan dalam bagian yang khusus, sama ada boleh diterima ataupun ditolak secara sebahagian atau keseluruhan. Beberapa ujian yang boleh dilakukan ialah seperti melakukan deduksi bandingan, analisis dan sintesis (menyatukan data). Metode ini dapat digunakan dalam kajian ini pada bab tiga tentang konsep pengembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam di Aceh yang akan dijadikan sebagai tolok ukur kepada analisis bab empat.

1.8 Definisi Operasional Kajian

Definisi operasional kajian ini adalah proses untuk menentukan variabel berkaitan dengan analisis dan pembinaan yang dilakukan secara metodologi, secara sistematik, dan selaras dengan tujuan pengkaji. Operasional kajian merupakan salah satu kaedah penelitian yang sifatnya dinamik, iaitu suatu proses penerapan kaedah analisis untuk menyelesaikan suatu masalah operasional, dengan mengenal pasti punca kejayaan dan kegagalan kegiatan melalui pendekatan operasional,⁴³ untuk mengenal pasti

⁴³ Hadari Nawawi dan Mimi Martini, (1996). *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, m.s. 229.

ketokohan dan sumbangan kepada Lembaga Pendidikan Islam serta menjelaskan pengertian dalam kajian ini.

Kajian ini bertujuan untuk mencapai sesuatu pemahaman mengenai ketokohan seseorang dalam masyarakat dalam bidang yang khusus, mengungkap pandangan, motivasi, sejarah hidup, dan cita-cita beliau selaku individu melalui pengakuannya. Sebagai salah satu jenis penyelidikan kualitatif, kajian tokoh juga menggunakan metode sebagaimana lazimnya dalam kajian kualitatif, iaitu temubual, pemerhatian, dokumentasi, dan catatan-catatan perjalanan hidup seorang tokoh. Sebenarnya sebagai metode dan jenis penyelidikan kualitatif ini, amat baik untuk menggali fikiran dan pandangan seorang tokoh dalam bidangnya. Kajian ketokohan ini adalah untuk memahami dan menerangkan mengenai keunikan tokoh sebagai susuk peribadi dalam konteks masyarakat atau sosial.⁴⁴

Pengertian tokoh yang dimaksudkan adalah seseorang yang terkemuka, terkenal di bidangnya, atau seseorang yang memegang peranan penting dalam sesuatu bidang atau aspek kehidupan tertentu dalam masyarakat. Seseorang tersebut berasal, dibesarkan, dan hidup dalam persekitaran masyarakat tertentu. Kajian tokoh juga adalah usaha untuk mencari, mengembangkan, mengumpulkan data-data dan maklumat mengenai seorang tokoh secara sistematik guna untuk meningkatkan atau menghasilkan maklumat dan pengetahuan mengenai jasa dan sumbangan tokoh yang dikaji.⁴⁵

Lembaga Pendidikan Islam yang dimaksudkan dalam kajian ini pula adalah suatu lingkungan yang di dalamnya terdapat ciri-ciri keIslaman yang memungkinkan terselenggaranya pendidikan Islam dengan baik. Adapun lembaga pendidikan Islam secara istilah dapat diertikan suatu wadah atau tempat berlangsungnya proses

⁴⁴ Basrowi dan Suwandi, (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineke Cipta, m.s. 188.

⁴⁵ Arifin, Anwar, (2011). "Komunikasi Politik, Filsafat-Paradigma-Teori-Tujuan-Strategi dan Komunikasi Politik Indonesia". Yogyakarta: Graha Ilmu, m.s. 236.

pendidikan Islam. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa lembaga pendidikan Islam itu mengandung pengertian konkrit berupa sarana dan infrastruktur dan juga pengertian secara abstrak, dengan adanya norma-norma dan peraturan-peraturan tertentu, serta penanggung jawab pendidikan itu sendiri.⁴⁶ Kajian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana sumbangan idea-idea yang diberikan oleh tokoh yang dikaji dalam melaksana, membangun dan membina Lembaga Pendidikan Islam, khususnya di Aceh.

⁴⁶ Abdurrahman An-Nahlawi. (1995). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, Penj. Shihabuddin. Jakarta: Gema Insani Press, m.s. 26.

BAB II

BIOGRAFI DAN KETOKOHAN ALI HASJMY

2.1 Pendahuluan

Muhammad Ali bin Hasyim bin Abbas atau yang lebih dikenal dengan Ali Hasjmy merupakan seorang tokoh Aceh terkenal sebagai sasterawan, ahli politik dan ulama. Beliau bukan hanya sebagai tokoh pemikir moden di dalam negara, tetapi juga terkenal di Nusantara. Seperti yang dikemukakan oleh Sayed Mudhahar Ahmad, bahawa Ali Hasjmy termasuk tokoh besar yang dikenal di Indonesia ketika itu seperti Sukarno, Teungku Chik di Tiro dan Muhammad Daud Beureueh.¹

Dalam tahun tiga puluhan dan empat puluhan Ali Hasjmy sering menggunakan nama samaran sebagai penulis puisi dan cerita pendek (cerpen), iaitu seperti al-Hariry, Aria Hadiningsun dan Asmara Hakiki.² Ali Hasjmy adalah salah seorang tokoh Aceh dalam abad ke-20 Masihi yang masyhur di kalangan masyarakat Aceh dan di luar Aceh. Ia dikenali bukan hanya sebagai bekas Gabenor Aceh (1957-1964 M), Dekan Fakulti Dakwah & Publisistik Negeri yang pertama di Indonesia (1968- 1977 M) dan Rektor IAIN Ar-Raniry (1963 dan 1977-1982 M), pejuang kemerdekaan, sasterawan, sejarawan dan ulama, tetapi juga sebagai tokoh pendidikan dan dakwah di Aceh.³

Semua gerak perjuangan Ali Hasjmy didasarkan dan berpedoman kepada cita-cita dan kemahuan beliau untuk menciptakan masyarakat serta kebudayaan Indonesia baru yang

¹ Sayed Mudhahar Ahmad (1994), "Ali Hasjmy Antara Teungku Chik di Tiro dan Teungku Muhammad Daud Beureueh" dalam *Delapan Puluh Tahun Melalui Jalan Raya Dunia: Ali Hasjmy Aset Sejarah Masa Kini dan Masa depan*, Jakarta: PT Bulan Bintang, m.s. 338.

² A. Hasjmy, (1997), *Ulama Aceh mujahid pejuang kemerdekaan dan pembangunan tamadun bangsa*, Jakarta: Bulan Bintang, m.s. 237.

³ Anon. Memoar. *Majalah Tempo*, no. 48, 26 Januari 1991, m.s. 44.

sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini dapat diperhatikan pada semua karya beliau dan dalam gerak perjuangannya seperti dalam karya beliau *Dakwah Islamiyah dan Kaitannya Dengan Pembangunan Manusia*.⁴ Seperti pada umumnya, Pengarang-pengarang Pujangga Baru bercita-cita untuk kemajuan negara Indonesia, maka Ali Hasjmy pun demikian pula halnya. Pada zaman penjajahan Belanda pada tahun 1935, terkenal sebagai seorang pejuang yang aktif dalam pelbagai organisasi dan pertubuhan-pertubuhan lainnya, beliau pernah dipenjarakan oleh Belanda pada tahun 1935 di mana beliau akan menghadapi peperiksaan terakhir ketika itu. Ali Hasjmy ditangkap dan ditahan selama 3 bulan, dengan tuduhan melanggar Undang-undang (Larangan Bermusyawarah) dan tujuh hari lagi sebelum mengikuti peperiksaan baru dibebaskan. Selama dalam tahanan, yang ada bersama beliau sebuah kitab suci Al-Qur'an, sedangkan buku-buku pelajaran dan bacaan lainnya tidak dibenarkan dibawa masuk ke dalam penjara. Dapatlah diperkirakan bagaimana kesukaran yang dihadapi untuk menempuh peperiksaan, sedangkan persiapan tidak ada sama sekali. Dalam keadaan seperti itu beliau selalu berdoa dan beristikharah, selepas beliau bebas dan dapat menduduki peperiksaan ternyata Ali Hasjmy dapat menjawab soalan-soalan dengan baik.⁵

2.2 Riwayat Hidup

Ali Hasjmy adalah anak sulung dari lapan saudara. Beliau lahir pada tarikh 28 Mac 1914 di Desa Lampaseh Kecamatan Montasik Kabupaten Aceh Besar, bertepatan dengan meletusnya perang dunia pertama. Namun tujuh saudara tiri beliau adalah hasil perkahwinan Teungku Hasyim dengan Syarifah, sedangkan Ali Hasjmy mempunyai dua

⁴ Karya Ali Hasjmy, (1978). *Dakwah Islamiyah dan Kaitannya Dengan Pembangunan Manusia*. Jakarta: Mutiara.

⁵ H. A. Ghazaly (1978), *Biografi Teungku H. Ali Hasjmy*, Jakarta: Socilia, m.s. 8-9