

**HUBUNGAN ANTARA TEKANAN HIDUP, SUMBER
SOSIAL, KEMAHIRAN DAYA TINDAK DAN
KESEJAHTERAAN SPIRITUAL DENGAN
PENGHARGAAN KENDIRI REMAJA PONTENG**

Oleh

ROHANI BT CHE HASHIM

**Tesis ini diserahkan untuk memenuhi keperluan bagi
Ijazah Doktor Falsafah**

Mac 2016

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah...saya panjatkan syukur ke hadrat Allah Taala kerana dengan izin dan limpah kurniaNya sebagai hamba yang kerdil, saya mampu menyiapkan tesis ini akhirnya. Berkat nikmat kesabaran, kesihatan dan ketabahan mengharungi segala dugaan maka perjalanan ini mampu ditamatkan. Sekalung penghargaan dan tanda terima kasih buat penyelia utama Profesor Madya Dr Nor Shafrin binti Ahmad di atas segala tunjuk ajar dan panduan yang sangat berguna sepanjang saya menjadi anak didik beliau. Tanpa tunjuk ajar dan nasihat yang mantap sudah tentu saya tidak mampu menghabiskan pengajian ini. Tidak lupa buat penyelia bersama Profesor Madya Dr Mohamad Hashim bin Othman di atas bimbingan dan pandangan yang dilontarkan untuk menambah baik kajian ini. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Profesor Madya Dr Khamsiah bt Ismail dari Universiti Islam Antarabangsa kerana banyak memberi tunjuk ajar kepada saya sebagai seorang sahabat. Tidak pernah lupa penghargaan yang tidak terhingga buat suami tercinta, Anuar Yaakob atas sokongan padu sepanjang pengajian ini. Tanpa sokongan dan pemahaman yang mendalam tentang tugas sebagai seorang pelajar PhD sudah tentu saya tidak mampu berdiri seteguh ini. Buat anak-anak yang dikasihi Ajmal Hadi, Amirul Hadi, Aizat Hadi, Athirah Hani, Alyaah Hani, Aisyah Hani dan Khadijah, terima kasih jua kerana memahami kesibukan mama sehingga terpaksa mencuri banyak masa yang sepatutnya diperuntukkan buat kalian. Buat sahabat-sahabat seperjuangan yang telah tamat dan masih berjuang Marini, Dr Noor Miza, Dr Aisyah, Dr Ros, Dr Zie, Dr Ija, Dr Mai, Imah, Zaidah, Aiza dan yang tidak disebutkan, terima kasih atas sokongan kalian dan teruskan perjuangan.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
PENGHARGAAN	ii
ISI KANDUNGAN	iii
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI LAMPIRAN	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
BAB 1: PENGENALAN	
1.0 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Kajian	4
1.2 Penyataan Masalah	10
1.3 Objektif Kajian	19
1.4 Soalan Kajian	20
1.5 Hipotesis Kajian	21
1.6 Rasional Kajian	25
1.7 Kepentingan Kajian	26
1.8 Batasan Kajian	31
1.9 Definisi Istilah	32
1.9.1 Tekanan Hidup	32
1.9.1.1 Peristiwa Hidup Negatif	33
1.9.2 Sumber Sosial	35
1.9.2.1 Peristiwa Hidup Positif	36
1.9.5 Kemahiran Daya Tindak	37
1.9.6 Kesejahteraan Spiritual	38

1.9.7	Remaja	40
1.9.8	Ponteng	41
1.9.9	Penghargaan Kendiri	42
1.10	Kesimpulan	43

BAB 2: KAJIAN TINJAUAN

2.0	Pendahuluan	44
2.1	Kerangka Teori	44
2.1.1	Teori Ekologi Bronfenbrenner	45
2.1.2	Teori Tekanan dan Daya Tindak Moos	49
2.1.3	Pandangan Psikospiritual Islam Terhadap Manusia	54
2.1.4	Teori Hirarki Keperluan Maslow	59
2.1.5	Rasional Pemilihan Teori	63
2.2	Remaja dan Ponteng	68
2.3	Tekanan Hidup	78
2.4	Sumber Sosial	81
2.5	Peristiwa Hidup Negatif Dan Peristiwa Hidup Positif	86
2.6	Kemahiran Daya Tindak	87
2.7	Kesejahteraan Spiritual	92
2.8	Penghargaan Kendiri	94
2.9	Isu Tekanan hidup, Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif dan Positif, Kemahiran Daya Tindak dan Kesejahteraan Spiritual Terhadap Penghargaan Kendiri Dalam Kajian Lepas	99
2.9.1	Tekanan hidup terhadap Penghargaan Kendiri	104
2.9.2	Sumber Sosial terhadap Penghargaan Kendiri	108
2.9.3	Kemahiran Daya Tindak terhadap Penghargaan Kendiri	110
2.10	Kerangka Konseptual Kajian	112
2.11	Kesimpulan	115

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pendahuluan	116
3.1	Reka Bentuk Kajian	116
3.2	Populasi Dan Persampelan	121
3.3	Variabel Kajian	124
3.4	Instrumen Kajian	129
3.5	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	144
3.6	Kajian Rintis	146
3.7	Prosedur Kajian	150
3.8	Prosedur Analisis Data	152
3.9	Kesimpulan	156

BAB 4: DAPATAN DAN ANALISIS

4.0	Pendahuluan	157
4.1	Profil Responden Kajian	158
4.2	Analisis Tahap Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif, Peristiwa Hidup Positif, Kemahiran Daya Tindak, Kesejahteraan Spiritual dan Penghargaan Kendiri	160
4.3	Analisis Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif, Peristiwa Hidup Positif, Kemahiran Daya Tindak dan Kesejahteraan Spiritual Mengikut Lokasi	167
4.3.1	Analisis Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	169
4.3.2	Analisis Perbezaan Setiap Variabel Dan Sub Variabel Mengikut Jantina	175
4.3.3	Analisis Perbezaan Setiap Variabel Dan Sub Variabel Mengikut Kumpulan Tingkatan	183
4.4	Analisis perhubungan di antara variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri	191

4.5	Analisis Pengaruh Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif, Peristiwa Hidup Positif, Kemahiran Daya Tindak Dan Kesejahteraan Spiritual Terhadap Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng	194
4.6	Analisis Pengaruh Kesejahteraan Spiritual sebagai variabel pengantara terhadap hubungan antara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri remaja ponteng.	196
4.7	Kesimpulan Dapatan	197

BAB 5: RUMUSAN DAN PERBINCANGAN

5.0	Pengenalan	205
5.1	Rumusan Kajian	205
5.2	Perbincangan dapatan kajian	211
5.2.1	Profil Responden	211
5.2.2	Tahap Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Kemahiran Daya Tindak, Kesejahteraan Spiritual dan Penghargaan Kendiri Dalam Kalangan Remaja Ponteng	216
5.2.3	Perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut lokasi, jantina dan kumpulan tingkatan remaja ponteng	224
5.2.4	Hubungan Tekanan Hidup dengan Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif, Peristiwa Hidup Positif, Kemahiran Daya Tindak, Kesejahteraan Spiritual dan Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng	237
5.2.5	Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Bersandar	249
5.2.6	Pengaruh Variabel Pengantara Terhadap Variabel Bebas Dan Variabel Bersandar	251
5.3	Implikasi Kajian	254
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	260
5.5	Kesimpulan	260

RUJUKAN

263

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

		Muka surat
Jadual 1.1	Bilangan Kes Disiplin Pelajar 2006 hingga 2011	7
Jadual 1.2	Bilangan Kes Disiplin Murid 2010 Mengikut Kategori Kes Berat	14
Jadual 1.3	Bilangan Murid Dikenakan Hukuman Berat	15
Jadual 2.1	Statistik Salah Laku Disiplin Sebuah Sekolah Di Sungai Petani, Kedah (2015)	72
Jadual 3.1	Perincian Soal Selidik	117
Jadual 3.2	Pemilihan sampel mengikut negeri	123
Jadual 3.3	Soalan Soal Selidik	129
Jadual 3.4	Pecahan Respons Jawapan dan Skor Markah CISS	137
Jadual 3.5	Variabel dan No. Pernyataan Bagi Alat ukur CISS	138
Jadual 3.6	Julat Skor dan Panduan Bagi Interpretasi CISS	140
Jadual 3.7	Item-item dalam SWBS	141
Jadual 3.8	Pecahan Respons Jawapan dan Skor Markah SWBS	142
Jadual 3.9	Tahap skor untuk skala Penghargaan Kendiri Rosenberg, RSE (1965)	143
Jadual 3.10	Spesifikasi Jumlah Item, Skala Pengukuran dan Sumber	144
Jadual 3.11	Rumusan nilai kebolehpercayaan kajian rintis instrumen LISRES-Y, CISS, SWBS dan RSE	148
Jadual 3.12	Taburan Kekerapan Demografi Responden	148

Jadual 3.13	Spesifikasi Kaedah Analisis Data Mengikut Soalan Kajian	156
Jadual 4.1	Taburan Kekerapan Demografi Responden	159
Jadual 4.2	Analisis Tahap Variabel dan Sub Variabel Tekanan Hidup Remaja Ponteng	161
Jadual 4.3	Analisis Tahap Variabel dan Sub Variabel Sumber Sosial Remaja Ponteng	162
Jadual 4.4	Analisis Tahap Variabel Peristiwa Hidup Negatif dan Positif Remaja Ponteng	164
Jadual 4.5	Analisis Tahap Variabel Dan Sub Variabel Kemahiran Daya Tindak Remaja Ponteng	164
Jadual 4.6	Analisis Tahap Variabel dan Sub Variabel Kesejahteraan Spiritual Remaja Ponteng	166
Jadual 4.7	Analisis Tahap Variabel Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng	167
Jadual 4.8	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Tekanan Hidup Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	169
Jadual 4.9	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Sumber Sosial Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	170
Jadual 4.10	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Peristiwa Hidup Negatif dan Peristiwa Hidup Positif Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	172
Jadual 4.11	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kemahiran Daya Tindak Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	173
Jadual 4.12	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kesejahteraan Spiritual Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	174
Jadual 4.13	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng Mengikut Lokasi	175
Jadual 4.14	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Tekanan Hidup Remaja Ponteng Mengikut Jantina	176
Jadual 4.15	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Sumber Sosial Remaja Ponteng Mengikut Jantina	178

Jadual 4.16	Perbezaan Variabel Peristiwa Hidup Negatif Dan Peristiwa Hidup Positif Mengikut Jantina	179
Jadual 4.17	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kemahiran Daya Tindak Remaja Ponteng Mengikut Jantina	180
Jadual 4.18	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kesejahteraan Spiritual Remaja Ponteng Mengikut Jantina	182
Jadual 4.19	Perbezaan Variabel Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng Mengikut Jantina	183
Jadual 4.20	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Tekanan Hidup Remaja Ponteng Mengikut Kumpulan Tingkatan	184
Jadual 4.21	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Sumber Sosial Remaja Ponteng Mengikut Kumpulan Tingkatan	186
Jadual 4.22	Perbezaan Variabel Peristiwa Hidup Negatif dan Peristiwa Hidup Positif Mengikut Kumpulan Tingkatan	187
Jadual 4.23	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kemahiran Daya Tindak Remaja Ponteng Mengikut Kumpulan Tingkatan	188
Jadual 4.24	Perbezaan Variabel dan Sub Variabel Kesejahteraan Spiritual Remaja Ponteng Mengikut Kumpulan Tingkatan	189
Jadual 4.25	Perbezaan Variabel Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng Mengikut Kumpulan Tingkatan	190
Jadual 4.26	Hubungan Setiap Variabel Remaja Ponteng	191
Jadual 4.27	Pengaruh Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Peristiwa Hidup Negatif, Peristiwa Hidup Positif, Kemahiran Daya Tindak, Dan Kesejahteraan Spiritual Terhadap Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng	195
Jadual 4.28	Analisis Pengaruh Kesejahteraan Spiritual sebagai Variabel Pengantara Terhadap Hubungan Antara Tekanan Hidup, Sumber Sosial, Kemahiran Daya Tindak dan Penghargaan Kendiri Remaja Ponteng	196
Jadual 4.29	Ringkasan Dapatan Kajian	201

SENARAI RAJAH

	Muka surat
Rajah 2.1 Model Teori Ekologi Brenfenbrenner	46
Rajah 2.2 Kerangka Konsep Tekanan Dan Daya Tindak Moos (1994)	50
Rajah 2.3 Dimensi Pandangan Psikospiritual dalam Islam	55
Rajah 2.4 Hirarki Keperluan Maslow	60
Rajah 2.5 Kerangka Teori Kajian	67
Rajah 2.5 Kerangka Konsep Kajian	113
Rajah 3.1 Pemilihan Sampel Kajian	122
Rajah 3.2 Carta alir proses penyelidikan	151

SENARAI LAMPIRAN

- LAMPIRAN A Soal Selidik
- LAMPIRAN B Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang
- LAMPIRAN C Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Perlis
- LAMPIRAN D Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Kedah
- LAMPIRAN E Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia
- LAMPIRAN F Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Muda-Yan
- LAMPIRAN G Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Pejabat Pendidikan Daerah Seberang Prai Utara, Pulau Pinang
- LAMPIRAN H Perakuan Validasi

SENARAI SINGKATAN

OT	Orientasi Tugas
OE	Orientasi Emosi
OP	Orientasi Pengelakkan
NKRA	<i>National Key Result Area</i>
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
GBK	Guru Bimbingan Dan Kaunseling
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SWBS	Skala Kesejahteraan Spiritual
CISS	Inventori Daya Tindak Bagi Keadaan Ketegangan
LISRES-Y	Inventori Sumber Tekanan dan Sokongan Sosial untuk Remaja
RSE	Inventori Penghargaan Kendiri Rosenberg

**HUBUNGAN ANTARA TEKANAN HIDUP, SUMBER SOSIAL,
KEMAHIRAN DAYA TINDAK DAN KESEJAHTERAAN SPIRITUAL
DENGAN PENGHARGAAN KENDIRI REMAJA PONTENG**

ABSTRAK

Kajian ini adalah untuk menentukan hubungan dan pengaruh tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan kesejahteraan spiritual terhadap penghargaan sendiri remaja ponteng. Pengaruh kesejahteraan spiritual sebagai faktor pengantara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri juga dikaji. Reka bentuk kajian adalah kajian kuantitatif. Sampel kajian terdiri daripada 400 orang remaja ponteng yang telah dipilih secara rawak bertujuan dari tiga buah negeri di utara Semenanjung Malaysia. Mereka terdiri daripada 200 responden dalam kalangan remaja ponteng di lokasi bandar dan 200 responden lagi terdiri daripada remaja ponteng di lokasi luar bandar. Remaja ponteng lelaki yang terlibat dalam kajian ini ialah seramai 249 orang (63.3%) manakala remaja ponteng perempuan pula seramai 151 orang (37.8%). Remaja ponteng telah di pilih dari negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis melibatkan 20 buah sekolah. Sampel telah melengkapkan Inventori Tekanan Hidup dan Sumber Sosial bagi Remaja, Inventori Daya Tindak Bagi Keadaan Ketegangan, Inventori Penghargaan Kendiri Rosenberg dan Instrumen Skala Kesejahteraan Spiritual. Keputusan tahap kesemua variabel dan sub variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri berada pada tahap rendah dan sederhana. Keputusan ujian-*t* menunjukkan tidak terdapat perbezaan tekanan hidup, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri tetapi terdapat perbezaan sumber

sosial dan kesejahteraan spiritual remaja ponteng mengikut lokasi bandar dan luar bandar. Keputusan ujian-*t* menurut jantina pula menunjukkan terdapat perbezaan tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif dan kesejahteraan spiritual manakala peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan. Keputusan ujian-*t* mengikut kumpulan tingkatan pula menunjukkan tidak terdapat perbezaan sumber sosial, kemahiran daya tindak, peristiwa hidup positif, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri. Namun terdapat perbezaan peristiwa hidup negatif dan tekanan hidup dalam kalangan remaja ponteng. Analisis Korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara semua variabel yang diuji tetapi tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tekanan hidup dengan peristiwa hidup positif dan dengan kesejahteraan spiritual, serta peristiwa hidup negatif dengan kesejahteraan spiritual. Analisis regresi pelbagai pula menunjukkan tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual memberi pengaruh kepada penghargaan sendiri remaja ponteng. Kesejahteraan spiritual didapati memberi pengaruh yang paling kuat terhadap pembentukan penghargaan sendiri remaja ponteng. Namun demikian, kesejahteraan spiritual terbukti tidak memberi pengaruh sebagai variabel pengantara terhadap hubungan dengan tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri. Pihak yang terlibat dengan remaja ponteng perlu melaksanakan intervensi yang bersesuaian dengan keperluan remaja ponteng dengan mengambil kira semua aspek yang telah diuji untuk mengurangkan tingkah laku ponteng remaja sekolah. Kajian kualitatif dicadangkan pada masa akan datang untuk mengkaji permasalahan ponteng dengan lebih mendalam dengan mengambil kira pendapat ibu bapa dan pihak yang terlibat dengan remaja ponteng.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE STRESS, SOCIAL RESOURCES,
COPING SKILLS AND SPIRITUAL WELL-BEING OF TEENAGE SELF-
ESTEEM WITH TRUANCY**

ABSTRACT

This study was conducted to determine the relationship and the influence of life stress, social resources, coping skills and spiritual well-being of the self-esteem of school truancies amongst teenagers. Influence of spiritual well-being as a mediator factors influence the life stress, social resources, coping skills and self-esteem has also been studied. This study adopted a quantitative research design. The sampling comprised 400 teen truants who were chosen using purposive random sampling from three states in the North of Peninsular Malaysia. 200 respondents were from the urban area whilst another 200 respondents were from the rural area. Truant boys involved in the research comprised of 249 people (63.3%) meanwhile truant girls comprised 151 people (37.8%). The respondents were chosen from the states of Kedah, Penang and Perlis involving twenty schools. The respondents completed Life Stress and Social Resources for Youth, Coping Inventory For Stress Situations, Rosenberg Self-Esteem Inventory and Spiritual Well Being Scale Inventory. The findings revealed that all variables and sub-variables; life stress, social resources, negative life events, positive life events, coping skills, spiritual well-being and self-esteem were at low and average levels. The findings from the *t*-test revealed that there was no difference between life stress, coping skills and self-esteem. However, there was a difference between social resources and spiritual well-being of the teen truants according to locations; urban and rural areas. Meanwhile, the findings from

the *t*-test according to gender showed a difference between stress, social resources, negative life events, and spiritual well-being. Positive life events, coping skills and self-esteem on the other hand did not show any significant difference. The *t*-test according to the forms disclosed that there was no difference between social sources, coping skills, positive life events, spiritual well-being and self-esteem. Nevertheless, there was a difference between negative life events and life stress amongst the teen truants. Pearson Correlation Analysis depicted that there was a significant relationship between all variables that were tested but there was no significant difference between stress and positive life events and spiritual well-being, between negative life events and spiritual well-being. Multiple Regression Analysis portrayed that stress, social resources, negative life events, positive life events, coping skills and spiritual well-being influenced the self-esteem of the teen truants. Spiritual well-being was seen to be the most influential in moulding the self-esteem of the teen truants. However, spiritual well-being proven not to influence as mediator variable in the relationship with the life stress, social resources, coping skills and self-esteem. Hence, the parties involved with teen truants should administer interventions upon them, considering all tested variables to reduce trancies amongst the teens. Further studies can focus on qualitative research on trancies problems based on the opinions of parents and those involved with youth truancy.

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Isu-isu tentang remaja sering menjadi tarikan para pengkaji untuk memahami dengan lebih mendalam perkembangan remaja secara keseluruhan sama ada dari sudut psikologi, psikososial, kesihatan fizikal dan psikospiritual. Adalah menjadi satu keperluan untuk memahami remaja dari semua aspek dalam usaha mendidik mereka menjadi insan yang berguna kepada negara, bangsa dan agama (Fariza Sham, 2004). Sifat remaja mudah terikut dan terpengaruh dengan aktiviti baru yang tidak biasa mereka lakukan (Abbot-Chapman, Denholm & Wyld, 2008). Mereka juga mudah berasa tertekan serta terkongkong apabila berada di rumah mahu pun di sekolah (Johari & Nik Selma, 2010). Justeru itu, mereka lebih suka bersendirian dan mengambil keputusan untuk lari dari suasana yang memberi tekanan atau pun bergiat dengan perkara yang tidak berfaedah. Selain itu ada juga remaja yang lebih suka menghabiskan masa dengan melepak dan bergaul dengan remaja lain yang sudah meninggalkan alam persekolahan (Amla, 2004).

Kenyataan oleh para pengkaji di atas menyokong dapatan Schmeelk-Cone dan Zimmerman (2003) yang mengaitkan tekanan hidup remaja mempunyai hubungan yang sangat rapat dengan beberapa jenis perbuatan salah laku berisiko. Sehubungan dengan itu, ponteng sekolah merupakan sejenis perbuatan salah laku yang paling popular dalam kalangan remaja bagi mengatasi tekanan yang berlaku dalam kehidupan mereka (Md.Zuki, 2007). Pernyataan ini membawa maksud sebahagian remaja tidak menggunakan kemahiran daya tindak secara efektif dengan

memilih ponteng sebagai alternatif untuk keluar dari tekanan yang mengganggu kehidupan mereka. Perkara ini mempunyai kaitan dengan aspek kekuatan spiritual yang lemah dalam kalangan remaja ponteng. Hal ini menyebabkan mereka gagal menggunakan kemahiran daya tindak positif yang boleh membantu meningkatkan kesejahteraan psikologi dan kesejahteraan spiritual mereka (Asmah Bee, 2004 & Syed Sohail *et al.*, 2007).

Beberapa pengkaji luar dan dalam negara meneroka tekanan hidup yang sering dialami oleh remaja dalam kehidupan (Schmeelk-Cone & Zimmerman, 2003; Amla, 2004; dan Azizi Yahaya, Jamaludin Ramli, Wei May Lin & Zurhana Muhamad, 2006). Schmeelk-Cone dan Zimmerman (2003) mendapati bahawa tekanan hidup remaja berpunca dari faktor rakan sebaya, faktor kemiskinan dan faktor sekolah serta pegangan agama dan spiritual yang kurang mantap (Asmah Bee, 2004). Faktor yang dinyatakan mampu memberi tekanan yang boleh memberi kesan kepada kesihatan fizikal, mental dan jiwa manusia pada pelbagai peringkat umur (Abdul Halim & Khadijah, 2004). Oleh sebab itu, tekanan hidup yang berlaku dalam kalangan remaja sering dikaitkan dengan perbuatan salah laku jenayah, ponteng sekolah, buli, kesukaran mengekalkan hubungan dengan rakan-rakan, kurang keyakinan diri, mempunyai penghargaan sendiri yang rendah dan sebagainya (Fariza, 2005; Azizi *et.al*, 2006; Rice & Dolgin, 2008; Tajularipin, Aminuddin, Vizata & Saifuddin, 2009; & Bahari *et al.*, 2009).

Wilson, Malcolm, Edward dan Davidson (2008) dalam kajian mereka ke atas remaja ponteng sekolah juga memperoleh dapatan yang menyokong pernyataan di atas. Namun begitu, kepentingan faktor kesejahteraan spiritual turut dibincangkan dalam kajian ini. Kesejahteraan spiritual memainkan peranan penting memandu ahli masyarakat agar bertingkah laku sesuai dengan nilai, norma dan pertimbangan

rasional kebanyakan ahli masyarakat (Asmah Bee, 2004). Maka sehubungan dengan itu, variabel kesejahteraan spiritual juga diukur bagi mengenal pasti hubungan dan pengaruhnya sebagai variabel pengantara dalam kalangan remaja ponteng.

Tekanan hidup dan sumber sosial diukur supaya intervensi awal dapat dilaksanakan untuk menangani sebarang konflik yang mungkin berlaku kepada golongan remaja yang tertekan. Namun begitu, di sebalik tekanan dan konflik yang dihadapi oleh remaja, mereka mempunyai potensi yang besar untuk dikembangkan (Rice & Dolgin, 2008). Remaja mempunyai cara tersendiri dalam menangani tekanan yang berlaku dalam hidup mereka. Variabel kesejahteraan spiritual dalam kalangan remaja ponteng juga diukur bagi mengenal pasti hubungan remaja dengan Tuhan serta sejauhmana mereka mengenal pasti matlamat kewujudan mereka sebagai insan di muka bumi Tuhan ini (Ramirez, Christine & Wooten, 2007; Syed Sohail, Noor Harun, Nor Radziah & Nor Ehsaniah, 2009).

Kesejahteraan spiritual telah mendapat perhatian dari para pengkaji sejak dari beberapa dekad yang lepas dengan menekankan kepentingannya dalam profesion kaunseling (Miller, 2001). Manakala Siti Aishah (2011) pula menggabungkan pandangan psikospiritual Islam dalam kajian beliau bagi mengenal pasti hakikat kewujudan insan dengan lebih baik. Sumber sosial dalam kalangan remaja yang melakukan salah laku ponteng adalah sangat penting untuk dikaji dengan lebih mendalam bagi mengetahui hubungannya dengan kemahiran daya tindak yang digunakan oleh mereka. Williams dan De Lisi (2000), Abdul Rashid (2008) dan Ivery (2009), melaporkan bahawa sumber sosial dalam kalangan remaja mempunyai hubungan yang kuat dengan penguasaan kemahiran daya tindak. Sumber sosial yang dimaksudkan terdiri daripada faktor psikologi, faktor ekonomi, faktor sosial dan faktor pendidikan. Kesemua faktor yang disebutkan ini sebenarnya telah

diterapkan ke dalam diri remaja sejak kecil melalui aktiviti harian oleh individu yang signifikan dengan remaja seperti ibu bapa, guru atau rakan sebaya (Rice & Dolgin, 2008). Hal ini mempunyai perkaitan dengan teori-teori yang akan dibincangkan oleh pengkaji sebagai dasar kepada kajian ini.

Justeru, remaja yang mendapat didikan yang sempurna daripada keluarga dan pihak sekolah biasanya mampu mengekalkan kemahiran daya tindak yang positif walau di mana jua mereka berada. Kesan pendidikan psikologi mampu melahirkan remaja yang dapat menguasai kemahiran daya tindak yang positif di samping memiliki tahap penghargaan sendiri yang tinggi dan dinamik (Moos & Moos, 1994).

1.1 Latar Belakang Kajian

Di kebanyakan negara di Asia dan rantau Pasifik, remaja merupakan sebahagian besar daripada jumlah penduduk. Dianggarkan terdapat 1.2 billion dari penduduk di rantau ini terdiri daripada remaja. Remaja merupakan komponen penduduk yang penting di Malaysia (Norlizah, 2008). Terdapat kira-kira 5.5 juta remaja yang berumur dalam lingkungan 10 hingga 19 tahun di Malaysia menurut perangkaan Jabatan Perangkaan Negara pada tahun 2011. Jumlah ini merangkumi 19% daripada keseluruhan penduduk Malaysia.

Menurut sumber <http://www.moe.gov.my/> (2011), data sehingga Jun 2011, bilangan sekolah menengah berjumlah 2,282 buah manakala enrolmen bagi sekolah menengah ialah 2,327,427 orang bagi menampung keperluan pendidikan remaja di Malaysia. Data menunjukkan hampir 50% remaja terdiri daripada pelajar sekolah menengah. Maka tumpuan kajian ini menjurus kepada pemilihan sampel yang terdiri daripada remaja sekolah menengah yang mempunyai rekod salah laku ponteng.

Remaja merupakan aset penting kepada sesebuah negara pada masa depan (Norlizah, 2008; Azizi *et al.*, 2006). Oleh kerana itu, golongan remaja harus dididik dengan baik agar pembangunan masa depan sesebuah negara terjamin. Jadi, kajian tentang remaja perlu diperbanyakkan kerana kajian berkaitan masih tidak mencukupi di Malaysia (Ching Mey, 2010 & Azlina, 2010). Justeru kerana itu, kajian ini lebih berfokus kepada keperluan remaja khususnya mereka yang terlibat dengan salah laku ponteng dalam mengenal pasti tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif dan positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan kesannya terhadap penghargaan sendiri remaja ponteng.

Pendidikan kerohanian atau spiritualiti merupakan elemen yang turut dititikberatkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di Malaysia. Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah memasukkan elemen pendidikan Islam dan moral dalam sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini telah dilakukan untuk melahirkan individu yang seimbang dan pembangunan potensi secara menyeluruh dari aspek fizikal, emosi, rohani dan intelektual berdasarkan kepatuhan kepada Tuhan.

Walaupun bagaimanapun, terdapat jurang di antara amalan semasa pelaksanaan sistem pendidikan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terutamanya dalam isu pembangunan variabel kerohanian (Rohana, Kamarudzaman & Roziyah, 2010). Oleh sebab itu, jurang yang timbul itu perlu diperbaiki dan dikenal pasti dengan kajian ini sebagai pengukuh kepada perlunya amalan spiritualiti diberi penekanan dalam pendidikan di Malaysia. Sejak tahun 2004, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah melakukan perubahan dalam kaedah dan pelaksanaan pengurusan disiplin murid. Latar belakang punca yang pelbagai, kompleks serta memerlukan perhatian

secara berterusan dikaji bagi memastikan masalah yang berakar umbi sekian lama tidak terus dibiarkan begitu sahaja.

Dalam tempoh lima tahun (2006 hingga 2010) kes-kes salah laku disiplin berada pada kadar purata 2.08 %. Walaupun keadaan ini masih terkawal tetapi perhatian yang serius harus diberikan kepada pemasalahan yang membelenggu sekolah-sekolah di Malaysia ini sejak sekian lama. Keadaan ini menunjukkan antara 2 hingga 3 peratus murid yang masih perlu diberi perhatian (Aminudin, 2011). Walaupun peratusannya tidak besar, namun ia membimbangkan (Rujuk Jadual 1.1).

Jadual 1.1:

Bilangan Kes Disiplin Pelajar 2006 hingga 2011

Bil	Jenis Salah laku	2006		2007		2008		2009		2010	
		Bil.murid	(%)	Bil.murid	(%)	Bil.murid	(%)	Bil.murid	(%)	Bil.murid	(%)
1.	Tingkah laku berunsur jenayah	17668	0.34	19947	0.35	19452	0.35	17518	0.32	17595	0.32
2.	Berunsur kelucahan	2028	0.05	3792	0.05	3138	0.04	2915	0.05	3031	0.06
3.	Kurang sopan	19620	0.37	23214	0.43	22921	0.42	20808	0.38	18346	0.34
4.	Laku musnah	3843	0.07	3625	0.06	3949	0.07	3979	0.07	5212	0.10
5.	Kekemasan diri	14739	0.28	14900	0.27	15672	0.29	20361	0.37	21384	0.39
6.	Ponteng sekolah	24227	0.46	21134	0.39	20363	0.37	20286	0.37	19545	0.36
7.	Kenakalan	14474	0.28	8519	0.16	8523	0.16	9797	0.18	8563	0.16
8.	Tidak pentingkan masa	14716	0.28	18425	0.34	18348	0.34	16314	0.30	17808	0.33
	Jumlah	111313	2.13	113556	2.10	112366	2.08	111978	2.06	111484	2.06

Sumber : Kementerian Pelajaran Malaysia (2011)

Jika ditinjau daripada statistik di atas, salah laku ponteng menduduki tempat ke dua teratas dalam senarai salah laku yang sering dilakukan oleh pelajar sekolah menengah di Malaysia. Walaupun statistik menunjukkan salah laku ponteng merupakan salah laku kedua paling popular tetapi dalam senarai salah laku berat, ponteng menduduki tempat teratas. Ia jelas menunjukkan salah laku ponteng

merupakan salah laku yang paling popular dalam kalangan murid sekolah menengah di Malaysia. Antara kes-kes disiplin yang disebutkan sebagai kes-kes berat adalah seperti memukul, bergaduh, ponteng sekolah manakala kes-kes disiplin yang ringan pula adalah seperti kekemasan diri. Dapatan kajian Baldwin dan Hoffman (2002) telah mendapati remaja yang terlibat dengan salah laku di sekolah mempunyai penghargaan sendiri yang rendah.

Kehidupan remaja penuh dengan pelbagai perubahan. Menurut Zirpolli (2005), usia remaja bermula dari umur 12 -18 tahun. Tempoh ini adalah tempoh transisi dari kehidupan kanak-kanak ke alam awal dewasa di mana remaja mula ada perasaan tanggungjawab. Remaja berubah dari segi fizikal, kognitif, emosi dan sosial. Zaman remaja adalah tempoh masa di mana remaja berhadapan dengan krisis dan berlaku peningkatan dalam perbuatan salah laku (Zhang, Wilson, Katsiyannis, Barret, Ju & Wu, 2010). Beberapa perubahan berlaku kepada remaja dan persekitaran sosial.

Sehubungan dengan itu, kebolehan menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut begitu berharga terhadap perkembangan diri mereka (Silbereisen & Noack, 1990). Sebagai contoh peringkat perkembangan remaja merupakan tempoh di mana berlaku paling banyak perubahan berbanding peringkat perkembangan yang lain kecuali perkembangan pada peringkat bayi, perubahan fizikal yang dikaitkan dengan kematangan (Zirpolli, 2005), manakala perubahan emosi pula selari dengan perubahan tanggungjawab dan peranan (Tajularipin *et al.*, 2009). Justeru, perubahan tersebut berlaku seiring dengan perubahan yang dialami dalam pergaulan dengan rakan sebaya, perubahan dalam perhubungan dengan ahli keluarga, guru dan masyarakat sekeliling (Tajularipin *et al.*, 2009).

Perubahan begini kadang kala boleh menimbulkan tekanan jika remaja tidak dapat menyesuaikan diri (Melati & Mariani, 1998). Analisis terhadap 78 buah kajian lalu dalam tempoh 10 tahun (1999-2009) berkaitan dengan tekanan dan daya tindak remaja telah dilaksanakan oleh Seiffge-Krenke (2011), mendapati remaja menghadapi tekanan dalam perhubungan interpersonal dengan individu yang berada di keliling mereka seperti ibu bapa, adik beradik, rakan sebaya dan teman lelaki atau wanita. Oleh itu, kajian ini dilakukan bagi mengkaji sama ada remaja Malaysia juga menghadapi fenomena yang sama seperti remaja di luar negara. Kajian oleh Muhammad Saiful Bahari (2009), Intan Hashimah (2007) dan Fariza (2005) menunjukkan remaja di Malaysia menghadapi tekanan hidup. Remaja harus dibantu dan dididik menjadi remaja yang sihat secara keseluruhannya oleh orang dewasa (Siti Aishah, 2011). Sehubungan dengan itu, penelitian hubungan remaja ponteng dari sudut agama atau spiritual dan tanggungjawab serta matlamat kehidupan ditinjau bagi mengenal pasti hubungannya dengan tekanan hidup yang dialami oleh kebanyakan remaja di negara ini.

Tekanan hidup mempunyai perkaitan dengan sumber tekanan dan perbuatan salah laku remaja (Moos & Moos, 1994). Tekanan muncul akibat perubahan pemikiran dan cara hidup seseorang itu. Seseorang itu berubah dari sudut persepsi dan cara mereka menterjemah sesuatu perkara atau peristiwa yang berlaku dalam kehidupan mereka (Sontag, Graber, Brooks-Gunn & Warren, 2008; Tajularipin *et al.*, 2009). Strategi yang dipilih oleh remaja untuk menyesuaikan diri dengan semua perubahan dan pengalaman baru itu kadangkala mempunyai kaitan dengan masalah emosi dan masalah tingkah laku (Compas, Smith, Saltzman, Thomsen & Woodsworth, 2001). Oleh sebab itu, jika remaja silap mendefinisikan tekanan yang sedang berlaku dalam kehidupan mereka dan silap pula memilih

kemahiran menanganinya, maka akan berlaku tekanan yang berterusan yang akan memberi kesan kepada perkembangan psikologi mereka manakala kesejahteraan spiritual membaiki kesihatan psikologi remaja secara keseluruhannya (Asmah Bee, 2004; dan Syed Sohail *et al.*, 2007).

Oleh yang demikian, kanak-kanak dan remaja yang mengalami tekanan dalam hidup berupaya menanganinya dengan memilih kemahiran daya tindak yang bersesuaian dengan masalah yang sedang dihadapi (Williams & De Lisi, 2000). Tinjauan terhadap kajian-kajian yang pernah dijalankan di dalam dan di luar negara menunjukkan terdapat beberapa sumber utama tekanan hidup remaja seperti faktor persekolahan, rakan sebaya dan ibu bapa (Coyne & De Longis, 1986; Conger, Conger & Caramella, 1997; dan Belgrave, 2009). Faktor-faktor yang dinyatakan itu mempunyai perkaitan sama ada secara langsung atau tidak langsung dengan beberapa perubahan yang perlu dilalui semasa proses transisi dari alam kanak-kanak ke alam remaja. Perubahan-perubahan yang berlaku menuntut seseorang membuat penyesuaian dan ia telah menjadi salah satu tekanan hidup kepada remaja (Melati & Mariani, 1998).

Menurut Abdul Rashid (2008), kemahiran daya tindak merupakan kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh setiap pelajar pada semua peringkat rendah, menengah mahupun universiti. Keadaan ini berlaku kerana kemahiran daya tindak dan kesejahteraan spiritual (Ramirez, Lumadue & Wooten, 2007) dilaporkan mempunyai hubungan dengan pembentukan penghargaan sendiri remaja (Minchinton, 1995). Justeru, penghargaan sendiri dikenal pasti sangat berkait rapat dengan kesihatan psikologi dan ia mampu bertindak sebagai faktor penyederhana terhadap tekanan dan masalah yang berkaitan dengan emosi (Moksnes, Moljord, Epsness & Byrne, 2010).

1.2 Pernyataan Masalah

Isu ponteng telah dibincangkan sekian lama baik di dalam mahupun di luar negara (Reid, 1999; Zuki, 2007; & Aminuddin, 2011). Sungguhpun begitu, isu ini masih menjadi bahan yang menarik untuk dikaji kerana statistik tidak menunjukkan sebarang penurunan apatah lagi penyelesaian kepada masalah ini. Beberapa fakta dan dimensi yang menjadi punca tingkah laku ini boleh berlaku perlu dikenal pasti terlebih dahulu sebelum persoalan mengapa ia tidak berhenti dari terus berlaku diajukan. Oleh sebab itu, adalah amat penting untuk memahami tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif dan positif, kesejahteraan spiritual dan pemilihan kemahiran daya tindak dalam kalangan remaja ponteng dan pengaruhnya terhadap penghargaan sendiri mereka.

Masalah ponteng boleh menjadi satu masalah jangka panjang kepada remaja terlibat, keluarga dan kepada masyarakat di mana mereka tinggal (Eckenrod, 2011). Masalah ini juga memberi kesan buruk kepada individu seperti rendah dalam pencapaian akademik, keterlibatan yang lebih tinggi dalam salah laku, kecelaruan emosi dan keciciran (Eckenrod, 2011). Justeru itu, pemahaman yang lebih jelas telah diperoleh melalui pemilihan teori dan model berkaitan yang telah pun dihuraikan sejajar dengan pemilihan variabel-variabel yang menyebabkan tekanan seterusnya menyumbang kepada salah laku ponteng dalam kalangan remaja. Oleh kerana itu, wajar sekali kajian berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi perlakuan ponteng dikenal pasti dengan lebih mendalam memandangkan masalah ini tidak pernah dapat diselesaikan dari dahulu hingga sekarang.

Sekali lagi ditekankan di sini bahawa variabel kesejahteraan spiritual yang menilai dimensi agama dan kerohanian remaja ponteng dirasakan amat penting sekali untuk diukur justeru kerana ia telah digunakan bagi mengatasi masalah psikologikal dan emosional ahli masyarakat. Asmah Bee (2004) telah membuktikan bahawa amalan agama dapat mengawal tekanan yang dirasai. Dimensi agama telah lama digunakan untuk mengatasi masalah psikologikal dan emosional ahli masyarakat (Abdul Halim & Khadijah, 2004).

Grimmit (1987) telah membuktikan bahawa amalan agama dapat mengawal tekanan yang dirasai. Agama dapat digunakan dengan pelbagai cara sama ada untuk individu menjadi asertif atau defensif, aktif atau pasif (Grimmit, 1987). Byrne, Davenport dan Mazanov (2007) mendapati bahawa memahami tekanan yang melanda kehidupan remaja sangat penting untuk mengetahui secara keseluruhan status kesihatan remaja. Tekanan hidup telah mengakibatkan perubahan tingkah laku, salah laku disiplin, kemurungan dan kemerosotan dalam pencapaian murid di sekolah (Blonna, 2007).

Namun begitu, dalam masa yang sama sumber sosial daripada faktor ibu bapa, adik beradik dan rakan-rakan boleh menjadi faktor penyederhana kepada tekanan hidup tersebut (Philip, 2007). Sumber sosial ibu bapa dan rakan-rakan telah dikenal pasti memberi kesan kepada keupayaan remaja untuk menangani tekanan hidup tertentu dalam kehidupan mereka (Seiffge-Krenke & Pakalniskiene, 2011). Kenyataan ini memberi makna bahawa kemahiran daya tindak yang digunakan oleh remaja dipengaruhi oleh tekanan hidup, sumber sosial dan peristiwa hidup (Moos & Moos, 1994).

Ketiga-tiga dimensi tekanan hidup, sumber sosial dan kemahiran daya tidak telah dibuktikan oleh banyak kajian sebagaimana yang dinyatakan memberi kesan kepada perkembangan individu dalam menghadapi kehidupan seharian. Maka, pengkaji merasakan suatu keperluan untuk mengenal pasti pengaruh variabel yang disebutkan terhadap remaja ponteng.

Di sekolah menengah terdapat kumpulan remaja berumur di antara 13 hingga 15 tahun (tingkatan 1-3) dan 16 hingga 17 (tingkatan 4-5). Remaja ini sedang mengalami perkembangan asas dari segi fizikal, emosi, intelektual, sosial, moral dan seksual. Ketidakseimbangan antara mana-mana faktor perkembangan asas ini boleh menimbulkan masalah bagi remaja yang masih bersekolah dan mengakibatkan mereka melakukan perbuatan ponteng sebagaimana yang dibincangkan oleh Teori Keperluan Maslow (Weinberg, 2011). Remaja yang sihat fizikal dan emosi dapat menjalani kehidupan seharian dengan baik dan ceria. Salah satu aspek yang dikatakan penting bagi perkembangan remaja yang sihat adalah dari aspek sendiri iaitu cabang dari aspek kesihatan psikologi. Bagi membolehkan seseorang berkembang secara sihat, individu perlu mempunyai konsep yang positif terhadap dirinya. Konsep sendiri yang positif wujud apabila seseorang mempunyai penghargaan sendiri yang tinggi terhadap diri sendiri. Dalam erti kata lain penghargaan sendiri merupakan antara prasyarat seseorang itu berkembang secara sihat sama ada dari segi fizikal mahupun emosi (Minchinton, 1995).

Bahari, Balan dan Rosnah (2009) menyatakan kemahiran daya tindak seseorang itu perlu sesuai dengan masalah atau ketegangan yang dialami supaya memberi kesan yang baik kepada individu. Maka, tinjauan mengenai aspek sumber sosial yang paling dominan dalam kajian ini akan dapat membantu remaja mengatasi tekanan seterusnya meningkatkan penghargaan sendiri mereka. Pernyataan Reid

(2000) membuktikan remaja ponteng mempunyai penghargaan sendiri yang rendah. Justeru, fokus kajian meninjau aspek tekanan hidup, sumber sosial, kesejahteraan spiritual dan kemahiran daya tindak terhadap penghargaan sendiri remaja ponteng penting supaya langkah-langkah pencegahan dapat di tangani seawal mungkin setelah mengenal pasti hubungan dan pengaruh antara variabel-variabel tersebut. Rahimi (2006) mengatakan penghargaan sendiri merupakan suatu entiti yang amat diperlukan dalam membentuk keperibadian pelajar yang positif.

Penghargaan sendiri yang tinggi merupakan elemen yang mampu mengurangkan kadar ponteng dalam kalangan pelajar. Oleh itu, tahap penghargaan sendiri remaja ponteng wajar diukur dalam kajian ini bagi mengenal pasti sama ada dapatan kajian yang diperoleh mempunyai persamaan dengan kajian yang telah dijalankan oleh Reid (2000). Schmeelk-Cone dan Zimmerman (2003), menyatakan tekanan boleh memberi kesan kepada kesihatan fizikal dan mental manusia pada pelbagai peringkat umur.

Tekanan hidup mendedahkan remaja kepada perbuatan salah laku di sekolah seperti ponteng (Azizi *et.al*, 2006). Manakala kajian oleh Bahari, Balan, dan Rosnah (2009), mendapati bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan antara tekanan hidup secara keseluruhan dengan tekanan remaja. Dalam hal ini, tekanan hidup yang utama ialah tekanan akademik di samping tekanan hidup yang lain terdiri daripada faktor keluarga, persekitaran (Fariza Sham, 2005) dan rakan sebaya (Bahari *et al.*, 2009). Fokus kajian ini tidak tertumpu kepada tekanan hidup akademik kerana ia telah banyak ditinjau oleh pengkaji tempatan yang lain (Abdul Rashid, 2008). Jadual 1.2 mempamerkan statistik kes disiplin murid 2010 berdasarkan kategori kes berat.

Jadual 1.2:
Bilangan Kes Disiplin Murid 2010 Mengikut Kategori Kes Berat

Bil.	Kategori Kes Berat	2010		
		Bil.murid	% pemberatan	% daripada enrolmen
1.	Berunsur jenayah	17595	38.7	0.32
2.	Berunsur kelucahan	3031	6.7	0.06
3.	Laku musnah	5212	11.5	0.01
4.	Ponteng sekolah	19545	43.1	0.36
JUMLAH		45,383	100	0.84
Kategori Kes Berat		40.7%		

Sumber : Kementerian Pelajaran Malaysia (2011)

Jika ditinjau daripada statistik yang ditunjukkan di atas, jelas sekali ponteng sekolah menduduki tangga teratas iaitu menyumbang sebanyak 43.1% kepada keseluruhan peratus kes berat dalam senarai kes disiplin murid tahun 2010 mengikut kategori kes berat. Sehubungan dengan itu, isu ini tidak boleh dibiarkan begitu sahaja kerana jelas sekali memberi impak kepada statistik salah laku berat malah ponteng itu sendiri di kategorikan sebagai kes berat.

Maka dengan itu, wajar sekali kajian ini dilaksanakan bagi mengenal pasti faktor-faktor penyumbang bagi mengurangkan salah laku ini. Isu ini telah dibincangkan sekian lama di peringkat Kementerian Pelajaran Malaysia (Azizi *et al.*, 2007). Manakala di peringkat negeri pula, kajian Md.Zuki (2007) membuktikan gejala ponteng menduduki tangga teratas di negeri Kedah.

Jadual 1.3:

Bilangan Murid Dikenakan Hukuman Berat

Bil.	Jenis Hukuman Berat	Jumlah	% daripada bilangan kes menengah	% daripada enrolmen murid menengah
1.	Buang sekolah	1348	1.85	0.05
2.	Gantung sekolah	8246	11.36	0.35
3.	Rotan	27646	38.10	1.17
	JUMLAH	37240	51.32	1.58

Sumber Kementerian Pelajaran Malaysia (2011)

Berdasarkan statistik di atas, jumlah murid yang dikenakan hukuman berat adalah berjumlah 37240 iaitu bersamaan dengan 51.32%. Ia merupakan jumlah yang agak besar. Namun begitu, sungguhpun bentuk hukuman ini diberikan kepada pelajar terbabit, masalah ponteng tidak juga selesai malahan masih menjadi isu utama yang dihadapi oleh kebanyakan sekolah di Malaysia sebagaimana yang dipamerkan dalam jadual 1.1. Walaupun telah banyak usaha dijalankan untuk memberi kesedaran kepada ibu bapa tentang maklumat ini, namun masalah ponteng masih menjadi isu yang tidak boleh diselesaikan. Lebih menakutkan, kajian yang telah dilakukan oleh Amla (2004) mendapati bahawa salah laku lain seperti melepak, merokok, menagih dadah, membuli dan sebagainya mempunyai perkaitan yang sangat rapat dengan salah laku ponteng.

Tumpuan kajian terhadap aspek tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup positif dan negatif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri dalam kalangan remaja ponteng dapat memberi gambaran terhadap keperluan dan kehendak remaja dalam kehidupan. Kajian ini dilakukan dengan harapan bila keperluan itu dipenuhi sebaiknya, masalah sosial terutama masalah ponteng dalam kalangan remaja dapat dibendung. Seterusnya jenis

kemahiran daya tindak yang paling kerap digunakan oleh remaja ponteng dalam menangani tekanan yang mereka hadapi juga dapat dikenal pasti. Hal ini penting kerana kemahiran daya tindak yang tidak efektif akan dapat dibetulkan melalui intervensi awal menangani tekanan, dilakukan setelah maklumat yang dikehendaki dapat dikumpulkan.

Kenyataan oleh Aminudin (2011) agak berani mengkritik Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di sekolah yang tidak berfokus kepada pembangunan sahsiah dan karektor murid. Aminudin (2011); Azizi *et al.*, (2006); Azizi *et al.*, (2007): dan Johari dan Nik Selma (2010), dalam kajian mereka mendapati terdapat pelbagai punca yang menyebabkan remaja melakukan ponteng. Di antara punca-punca yang dikenal pasti seperti kemahiran sosial, model peranan dan penglibatan ibu bapa, pengaruh media, kurang penghargaan sendiri, pengaruh rakan sebaya, perpecahan keluarga, pengurusan bilik darjah, pengaruh perbandaran atau urbanisasi yang semakin cepat, pengaruh materialism, dan kebebasan bertindak individu (hak asasi).

Kenyataan ini membuktikan terdapat beberapa faktor yang perlu diberi fokus dalam kajian ini iaitu mengenal pasti tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan kesejahteraan spiritual dalam kalangan remaja ponteng di sekolah. Justeru jika tekanan hidup dan sumber sosial yang paling dominan dalam kalangan remaja ponteng adalah berkaitan dengan penguasaan kemahiran daya tindak, maka variabel-variabel yang disebutkan boleh mempengaruhi perlakuan ponteng dan memberi kesan kepada penghargaan sendiri mereka.

Remaja yang tertekan mempunyai kebarangkalian yang tinggi untuk melakukan perbuatan salah laku di dalam atau di luar sekolah (Shek, 2005). Faktor-faktor atau tekanan hidup dan sumber sosial mempunyai perkaitan dengan tekanan dan perbuatan salah laku remaja (Moos & Moos, 1994). Kajian tekanan hidup dan sumber sosial remaja yang sihat, remaja yang mempunyai masalah tingkah laku dan remaja yang mempunyai penyakit reumatik serta membuat perbandingan antara kelompok remaja terbabit (Moos & Moos, 1994).

Bahari *et. al.*, (2009) dalam kajian beliau pula menyokong dapatan kajian Moos dan Moos (1994) mendapati bahawa tekanan hidup dan sumber sosial setiap kumpulan remaja mempunyai hubungan yang signifikan dengan masalah yang sedang mereka hadapi. Menyedari bahawa tekanan hidup dan sumber sosial merupakan faktor penting yang boleh memberi pengaruh terhadap penghargaan sendiri remaja (Karatas & Cakar, 2011), maka kajian ini dibuat supaya remaja terbabit peka terhadap situasi yang mereka sedang hadapi.

Tekanan hidup berpunca dari masalah hubungan interpersonal dengan ibu bapa, adik beradik, keluarga terdekat, sekolah (guru, kaunselor, jurulatih dan pelajar lain), rakan-rakan dan hubungan interpersonal dengan teman lelaki atau wanita. Billings dan Moos (1981) mengesahkan wujud hubung kait antara tekanan hidup dan keupayaan menggunakan kemahiran daya tindak yang sesuai dengan kesihatan psikologi dan masalah tingkah laku remaja.

Zimmer-Gembeck dan Skinner (2011) dalam kajian mereka mendapati bahawa remaja dari pelbagai peringkat umur juga menggunakan kemahiran daya tindak yang berbeza. Kajian mereka membuktikan bahawa remaja mempunyai keupayaan untuk bertindak terhadap situasi yang terjadi kepada diri mereka dan jika

didorong oleh sumber sosial yang mencukupi maka kehidupan mereka akan menjadi lebih berfungsi. Di abad ke 21, pegangan agama dalam kalangan ahli masyarakat menjadi bertambah kukuh dan mereka amat memerlukan agama untuk bimbingan dalam kehidupan. Agama digunakan sebagai asas dan pegangan kukuh untuk manusia bertindak disebabkan sekarang terlalu banyak berlaku peristiwa tanpa diduga dan sukar dapat dikawal atau berlaku peristiwa-peristiwa luar biasa yang tidak diramalkan (Siti Aishah Hassan, 2012).

Masyarakat Malaysia juga mula memberikan penekanan kepada pendidikan agama memandangkan persekitaran sosial masyarakat hari ini telah jauh menyimpang daripada hakikat kehidupan murni sebenarnya. Agama diakui akan dapat mengatasi isu-isu berhubung dengan kesihatan, kebahagiaan hidup dan mengurangi permasalahan sosial semasa (Asmah Bee, 2004; & Fariza Sham, 2004). Oleh kerana itu, remaja yang mempunyai asas agama yang kukuh boleh menangani masalah kehidupan dengan lebih baik. Maka dengan itu, dimensi kesejahteraan spiritual di kenal pasti sebagai satu elemen yang penting untuk diukur dalam kajian ini.

Yahaya, Ramli dan Mei Lin (2006), menyatakan remaja ponteng menghadapi tekanan dalam hubungan dengan keluarga (*ibu bapa dan adik-beradik*), pihak sekolah (*guru-guru dan rakan-rakan sekolah*). Namun begitu, remaja ponteng mendapat sokongan daripada rakan-rakan mengatasi sumber sosial yang lain (Yahaya *et al.*, 2006). Dapatan ini membenarkan kenyataan Zimmer-Gembeck dan Skinner (2011) yang mendapati remaja normal memerlukan sumber sokongan sosial ibu bapa melebihi sumber sosial yang lain.

Berdasarkan perbincangan yang dibuat di bahagian ini, pengkaji memfokuskan kajian ini kepada empat variabel bebas iaitu tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan kesejahteraan spiritual. Dimensi yang telah dikaji di bawah tekanan hidup dan sumber sosial adalah faktor hubungan interpersonal murid ponteng dengan ibu bapa, adik-beradik, rakan-rakan, dan sekolah. Peristiwa hidup negatif dan peristiwa hidup positif yang berlaku dalam hidup remaja ponteng dalam tempoh setahun juga ditinjau sebagai sub variabel tekanan hidup dan sumber sosial.

Manakala fokus kemahiran daya tindak adalah kemahiran daya tindak orientasi tugas (OT), daya tindak orientasi emosi (OE) dan daya tindak orientasi pengelakan (OP). Variabel bebas yang terakhir bagi kajian ini iaitu kesejahteraan spiritual mengukur dua dimensi kesejahteraan beragama dan kesejahteraan kewujudan. Manakala variabel bersandar bagi kajian ini pula adalah penghargaan sendiri. Huraian terperinci akan dibuat dalam bab 2.

1.3 Objektif Kajian

Objektif yang ingin dicapai dalam kajian ini ialah:

1. Mengenal pasti tahap tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri dalam kalangan remaja ponteng.
2. Mengenal pasti perbezaan setiap variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut lokasi, jantina dan kumpulan tingkatan remaja ponteng.

3. Mengkaji hubungan di antara variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri remaja ponteng.
4. Mengenal pasti pengaruh tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak dan kesejahteraan spiritual terhadap penghargaan sendiri remaja ponteng.
5. Mengenal pasti peranan kesejahteraan spiritual sebagai variabel pengantara terhadap hubungan antara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri remaja ponteng.

1.4 Soalan Kajian

Kajian ini diharap dapat menjawab beberapa persoalan berikut:-

1. Apakah tahap tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri dalam kalangan remaja ponteng?
2. Adakah terdapat perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut lokasi, jantina dan kumpulan tingkatan remaja ponteng?
3. Adakah terdapat perhubungan di antara variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri remaja ponteng?
4. Adakah tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual mempengaruhi penghargaan sendiri remaja ponteng?

5. Adakah kesejahteraan spiritual berperanan sebagai variabel pengantara terhadap hubungan antara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri remaja ponteng?

1.5 Hipotesis Kajian

Berdasarkan teori-teori, objektif, persoalan kajian dan kajian tinjauan yang dibuat, terdapat 6 hipotesis penting yang akan diuji dalam kajian ini. Aras signifikan, α , yang digunakan untuk kajian ini adalah 0.05. Hipotesis alternatif telah dicadangkan untuk kajian ini. Namun begitu, sub hipotesis juga telah dibuat dengan menggunakan analisis yang sama. Keputusan sub hipotesis juga telah dilaporkan bagi menambah keupayaan data sedia ada.

Peranan sumber tekanan, sokongan sosial dan kemahiran daya tindak yang dimiliki oleh remaja mampu membawa perubahan kepada tingkah laku (Holahan & Moos, 1990; & Zimmer-Gembeck & Skinner, 2011). Sokongan sosial daripada ibu bapa merupakan sumber sokongan yang paling penting kepada remaja dalam pembentukan dan adaptasi psikologi remaja (Zimmer-Gembeck & Skinner, 2011). Pengkaji yang sama mendapati remaja paling kerap menggunakan kemahiran daya tindak orientasi tugas jika menghadapi tekanan dalam kehidupan mereka.

Holahan, Valentiner dan Moos (1995) mendapati remaja yang sangat tertekan mendapat sokongan sosial yang rendah daripada ibu bapa mereka. Begitu juga sebaliknya remaja yang kurang tertekan mendapat sokongan sosial yang tinggi daripada ibu bapa mereka. Dapatan kajian ini juga menyokong kajian sebelumnya oleh Moos dan Moos (1994) yang mendapati, sokongan ibu bapa adalah sangat penting dalam usaha remaja membuat penyesuaian terhadap perubahan fizikal dan psikologi dalam kehidupan mereka.

Kajian Ormachea dan Sawilowsky (2004) menyokong pendapat pengkaji sebelumnya bahawa zaman remaja dikategorikan sebagai suatu tempoh perubahan atau peralihan yang pesat dan signifikan terhadap perubahan fizikal individu (Silbereinsen & Noack, 1990; Zirpolli, 2005; dan Ivery, 2009). Sepanjang tempoh ini, remaja berhadapan dengan tekanan dalam proses memahami dunia yang lebih mencabar. Tekanan ini mengakibatkan masalah dalam penyesuaian, disfungsi dan psikopatologi. Kajian oleh mereka mendapati faktor jantina, pengaruh orientasi seksual dan penghargaan sendiri memberi pengaruh kepada pemilihan kemahiran daya tindak remaja.

Dapatan kajian Christiansen *et. al.*, (2008) menyokong dapatan kajian Ormachea dan Sawilowsky (2004) yang mendapati bahawa remaja perempuan lebih kerap menggunakan kemahiran daya tindak orientasi emosi berbanding dengan remaja lelaki. Christiansen *et. al.*, (2008) meletakkan penghargaan sendiri sebagai salah satu sumber daya tindak. Dalam kajian mereka mengenal pasti sumber-sumber tekanan yang menyebabkan simptom somatik terhadap remaja di kawasan bandar telah mendapati remaja perempuan menunjukkan tahap tekanan yang lebih tinggi berbanding dengan remaja lelaki.

Kajian oleh Williams dan De Lisi (2000), menunjukkan bahawa kemahiran daya tindak remaja berbeza mengikut umur. Mereka juga mendapati bahawa remaja yang lebih berumur cenderung memilih kemahiran daya tindak berbentuk kognitif seperti penyelesaian masalah, pernyataan yang positif dan kawalan diri. Manakala remaja yang lebih muda lebih cenderung memilih kemahiran daya tindak mencari sumber sokongan sosial dan kemahiran daya tindak orientasi pengelakan. Manakala Timko, Cronkite dan Moos (2010), menjelaskan individu yang berada dalam keadaan tertekan lebih kerap menggunakan kemahiran daya

tindak orientasi pengelakkan. Begitu juga dengan individu yang mengalami depresi lebih kerap menggunakan kemahiran daya tindak orientasi pengelakkan dan lebih kerap mengalami peristiwa negatif dalam hidup. Hasil kajian membolehkan hipotesis-hipotesis berikut diuji.

Soalan Kajian 2:

Adakah terdapat perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut lokasi, jantina dan kumpulan tingkatan.

Hipotesis

- H₁ Terdapat perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut lokasi.
- H₂ Terdapat perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut jantina.
- H₃ Terdapat perbezaan variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri mengikut kumpulan tingkatan.

Soalan Kajian 3

Adakah terdapat perhubungan di antara variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri remaja ponteng?

Hipotesis :

H₄ Terdapat perhubungan yang signifikan di antara variabel tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual dan penghargaan sendiri remaja ponteng.

Soalan Kajian 4

Adakah tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual mempengaruhi penghargaan sendiri remaja ponteng.

Hipotesis :

H₅ Terdapat pengaruh yang signifikan tekanan hidup, sumber sosial, peristiwa hidup negatif, peristiwa hidup positif, kemahiran daya tindak, kesejahteraan spiritual terhadap penghargaan sendiri remaja ponteng.

Soalan Kajian 5

Adakah kesejahteraan spiritual berperanan sebagai variabel pengantara terhadap hubungan antara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri remaja ponteng?

H₆ Terdapat pengaruh kesejahteraan spiritual sebagai variabel pengantara terhadap hubungan antara tekanan hidup, sumber sosial, kemahiran daya tindak dan penghargaan sendiri remaja ponteng.