

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Kedua  
Sidang 1988/89

Mac/April 1989

PLG 311 - Kaedah Mengajar Kimia I  
-----

Masa : [2 jam]

Angka Giliran : \_\_\_\_\_  
(dengan huruf) (dengan angka)

-----

Jawab SEMUA soalan dari Bahagian A dan pilih mana-mana DUA soalan dari Bahagian B

Bahagian A  
-----

1. Apakah langkah-langkah utama yang guru mesti lakukan untuk menyediakan carta konsep bagi sebarang tajuk dalam matapelajaran Kimia SPM?

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

...2/-

Angka Giliran: \_\_\_\_\_

(PLG 311)

- 2 -

e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

2. Langkah-langkah dalam Kaedah Tunjukkan secara inkuiri ialah:

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...3/-

3. Satu daripada matalamat Pendidikan Sains (Kimia) adalah untuk melatih kemahiran komunikasi Sainifik. Nyatakan lima cara bagaimana objektif ini boleh dicapai oleh guru sains kimia.

a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(10 markah)

...4/-

4. Nyatakan lima soalan berkaitan dengan tajuk "Menentukan apakah yang terhasil apabila kuprum (II) oksida bertindak dengan asid sulfik". Soalan-soalan yang dikemukakan ini bertujuan membincang hasil ujikaji yang dijalankan oleh kelas yang terdiri dari pelajar-pelajar yang berkebolehan sederhana. Susunlah soalan-soalan mengikut keutamaan (berdasarkan hiraki penyooalan dalam pembelajaran).

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...5/-

5. Lima sebab penting mengapa perbincangan yang berkesan gagal diadakan dalam kelas Kimia.

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...6/-

6. Sebutkan lima cara (berdasarkan kriteria-kriteria yang dinyatakan) yang dapat digunakan untuk membentuk kumpulan-kumpulan dalam kelas.

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...7/-

Bahagian B  
-----

Jawab DUA soalan sahaja.  
---

7. Dengan bantuan gambarajah carta alir, terangkan;

- i) punca masalah disiplin.
- ii) cara mengatasi masalah disiplin.
- iii) rujukan yang menyokong jawapan No. 7 (ii)

(20 markah)

8. a) Apakah yang anda faham mengenai nilai-nilai murni?
- b) Huraikan nilai-nilai murni yang ada di kalangan pelajar-pelajar sekolah sekarang.
- c) Bagaimana anda boleh terapkan nilai-nilai murni melalui pelajaran Sains (Kimia)?

(20 markah)

9. a) Dengan menggunakan gambarajah carta alir, terangkan langkah-langkah bagi pengajaran tajuk "Berapakah besarnya saiz zarah"?
- b) Bagaimanakah anda mengadakan perbincangan hasil ujikaji di atas? (Kemukakan beberapa cara perbincangan yang anda fikirkan manasabah).
- c) Terangkan langkah-langkah (dengan bantuan carta alir) bagaimana anda mengatasi kelas yang pasif (dingin) terhadap sesi penyooalan yang diadakan.

(20 markah)

