

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Kedua  
Sidang 1986/87

PLG 433 - Rekabentuk dan Perkembangan Pengajaran

Tarikh: 15 April 1987

Masa: 9.00 pagi - 11.00 pagi  
(2 jam)

Jawab SEMUA soalan di Bahagian A dan mana-mana DUA soalan di Bahagian B.

BAHAGIAN A

Jawab SEMUA soalan

1(a). Andaian-andaian asas Rekabentuk dan Perkembangan Pengajaran (IDD) ialah:

(i) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(iii) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(5 markah)

...2/-

1(b). Pendekatan Sistem ialah:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

(5 markah)

1(c). Objektif-objektif instruksi mengandungi 5 unsur.  
Unsur-unsur ini ialah:

(i) -----  
-----  
(ii) -----  
-----  
(iii) -----  
-----  
(iv) -----  
-----  
(v) -----  
-----

(5 markah)

l(d). Fahaman prinsip-prinsip Am Pembelajaran dan Dorongan berguna untuk seseorang pengajar. Sebutkan 3 prinsip:

(i) -----  
-----  
-----

(ii) -----  
-----  
-----

(iii) -----  
-----  
-----

(5 markah)

l(e). Langkah-langkah yang boleh disarankan untuk Pengubahsuaian (Revision) bahan-bahan pengajaran ialah:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

307

...4/-

Ruled area with horizontal dashed lines for writing.

(10 markah)

110

...5/-

BAHAGIAN B

Jawab DUA soalan

2. Hampir semua model Perkembangan Pengajaran berasaskan kepada pendekatan A.D.E. (Analisis-Rekabentuk-Penilaian). Dengan menggunakan andaian-andaian tentang konsep dan amali Perkembangan Pengajaran, bincangkan kesesuaian "Lesson Plan" yang biasa disediakan untuk pengajaran dalam bilik darjah.

(35 markah)

3. Dengan memberi contoh-contoh tertentu, huraikan rasional-rasional yang tepat untuk merekabentuk objektif-objektif instruksi/pembelajaran.

ATAU

Bincangkan "Pro's and Con's" penggunaan objektif-objektif instruksi/pembelajaran dalam sekolah/bilik darjah.

(35 markah)

4. Gagne" dan Briggs (1974) telah sarankan beberapa tahap rekabentuk sistem pengajaran. Jelaskan saranan-saranan ini dengan merujuk kepada keadaan di sekolah.

(35 markah)

...6/-

5. Bincangkan langkah-langkah dan andaian-andaian dalam penilaian formatif bahan-bahan pengajaran oleh perekabentuk pengajaran.

ATAU

Bincangkan langkah-langkah dan andaian-andaian dalam penilaian sumatif bahan-bahan pengajaran dan pemberian gred oleh pengajar.

(35 markah)

-ooo00ooo-