

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Pertama
Sidang 1987/88

PLG 291 - Pengantar Kepada Kaedah Mengajar Sains

Tarikh: 3 November 1987

Masa: 2.15 petang - 4.15 petang
(2 jam)

Nombor tempat duduk: _____

Angka Giliran: _____

(gunakan huruf)

(gunakan angka)

Arahan kepada calon-calon

Untuk Kegunaan Pemeriksa

1. Tulis dengan terang
2. Tulis jawapan pada garis-garis yang disediakan dalam kertas soalan ini
3. Anda tidak boleh melebihi ruang yang dikhaskan bagi jawapan setiap soalan.

Soalan	Markah
1	
2	
3	
Jumlah	

Jawab Semua soalan.

Anda dinasihatkan tidak menggunakan lebih daripada SATU JAM untuk menjawab SOALAN 1. (60 markah)

...2/-

Angka Giliran: _____

(PLG 291)

- 2 -

1. (a) Senaraikan langkah-langkah dalam satu proses penyiasatan saintifik yang dibincangkan dalam kursus ini.

- (b) Beri lima sebab mengapa sains dijadikan salah satu matapelajaran tumpuan dalam kurikulum sekolah kita.

...3/-

(c) Apakah perbezaan di antara "tunjukcara penjelasan" dan "tunjukcara tinjau siasat" seperti diterangkan dalam kursus ini?

(d) Terangkan ide Ausubel tentang pengetahuan sedia ada dan pembelajaran baru.

(e) Interaksi di antara murid dengan murid adalah satu cara pembelajaran yang berkesan. Huraikan dua strategi pengajaran yang boleh menggalakkan interaksi di antara murid dengan murid.

(f) Apakah tujuan-tujuan pengurusan kelas amali di makmal?

...5/-

Angka Giliran: _____

(PLG 291)

- 5 -

(g) Nyatakan faedah kegunaan bahan biasa dan kejadian seharian dalam pengajaran sains.

(h) Nyatakan bagaimana kerja rumah boleh dijadikan lebih berkesan sebagai satu kaedah penilaian formatif.

...6/-

Angka Giliran: _____

(PLG 291)

- 6 -

(i) Nyatakan dua fungsi utama penilaian semasa pengajaran.

(j) Apakah tindakan anda kalau semasa kerja amali baju seorang murid terbakar?

(60 markah)

...7/-

Angka Giliran: _____

(PLG 291)

- 9 -

.. 10/-

Angka Giliran: _____

(PLG 291)

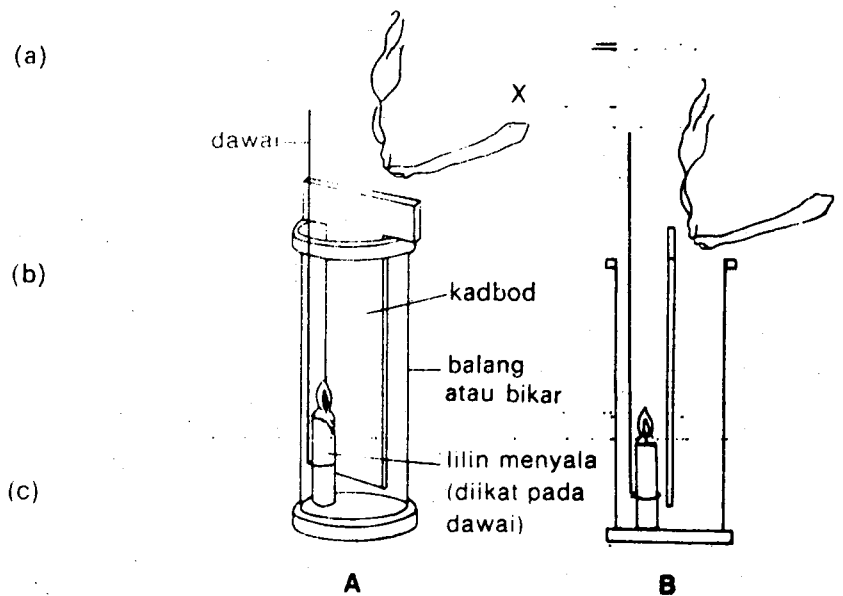
- 10 -

3. Baca dengan teliti kertas latihan dalam Lampiran A.
- (i) Tentukan ide-ide sains yang utama dalam pelajaran ini.
 - (ii) Apakah kemahiran-kemahiran proses sains yang dapat dilatih dalam kertas latihan ini.
 - (iii) Tuliskan objektif-objektif khas untuk pelajaran ini.
 - (iv) Bincangkan kelebihan kegunaan kertas latihan dalam pengajaran sains.

...11 /-

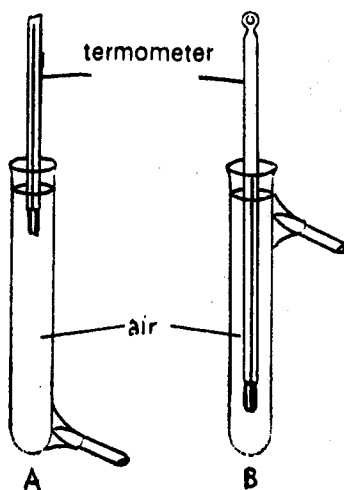
1 Secekan radas seperti yang ditunjukkan

- (a) Ke arah manakah asap itu kelihatan bergerak? Tunjukkan arah pergerakan asap dalam gambarajah B dan labelkan udara sejuk dan udara panas.
- (b) Apakah yang dapat kamu pelajari mengenai gerakan
 - (i) udara sejuk dan
 - (ii) udara panas?
- (c) Keluarkan kadbod berbentuk T itu dan perhatikan lilin yang menyala itu.
 - (i) Apakah yang kamu dapat perhatikan?
 - (ii) Terangkan dengan ringkasnya.



2 Dengan termometer berada pada tempat yang ditunjukkan (a) cari suhu pada mulanya (b) panaskan tiap-tiap tabung uji itu perlahan-lahan pada tempat yang ditunjukkan (gunakan penunu bunsen yang sama bagi kedua-dua tabung uji itu dan jangan ubahkan api penunu itu semasa ujikaji itu dijalankan (c) cari suhu setelah 1 minut.

- (i) Ke arah manakah air yang dipanaskan itu bergerak dalam A dan B?
- (ii) Adakah air satu konduktor haba yang baik atau tidak?
- (iii) Terangkan mengapa kamu mengatakan demikian?



	A	B
Suhu pada mulanya		
Suhu setelah 1 minut		
Oleh itu kenaikan suhu adalah		

