

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Pertama  
Sidang 1987/88

PLG 411 - Kaedah Mengajar Kimia III

Tarikh: 26 Oktober 1987

Masa: 9.00 pagi - 11.00 pagi  
(2 jam)

-----  
Bil. tempat duduk: -----

Angka Giliran: -----

(dengan huruf)

(dengan angka)

Jawab SEMUA soalan dalam Bahagian A dan pilih mana-mana DUA soalan dari Bahagian B.

BAHAGIAN A

1. Nyatakan lima sebab mengapa soalan-soalan yang ditanyakan oleh guru matapelajaran kimia tidak membantu sebahagian besar murid-murid menguasai pelajarannya dan boleh berfikir secara kritikal.

(a) -----  
-----

(b) -----  
-----

(c) -----  
-----

(d) -----  
-----

(e) -----  
-----  
-----

(10 Markah)

...2/-

Angka Giliran: \_\_\_\_\_

(PLG 411)

- 2 -

2. Langkah-langkah menyediakan larutan piawai adalah seperti berikut:

(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...3/-

Angka Giliran: \_\_\_\_\_

(PLG 411)

- 3 -

3. Merujuk kepada tajuk ujian kimia (analisa kualitatif; Sukatan Pelajaran Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia), nyatakan objektif tingkahlaku (khas) bagi bidang-bidang;

(a) Pengetahuan

-----  
-----  
-----

(b) Kefahaman

-----  
-----  
-----

(c) Penggunaan

-----  
-----  
-----

(d) Penganalisaan

-----  
-----  
-----

(e) Penilaian

-----  
-----  
-----

(10 markah)

...4/-

Angka Giliran: \_\_\_\_\_

(PLG 411)

- 4 -

4. Lima sebab mengapa bidang afektif kurang diberi perhatian dalam pengajaran matapelajaran kimia ialah:

- (a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(10 markah)

...5/-

Angka Giliran: \_\_\_\_\_

(PLG 411)

- 5 -

5. Nyatakan Lima soalan yang anda patut tanyakan (berhubung dengan kemahiran-kemahiran yang perlu dicapai oleh pelajar), apabila anda membuat perancangan kelas amali.

(a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(d) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(e) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(10 markah)

...6/-

Bahagian B

Jawab DUA soalan sahaja.

6. Apabila merancang pengajaran sesuatu tajuk dalam matapelajaran kimia, kita boleh menyediakan satu carta konsep bagi pelajaran tersebut. Tunjukkan satu carta alir yang menerangkan perhubungan konsep-konsep yang disusun supaya proses pembelajaran bermula dari tahap kesukaran paling rendah menuju ke tahap kesukaran lebih tinggi.

Jawapan anda bolehlah merujuk kepada salah satu dari tajuk-tajuk berikut (Sukatan Pelajaran Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia).

- (a) keradioaktipan
- (b) struktur elektron bagi atom
- (c) daya-daya antara molekul
- (d) keupayaan elektrod
- (e) Jadual Berkala

(25 markah)

7. (a) Dari pengalaman dan pembacaan anda, sila terangkan perhubungan di antara minat, motivasi dan kesungguhan murid-murid dengan pencapaian mereka dalam matapelajaran kimia (Sijil Pelajaran Malaysia) bagi jangka masa satu tahun persekolahan.
- (b) Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi perhubungan tersebut?
- (c) Apakah cadangan anda tentang perhubungan di atas

(25 markah)

...7/-

8. Objektif-objektif yang disenaraikan di bawah ini disediakan bagi pengajaran sebarang tajuk dalam pelajaran kimia.

- (a) untuk mengingat fakta-fakta
- (b) untuk memahami konsep-konsep
- (c) untuk membuat pemerhatian yang teliti
- (d) untuk menggunakan radas dan bahan kimia
- (e) untuk merancang ujikaji
- (f) untuk menerangkan data
- (g) untuk menyatakan pendapat
- (h) untuk berfikir secara kreatif
- (i) untuk menimbulkan minat dalam sains kimia
- (j) memupuk sifat berdikari, sabar, bertolak ansur dan tekun

- (i) Apakah aktiviti-aktiviti yang sesuai bagi mencapai objektif-objektif di atas? Jawapan anda mestilah diterangkan dengan jadual (matris) yang menunjukkan perhubungan di antara kedua-dua angkubah tersebut.
- (ii) Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian objektif-objektif di atas?
- (iii) Cadangkan bagaimanakah objektif dan aktiviti di atas dapat dilaksanakan dengan berkesan.

(25 markah)

9. (i) Satu pelajaran (lesson) boleh diterangkan sebagai urutan dari beberapa aktiviti (events). Dengan menggunakan gambarajah carta alir, tunjukkan LIMA cara yang berbeza yang dirancang oleh guru untuk melibatkan aktiviti-aktiviti yang disusun mengikut urutan yang dirasakan munasabah.

(ii) Pada pendapat anda apakah cara atau kaedah yang paling kerap dijalankan dan mengapakah hal tersebut berlaku?

(25 markah)

