
UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

PEPERIKSAAN SEMESTER I
Sidang Akademik 2004/2005

Oktober 2004

PMT 309 - Kaedah Mengajar Multimedia Interaktif

Masa : 2 Jam

Sila pastikan bahawa kertas peperiksaan ini mengandungi DUA muka surat yang bercetak sebelum anda memulakan peperiksaan ini.

ARAHAN

Jawab **TIGA (3)** soalan semuanya. Jawab **soalan nombor 1** dan pilih **DUA (2)** soalan lain.

Jika calon menjawab lebih daripada dua soalan pilihan, hanya dua soalan pertama mengikut susunan dalam skrip jawapan akan diberi markah.

Jawab **soalan nombor 1** dan pilih **DUA (2)** soalan lain.

1. Daripada kefahaman Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia (Mayer 2001), bincangkan bagaimana prinsip rekabentuk pembelajaran multimedia berikut boleh meningkatkan kualiti koswer multimedia.
 - (a) *Multimedia effect*
 - (b) *Spatial Contiguity effect*
 - (c) *Temporal Contiguity effect*
 - (d) *Coherence effect*

(40 markah)

2. (a) Dengan bantuan gambar rajah, terangkan maksud Pembelajaran Berasaskan Masalah.

(10 markah)

(b) Daripada sudut pandangan Pembelajaran Berasaskan Masalah, bincangkan bagaimana komputer dan internet boleh membantu pelajar melaksanakan aktiviti-aktiviti pembelajaran dengan lebih berkesan.

(20 markah)

3. "MyCD" ialah CD-ROM multimedia interaktif untuk membantu pelajar menggunakan buku teks dengan berkesan. Bincangkan bagaimana komponen-komponen "MyCD" boleh membantu meningkatkan keberkesanan penggunaan buku teks.

(30 markah)

4. Huraikan kriteria penilaian yang boleh dijadikan panduan untuk menilai perisian-perisian Pembelajaran Berasaskan Komputer Multimedia Interaktif.

(30 markah)