

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

Peperiksaan Semester Pertama
Sidang Akademik 1992/93

Oktober/November 1992

PDP 471 - Perspektif Sejarah dan Falsafah Dalam Pendidikan

Masa : [3 jam]

Jawab EMPAT soalan sahaja. DUA soalan hendaklah di jawab dari BAHAGIAN A dan DUA soalan lagi dari BAHAGIAN B.

BAHAGIAN A

1. Dengan merujuk kepada objektif pendidikan, kandungan kurikulum dan strategi-strategi pengajaran, banding dan bezakan idea-idea pendidikan yang disarankan oleh golongan perenialist dan golongan progresif.
(25 markah)
2. Idea-idea Pendidikan Rousseau sebagaimana yang terdapat di dalam buku "Emile" (1762) telah mencetuskan satu fahaman baru tentang konsep dan proses pendidikan. Buat satu analisis tentang pendidikan yang disarankan oleh Rousseau untuk 'Emile' dalam kontek masyarakat pada masa itu.
(25 markah)
3. "Di dalam pendidikan yang berkonsepkan bank, ilmu adalah hadiah yang diberi oleh mereka yang menganggap diri mereka berilmu, kepada mereka yang dianggap tidak mengetahui apa-apa. Dengan mendepankan satu kejahilan yang muktamad terhadap orang lain, satu ciri bagi ideologi penindasan, ia menafikan pendidikan dan ilmu sebagai satu proses inkuiri" (Freire, 1970).

Bincangkan pernyataan tersebut dengan merujuk kepada teori 'konsientizasi' yang disarankan oleh Paulo Freire.

(25 markah)

...2/-

BAHAGIAN B

4. Laporan Razak (1956)... "mencerminkan satu kesungguhan oleh pihak kerajaan ke arah penubuhan satu institusi yang dapat menjadi 'broker' bagi kanak-kanak yang datang dari latarbelakang kebudayaan yang berbeza. Ia juga merupakan satu strategi yang terancang yang cuba keluar dari sistem yang tidak tersusun, tanpa penyelarasan dan elitist kepada satu sistem yang popular dan adil" (Haris, 1990).

Bincangkan pernyataan tersebut dengan meneliti bidang rujuk dan perakuan-perakuan yang disarankan oleh Laporan Razak.

(25 markah)

5. "Bagi sesuatu dasar hendak dilaksanakan dengan berkesan, ia memerlukan objektif dan matlamat yang jelas, personaliti yang kuat bagi pihak yang akan melaksanakannya dan yang terpenting sekali ialah 'keazaman yang kuat untuk melaksanakan' di kalangan mereka yang terlibat dengan proses membuat dan melaksanakan dasar" (Haris, 1990).

Bincangkan pernyataan di atas dengan merujuk kepada pelaksanaan Dasar Pendidikan Kebangsaan dari 1957 hingga 1970.

(25 markah)

6. Bincangkan kesan dan pengaruh pendidikan kolonial ke atas dasar pendidikan Malaysia masakini.

(25 markah)