

**HUBUNGAN ANTARA PENGHAYATAN AGAMA, NILAI  
HIDUP DAN PENGETAHUAN ALAM SEKITAR PELAJAR  
MUSLIM DENGAN SIKAP DAN TINGKAH LAKU**

**HAZURA BINTI AB BAKAR**

**UNIVERSITI SAINS MALAYSIA  
2009**

**HUBUNGAN ANTARA PENGHAYATAN AGAMA, NILAI  
HIDUP DAN PENGETAHUAN ALAM SEKITAR PELAJAR  
MUSLIM DENGAN SIKAP DAN TINGKAH LAKU**

oleh

**HAZURA BINTI AB BAKAR**

Tesis yang diserahkan untuk memenuhi keperluan  
bagi Ijazah Doktor Falsafah

**PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITI SAINS MALAYSIA**

2009

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala pujian bagi Allah s.w.t, limpahan nikmat dan rahmat-Nya jua yang memberi kekuatan, kesabaran dan kesihatan dan seterusnya mengizinkan saya mengikuti pengajian pada peringkat Ph.D ini. Dengan taufiq dan hidayah daripadaNya jua membolehkan saya menyiapkan kajian dan penulisan tesis ini. Selawat dan salam kepada junjungan Rasulullah s.a.w yang membawa risalah teragung kepada seluruh alam.

Ucapan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga khas buat penyelia-penyelia saya, Prof. Madya Dr. Sharifah Norhaidah Syed Idros dan Prof. Madya Dr. Zurida Ismail atas segala bimbingan, tunjuk ajar dan sokongan yang diberikan. Semoga ilmu dan budi yang dicurahkan diberi ganjaran oleh Allah s.w.t.

Penghargaan dan terima kasih juga kepada Dr. Azma Mahmood yang memberi kebenaran untuk mengadaptasi instrument SPPI-M, Dr. Halim Ahmad, Dr. Hashimah Mohd Yunus, Prof. Madya Dr. Khadijah Zon, Prof. Muhamad Jantan serta Dr. Mohd Ali Shamsudin yang turut memberi bimbingan dan pandangan semasa tempoh pengajian ini. Terima kasih juga kepada seluruh pensyarah Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan serta staf-staf sokongan yang sentiasa memberi sokongan moral, berkongsi idea dan maklumat sepanjang sesi pengajian saya di USM.

Ucapan terima kasih juga kepada Kementerian Pelajaran, khususnya Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang dan Kedah yang membenarkan saya melakukan kajian di sekolah-sekolah tertentu. Terima kasih juga kepada pentadbir, guru-guru serta para pelajar yang terlibat di sekolah-sekolah yang menjadi sampel kajian. Ucapan terima kasih tidak dilupakan kepada pihak pentadbir, serta rakan-rakan guru SMKTW yang turut memberi sokongan moral kepada saya.

Penghargaan istimewa buat ayah, mak, abang Man, abang Khairi, kak Ima serta adik-adik yang sentiasa mendoakan dan memberi segala sokongan dalam menyempurnakan pengajian ini.

Kepada semua yang memberi sokongan secara langsung atau tidak langsung kepada saya: *Jazakumullahu khairan kathira*. Semoga usaha ini mendapat keberkatan Allah s.w.t serta memberi manfaat kepada warga pendidikan.

## KANDUNGAN

	Halaman
Penghargaan	ii
Kandungan	iii
Senarai Lampiran	xi
Senarai Jadual	xii
Senarai Rajah	xiv
Senarai Penerbitan	xv
Abstrak	xvi
Abstract	xviii

### **BAB 1 : PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang Kajian	3
1.3	Pernyataan Masalah	7
1.4	Objektif Kajian	16
1.5	Soalan Kajian	17
1.6	Pernyataan Hipotesis Kajian	17
1.7	Rasional Kajian	19
1.8	Kepentingan Kajian	20
1.9	Batasan Kajian	22
1.10	Definisi Istilah	24
1.11	Rumusan	27

### **BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	28
2.2	Krisis Alam Sekitar	29

2.3	Aliran Falsafah Alam Sekitar di Barat	34
2.3.1	Ekologi Dalam	34
2.3.2	Ekososialisme	36
2.3.3	Ekospiritualiti	37
2.4	Perspektif Islam tentang Alam Sekitar	38
2.5	Pendidikan untuk Pembangunan Lestari	44
2.5.1	Revolusi pendidikan alam sekitar	48
2.5.2	Kajian tentang pendidikan alam sekitar di Barat	53
2.5.3	Pendidikan alam sekitar di Malaysia	55
2.5.4	Peranan guru dalam pendidikan alam sekitar	57
2.5.5	Kajian pendidikan alam sekitar di Malaysia	58
2.6	Sikap dan Tingkah laku terhadap Alam Sekitar	59
2.6.1	Definisi sikap terhadap alam sekitar	59
2.6.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap terhadap alam sekitar	62
2.6.3	Tingkah laku terhadap alam sekitar	63
2.6.4	Pengukuran sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar	65
2.6.5	Kajian tentang sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar	68
	(i) di Barat	68
	(ii) di Malaysia	70
2.7	Pandangan Alam	72
2.7.1	Pandangan alam menurut Islam	72
2.7.2	Pandangan alam menurut Barat	74
2.8	Penghayatan Agama	75
2.8.1	Perkembangan penghayatan agama di Barat	76
2.8.2	Konsep penghayatan agama dalam Islam	80
2.8.3	Kajian penghayatan Islam di Malaysia	86

2.8.4	Kajian hubungan penghayatan Islam dan tingkah laku alam sekitar	89
2.9	Nilai Hidup	89
2.9.1	Nilai terhadap alam sekitar	91
2.9.2	Nilai dalam perspektif Islam	93
2.10	Teori-teori berkaitan	97
2.10.1	Teori Nilai Schwartz	98
2.10.2	Teori Nilai-Kepercayaan-Norma	101
2.10.3	Kerangka pendidikan alam sekitar menurut Islam	105
2.11	Kerangka Konseptual Kajian	107
2.12	Rumusan	111
<b>BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pendahuluan	113
3.2	Reka bentuk Kajian	114
3.3	Sampel Kajian	117
3.4	Pembolehubah Kajian	119
3.4.1	Penghayatan agama	119
3.4.2	Nilai hidup	120
3.4.3	Pengetahuan alam sekitar	120
3.4.4	Sikap terhadap alam sekitar	121
3.4.5	Tingkah laku terhadap alam sekitar	121
3.4.6	Pembolehubah moderator	122
3.5	Instrumen Kajian	122
3.5.1	Instrumen 1: Soal selidik penghayatan agama	123
3.5.2	Instrumen 2: Soal selidik nilai hidup	124
3.5.3	Instrumen 3: Ujian pengetahuan alam sekitar	125

3.5.4	Instrumen 4: Soal selidik sikap terhadap alam sekitar	126
3.5.5	Instrumen 5: Soal selidik tingkah laku terhadap alam sekitar	127
3.5.6	Instrumen 6: Senarai semak strategi pengajaran guru	129
3.5.7	Protokol temu bual	130
3.6	Kesahah dan Kebolehpercayaan Instrumen	130
3.6.1	Kajian rintis	132
3.6.2	Dapatan kajian rintis instrumen	132
	(i) Penghayatan agama	132
	(ii) Nilai hidup	133
	(iii) Pengetahuan alam sekitar	134
	(iv) Sikap terhadap alam sekitar	135
	(v) Tingkah laku terhadap alam sekitar	136
	(vi) Kajian rintis temu bual	136
3.7	Ringkasan Instrumen Kajian	137
3.8	Prosedur Kajian	138
3.8.1	Fasa I: Kajian penghayatan agama dan nilai hidup	139
3.8.2	Fasa II: Kajian pengetahuan, sikap dan tingkah laku	139
3.8.3	Fasa III: Kajian strategi pengajaran guru	140
3.8.4	Fasa IV: Analisis kandungan bahan pengajaran	140
3.9	Prosedur Analisis Data Kuantitatif	141
3.9.1	Analisis korelasi Pearson	141
3.9.2	Analisis varians multivariat (MANOVA)	142
3.9.3	Analisis regresi berganda	144
3.9.4	Analisis deskriptif	145
3.10	Analisis kualitatif (temu bual)	145
3.11	Analisis kandungan	146

3.11	Matriks Kajian	148
3.12	Rumusan	151

#### **BAB 4 : DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pendahuluan	152
4.2	Penyemakan Data Kuantitatif	153
4.2.1	Penyemakan andaian bagi MANOVA	154
4.2.2	Data penghayatan agama	156
4.2.3	Data nilai hidup	157
4.2.4	Data pengetahuan alam sekitar	158
4.2.5	Penyemakan andaian bagi regresi berganda	159
4.2.6	Data sikap terhadap alam sekitar	160
4.2.7	Data tingkah laku terhadap alam sekitar	164
4.3	Analisis Ciri-ciri Pelajar	167
4.3.1	Taburan sampel mengikut jantina dan jenis sekolah	168
4.3.2	Latar belakang akademik pelajar	168
4.3.3	Latar belakang keluarga dan tempat tinggal pelajar	169
4.3.4	Analisis Deskriptif	171
4.4	Pengujian Hipotesis Kajian	171
4.4.1	Hubungan antara penghayatan agama pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.	171
	i) Hipotesis 1	171
	ii) Hipotesis 2	172
4.4.2	Hubungan antara nilai hidup pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.	173
	i) Hipotesis 3	173
	ii) Hipotesis 4	173



4.4.3	Hubungan antara pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dengan sikap dengan sikap dan ingkah laku mereka terhadap alam sekitar.	174
	i) Hipotesis 5	174
	ii) Hipotesis 6	175
4.4.4	Perbezaan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan alam sekitar antara pelajar-pelajar Muslim yang berlainan jenis sekolah	175
	i) Hipotesis 7	175
4.4.5	Sumbangan pembolehubah peramal kepada variasi dalam sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar	179
	i) Hipotesis 8	180
	ii) Hipotesis 9	182
4.5	Analisis Data Kualitatif (pelajar)	186
4.5.1	Pandangan tentang alam sekitar	188
4.5.2	Pandangan tentang hubungan subjek dengan alam sekitar	191
4.5.3	Pandangan tentang sikap seorang Muslim terhadap alam sekitar	193
4.5.4	Pandangan tentang kepentingan memelihara alam sekitar	194
4.5.5	Pandangan tentang isu-isu alam sekitar	197
4.5.6	Ringkasan hasil temu bual	200
4.6	Analisis Soal Selidik Strategi Pengajaran Guru	202
4.6.1	Dapatan analisis deskriptif	204
4.6.2	Analisis data kualitatif strategi guru	208
4.7	Dapatan Analisis Kandungan ( <i>Content Analysis</i> )	213
4.8	Rumusan	216

## **BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN**

5.1	Pendahuluan	217
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	218
5.2.1	Hubungan antara penghayatan agama dengan sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar	219

5.2.2	Hubungan antara nilai hidup dengan sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar	221
5.2.3	Hubungan antara pengetahuan alam sekitar dengan sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar	222
5.2.4	Perbezaan penghayatan agama, nilai hidup serta pengetahuan alam sekitar di antara pelajar Muslim yang berlainan jenis sekolah	223
	i) Penghayatan agama	224
	ii) Nilai hidup	224
	iii) Pengetahuan alam sekitar	224
5.2.5	Sumbangan pembolehubah peramal terhadap variasi dalam sikap dan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar	225
5.2.6	Strategi pengajaran guru dalam pendidikan alam sekitar	226
5.2.7	Analisis kandungan	228
5.3	Perbincangan Hasil Kajian	229
5.3.1	Hubungan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan dengan sikap terhadap alam sekitar	229
5.3.2	Hubungan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan dengan tingkah laku terhadap alam sekitar	234
5.3.3	Sumbangan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan dalam variasi sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar	240
5.3.4	Perbezaan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan alam sekitar mengikut jenis sekolah	243
5.3.5	Pendidikan untuk pembangunan lestari	246
5.3.6	Revolusi pendidikan alam sekitar	248
5.4	Implikasi Kajian	250
5.4.1	Kementerian Pelajaran Malaysia	251
5.4.2	Pihak sekolah	252
5.4.3	Ibu bapa dan masyarakat	252
5.5	Batasan Kajian	253
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	254

5.7	Kesimpulan	255
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	256
	<b>LAMPIRAN</b>	285

## SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A:	Bilangan Sekolah, Enrolmen Pelajar di Sekolah Menengah Mengikut Negeri dan Jenis Sekolah seperti pada 30 Jun 2007
Lampiran B1:	Soal Selidik Penghayatan Agama
Lampiran B2:	Soal Selidik Penghayatan Agama (selepas ujian rintis)
Lampiran B3:	Nilai Cronbach Alpha bagi Instrumen Penghayatan Agama
Lampiran C1:	Soal Selidik Nilai Panduan Hidup
Lampiran C2:	Nilai Cronbach Alpha bagi Soal Selidik Nilai Panduan Hidup
Lampiran D1:	Ujian Pengetahuan Alam Sekitar
Lampiran D2:	Ujian Pengetahuan Alam Sekitar (selepas ujian rintis 1)
Lampiran D3:	Jadual Penentu Ujian Pengetahuan Alam Sekitar
Lampiran D4:	Ujian Pengetahuan Alam Sekitar (selepas ujian rintis 2)
Lampiran D5:	Nilai K-R 20 bagi Ujian Pengetahuan Alam Sekitar
Lampiran E1:	Soal Selidik Sikap terhadap Alam Sekitar (NEP, 2000)
Lampiran E2:	Soal Selidik Sikap terhadap Alam Sekitar (selepas ujian rintis)
Lampiran E3:	Nilai Cronbach Alpha bagi Soal Selidik Sikap terhadap Alam Sekitar
Lampiran F1:	Soal Selidik Tingkah Laku Alam Sekitar
Lampiran F2:	Nilai Cronbach Alpha bagi Soal Selidik Tingkah Laku Alam Sekitar
Lampiran G :	Senarai Semak Strategi Pengajaran Guru
Lampiran H :	Protokol Temu bual Pelajar
Lampiran I :	Protokol Temu bual Guru
Lampiran J:	Kerangka kerja Bidang Kandungan DefSD
Lampiran K:	Surat-surat kebenaran melakukan kajian

## SENARAI JADUAL

	Halaman	
Jadual 1.1	Bilangan kesalahan yang diambil tindakan di bawah EQA 1974 dan peraturan-peraturan yang diwartakan dibawahnya (2003-2005)	9
Jadual 2.1	Punca-punca pencemaran udara	32
Jadual 2.2	Kategori nilai dan nilai mengikut Schwartz (1992)	100
Jadual 3.1	Ringkasan instrumen kajian	137
Jadual 3.2	Matriks kajian	149
Jadual 4.1	Nilai <i>tolerance</i> dan VIF pembolehubah-pembolehubah bebas bagi sikap terhadap alam sekitar.	164
Jadual 4.2	Nilai <i>tolerance</i> dan VIF pembolehubah-pembolehubah bebas bagi tingkah laku terhadap alam sekitar	167
Jadual 4.3	Bilangan dan peratus pelajar mengikut jenis sekolah dan jantina	168
Jadual 4.4	Keputusan PMR bagi subjek Pendidikan Islam dan Sains	169
Jadual 4.5	Maklumat demografi sampel pelajar	169
Jadual 4.6	Min dan sisihan piawai bagi setiap pembolehubah kajian	170
Jadual 4.7	Keputusan ujian korelasi Pearson antara penghayatan agama dengan sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar	172
Jadual 4.8	Nilai korelasi Pearson antara nilai hidup dengan sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar	173
Jadual 4.9	Nilai korelasi Pearson antara pengetahuan alam sekitar dengan sikap dan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar	174
Jadual 4.10	Analisis MANOVA	175
Jadual 4.11	Ujian univariat berganda perbezaan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim berdasarkan jenis sekolah	176
Jadual 4.12	Analisis <i>Post Hoc Tukey HSD</i>	178
Jadual 4.13	Analisis varians regresi berganda bagi pembolehubah peramal terhadap sikap terhadap alam sekitar	180
Jadual 4.14	Model Regresi bagi sikap terhadap alam sekitar	180

Jadual 4.15	Analisis regresi berganda bagi setiap pembolehubah peramal yang mempengaruhi sikap terhadap alam sekitar	180
Jadual 4.16	Analisis varians regresi berganda bagi pembolehubah peramal tingkah laku terhadap alam sekitar	183
Jadual 4.17	Model Regresi bagi tingkah laku terhadap alam sekitar	183
Jadual 4.18	Analisis regresi berganda bagi setiap pembolehubah peramal yang mempengaruhi tingkah laku terhadap alam sekitar	184
Jadual 4.19	Ringkasan keputusan ujian hipotesis	186
Jadual 4.20	Bilangan responden temu bual mengikut sekolah	187
Jadual 4.21	Peratusan respons pelajar mengikut tema pandangan tentang alam sekitar.	191
Jadual 4.22	Petikan temu bual pelajar mengikut tema-tema tertentu pandangan tentang hubungan dengan alam	192
Jadual 4.23	Ringkasan tema bagi kepentingan memelihara alam sekitar	195
Jadual 4.24	Kategori-kategori pandangan tentang isu alam sekitar	197
Jadual 4.25	Ringkasan analisis elemen asas justifikasi terhadap bencana alam	199
Jadual 4.26	Ringkasan hasil temu bual pelajar	201
Jadual 4.27	Profil sampel guru	203
Jadual 4.28	Peratus guru yang tahu dan tidak tahu tentang buku panduan	204
Jadual 4.29	Sumber bahan berkaitan alam sekitar	204
Jadual 4.30	Strategi pengajaran bagi tajuk alam sekitar	205
Jadual 4.31	Sebab mengajar isu berkaitan alam sekitar	206
Jadual 4.32	Sebab tidak mengajar isu berkaitan alam sekitar	207
Jadual 4.33	Tahap kefahaman tentang ESD	207
Jadual 4.34	Nilai min bagi sikap guru terhadap alam sekitar	208
Jadual 4.35	Profil guru yang ditemu bual	209
Jadual 4.36	Analisis kandungan bahan cakera padat bagi subjek Sains mengikut tingkatan	214
Jadual 4.37	Analisis kandungan bahan cakera padat mengikut subjek dan tingkatan	215

## SENARAI RAJAH

		Halaman
Rajah 2.1	Kerangka konsep pendidikan alam sekitar tradisional	51
Rajah 2.2	Kerangka konsep revolusi dalam pendidikan alam sekitar	52
Rajah 2.3	Tahap penghayatan Islam	81
Rajah 2.4	Model Penghayatan Pendidikan Islam	82
Rajah 2.5	Domain kesedaran untuk membina personaliti seimbang	96
Rajah 2.6	Model Struktur Nilai menurut Teori Schwartz (1994)	100
Rajah 2.7	Model Skematik Variabel-variabel dalam Teori VBN	102
Rajah 2.8	Model Skematik Variabel-variabel dalam Teori VBN (adaptasi oleh Dietz et al., 2005) daripada model asal oleh Stern dan Dietz (1994)	103
Rajah 2.9	Struktur skematik kerangka pendidikan alam sekitar dalam Islam	106
Rajah 2.10	Kerangka konseptual kajian	107
Rajah 3.1	Reka bentuk kajian	116
Rajah 3.2	Prosedur kajian	138
Rajah 3.3	Ringkasan proses analisis kandungan	147
Rajah 4.1	Plot normal Q-Q bagi data penghayatan agama	157
Rajah 4.2	Plot normal Q-Q bagi data nilai hidup	158
Rajah 4.3	Plot normal Q-Q bagi data pengetahuan alam sekitar	159
Rajah 4.4	Histogram bagi residual piawai sikap terhadap alam sekitar	160
Rajah 4.5	Plot kebarangkalian kumulatif bagi residual piawai sikap terhadap alam sekitar	161
Rajah 4.6	Plot sebaran skor sikap yang diramalkan dengan residual	162
Rajah 4.7	Histogram bagi residual piawai tingkah laku terhadap alam sekitar	164
Rajah 4.8	Plot kebarangkalian kumulatif bagi residual piawai tingkah laku terhadap alam sekitar	165
Rajah 4.9	Plot sebaran bagi skor tingkah laku yang diramalkan dengan residual	166

## SENARAI PENERBITAN

1. Peranan Guru dalam Pendidikan untuk Pembangunan Lestari: Bebanan atau Tanggungjawab?. Kertas kerja dibentangkan di International Conference on Teacher Education in the Muslim World (ICTEM2008) di Crown Princess Hotel, Kuala Lumpur, 14-16 Julai 2008
2. Pemeliharaan Alam Tabii Bersumberkan Pengetahuan Islam. *Diges Pendidik*. Volume 7, No. 1/2007
3. Pendidikan Alam Sekitar Yang Lebih Efektif :Pengetahuan Atau Kesedaran?. Kertas kerja dibentangkan di Kuala Lumpur International Conference on Assessment(KLICA) : Humanising Assessment di Sunway Lagoon Resort Hotel, Petaling Jaya, Selangor, 16-19 May 2006
4. Pembangunan Lestari: Titik pertemuan antara pandangan Barat dan Islam. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kebangsaan Jawatankuasa Penyelarasan Pendidikan Guru (JPPG) di Hotel Shangri-La Pulau Pinang, 28-30 Ogos 2005



# HUBUNGAN ANTARA PENGHAYATAN AGAMA, NILAI HIDUP SERTA PENGETAHUAN ALAM SEKITAR PELAJAR MUSLIM DENGAN SIKAP DAN TINGKAH LAKU

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar, mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan pelajar berdasarkan jenis sekolah, menentukan pembolehubah-pembolehubah peramal bagi sikap dan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar dan mengenal pasti strategi pengajaran dalam pendidikan alam sekitar di sekolah. Sejumlah 425 pelajar dan 107 guru dari Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Sekolah Berasrama Penuh (SBP) Sekolah Menengah Teknik (SMT) yang dipilih di negeri Kedah dan Pulau Pinang terlibat sebagai sampel kajian. Kaedah kajian yang digunakan ialah kuantitatif (tinjauan soal selidik) dan disokong oleh kaedah kualitatif (temu bual dan analisis kandungan). Instrumen kajian diubahsuai daripada Skala Penghayatan Pendidikan Islam (2006), Struktur Nilai Hidup Schwartz (1994), skala *New Environmental Paradigm* (1978,2000), soal selidik tingkah laku terhadap alam sekitar (1975), ujian pengetahuan alam sekitar (2006) dan senarai semak strategi pengajaran guru (2005). Data dianalisis secara deskriptif (min, sisihan piawai, frekuensi dan peratusan) dan inferensi (korelasi Pearson, MANOVA dan regresi berganda). Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan bagi penghayatan agama dengan sikap ( $r=0.279$ ,  $p<0.01$ ) dan tingkah laku ( $r=0.386$ ,  $p<0.01$ ) terhadap alam sekitar; nilai hidup dengan sikap ( $r=0.279$ ,  $p<0.01$ ) dan tingkah laku terhadap alam sekitar ( $r=0.143$ ,  $p<0.05$ ) serta pengetahuan dengan sikap terhadap alam sekitar ( $r=0.234$ ,  $p<0.05$ ). Kajian mendapati tiada hubungan yang signifikan antara pengetahuan dengan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar. Terdapat perbezaan yang signifikan bagi penghayatan

agama, nilai hidup dan pengetahuan berdasarkan jenis sekolah (Wilks'  $\lambda=0.748$ ,  $F(3.9)=14.512$ ,  $p=0.000$ ). Hasil analisis regresi berganda menunjukkan nilai hidup memberi sumbangan relatif tertinggi ( $\beta=0.189$ ,  $t=3.893$ ,  $p<0.05$ ) kepada sikap terhadap alam sekitar, manakala penghayatan agama memberi sumbangan relatif paling tinggi ( $\beta=0.328$ ,  $t=6.531$ ,  $p<0.05$ ) kepada tingkah laku terhadap alam sekitar. Sebaliknya, pengetahuan memberikan sumbangan relatif paling kecil ( $\beta=0.157$ ,  $t=3.345$ ,  $p<0.05$ ) kepada sikap terhadap alam sekitar dan tidak memberi sumbangan yang signifikan kepada tingkah laku terhadap alam sekitar. Seterusnya, hasil kajian menunjukkan strategi pengajaran guru tertumpu kepada perbincangan dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Sumber pengajaran yang paling kerap digunakan ialah bahan pengajaran cakera padat dari Kementerian Pelajaran. Analisis kandungan bahan cakera padat mendapati pengajaran alam sekitar lebih mengutamakan pengetahuan saintifik daripada penerapan nilai-nilai terhadap alam sekitar. Kajian ini mengesan pengaruh penghayatan agama dalam tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar. Maka, cadangan dibuat untuk menyepadukan penghayatan agama dalam strategi pendidikan alam sekitar bagi mencapai agenda pendidikan untuk pembangunan lestari.

# THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS INTERNALISATION, LIFE VALUES AND ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF MUSLIM STUDENTS AND THEIR ATTITUDES AND BEHAVIOURS.

## ABSTRACT

The aims of this research are to determine the relationship between religious internalisation, life values and knowledge of Muslim students and their attitudes and behaviour towards the natural environment; identify any significant differences in the religious internalisation, life values and knowledge based on school types, determine the predictors on attitudes and behaviour towards the natural environment and identify teaching strategies in environmental education at school. A total of 425 students and 107 teachers from *Sekolah Menengah Kebangsaan* (SMK), *Sekolah Menengah Kebangsaan Agama* (SMKA), *Sekolah Berasrama Penuh* (SBP) and *Sekolah Menengah Teknik* (SMT) were selected from the states of Kedah and Penang as research samples. The research methodology were quantitative (questionnaires) and supported by qualitative methods (interviews and content analysis). The research instruments were adapted from *Skala Penghayatan Pendidikan Islam* (2006), Schwartzs' Life Values Structures (1994), New Environmental Paradigm scale, (1978,2000), environmental behaviour questionnaire (1975), environmental knowledge test (2006) and check list of teaching strategy (2005). Data were analyzed descriptively (mean, standard deviation, frequency and percentage) and inferentially (Pearson correlation, MANOVA and multiple regression). The research finding showed there were positive and significant relationship between religious internalisation and attitudes ( $r=0.279$ ,  $p<0.01$ ) and behaviour ( $r=0.386$ ,  $p<0.01$ ) towards the natural environment; life values and attitudes ( $r=0.279$ ,  $p<0.01$ ) and behaviour towards the natural environment ( $r=0.143$ ,  $p<0.05$ ) and between knowledge and attitudes towards the natural environment ( $r=0.234$ ,  $p<0.05$ ). The research found there were no significant relationship

between knowledge and behaviour towards the natural environment. There were significant differences in the religious internalisation, life values and knowledge based on school types (Wilks'  $\lambda=0.748$ ,  $F(3.9)=14.512$ ,  $p=0.000$ ). Multiple regression analysis showed that life values had relatively highest contribution to attitudes ( $\beta=0.189$ ,  $t=3.893$ ,  $p<0.05$ ), while religious internalisation had relatively highest contribution to behaviour towards natural environment ( $\beta=0.328$ ,  $t=6.531$ ,  $p<0.05$ ). However, knowledge had relatively lowest contribution to attitudes ( $\beta=0.157$ ,  $t=3.345$ ,  $p<0.05$ ) and had no significant contribution to behaviour towards natural environment. Further, the research showed that teaching strategies were focused on discussion and teaching and learning activities in the classroom. The most frequently used teaching resources was the teaching courseware supplied from Ministry of Education. Content analysis of the teaching courseware found that environmental education had focused more on scientific knowledge than internalised values toward natural environment. This research found the influence of religious internalisation in Muslim students' behaviour towards natural environment. Therefore, suggestion is made to integrate the religious internalisation in the environmental education strategy to achieve the education for sustainable development agenda.

## BAB 1

### PENGENALAN

#### 1.1 Pendahuluan

Sejak tahun 1970-an, pelbagai persidangan pada peringkat Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) telah diadakan bagi membincangkan isu alam sekitar. Pada tahun 1972, Persidangan Stockholm (*United Nation Conference on Human and Environment*) telah diadakan. Hasilnya, satu badan iaitu UNEP (*United Nation Environmental Programme*) telah ditubuhkan bagi menggubal polisi alam sekitar antarabangsa. Konsep formal pembangunan lestari muncul lewat 1980-an sebagai satu pendekatan yang bersepadu dalam pelbagai bidang kesan terhadap kerisauan yang berkaitan dengan eksploitasi alam sekitar, pembangunan ekonomi dan kemerosotan kualiti hidup.

Idea pembangunan lestari mula diperkenalkan semasa perjumpaan Strategi Pemuliharaan Dunia (*World Conservation Strategy*) pada tahun 1980 dengan tajaan *International Union for the Conservation of Nature* (IUCN). Seterusnya idea ini diperkembangkan semula dengan pembentukan *World Commission on Environment and Development* (WCED) pada tahun 1984. Badan ini telah diminta membuat penyelidikan menyeluruh serta merangka strategi-strategi global ke arah masa depan yang lebih terjamin. Pada Persidangan Agung PBB sesi ke-42 pada tahun 1987, satu laporan yang lebih dikenali sebagai Laporan Brundtland telah dibentangkan. Laporan ini seterusnya diterbitkan di dalam bentuk sebuah buku bertajuk "*Our Common Future*". Kandungan laporan ini telah menekankan betapa perlunya satu konsep pembangunan yang

berterusan dilaksanakan oleh semua negara dalam menghadapi isu alam sekitar semasa. Pembangunan lestari atau pembangunan terimbang merupakan gagasan pembangunan moden yang paling proaktif dan praktikal untuk menangani isu antara tuntutan pembangunan dan pemuliharaan alam sekitar. Kemuncak kepada kesedaran alam sekitar berlaku semasa Persidangan Bumi (*Earth Summit*) di Rio De Janeiro pada tahun 1992.

Walaupun pelbagai persidangan tentang alam sekitar telah diadakan dalam tempoh 20 tahun tersebut (1972-1992), namun krisis alam sekitar tidak menunjukkan tanda-tanda akan berkurangan. Hal ini menyebabkan sekali lagi Persidangan Dunia tentang Pembangunan Lestari diadakan di Johannesburg pada tahun 2002 yang seterusnya diikuti dengan deklarasi Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB) iaitu deklarasi "*The Decade of Education for Sustainable Development (DEfSD), 2005-2014*". Deklarasi ini mengenal pasti pendidikan sebagai agenda penting dalam arus pembangunan lestari. Justeru, guru berperanan sebagai agen perubahan yang berkesan dalam pendidikan untuk pembangunan lestari (Gough, 2005).

Di Malaysia, kesedaran tentang kepentingan penjagaan alam sekitar telah termaktub di dalam matlamat Rancangan Malaysia Keenam (1991-1995). Hal ini menunjukkan bahawa kerajaan telah menekankan tentang kepentingan penjagaan alam sekitar sejak lebih 15 tahun yang lalu. Kerajaan juga telah menubuhkan satu kementerian yang khusus untuk menjaga kepentingan alam sekitar yang kini dikenali sebagai Kementerian Sumber Asli dan Alam Sekitar. Namun, sejauh manakah kesedaran dan tindakan masyarakat untuk memelihara kelestarian alam sekitar? Dasar kerajaan tentang kepentingan menjaga alam sekitar tidak akan bermakna tanpa kerjasama dan usaha semua pihak untuk bertindak secara proaktif. Justeru, kajian ini merupakan sebahagian daripada usaha untuk mengenal pasti kaitan antara aspek

kerohanian dengan sikap dan tingkah laku golongan pelajar dalam pendidikan untuk pembangunan lestari yang selama ini agak kurang diberi perhatian.

## **1.2 Latar belakang Kajian**

Sistem pendidikan negara ini dilaksanakan melalui tiga tahap, iaitu tahap rendah, menengah dan tinggi. Pada peringkat sekolah rendah, mata pelajaran yang berkaitan dengan alam sekitar ialah mata pelajaran Sains. Sementara pada peringkat sekolah menengah pula, dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), terdapat sedikit sebanyak aspek alam sekitar dalam mata pelajaran Geografi dan Sains. Sebenarnya konsep pendidikan alam sekitar sebagai suatu kajian saintifik yang penting dan sistematik tidak mendapat perhatian yang meluas dalam pembentukan kurikulum pendidikan formal di negara ini dalam dekad 1970-an. Keadaan tersebut wujud kerana sejak merdeka kerajaan menumpukan seluruh perhatian kepada pembangunan ekonomi. Tambahan pula hanya dalam dekad 1980-an sahaja universiti di negara ini memulakan kajian antara disiplin, iaitu asas kepada perkembangan pendidikan alam sekitar (Jamaluddin, 1996).

Kementerian Pelajaran telah memperkenalkan pendidikan alam sekitar secara merentas kurikulum pada tahun 1983 melalui mata pelajaran Alam dan Manusia bagi Kurikulum Baru Sekolah Rendah. Kemudian, pada tahun 1994 ditukarkan kepada mata pelajaran Sains dan Kajian Tempatan bagi tahap sekolah rendah. Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan telah mengeluarkan buku panduan "Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum" bagi semua mata pelajaran pada peringkat sekolah rendah dan menengah (Kementerian Pendidikan, 1998). Secara dasarnya, matlamat pendidikan alam sekitar di Malaysia ialah memfokuskan kepada mendidik masyarakat supaya menjadi lebih sensitif dan peka terhadap isu-isu alam sekitar, lebih

berpengetahuan dan berkemahiran serta komited untuk bertindak secara individu atau berkumpulan dalam menangani isu-isu alam sekitar (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1998).

Pendidikan alam sekitar turut menekankan kepada pembinaan masyarakat yang bertanggungjawab terhadap alam sekitar serta mempunyai kapasiti untuk menyalurkan kefahaman, nilai dan kemahiran bertindak yang berkaitan dengan isu-isu alam sekitar dalam mewujudkan masyarakat dunia yang mapan. Berbanding dengan matlamat bagi kurikulum-kurikulum lain, pendidikan alam sekitar secara langsung menekankan tentang perubahan sikap dan tingkah laku pelajar yang ingin dicapai selepas berlaku proses pengajaran dan pembelajaran. Namun begitu, dalam dekad kebelakangan ini, skop pendidikan alam sekitar secara tradisional didapati amat terbatas dalam mempengaruhi perubahan sikap yang diperlukan bagi mengurangkan pencemaran alam sekitar (Taylor, Nathan & Coll, 2003).

Sikap dan tingkah laku secara dasarnya mempunyai tafsiran yang berbeza. Sikap secara amnya ditafsirkan sebagai cara seseorang itu berfikir dan bertindak. Ia merupakan persepsi atau pandangan individu tentang sesuatu isu atau perkara. Sikap juga boleh dikatakan sebagai manifestasi pegangan nilai (Sufean, 1995). Sementara itu, tingkah laku pula merupakan tindakan sebenar yang dilakukan. Ia juga merupakan sesuatu tindak balas yang biasanya didorong oleh sikap seseorang terhadap sesuatu isu atau perkara (Leff, 1978). Oleh itu, sikap terhadap alam sekitar merujuk kepada pandangan individu terhadap alam sekitarnya yang biasanya ditentukan daripada sikap tidak mengambil berat sehingga sangat mengambil berat terhadap alam sekitar. Manakala tingkah laku alam sekitar pula biasanya dilihat sama ada tingkah laku pro-alam sekitar (*pro-environmental behavior*) atau sebaliknya.



Perubahan sikap dan tingkah laku secara dasarnya adalah didorong oleh nilai dan kepercayaan yang dipegang oleh individu. Menurut Schwartz (1999), nilai adalah pengkonsepsan keinginan yang menjadi panduan seseorang untuk memilih sesuatu tindakan dan mentaksir suatu tindakan yang lain serta memandu cara seseorang menjelaskan dan menimbang tindakan dan pentaksiran mereka. Dengan kata lain, nilai menerbitkan dan menegaskan sikap serta menjadi tenaga pendorong bagi manusia untuk melakukan sesuatu atau menjadi penghalang untuk tidak melakukan sesuatu (Sufean, 1995). Namun begitu, nilai-nilai hidup yang baik bukan sahaja untuk diajar dan dipelajari tetapi yang lebih penting adalah untuk dihayati dan dizahirkan dalam bentuk tingkah laku yang benar-benar mencerminkan nilai yang ada pada seseorang.

Menurut tafsiran UNEP (1991), antara nilai-nilai yang sepatutnya diterapkan dalam pendidikan alam sekitar ialah pertama, menghormati dan menghargai kebebasan, kelangsungan dan nilai estetik semua benda hidup di alam ini; kedua, menghargai kebergantungan hidup manusia terhadap sumber-sumber alam yang terhad; dan ketiga, melaksanakan peranan manusia sebagai pengurus yang bijak dan berhemah dalam memastikan kelestarian alam. Nilai ketiga yang disarankan tersebut selari dengan konsep Islam iaitu peranan manusia sebagai pengurus (khalifah) yang bertanggungjawab menguruskan alam dengan sebaik-baiknya. Perkara ini menunjukkan penerapan nilai yang disarankan oleh pihak Barat sudah pun termaktub dengan jelas di dalam Islam.

Di samping itu, pendekatan Islam Hadhari turut menggariskan prinsip pemuliharaan alam semula jadi sebagai satu daripada sepuluh prinsip asas dalam konsep Islam Hadhari. Menurut penjelasan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) (2005), pembangunan insan yang bersandarkan kepada kehidupan yang berteraskan nilai-nilai murni agama, bertanggungjawab dengan alam, membangun alam secara

terancang perlulah diberi penekanan yang bersungguh-sungguh. Pembangunan sains dan teknologi yang berteraskan kepada ajaran agama dan nilai budaya perlu diterapkan kepada seluruh peringkat masyarakat. Dalam proses pembangunan, manusia mempunyai kecenderungan untuk menguasai alam semulajadi secara berlebihan menggunakan sains dan teknologi. Natiujahnya, tragedi tanah runtuh, banjir kilat, pemanasan global dan pelbagai pencemaran alam menyumbang kepada ketidakstabilan ekosistem kesan daripada aktiviti manusia yang tidak mesra alam.

Menurut Azma (2006), penghayatan agama Islam ialah pengakuran kepada ajaran Islam secara menyeluruh dan bersepadu dalam menjalani kehidupan sehingga sejajar keseluruhan aspek dalaman dan luaran diri insan dengan kehendak Islam. Kajian ini menumpukan kepada penghayatan agama pelajar Muslim yang berada pada usia remaja. Perkembangan penghayatan agama pada usia remaja turut dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan perkembangan intelek, emosi dan sosial. Hal ini bermaksud pegangan agama remaja tidak tetap seperti mana orang dewasa (Zakiah, 1973). Pada peringkat ini, remaja bertanggungjawab menentukan pilihan sendiri dan membuat komitmen. Konflik-konflik perasaan dan pemikiran yang timbul diselesaikan dengan memilih satu nilai dengan sepenuh hati. Oleh itu, kajian ini memfokuskan kepada pengaruh penghayatan agama serta nilai pelajar kepada sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar. Kajian Azma (2006) mendapati terdapat variasi dalam min tahap penghayatan agama pelajar Muslim mengikut jenis sekolah. Justeru, kajian ini menggunakan sampel dari sekolah yang berlainan jenis bagi mengenal pasti perbezaan skor penghayatan agama dalam kalangan pelajar Muslim.

Secara tradisional, pengetahuan adalah lebih mudah untuk diukur berbanding dengan kemahiran, kepercayaan, sikap dan nilai. Oleh sebab itu, selama ini hanya pengukuran pengetahuan tentang alam sekitar lebih mendominasi dan program yang

dibuat lebih menumpukan kepada pengajaran tentang alam sekitar (*teaching about the environment*) berbanding pengajaran untuk alam sekitar (*teaching for the environment*). Maka, persoalan yang timbul ialah tentang pengukuran nilai dan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar. Tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar mungkin boleh diperhatikan di sekolah melalui penglibatan mereka dalam aktiviti-aktiviti alam sekitar yang diadakan. Namun begitu, ia masih belum dapat menentukan nilai atau kepercayaan yang mendorong mereka bertingkah laku sedemikian. Kajian ini mengenal pasti pengakuan pelajar tentang sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar serta kepercayaan dan nilai yang mereka hayati untuk bersikap sedemikian. Perkara ini adalah penting supaya kurikulum dan kandungan sukatan mata pelajaran di sekolah dapat digubal atau disisipkan dengan elemen kerohanian supaya mempunyai pendekatan yang lebih holistik dan integratif dalam pelbagai disiplin ilmu agar dapat melahirkan peribadi yang seimbang dan harmonis demi mencapai matlamat pendidikan untuk pembangunan lestari.

### **1.3 Pernyataan Masalah**

Pelbagai tragedi alam sekitar telah berlaku di seluruh dunia. Antara bencana alam yang paling teruk pada tahun 2008 ialah tragedi Taufan Nargis di Myanmar, gempa bumi di Sichuan, China serta pelbagai tragedi lain yang meragut ribuan nyawa dan merosakkan harta benda. Taufan, banjir, kemarau dan wabak penyakit berkaitan alam sekitar merupakan antara bencana alam yang berlaku kesan perubahan iklim yang semakin sukar dijangka (Khor, 2000). Kesan perubahan iklim dan pemanasan global turut mengancam keselamatan dan kesihatan manusia. Suhu bumi yang kian meningkat mengakibatkan kehidupan manusia menghadapi satu ancaman besar berikutan berlakunya bencana alam dengan lebih kerap. Perubahan iklim dunia adalah jelas dan

Asia sedang menghadapi impaknya yang negatif. Unjuran daripada laporan *Intergovernmental Panel on Climate Change* (IPCC) mencadangkan bahawa impak-impak tersebut akan bertambah dahsyat dalam masa terdekat (IGES White Paper, 2008).

Kerakusan manusia dalam memenuhi kepentingan hidup menjadi punca utama kepada perubahan iklim global. Pembangunan, pemusnahan hutan, perindustrian, perkilangan dan pengangkutan merupakan antara aktiviti yang menyumbang kepada perubahan iklim sejagat. Perubahan iklim global yang berlaku adalah kesan peningkatan mendadak gas rumah hijau di atmosfera yang disebabkan oleh kepesatan dalam industri perkilangan, pembalakan, pertanian, pengangkutan dan industri lain di dunia tanpa adanya keseimbangan dengan alam sekitar. Keadaan ini seterusnya telah menyumbang kepada pertambahan gas-gas tersebut dan secara langsung meningkatkan suhu bumi. Rekod serta pengawasan saintifik menunjukkan bahawa bukan sahaja bumi semakin panas tetapi hakikatnya perubahan tersebut berpunca daripada perbuatan manusia sendiri. Ahli sains kini pasti dan amat yakin bahawa 98% pemanasan global yang kita alami sekarang berpunca daripada pelepasan karbon dioksida akibat pembakaran bahan bakar fosil yang telah dilakukan sejak berabad yang lalu (Royer, Berner & Park, 2007).

Krisis alam sekitar yang kita hadapi sekarang juga disebabkan oleh sikap manusia menggunakan sumber-sumber alam yang terbatas secara berlebih-lebihan dalam masa yang singkat sehingga bumi tidak mungkin dapat menghasilkan semula sumber-sumber itu dalam kadar yang begitu cepat. Selain itu, sikap manusia yang terlalu banyak membuang sampah sehingga bumi tidak mampu untuk menyerapnya turut menyumbang kepada kemerosotan kualiti alam sekitar (Masri, 1991; Chapman, 2004). Erich Fromm (dalam Sterling, 1993) menegaskan bahawa kita mesti mematuhi

norma-norma hidup tertentu dan mengubah amalan kehidupan seharian bagi mengatasi krisis alam sekitar yang berlaku. Reitan (1998) juga menyatakan bahawa untuk mewujudkan masyarakat yang benar-benar menghayati konsep pembangunan lestari, kita perlu mengubah pemikiran tentang hubungan kita dengan alam.

Sementara itu, di Malaysia, bilangan kesalahan terhadap alam sekitar yang telah diambil tindakan di bawah Akta Kualiti Alam Sekitar 1974 (EQA 1974) masih lagi dalam jumlah yang besar seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.1. Perangkaan ini hanya menunjukkan kesalahan yang telah diambil tindakan, namun begitu daripada laporan media massa masih terdapat pelbagai kes pencemaran alam sekitar yang berlaku saban waktu termasuklah kes-kes pembalakan haram, pembuangan sisa toksid, pencemaran sungai dan sebagainya. Keadaan ini menunjukkan sikap dan tingkah laku manusia yang masih tidak mementingkan kelestarian alam demi memenuhi kepentingan masing-masing.

Jadual 1.1 Bilangan kesalahan yang diambil tindakan di bawah EQA 1974 dan peraturan-peraturan yang diwartakan dibawahnya (2003-2005)

Tahun	Jumlah Kes
2003	132
2004	165
2005	126

(Sumber: Jabatan Alam Sekitar, 2005)

Fenomena pencemaran alam sekitar serta tragedi bencana alam yang masih berlanjutan membuktikan tingkah laku dan komitmen masyarakat dalam memelihara alam sekitar masih berada pada tahap yang rendah. Keadaan ini dapat dilihat melalui keratan akhbar (The Star, 20 April 2003) yang bertajuk “*Need for environmental awareness in schools*” melaporkan tentang sikap pelajar yang tidak mesra alam walaupun dalam kalangan ahli Kelab Pencinta Alam sendiri. Situasi ini menunjukkan

tahap kesedaran alam sekitar yang masih tidak memberangsangkan sama ada bagi golongan pelajar atau golongan dewasa. Rakyat Malaysia juga masih belum mempunyai minda kelas pertama yang mendokong pelestarian alam (Berita Harian, 12 April 2006). Justeru, tindakan yang sewajarnya harus diambil dalam membentuk tingkah laku yang lebih pro-alam sekitar terutamanya dalam kalangan generasi muda yang bakal mewarisi pengurusan alam sekitar di negara kita. Maka, transformasi proses pendidikan yang lebih efisien dalam membentuk sikap dan tingkah laku pro-alam sekitar yang konsisten wajar dilakukan.

Kajian Jamaluddin (1996), mendapati 66.3% daripada 795 responden yang mengetahui tentang kempen alam sekitar dalam media massa mengatakan bahawa langkah kerajaan mengadakan kempen alam sekitar masih tidak berkesan. Keadaan ini mungkin benar kerana kempen melalui media massa tentang keperluan menjaga alam sekitar hanyalah dijalankan secara *ad hoc* dan reaktif, iaitu apabila terdapat sesuatu isu atau sesuatu perkara yang menunjukkan kepentingan memelihara alam sekitar seperti kejadian banjir atau tanah runtuh. Menurut beliau lagi, kurang daripada 50% responden mengetahui tentang mata pelajaran alam sekitar yang diajarkan di sekolah. Malah, hanya 13.6% sahaja daripada responden yang mengetahui tentang mata pelajaran alam sekitar di sekolah menyatakan bahawa mata pelajaran itu sudah mencukupi, sementara 68.7% menyatakan ia masih tidak mencukupi.

Sistem pendidikan secara formal di sekolah merupakan satu cara yang paling baik bagi memupuk semangat menyintai dan menyedari akan kepentingan alam sekitar yang bersih dan sihat bagi kegunaan generasi masa kini dan masa hadapan (Jamaluddin, 1996). Reitan (1998) turut menyatakan bahawa perubahan dalam polisi awam seperti menggalakkan penggunaan pengangkutan awam, program kitar semula dan sebagainya adalah tidak memadai. Oleh sebab itu, pendidikan adalah wadah

penting bagi pembangunan lestari dalam membina kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan alam sekitar. Bab 36 dalam Agenda 21 yang dipersetujui oleh pemimpin-pemimpin dunia dalam Deklarasi Rio de Janeiro (1992) menyebut dengan jelas peranan pendidikan dalam merangsangkan kesedaran awam tentang alam sekitar iaitu:

*“Education including formal education, public awareness and training should be recognised as a process by which human beings and societies can reach their fullest potential. Education is critical for promoting sustainable development and improving the capacity of the people to address environment and development issues.”*  
(United Nations, 1992)

Pembangunan sikap dan tingkah laku manusia yang bertanggungjawab terhadap alam sekitar perlu dimulakan sejak pada peringkat awal. Pembentukan sikap dan tingkah laku generasi muda yang bakal menguruskan alam sekitar pada masa hadapan bergantung kepada proses pendidikan serta penekanan jenis ilmu yang disampaikan kepada mereka. Sekiranya pembangunan ilmu hanya tertumpu kepada keperluan akademik dan saintifik, maka fokus pendidikan alam sekitar tidak menekankan kepada pembentukan nilai dan sahsiah yang baik terhadap alam sekitar. Menurut Breiting (1994), daripada kajian didapati bahawa antara punca pendidikan alam sekitar tidak mencapai matlamat yang diinginkan ialah pengajaran dalam pendidikan alam sekitar hanya mementingkan kepada memberi maklumat dan mempengaruhi sikap tanpa menggalakkan tindakan yang lebih bertanggungjawab terhadap alam sekitar. Keadaan ini menyebabkan kegagalan dalam mencapai matlamat sebenar pendidikan alam sekitar. Tujuan sebenar pendidikan alam sekitar ialah untuk mendidik masyarakat supaya menjadi lebih sensitif dan peka terhadap isu-isu alam sekitar, lebih berpengetahuan dan berkemahiran serta komited untuk bertindak secara individu atau berkumpulan dalam menangani isu-isu alam sekitar (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1998). Maka, peneguhan aspek dalaman (kerohanian) terutamanya menerusi

kepercayaan penghayatan agama masing-masing harus diberi penekanan semula seiring dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berteraskan kepada kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan dalam membentuk insan seimbang dan harmonis.

Bagi mencapai keberkesanan pendidikan alam sekitar, pembangunan hendaklah dikendalikan dengan mengambil kira persekitaran biologi, fizikal, sosio ekonomi yang dinamik, pembangunan manusia dan juga kerohanian (Abu Bakar, 2000). Menurut Sham Sani (2000), terdapat dua aspek dalam pembangunan sumber manusia untuk pengurusan alam sekitar. Pertama, program latihan dan latihan-semula bagi kemahiran dan fungsi tertentu; dan kedua, pendidikan awam tentang alam sekitar. Menurut beliau, aspek kedua tersebut sering diabaikan walaupun peranannya adalah sama penting dengan latihan untuk kemahiran tertentu dalam menangani isu-isu alam sekitar. Keadaan ini menyebabkan golongan yang berpendidikan tinggi masih membelakangkan kepentingan alam sekitar dalam melaksanakan sesuatu projek pembangunan.

Kemerosotan identiti budaya dan nilai-nilai etika adalah penyebab utama krisis global (Club of Rome, 1989). Nilai yang berkaitan dengan etika alam sekitar harus dihayati oleh setiap insan. Misalnya, seseorang yang mempunyai kemahiran tinggi dalam teknologi alam sekitar tidak semestinya mempunyai kecintaan akan alam sekitar. Nilai dipelajari dan bukan diwarisi. Nilai murni sebegini harus dipupuk sejak awal lagi ketika seseorang itu masih kecil dan diperkembangkan lagi melalui pendidikan di sekolah. Proses pendidikan yang dilalui oleh para pelajar mempengaruhi nilai hidup pelajar terhadap alam sekitar. Hal ini sejajar dengan fungsi pendidikan sebagai sumber pembelajaran nilai yang memainkan peranan penting dalam membentuk nilai hidup masyarakat (Ratna Roshida et al., 2006). Penghayatan nilai-nilai yang baik amat penting



bagi mengukuhkan pembentukan sikap yang dapat dilihat dari segi amalan dan tindakan yang dipamerkan terhadap alam sekitar.

Sementara itu, bagi membantu guru-guru melaksanakan pendidikan alam sekitar merentas kurikulum, Pusat Perkembangan Kurikulum telah menyediakan buku panduan yang bertajuk “Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum” untuk peringkat sekolah rendah dan menengah (Kementerian Pendidikan, 1998). Buku panduan ini menyediakan cadangan dan memberi idea tertentu yang boleh diikuti oleh guru-guru dalam menyampaikan pengajaran tentang pendidikan alam sekitar mengikut mata pelajaran masing-masing. Walau bagaimanapun, Sharifah (2006b) mendapati kebanyakan guru (69.3%) langsung tidak mengetahui akan kewujudan buku panduan ini, apatah lagi untuk menggunakannya sebagai panduan di dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas (94.2% mengaku tidak pernah menggunakan buku ini). Kajian Mohamed Zohir dan Sharifah (2005) mendapati bahawa antara sebab guru-guru tidak mengintergrasikan pendidikan alam sekitar dalam pengajaran bukan kerana tidak relevan (65.3%), namun disebabkan terdapat perkara lain yang lebih penting untuk pengajaran mereka (39.6%). Kajian mereka turut mendapati bahawa masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan pendidikan alam sekitar merentas kurikulum di peringkat sekolah. Maka, kekurangan ini tidak mampu melahirkan generasi pelajar yang lebih bertanggungjawab terhadap pemuliharaan alam sekitar.

Jika melihat kepada senario isu-isu alam sekitar yang semakin kompleks, berbagai-bagai reaksi dalam bidang pendidikan ditunjukkan terhadap isu-isu ini. Kebanyakan warga pendidik menuju kepada penyelesaian secara tradisional dengan meningkatkan liputan tajuk-tajuk alam sekitar dan mengembangkannya dalam pelbagai perspektif serta menggunakan pelbagai bahan kurikulum dalam pengajaran (Stevenson, 1992). Perubahan pendekatan bagi topik alam sekitar yang luas dan pelbagai perlu

dilakukan bagi mencapai penglibatan yang lebih mapan terhadap masalah alam sekitar serta untuk mewujudkan sikap yang lebih bertanggungjawab terhadap alam sekitar (Hungerford & Volk, 1990; Stevenson, 1992; Gayford, 1998).

Pendidikan untuk pembangunan lestari (*Education for Sustainable Development*, ESD) adalah pendidikan yang sepatutnya dapat membina sikap yang positif, pemikiran kritis serta kemahiran untuk membuat sesuatu keputusan tentang alam sekitar yang berkualiti (Mercer, 1995; Fien, 1997). Justeru, pendidikan alam sekitar yang selama ini diharapkan dapat membina kesedaran masyarakat tentang kepentingan pemeliharaan alam sekitar seolah-olah hanya retorik semata-mata. Kurikulum pendidikan alam sekitar lebih banyak disampaikan secara formal dan saintifik bagi memenuhi sukatan mata pelajaran berbanding penerapan nilai dan pemupukan tingkah laku pro-alam sekitar (Ko & Lee, 2003). Menurut, Koger dan Scott (2007), kecelaruan dan ketidaklestarian pembangunan berlaku disebabkan oleh kekacauan jiwa manusia. Namun, aspek pembinaan spiritual yang positif mengikut pegangan agama masing-masing masih kurang diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Krisis alam sekitar juga dikatakan berpunca daripada kurangnya penghayatan agama (Seyyed Hossein Nasr, 1966, 1981, 1996, 1997; Berman, 1981; Berry, 1988; Foltz, 2003). Maka, Gardner (2002) serta Hitzhusen (2005, 2006) berpendapat bahawa usaha-usaha untuk mencapai pembangunan lestari hanya dapat dilakukan jika nilai hidup beragama diamalkan sepenuhnya oleh manusia. Menurut tradisi Islam, matlamat utama pendidikan adalah matlamat ketauhidan iaitu untuk pengenalan Allah yang Maha Esa dan selanjutnya pelaksanaan tuntutan-tuntutan selaku *'abd* (hamba) dan *khalifah* yang berusaha untuk memastikan keadilan yang mengiringi watak ketaqwaan dijelmakan dalam bentuk usaha-usaha keadilan sosial (Yedullah Kazmi, 1999). Justeru, dengan kurangnya penekanan kepada adab dan akhlak, sebaliknya hanya cenderung

kepada faktor permintaan pasaran pekerjaan dan keuntungan ekonomi, matlamat utama pendidikan untuk membina nilai-nilai murni kemanusiaan tidak dapat dicapai (Rosnani, 2007). Keadaan ini mendorong kepada krisis sosial serta kemerosotan nilai kemanusiaan terutamanya dalam konteks tanggungjawab manusia sebagai khalifah Allah s.w.t yang sepatutnya menguruskan alam dengan amanah.

Penafian tentang bagaimana perbezaan budaya dan cara hidup mempengaruhi pandangan masyarakat terhadap alam mungkin menjadi halangan kepada penyelesaian masalah alam sekitar memandangkan kerjasama sejagat tanpa mengira sempadan bangsa dan negara adalah penting bagi mencapai kelestarian alam. Pendekatan ESD yang lebih berkesan seharusnya mengutamakan kepada keadaan dan budaya masyarakat setempat, misalnya budaya masyarakat Timur yang masih kuat berpegang kepada ajaran agama serta nilai-nilai budaya dalam kehidupan seharian. Justeru, pengisian bagi aktiviti pengajaran dan pembelajaran perlu memberi perhatian kepada unsur-unsur keagamaan dan nilai budaya setempat bagi mencapai agenda ESD. Komitmen guru yang didasari dengan rasa tanggungjawab dan kesedaran akan kepentingan pendidikan alam sekitar dalam melahirkan generasi yang dapat menguruskan alam sekitar secara berhemah amat diperlukan. Maka, kajian ini ingin melihat sama ada perlu dilakukan penjajaran semula dengan menambah dimensi penghayatan agama serta nilai hidup dalam sistem pendidikan terutamanya pendidikan alam sekitar semasa supaya seiring dengan matlamat ESD serta memenuhi tujuan sebenar pendidikan dalam Islam.

#### 1.4 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji aspek penghayatan agama, nilai hidup serta pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dan kaitannya dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar. Di samping itu, kajian ini juga meninjau strategi guru-guru dalam menerapkan pendidikan alam sekitar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran mereka. Seterusnya, hasil daripada dapatan kajian ini dapat diajukan kepada pihak yang berkenaan.

Antara objektif kajian ini adalah seperti berikut:-

- i) untuk mengenal pasti sama ada terdapat hubungan antara penghayatan agama pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.
- ii) untuk menentukan sama ada terdapat hubungan antara nilai hidup pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.
- iii) untuk menentukan sama ada terdapat hubungan antara pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.
- iv) untuk membandingkan penghayatan agama, nilai hidup serta pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim bagi sekolah menengah yang berlainan jenis
- v) untuk menentukan sumbangan pembolehubah-pembolehubah peramal iaitu penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan terhadap variasi dalam sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar.
- vi) untuk mengenal pasti strategi pengajaran guru-guru dalam pendidikan alam sekitar.

## 1.5 Soalan kajian

Kajian ini diharap dapat menjawab soalan-soalan berikut:-

1. Adakah terdapat hubungan antara penghayatan agama pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar?
2. Adakah terdapat hubungan antara nilai hidup pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar?
3. Adakah terdapat hubungan antara pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dengan sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar?
4. Adakah penghayatan agama, nilai hidup serta pengetahuan alam sekitar berbeza di antara pelajar Muslim yang berlainan jenis sekolah?
5. Adakah terdapat sumbangan pembolehubah-pembolehubah peramal iaitu penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan terhadap variasi dalam sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar?
6. Apakah strategi pengajaran yang digunakan oleh guru-guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran pendidikan alam sekitar?

## 1.6 Pernyataan Hipotesis Kajian

Hasil daripada persoalan kajian, pernyataan hipotesis nul yang dapat dibuat adalah:

### Hipotesis 1

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan agama pelajar Muslim dengan sikap mereka terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 2

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan agama pelajar Muslim dengan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 3

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara nilai hidup pelajar Muslim dengan sikap mereka terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 4

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara nilai hidup pelajar Muslim dengan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 5

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dengan sikap mereka terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 6

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan alam sekitar pelajar Muslim dengan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar

### Hipotesis 7

Tidak terdapat perbezaan yang signifikan penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan antara pelajar Muslim yang berlainan jenis sekolah.

### Hipotesis 8

Tidak terdapat sumbangan yang signifikan bagi semua pembolehubah peramal iaitu penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan terhadap variasi dalam sikap pelajar terhadap alam sekitar.

### Hipotesis 9

Tidak terdapat sumbangan yang signifikan bagi semua pembolehubah peramal iaitu penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan terhadap variasi dalam tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar.

## 1.7 Rasional Kajian

Rentetan isu-isu alam sekitar yang tidak berkesudahan menggambarkan seolah-olah tiada usaha atau langkah pencegahan yang dilakukan oleh mana-mana pihak. Keadaan ini juga menunjukkan seolah-olah matlamat pendidikan yang dijelaskan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) (Kementerian Pendidikan, 1988) sejak dua dekad lalu masih tidak tercapai. FPK menyatakan peranan pendidikan adalah untuk melahirkan individu yang baik, seimbang dan harmonis dalam pelbagai aspek iaitu meliputi aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Dasar kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan dinyatakan dengan jelas. Perkara ini membuktikan bahawa kepercayaan agama serta penghayatan kepada ajaran agama merupakan asas kepada mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang. Individu yang benar-benar menghayati dasar kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan pasti berperanan sebagai *'abd* (hamba) dan khalifah yang baik di atas muka bumi serta tidak melakukan kerosakan terhadap alam sekitar.

Namun demikian, aspek rohani atau kepatuhan kepada Tuhan selama ini agak kurang diberi perhatian dalam pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Hal ini mungkin kerana ia tidak dinilai sebagai pra-syarat yang melayakkan seseorang untuk melanjutkan pengajian di peringkat yang lebih tinggi. Walau bagaimanapun, aspek kepercayaan agama pelajar sebenarnya turut mempengaruhi kepercayaan epistemologi mereka dalam pembelajaran sains (Sharifah, Wan Rani, Nordin, Zurida & Merza, 2003). Oleh sebab itu, hasil kajian ini diharap dapat meninjau aspek kerohanian atau spiritual pelajar yang selama ini agak terpinggir dalam arus pendidikan negara demi memenuhi matlamat dalam FPK.

“Dekad Pendidikan untuk Pembangunan Lestari 2005-2014” (DEfSD) yang dilancarkan oleh PBB memerlukan satu transformasi sikap dan amalan manusia terhadap alam sekitar. Kepentingan perubahan ini jika ditangguh akan menyebabkan peluang pemeliharaan alam sekitar semakin berkurangan dan cabaran kemusnahan alam akan semakin bertambah. Amalan dan tingkah laku manusia adalah perkara yang berkaitan dengan pilihan berasaskan kepada nilai dan kepercayaan tertentu (IUCN, UNEP, WWFN, 1990). Oleh sebab itu, untuk mengubah cara dan tindakan manusia, adalah perlu untuk mengenal pasti kepercayaan mereka tentang sesuatu perkara dan seterusnya dapat membentuk komitmen mereka ke arah cara baru berinteraksi dengan alam sekitar (Ballantyne & Parker, 1996). Maka, daripada kajian ini adalah diharapkan satu transformasi pembelajaran yang lebih efektif dalam pendidikan untuk pembangunan lestari dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan pembinaan kesedaran kerohanian dalam kalangan pelajar.

## **1.8 Kepentingan Kajian**

Dapatan kajian ini juga dapat memberikan gambaran sama ada kurikulum pendidikan alam sekitar yang dijalankan di sekolah mencapai matlamat yang diharapkan. Hasil kajian dapat memberikan petunjuk tentang hubungan antara penghayatan agama pelajar dengan sikap dan tingkah laku mereka terhadap alam sekitar. Seterusnya, ia dapat memberi panduan tentang pendekatan yang harus digunakan bagi membentuk sikap dan tingkah laku yang benar-benar berkesan dalam memastikan kelestarian alam.

Secara ringkasnya kajian ini diharapkan dapat memberi input kepada pihak-pihak tertentu seperti berikut:



i) Kementerian Pelajaran (Bahagian Perkembangan Kurikulum)

Dapatan kajian ini secara tidak langsung memberi maklumat tentang pelaksanaan pendidikan alam sekitar yang disampaikan di sekolah-sekolah selama ini. Sikap dan tingkah laku pelajar terhadap alam sekitar yang dikenal pasti dapat memberi maklumat tentang tahap penghayatan pendidikan alam sekitar pelajar-pelajar Muslim di sekolah menengah. Seterusnya, inisiatif yang melibatkan aspek kurikulum pendidikan alam sekitar boleh dibuat penambahbaikan sejajar dengan matlamat pendidikan untuk kelestarian alam.

ii) Bahagian Pendidikan Guru

Kajian ini juga boleh memberi petunjuk kepada pihak institusi pendidikan perguruan yang melatih guru-guru khususnya dalam pendidikan alam sekitar tentang keberkesanan pendekatan serta kaedah pedagogi yang berkesan untuk menyampaikan pendidikan alam sekitar sama ada secara langsung atau tidak langsung. Pelaksanaan pendidikan alam sekitar merentasi kurikulum mungkin perlu diberi perhatian yang lebih mendalam bagi mencapai matlamat sebenar pendidikan alam sekitar.

iii) Ahli-ahli akademik dan pusat pengajian tinggi

Hasil kajian ini dapat dijadikan sebagai satu daripada rujukan empirikal (tentang hubungan penghayatan agama dengan sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar) bagi ahli-ahli akademik menilai semula falsafah pendidikan alam sekitar yang selama ini dipelopori oleh pihak Barat. Falsafah pendidikan sains moden yang telah lama dianuti oleh masyarakat seluruh dunia telah memisahkan aspek spiritual. Kesannya, kita dapat menyaksikan pelbagai isu-isu alam sekitar dan krisis sosial yang semakin hari semakin membimbangkan.

iv) Pihak sekolah

Tahap kesedaran alam sekitar yang ditunjukkan oleh pelajar-pelajar diharapkan dapat memberi impak positif kepada pihak sekolah untuk merancang program-program serta aktiviti alam sekitar yang lebih bermakna kepada pelajar-pelajar di sekolah. Pelajar-pelajar yang mempunyai sikap dan tingkah laku yang kurang positif terhadap alam sekitar perlu diberi kesedaran sebelum mereka meninggalkan bangku sekolah.

v) Ibu bapa dan masyarakat

Hasil kajian ini juga perlu disampaikan kepada ibu bapa dan masyarakat supaya mereka dapat memberi perhatian terhadap aspek spiritual remaja serta penghayatan mereka terhadap kepentingan memelihara alam sekitar.

## **1.9 Batasan Kajian**

Terdapat beberapa batasan bagi kajian yang dilakukan iaitu meliputi aspek sampel kajian, kandungan instrumen, pengaruh luaran, sempadan pengukuran, kebolehpercayaan, kesahan dan penggunaan instrumen.

i) Sampel kajian

Populasi kajian (pelajar-pelajar Muslim sekolah menengah) di seluruh Malaysia adalah terlalu besar. Oleh itu, kajian ini terbatas kepada sampel yang terdiri daripada pelajar-pelajar Muslim Tingkatan Empat di beberapa buah sekolah menengah berlainan jenis dalam negeri Pulau Pinang dan Kedah.

ii) Kandungan Instrumen

Aspek penghayatan agama melibatkan skop yang luas dan merangkumi seluruh kehidupan manusia. Skop yang diukur dalam kajian ini melibatkan penghayatan agama

secara umum. Item-item yang dipilih adalah item penghayatan agama berbentuk pernyataan-pernyataan umum tentang asas pendidikan Islam yang terdapat dalam Skala Penghayatan Pendidikan Islam-Menengah (SPPI-M) (Azma, 2006). Begitu juga untuk instrumen sikap dan tingkah laku terhadap alam sekitar hanya menggunakan kombinasi instrumen NEP (edisi 2002) dan NEP (edisi) 1978 yang telah diubahsuai. Sikap dan tingkah laku adalah aspek lahiriah yang sukar ditentukan melalui pernyataan dan pengakuan bertulis semata-mata. Namun, kaedah temu bual berstruktur separa yang dilakukan diharap dapat memberi maklumat yang lebih mendalam.

### iii) Pengaruh luaran

Kajian ini melihat pengaruh utama sikap dan tingkah laku pelajar Muslim terhadap alam sekitar ialah penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan mereka tentang alam sekitar. Tidak dinafikan sikap dan tingkah laku mereka turut dipengaruhi oleh faktor-faktor luaran seperti media massa, keluarga dan masyarakat. Perkara ini akan dapat dikesan daripada hasil temu bual dengan pelajar-pelajar yang terpilih.

### iii) Sempadan Pengukuran

Instrumen SPPI-M ini hanya dapat mengukur persepsi individu terhadap penghayatan agama masing-masing (Azma, 2006). Instrumen SPPI-M bukanlah pengukuran untuk menentukan tahap keimanan seseorang kerana dalam hal keimanan hanya Allah s.w.t yang Maha Mengetahui seperti firman Allah s.w.t yang bermaksud:

*“.....Dia mengetahui apa yang kamu rahsiakan dan apa yang kamu nyatakan; dan Allah Maha Mengetahui apa yang tersembunyi di dalam dada-dada kamu.”*  
(Surah at-Taghabun 64:4)

## **1.10 Definisi Istilah**

### **i) Islam:**

Islam dengan erti penyerahan diri kepada Allah s.w.t merangkumi empat bidang yang merangkumi penyerahan diri kepada Allah dalam bidang aqidah, ibadah, akhlak dan syariat atau perundangan.

### **ii) Penghayatan agama:**

Penghayatan agama pelajar akan diukur dengan menggunakan sebahagian daripada Skala Penghayatan Pendidikan Islam Menengah (SPPI-M) (Azma, 2006). Penghayatan agama terdiri daripada penghayatan aqidah, ibadat dan akhlak seseorang.

Namun, hanya item-item yang merujuk kepada pengetahuan asas pendidikan Islam dan penghayatan agama secara umum yang dipilih dalam kajian ini.

### **iii) Pembangunan Lestari:**

Pembangunan lestari telah ditakrifkan sebagai usaha untuk memenuhi keperluan masyarakat semasa tanpa menafikan hak generasi akan datang untuk memenuhi keperluan mereka (WCED,1987).

### **iv) Alam sekitar :**

Alam sekitar atau persekitaran yang diterjemah daripada perkataan Inggeris '*environment*', secara mudah dari segi bahasa, bermaksud keadaan sekeliling atau suasana. Sementara mengikut pengertian sains dan teknologi pula, alam sekitar atau persekitaran boleh membawa maksud segala apa yang ada di sekeliling dan berhubung kait dengannya, sehingga menimbulkan suatu suasana atau keadaan alam sekitar. Ia juga diertikan sebagai alam ciptaan Tuhan yang meliputi segala makhluk yang wujud di